



ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В РОЛИ ЭКСПЕРТА

Оценка деятельности педагога в роли эксперта — это всесторонний анализ его компетенций и профессионального вклада.

Оценка деятельности педагога в роли эксперта включает анализ его участия в аттестационных комиссиях, жюри конкурсов, проверке олимпиадных работ или экспертизе образовательных программ и портфолио. Она основывается на объективности, профессионализме, соответствии критериям и способности давать аргументированную обратную связь.

Участие педагога в роли эксперта повышает его квалификацию и учитывается при аттестации.

Инструментом для оценки качества работы педагога в роли эксперта является **ЧЕК-ЛИСТ**.

Чек-лист структурирует анализ эффективности эксперта по направлениям деятельности.

Система оценивания: 3-балльная

- **0 баллов** — критерий не соблюдается / отсутствует.

- **1 балл** — критерий соблюдается частично / есть недочеты.

- **2 балла** — критерий соблюдается полностью / высокий уровень.

№	Направление деятельности	Критерий оценки деятельности	Значение	
			балл	макс. сумма
1.	Компетентность и объективность	Глубокое знание предметной области и нормативной базы.	0-2	6
2.		Способность строго следовать утвержденным критериям, регламентам и оценочным шкалам.	0-2	
3.		Применены корректные и проверяемые методики исследования, исключаящие предвзятость при оценивании содержания аттестационных материалов/конкурсных работ, открытого урока / мероприятия и т.д.	0-2	
4.	Методическая грамотность	Рассмотрены все аспекты и представленные материалы по поставленной задаче.	0-2	6
5.		Выводы обоснованы, не содержат логических противоречий и опираются на факты и нормативную базу.	0-2	
6.		Умение аргументировать свои оценки, формулировать четкие, понятные и корректные рекомендации для участников	0-2	
7.	Профессиональный кругозор и глубина анализа	Владение современными тенденциями в образовании и понимание специфики номинации, в которой проводится экспертиза	0-2	8

8.		Способность выделить инновационные подходы, педагогические находки и практическую значимость в конкурсных материалах или открытых уроках.		
9.		Учтены актуальные требования ФГОС ОО / ДО	0-2	
10.		Выявлены сильные стороны с точки роста для проверяемого объекта	0-2	
11.	Вклад в систему образования	Наличие публикаций	0-2	10
12.		Участие в жюри конкурсов, работа в экспертных комиссиях или муниципальных / региональных предметных ассоциациях.	0-2	
13.		Участие в независимой оценке качества образования, аккредитации или проверках.	0-2	
14.		Разработка новых методических материалов или участие в формировании фондов оценочных средств.	0-2	
15.		Применение результатов экспертизы для повышения качества образовательных программ в собственной практике.	0-2	
Максимальный балл			30	