

Методические рекомендации

Семейные гостиные как форма организации деятельности детско-взрослой общности в образовательной организации

Авторы-составители:

Пугина Лилия Викторовна,

МАОУ гимназии № 18 г. Нижний Тагил,

заместитель директора

Бабайлова Елена Владимировна,

МАОУ гимназии № 18,

учитель начальных классов г. Нижний Тагил

"Семья - это основа основ. Именно дома, в семейной атмосфере закладываются основы мировоззрения человека, его личные качества и духовно-нравственные идеалы. И потому важно воспитывать подрастающее поколение в духе ценностей большой, многодетной, дружной семьи, заботы о близких, детях и родителях, создавать условия для профессиональной, творческой самореализации молодых людей, решения насущных социальных, инфраструктурных проблем". В. В. Путин

Семья имеет огромное значение в воспитании и развитии детей. Все мы знаем, что дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, проблем, связанных со здоровьем, и, наоборот, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных комплексов и психологических проблем.

Социальный мир семьи – сильнейший фактор формирования личности ребенка. Влияние семьи нельзя исключить или не учитывать. И только в содружестве семьи и школы можно воспитать гармонично развитую личность.

В настоящее время чаще всего мы говорим о психологической комфортности участников образовательного процесса. Педагог должен создавать атмосферу взаимопонимания и сотрудничества в работе с родителями, используя различные формы взаимодействия. Единое воспитательное поле создается, если родители приобщаются к практической жизнедеятельности детей в школе, проживая вместе с ними определенные ценностные отношения. Ребенок в этот момент не видит границ между семьей и школой, видит лишь единство мира.

Так как же привлечь родителей на свою сторону? Найти с ними взаимопонимание? – вот главные вопросы, которые волнует сегодня учителей.

Для решения их в гимназии была создана «Семейная гостиная».

Идея проведения «Семейной гостиной» зародилась давно, эта форма работы пользуется большой популярностью среди детей и взрослых. В организации гостиных участвуют классные руководители, учителя, педагоги-психологи, родители и гимназисты.

Семейные гостиные создают условия для самостоятельной, активной и созидательной перестройки отношений в системах «родитель-ребенок», «родитель-педагог», «педагог-ребенок», помогает организовать субъект-субъектное взаимодействие. А так же является эффективной формой диагностики интересов и раскрытия талантов детей и взрослых.

Основными задачами «Семейных гостиных» являются:

- Упрочнение связи педагогического коллектива гимназии с семьями обучающихся;
- Формирование взаимопонимания, толерантности, положительного эмоционального настроя всех участников образовательного процесса;
- Коррекция взаимоотношений в системах «родитель-ребенок», «родитель-педагог», «педагог-ребенок»;
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей и обучающихся;

➤ Оказание пролонгированной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, семьям.

Таким образом, «Семейная гостиная» выполняет следующие **функции**, представленные на слайде:

➤ *Развивающе - коррекционная – развитие и коррекция взаимодействия всех участников образовательного процесса*

➤ *Координационная – согласование требований семьи и учителя к обучающемуся, оценка ситуаций, возникающая в образовательном процессе всеми его участниками с целью координации совместных действий*

➤ *Консультативная – получение помощи специалистов при обсуждении трудных случаев, возникающих при обучении, воспитании, развитии обучающихся и взаимодействие всех участников образовательного процесса.*

Деятельность «Семейной гостиной» осуществляется в соответствии со следующими **принципами**:

➤ позитивный настрой;

➤ отсутствие назидательности и нравоучений;

➤ «авансирование» тех положительных качеств и свойств, которые мы хотели бы сформировать.

В рамках «Семейной гостиной» проводится «круглый стол», праздники, деловые игры, встречи со специалистами, часы общения, диспуты, доверительные беседы, психологические тренинги.

