

возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся».

Концепция «универсального дизайна» (Конвенция ООН о правах инвалидов) - «дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна». При этом «универсальный дизайн» не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо.

Классификация контингента детей с особыми образовательными потребностями (К. Шнайдер, 2009 г.), которая включает три категории: дети с ОВЗ и дети-инвалид), дети с трудностями в обучении, дети, находящиеся в неблагоприятных условиях.

3. План реализации инновационного проекта.

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта по этапам и перечня конечных результатов).

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов
1 этап (2024-2025 уч.год) Проектировочный			
1	Самообследование инклюзивной образовательной среды	Июнь - Август 2024г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Издан приказ о проведении самообследования. 2. Сформирована рабочая группа. 3. Проведен анализ инклюзивной образовательной среды по параметрам: нормативные условия, материально-технические условия, финансовые условия, компетентность кадров, готовность кадров к реализации инклюзивных практик,

			<p>учебно-методическое оснащение, цифровая образовательная среда, психологический климат, готовность участников образовательных отношений к инклюзии, сетевое взаимодействие.</p> <p>4. Подготовлены выводы и презентация для школьного сообщества.</p>
2	Обсуждение действующей модели инклюзивной образовательной организации	Август – сентябрь 2024	<p>1. Проведены рефлексивно-проектировочные семинары для педагогов и родителей по обсуждению результатов самообследования и генерированию идей для преодоления «барьеров» на пути к инклюзии.</p> <p>2. Собраны и обобщены предложения от участников школьного сообщества по внесению изменений в действующую модель.</p>
3	Моделирование инклюзивной образовательной среды	Октябрь 2024	<p>1. Доработана и утверждена новая модель инклюзивной образовательной организации «Школа для каждого».</p> <p>2. Разработана и утверждена «Дорожная карта» реализации проекта по апробации новой инклюзивной модели.</p>
4	Разработка нормативно-правовой базы реализации проекта	Октябрь 2024	<p>1. Разработаны и утверждены необходимые для реализации проекта нормативно-правовые акты (Положение о службе психолого-педагогического сопровождения, Положение о Школьной службе примирения, Положение о Школьном волонтерстве «Дети детям» и др.).</p> <p>2. Внесены коррективы в действующие нормативно-правовые акты школы с точки зрения инклюзивности образовательного и воспитательного процессов, в том числе: в Должностные инструкции, Рабочую программу воспитания и др.</p>

5	Ресурсное обеспечение реализации проекта	Октябрь – ноябрь 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подписаны договоры о сетевом взаимодействии при реализации образовательных программ. 2. Подписаны соглашения о сотрудничестве с партнерами школы (НКО, Региональные ресурсные школы и др.).
6	Материально-технические условия реализации проекта	Сентябрь - декабрь 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудована релаксационная комната. 2. Оборудованы зоны отдыха на территории школы. 3. Оборудован кабинет психолога.
7	Кадровые условия реализации проекта	Сентябрь 2024 – апрель 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана система мотивации педагогов, реализующих инклюзивные практики, работающих в инклюзивных классах. 2. Приняты дополнительные специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, учитель – дефектолог, логопед, социальный педагог). 3. Приняты педагоги дополнительного образования. 4. Организовано повышение квалификации педагогов среднего и старшего звена по вопросам инклюзивного образования (ГАОУ ДПО «ИРО»). 5. Осуществляется психолого-педагогическая поддержка педагогов начальной школы в рамках семинаров и консультаций специалистов Центральной и Территориальной ПМПК, Ресурсных центров и НКО. 6. Проведена серия тренингов командного взаимодействия педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения,

			педагогов дополнительного образования.
8	Методическое и учебно-дидактическое обеспечение проекта	Сентябрь – 2024 – май 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация алгоритма взаимодействия Центральной и Территориальной ПМПК, Школьного ППК и Школьной службы психолого-педагогического сопровождения. 2. Апробация алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями. 3. Апробация вариативных моделей обучения детей с особыми образовательными потребностями. 4. Апробация алгоритмов разработки АООП и АОП, адаптации контрольно-измерительных материалов. 5. Апробация вариативных форм внеурочной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. 6. Апробация новых видов поддержки детей с особыми образовательными потребностями – Школьная служба примирения и Школьное волонтерство «Дети детям».
9	Информационное сопровождение проекта	Сентябрь 2024 – июнь 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системное освещение реализации проекта на сайте школы, в VK, на Школьной радиостанции, в Молодежном журнале школы, на школьных информационных стендах. 2. Организация просветительской работы среди родителей с привлечением НКО, Ресурсных центров, Центральной и Территориальной ПМПК. 3. Публикация материалов о реализации проекта в СМИ, родительских

			<p>интернет-ресурсах.</p> <p>4. Освещение результатов реализации проекта в профессиональном сообществе (совещания, семинары, конференции, коллегии, педсоветы).</p>
10	Мониторинг эффективности реализации первого этапа проекта	Май-июнь 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена внутренняя оценка качества образования детей с особыми образовательными потребностями. 2. Проведено анкетирование участников образовательных отношений по оценке инклюзивной образовательной среды. 3. Проведено интервьюирование экспертов по оценке инклюзивной образовательной среды. 4. Организовано социометрическое исследование межличностных и межгрупповых отношений во всех классах и осуществлен анализ его результатов в сравнении с предыдущими годами. 5. Проведены обобщение и анализ полученных результатов мониторинга эффективности реализации первого этапа проекта. 6. Доведение результатов первого этапа реализации проекта до школьной общественности.
2 этап (2025-2026 уч.год)			
Основной			
1	Апробация новых форм социализации детей с особыми образовательными потребностями:	Сентябрь 2025 – май 2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация новых форм социализации детей с особыми образовательными потребностями: <ul style="list-style-type: none"> - Школьный инклюзивный театр, - Профорientация в рамках партнерства с Региональным центром развития движения «Абилимпикс»,