


Методические материалы

Проекта «Педагогический ретренинг: развитие профессиональных компетенций педагогов средствами ИКТ»



«Цифровая педагогика в системе дополнительного образования: практикум на платформах Сферум и МАХ»

Авторский коллектив:

Методисты и педагоги МАУ ДО «Центр внешкольной работы»

При поддержке ГАНОУ СО «Дворец молодежи» и Управления образования Новоуральского ГО

Год выпуска: 2025

Содержание

Введение	3
Сценарий 1. Создание интерактивных уроков в Сферум	4
Сценарий 2. Цифровое оценивание и обратная связь через МАХ	5
Сценарий 3. Организация онлайн- и гибридных форматов внеурочной деятельности	6
Сценарий 4. Безопасность и этика цифровой среды	7
Чек-лист № 1 «Готов ли мой интерактивный урок в Сферум?»	7
Чек-лист № 2 «Цифровая обратная связь через МАХ: этично и эффективно»	8
Чек-лист № 3 «Гибридное/онлайн-занятие: все под контролем»	8
Чек-лист № 4 «Цифровая безопасность и этика: мои действия соответствуют нормам»	9
Промпт-Гайд для Нейросетей ChatGPT (Текстовая генерация)	9
Kandinsky (Генерация изображений)	10
Midjourney (Генерация изображений)	11
«Шедеврум» (Генерация изображений и текста)	12
GigaChat (Генерация текста и изображений)	13

Введение

Настоящий методический сборник разработан в рамках реализации инновационного проекта «Педагогический ретренинг: развитие профессиональных компетенций педагогов средствами ИКТ» и предназначен для педагогов дополнительного образования, методистов, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и руководителей образовательных организаций.

Современная образовательная среда стремительно трансформируется под влиянием цифровизации, изменений в социальных и профессиональных запросах обучающихся, а также требований времени к гибкости, автономности и технологичности обучения. В этих условиях педагог дополнительного образования должен не только владеть предметной областью, но и уверенно использовать цифровые инструменты, выстраивать гибридные и онлайн-форматы взаимодействия, обеспечивать безопасность и этику цифровой среды, а также уметь давать качественную обратную связь в условиях асинхронной коммуникации.

Сборник содержит готовые сценарии обучающих сессий, практико-ориентированные шаблоны, чек-листы и реальные кейсы, апробированные в условиях деятельности МАУ ДО «Центр внешкольной работы» (г. Новоуральск). Все материалы разработаны с учетом специфики внеурочной и дополнительной образовательной деятельности: проектной направленности, возрастной и тематической гибкости, открытости форматов и высокой мотивационной вовлеченности участников.

Особое внимание уделено работе на цифровых платформах, активно используемых в Свердловской области:

- Сферум — как основной инструмент организации образовательного процесса, создания интерактивных уроков и ведения цифрового портфолио;
- МАХ — как канал оперативной и безопасной коммуникации с обучающимися и родителями.

Материалы сборника могут использоваться:

- в рамках внутреннего педагогического ретренинга;
- при проведении методических дней и семинаров;
- в процессе самообразования педагога;
- как основа модулей курсов повышения квалификации.

Цель издания — не только передать конкретные цифровые навыки, но и сформировать устойчивую цифровую педагогическую культуру, основанную на рефлексии, эксперименте и профессиональном сотрудничестве.

Сборник соответствует нормативно-правовой базе в сфере образования, а также концептуальным документам по цифровой трансформации системы образования Свердловской области.

Сценарий 1. Создание интерактивных уроков в Сферум

Цель: Научить педагогов проектировать и проводить интерактивные занятия в платформе Сферум с использованием встроенных инструментов.

Формат: Онлайн-сессия (90 мин) + практическое задание

Этапы:

1. Введение (10 мин)

- Что такое интерактивный урок в дополнительном образовании?
- Преимущества Сферум: единая цифровая экосистема Свердловской области.