Так, в первом классе традиционно проводится «Семейная гостиная» под названием «Давайте познакомимся!». В помещении накрываем чайные столы. Каждая семья приносит любимое угощение, делится секретами его приготовления. Родители класса кратко рассказывают о традициях, увлечениях семьи. Это может быть устное выступление, презентация или видеоролик. Организуем семейные выступления номеров художественной самодеятельности (песни, сценки, чтение стихов).

За чашкой чая обучающиеся, родители и педагог могут пообщаться в неформальной обстановке. Родители по-другому могут взглянуть на своих детей, осознать значимость их участия в делах гимназии и готовы с большим усердием оказывать помощь им в дальнейшем, а также повысить уровень психологических знаний. А педагог, в свою очередь, знакомится с проблемами отдельных семей и направляет свою педагогическую деятельность в нужное русло, индивидуально подходит к семьям обучающихся.

Доброй традицией нашей гимназии является проведение семейных гостиных, посвященных Международному дню Матери. Особенностью этого мероприятия является то, что оно объединяет сразу 2 классных коллектива. Очень важным моментом является то, что взрослые и дети видят преемственность и непрерывность воспитательного процесса. К тому же родители и дети могут обогатить семейный досуг культурными мероприятиями, благодаря которым семья укрепляется и сплочивается. Участие в конкурсах, свободное общение за чашкой чая с приготовленным своими руками угощением, создает теплую уютную атмосферу.

Включению родителей в воспитательно – образовательный процесс способствуют семейные гостиные, организованные в форме интеллектуальных игр. В качестве примера можно привести гостиную «Умники и умницы». Семейные команды соревновались в умении решать головоломки, логические задачи, отвечать на вопросы школьной программы. Задачей участников было продемонстрировать свою логику, внимательность и эрудицию. Игра получилась очень эмоциональной и запоминающейся. Важным моментом данного мероприятия является этап рефлексии. Родители могут увидеть проблемы своего ребенка (например, ребенок не умеет точно выразить свои мысли), учитель помогает наметить пути их решения. Таким образом, данное событие имеет не только информационный и просветительский, а также консультативный характер.

Интересной формой общения является семейная гостиная – тренинг. В ее организации и проведении участвуют классный руководитель и психолог гимназии. Участие позволяет родителям лучше понять себя и мотивы своего поведения, потренироваться в применении техник эффективного взаимодействия с ребенком, увидеть новые пути разрешения проблемных ситуаций. Работа строится по следующему алгоритму:

1. Теоретическая часть – проводится в форме живого диалога (а не в форме лекции-поучения), родители в доступной форме получают информацию, задают вопросы, формулируют проблемы, активно участвуют в обсуждении.

2. Практическая часть – предполагает реализацию приёмов, подходов, методов, способствующих разрешению обозначенных проблем.

3. Коммуникативная, интерактивная часть – подразумевает обязательное взаимодействие всех участников в различных специально созданных ситуациях (игровых, тренинговых).

4. Обратная связь – момент рефлексии, тот этап, на котором все участники могут проанализировать полученную информацию и впечатления, поделиться своими мыслями и ощущениями. На этапе «обратной связи» родители могут получить небольшое «домашнее задание» по теме заседания, буклеты, распечатки с рекомендациями, заданиями и тому подобные практические материалы, чтобы использовать их в процессе воспитания ребёнка.

Примером такого взаимодействия может служить семейная гостиная «Как помочь ребенку в выполнении домашнего задания».

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что семейная гостиная - это перспективная форма организации детско – взрослой общности гимназии, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, их сплочению, передаче опыта в воспитании детей, укреплению.

Использование инновационной формы как семейная гостиная дает положительные результаты, позиция родителей становится более гибкой. Данная форма взаимодействия с родителями способствует реализации принципа партнерства и диалога. Взаимодействие семьи и школы - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Своей работой педагоги доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Теперь они не только зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка. Мы не останавливаемся на достигнутом. Стремимся и делаем многое для взаимного обогащения друг друга. И в этом поиске мы не одни, с нами мамы и папы наших детей.