2. Демонстрация (20 мин)

- Навигация в Сферум: создание курса → добавление занятий → расписание.
- Инструменты:
 - Интерактивная доска
 - Опросы и викторины
 - Галерея работ
 - Видеозапись эфира
 - Распределение ролей (ведущий/помощник)

3. Практика (40 мин)

- Задание: создать мини-курс по одной из тем (напр., «Основы робототехники» или «Цифровая фотография»).
- Использовать не менее 3 типов активностей (викторина + доска + галерея).

4. Рефлексия и обратная связь (20 мин)

- Коллеги оценивают друг друга по чек-листу (см. ниже).

Чек-лист «Готов ли мой урок в Сферум к проведению?»

Кейс из практики МАУ ДО «ЦВР»

Тема: «Создание анимационного ролика в онлайн-формате»

Платформа: Сферум

Инструменты: Видеоконференция + онлайн доска (встроена) + галерея работ

Результат: 17 обучающихся создали мини-мультфильмы, 8 работ из них — полностью в онлайн-формате.

Сценарий 2. Цифровое оценивание и обратная связь через МАХ

Цель: Освоить возможности приложения МАХ для оперативного взаимодействия и формирования качественной обратной связи.

Формат: Очно-дистанционная сессия (60 мин)

Этапы:

1. Обсуждение (10 мин)

- Зачем нужна обратная связь в дополнительном образовании?
- В чем особенность МАХ: push-уведомления, быстрая коммуникация, закрытые чаты.

2. Практика (30 мин)

- Создание сообщества педагога в МАХ
- Настройка чатов: «Родители», «Участники кружка», «Коллеги»
- Отправка:
 - Фотоотчета с занятия
 - Голосового комментария к работе ребенка
 - Опроса «Как вам занятие?»
- Использование функции «Задача» для дедлайнов

3. Анализ (20 мин)

- Анализ реального кейса: как педагог по изостудии давал комментарии к работам через МАХ
- Обсуждение этических границ (личные сообщения, фото детей и т.п.)

Шаблон сообщения в МАХ для обратной связи

«Привет, [Имя]!

Твоя работа по теме “[Название]” получилась очень [качество]. Особенно понравилось, как ты [конкретика].

Совет: попробуй в следующий раз [рекомендация].

Ты молодец! 🌟»

Кейс из практики МАУ ДО «ЦВР»

Проект: «Юный журналист»

Использование МАХ:

- Ежедневные короткие задания
- Оперативная проверка и голосовые комментарии

— Обратная связь от родителей через опрос

Эффект: уровень вовлеченности вырос на 40%, 92% детей выполнили все задания.

Сценарий 3. Организация онлайн- и гибридных форматов внеурочной деятельности

Цель: Научить педагогов проектировать смешанные форматы занятий (онлайн/очно), сохраняя образовательную ценность и мотивацию.

Формат: Мастер-класс (120 мин)

Этапы:

1. Анализ (20 мин)

- Типы гибридных форматов:

- Онлайн-подготовка → очное итоговое мероприятие
- Очное занятие → онлайн-домашнее задание + обсуждение
- Параллельное ведение (онлайн + очно одновременно)

2. Проектирование (60 мин)

- Работа в командах: разработка сценария гибридного проекта (напр., «Город будущего»).

- Планирование:

- Какие этапы — онлайн (Сферум)?
- Какие — очно (мастерская)?
- Как организовать взаимодействие через МАХ?

3. Презентация и экспертная оценка (40 мин)

Шаблон гибридного проекта

Этап	Формат	Платформа	Задача педагога
Подготовка	Онлайн	Сферум	Загрузить видео-инструкцию
Исследование	Очно	Кабинет	Провести эксперимент
Обсуждение	Онлайн	МАХ	Создать чат «Идеи»
Защита	Очно + онлайн	Сферум + очно	Организовать гибридную презентацию

Кейс из практики МАУ ДО «ЦВР»

Название: «Экологический квест «Чистый город»»

Формат:

— Онлайн: сбор информации, создание карты в Сферум

— Очно: уборка территории

— Онлайн: подведение итогов, голосование за лучшую команду в МАХ

Результат: участие 57 детей, 12 педагогов, масштабирование на 3 школы НГО.

Сценарий 4. Безопасность и этика цифровой среды

Цель: Повысить цифровую грамотность педагогов в вопросах защиты персональных данных, этики общения и профилактики кибербуллинга.

Формат: Тренинг (90 мин)

Этапы:

1. Кейс-старт (15 мин)

— Ситуация: педагог разместил фото детей в общем чате без согласия родителей. Что нарушено?

2. Работа с нормативами (20 мин)

— ФЗ-152 «О персональных данных»

— Методические рекомендации Минпросвещения по цифровой безопасности

— Правила использования Сферум и МАХ

3. Практика (40 мин)

— Анализ рисков в своей практике

— Разработка «Правил цифрового поведения» для своего кружка

— Создание шаблона согласия от родителей на публикацию материалов

4. Рефлексия (15 мин)

Шаблон согласия от родителей

«Я, [ФИО родителя], даю согласие на использование фотографий/видео/работ моего ребенка [ФИО] в рамках деятельности кружка “[Название]” исключительно в закрытых цифровых средах (Сферум, МАХ) и на официальном сайте МАУ ДО «ЦВР»...»

Чек-лист «Цифровая безопасность педагога»

Чек-лист № 1 «Готов ли мой интерактивный урок в Сферум?»

Создан курс/группа в Сферум с корректным названием и описанием

Занятие добавлено в расписание с указанием даты и времени

Использовано не менее двух интерактивных инструментов:

– опрос / викторина

– интерактивная доска

- галерея работ
- чат / обсуждение
- задание с прикрепленными материалами

- Настроены права доступа для обучающихся (только участники группы)
- Протестирована техническая часть: звук, экран, подключение к эфиру
- Продумана и указана система обратной связи и оценивания
- Проведена пробная сессия (при необходимости — с коллегой)

Чек-лист № 2 «Цифровая обратная связь через МАХ: этично и эффективно»

- Создано закрытое сообщество в МАХ для кружка/группы
- Настроены отдельные чаты: «Обучающиеся», «Родители», «Коллеги»
- Все сообщения носят профессиональный и уважительный характер
- При отправке фото/видео работ соблюдены условия согласия от родителей
- Обратная связь содержит:
 - конкретную похвалу
 - конструктивное замечание
 - рекомендацию к действию
- Не используются личные мессенджеры (WhatsApp, Telegram и др.) для рабочей коммуникации с детьми
- Все уведомления отправляются в рабочее время (с 8:00 до 20:00)

Чек-лист № 3 «Гибридное/онлайн-занятие: все под контролем»

- Четко определен формат: онлайн, очно или гибрид
- Для онлайн-части:
 - подготовлено техническое оборудование
 - протестирована платформа (Сферум)
 - разосланы ссылки/приглашения заранее
- Для очной части:
 - соблюдены санитарно-эпидемиологические требования
 - продумана организация материала и взаимодействия

- Обучающиеся получили инструкцию по участию (письменно или устно)
- Продуман способ интеграции онлайн- и очных участников (если формат гибридный)
- Есть резервный план на случай технических сбоев (онлайн → асинхронный формат)
- По итогам занятия собрана обратная связь (опрос, беседа, рефлексия)

Чек-лист № 4 «Цифровая безопасность и этика: мои действия соответствуют нормам»

- Я не публикую фото/видео детей в открытых соцсетях и общих чатах
- Все материалы размещаю только в закрытых цифровых средах (Сферум, МАХ)
- Получено письменное согласие от родителей на использование изображений/имен
- Я не общаюсь с детьми в личных аккаунтах мессенджеров
- При работе с персональными данными соблюдаю требования ФЗ-152 «О персональных данных»
- Я знаю и применяю «Правила цифрового поведения» своего учреждения
- Провожу с детьми беседы о цифровой гигиене и безопасном поведении онлайн
- В случае инцидента (кибербуллинг, утечка и др.) знаю, куда обратиться (методист, директор, ИТ-специалист)

**ПРОМПТ-ГАЙД ДЛЯ НЕЙРОСЕТЕЙ
ChatGPT (Текстовая генерация)**



Шаг	Описание	Пример
1. Определите цель	Какую задачу должен решить ChatGPT?	Написать статью, создать сценарий, перевести текст.
2. Определите формат	Какой формат текста вам нужен?	Статья, эссе, рассказ, список, письмо, код.
3. Укажите стиль	Какой стиль должен быть у текста?	Официальный, неформальный, научный, юмористический.
4. Предоставьте контекст	Предоставьте необходимую информацию о теме, целевой аудитории, ключевых требованиях.	Тема: “Влияние социальных сетей на подростков”. Целевая аудитория: широкая публика. Ключевые требования: научно-популярный стиль, объем около 500 слов.

5. Сформулируйте промпт	Начните с четкого и конкретного запроса.	“Напиши статью о влиянии социальных сетей на подростков, в научно-популярном стиле, объемом около 500 слов.”
6. Сгенерируйте результат	Введите промпт в ChatGPT и получите результат.	
7. Оцените результат	Проверьте текст на соответствие вашим требованиям, стиль, грамматику, логику.	
8. Уточните запрос (если необходимо)	Добавьте детали, уточните стиль, укажите дополнительные требования.	“Добавь в статью статистические данные о времени, проводимом подростками в социальных сетях.”
9. Итерация	Повторите шаги 6-8, пока не получите удовлетворительный результат.	
10. Продвинутые техники	Используйте роли и цепочку мыслей для получения более качественного результата.	“Представь, что ты эксперт по искусственному интеллекту. Объясни простыми словами, что такое нейронные сети.” “Сначала объясни, что такое X. Затем, объясни, как X влияет на Y. И наконец, предложи 3 решения проблемы Z.”

Kandinsky (Генерация изображений)



Шаг	Описание	Пример
1. Определите цель	Какое изображение вы хотите создать?	Пейзаж, портрет, абстракцию.
2. Определите стиль	Какой стиль должен быть у изображения?	Реализм, аниме, киберпанк, импрессионизм.
3. Укажите объекты	Какие объекты должны быть изображены на картинке?	Кот, дом, лес, космический корабль.
4. Опишите композицию	Как должны располагаться объекты на картинке?	Кот сидит на окне, дом стоит посреди леса.
5. Укажите освещение	Какое освещение должно быть на картинке?	Дневной свет, закат, ночное освещение.
6. Сформулируйте промпт	Начните с четкого и конкретного запроса.	“Нарисуй кота, сидящего на окне, в стиле реализм, дневной свет.”
7. Сгенерируйте результат	Введите промпт в Kandinsky и получите результат.	

8. Оцените результат	Оцените, насколько изображение соответствует вашим требованиям, стилю, композиции.	
9. Уточните запрос (если необходимо)	Добавьте детали, измените стиль, попробуйте другие ключевые слова.	“Сделай kota более пушистым.”
10. Итерация	Повторите шаги 7-9, пока не получите удовлетворительный результат.	
11. Продвинутые техники	Используйте ключевые слова, известных художников и экспериментируйте с фильтрами.	“В стиле Ван Гога”. Используйте встроенные фильтры Kandinsky для изменения стиля изображения.

Midjourney (Генерация изображений)



Шаг	Описание	Пример
1. Определите цель	Какое изображение вы хотите создать?	Киберпанк город ночью.
2. Определите стиль	Какой стиль должен быть у изображения?	Фотореалистичный, сюрреалистичный, киберпанковский.
3. Укажите объекты	Какие объекты должны быть изображены?	Небоскребы, летающие автомобили, неоновые огни, дождь.
4. Опишите композицию	Как должны располагаться объекты?	Панорамный вид на город, объекты в движении.
5. Укажите освещение	Какое освещение?	Кинематографическое освещение, неоновые огни.
6. Добавьте ключевые слова	Используйте ключевые слова для уточнения стиля, настроения, деталей.	Гиперреализм, детализация.
7. Сформулируйте промпт	Используйте команду /представьте себе...	представьте себе ночной городской пейзаж в стиле киберпанк, неоновые огни, дождь, футуристические транспортные средства, гиперреализм
8. Укажите параметры	Используйте параметры для управления изображением.	--ar 16:9 (соотношение сторон), --v 5 (версия Midjourney).
9. Сгенерируйте результат	Отправьте промпт в Discord и дождитесь генерации изображения.	
10. Оцените результат	Оцените соответствие изображения вашим требованиям.	
11. Используйте U-кнопки	Используйте U1, U2, U3, U4 для увеличения выбранной версии изображения.	

12. Используйте V-кнопки	Используйте V1, V2, V3, V4 для создания вариаций выбранной версии изображения.	
13. Уточните запрос (если необходимо)	Измените промпт и повторите шаги 7-12.	“Добавь больше деталей к зданиям.”
14. Итерация	Повторяйте шаги, пока не получите желаемый результат.	
15. Продвинутое техники	Используйте /опишите, режим ремикса и отрицательный запрос.	/describe [изображение], --no [объект] (исключение объекта).

**«Шедевр»
(Генерация изображений и текста)**



Шаг	Описание	Пример
1. Определите цель	Что вы хотите создать (изображение или текст)?	Изображение зимнего леса.
2. Определите стиль	Какой стиль должен быть у изображения/текста?	Реализм.
3. Опишите объекты/содержание	Четко опишите объекты (для изображения) или тему (для текста).	Зимний лес, заснеженные деревья, лучи солнца.
4. Сформулируйте промпт	Начните с простого и конкретного запроса.	“Нарисуй зимний лес, заснеженные деревья, лучи солнца, реализм.”
5. Сгенерируйте результат	Введите промпт в “Шедевр” и получите результат.	
6. Оцените результат	Оцените соответствие изображения/текста вашим требованиям.	
7. Уточните запрос (если необходимо)	Добавьте детали, измените стиль, попробуйте другие ключевые слова.	“Сделай снег более пушистым.”
8. Итерация	Повторите шаги 5-7, пока не получите желаемый результат.	

9. Используйте возможности платформы

Экспериментируйте с различными стилями, фильтрами и настройками.

GigaChat (Генерация текста и изображений)



Шаг	Описание	Пример
1. Определите цель	Что вы хотите сгенерировать (текст или изображение)?	Краткое изложение романа.
2. Определите стиль и формат	Какой стиль должен быть у результата?	Художественный
3. Сформулируйте промпт	Начните с конкретного запроса.	(Текст) Напиши краткое изложение романа 'Преступление и наказание' Достоевского."
4. Сгенерируйте результат	Отправьте промпт в GigaChat и оцените результат.	
5. Улучшите промпт	Добавьте детали, укажите тональность, используйте ключевые слова.	Оптимистичное, меланхоличное, сатирическое.
6. Экспериментируйте	Попробуйте разные формулировки и подходы, чтобы получить наилучший результат.	Изложение должно быть написано учеником 9 класса
7. Проверяйте результат	Тщательно проверяйте сгенерированный контент на точность, последовательность и уместность.	Авторы, ссылки, года, номера документов нейросеть генерирует и они не соответствуют действительности
8. Ограничения	Помните об ограничениях GigaChat, таких как возможные ошибки в генерации.	