

Статья

Модель профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях сельской школы: достижения и перспективы

Введение Выступление Нины Леонидовны посвящено актуальной проблеме инклюзивного образования – построению эффективной системы профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специфических условиях сельской местности. На примере конкретной школы автор демонстрирует, как выстроить траекторию от диагностики интересов до получения первой профессии, преодолевая объективные географические и методологические барьеры.

Контекст и специфика контингента Школа функционирует в селе, расположенном в 19 километрах от крупного промышленного центра — Нижнего Тагила. Общая численность обучающихся составляет 165 человек, из которых 30 имеют статус ОВЗ. Структура нозологий неоднородна:

- 24 человека — с задержкой психического развития (ЗПР), обучающиеся в общеобразовательных классах;
- 1 ребенок-инвалид с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- 4 человека с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, УО) по варианту 1;
- 1 человек с УО вариант 2 в сочетании с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Обучающиеся с ЗПР интегрированы в общие классы, тогда как дети с интеллектуальными нарушениями выделены в отдельные группы и осваивают программу по индивидуальным учебным планам (ИУП) или специальным индивидуальным программам развития (СИПР). Цель представленной модели — систематизировать работу по их профессиональному самоопределению, опираясь на ресурсы территории и внутренние возможности школы.

Внешние ресурсы и инфраструктурная база Успех модели во многом обусловлен выгодным географическим положением села и развитой сетью социального партнерства. Ключевыми точками опоры выступают:

1. **Близость к Нижнему Тагилу.** Городская инфраструктура позволяет организовывать выездные профессиональные пробы. Так, ученик с нозологией ЗПР уже второй год успешно участвует в пробах по направлению «Информационные технологии» на базе техникума города, зарекомендовав себя перед педагогами учреждения-партнера.
2. **Местный образовательный кластер.** На территории села базируется Высокогорский многопрофильный техникум (филиал села Лая). Его профиль напрямую связан с сельским хозяйством, что соответствует экономической специфике региона.
3. **Программа ранней профессионализации.** Два года на базе техникума реализуется программа «Моя первая профессия» («слесарь по обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»). Обучающиеся с ОВЗ, чья диагностика показала предрасположенность к техническим специальностям, проходят здесь обучение, успешно сдают

квалификационные испытания и получают официальные Свидетельства о профессии.

Диагностика и адаптация инструментов Стандартная цифровая среда не всегда учитывает особенности восприятия детей с интеллектуальными нарушениями. В школе используется многоуровневая система профориентации:

- **Начальная школа:** знакомство с миром профессий через социальную программу «Орлята России», где дети примеряют на себя разные социальные роли.
- **Основная школа:** внеурочный курс «Россия – мои горизонты».
- **8–11 классы:** тестирование на федеральной платформе «Билет в будущее».

Однако платформа имеет существенное ограничение для целевой аудитории доклада. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями доступны только модули «увлекаюсь» и «пробую». Блоки «понимаю», «осознаю» и «планирую» недоступны, так как предполагают высокий уровень абстрактного мышления при чтении характеристик профессий и выстраивании планов обучения.

Для решения этой проблемы педагогический коллектив совместно со школьным консилиумом (психологом, логопедом, социальным педагогом и тьютором) разработал собственный алгоритм адаптации стандартизированных анкет. Результатом стали два авторских диагностических инструмента (слайды 7–8):

- Рисуночный вариант теста, исключающий необходимость сложной вербализации.
- Вариант с тезисами и утверждениями, адаптированный под когнитивные возможности подростков с УО.

Практическая реализация и кейсы Индивидуальный подход подтверждается конкретными результатами. Педагогом-психологом было проведено углубленное анкетирование ученицы 10 класса с интеллектуальными нарушениями. Диагностика выявила склонность к двум направлениям: швейное дело и поварское искусство. По профилю «поварское дело» девушка прошла полноценную профпробу под сопровождением тьютора, выполнив все практические задания. В настоящее время она готовит экспозицию «История школьной формы», самостоятельно отшивая изделия. Перспектива ее дальнейшего обучения включает заключение сетевого договора с техникумом. Это позволит организовать преподавание программы на базе школы силами квалифицированного учителя труда (технологии) благодаря хорошему материальному оснащению кабинета, а сдачу итогового экзамена и получение свидетельства о профессии провести на площадке техникума.

Базовые трудовые навыки формируются непосредственно на уроках ручного и профильного труда. Обучающиеся погружаются в реальные производственные процессы:

- работа с бумагой, нитями и тканью;

- деревообработка и металлообработка;
- технология пищевого производства (кулинария).

Продукты их деятельности регулярно становятся победителями конкурсов для обучающихся с ОВЗ. Важной площадкой для социализации стал ежегодный творческий фестиваль-смотр «Расширяя границы» на базе школы, где ученики демонстрируют свои таланты широкой аудитории.

Работа с семьей как часть модели Профессиональное самоопределение ребенка с ментальными особенностями невозможно без участия родителей, которые часто испытывают тревогу за будущее своего подопечного. Школа выстраивает системную работу с семьями:

- Проведение совместных тренингов, наглядно демонстрирующих сильные стороны, интересы и зоны ближайшего развития ребенка.
- Консультирование по востребованным региональным вакансиям и возможностям трудоустройства после выпуска.
- Психологическая поддержка родителей, помощь в принятии будущей трудовой траектории ребенка и демонстрация его потенциала вопреки диагнозу.

Принципы работы педагогического коллектива Вся деятельность строится на фундаменте гуманистической педагогики и специальных образовательных стандартов. Среди ключевых принципов выделяются:

- Индивидуализация образовательного маршрута.
- Опора на сохраненные функции и актуальный уровень развития.
- Деятельностный подход (обучение через реальный труд).
- Непрерывность сопровождения (от детского сада или первого класса до выпуска и постдипломного патронажа).
- Межведомственное взаимодействие (школа — семья — колледж/техникум — потенциальный работодатель).

Итоговая модель Представленная схема работы является универсальной и может быть экстраполирована на любую школу независимо от статуса обучающихся. Она состоит из следующих взаимосвязанных блоков:

1. **Комплексная диагностика:** сочетание цифровых платформ (для нейротипичных детей) и адаптированных рисуночных методик (для детей с УО).
2. **Инфраструктурный якорь:** использование ресурсов ближайших колледжей и техникумов, включая программы типа «Моя первая профессия».
3. **Школьная мастерская-лаборатория:** уроки профильного труда как пространство первичного освоения навыков (шитье, кулинария, ремесла).
4. **Социальное партнерство:** выход за пределы школы через фестивали («Расширяя границы») и конкурсы профессионального мастерства.
5. **Семейная навигация:** трансформация позиции родителей от гиперопеки к поддержке самостоятельности выпускника.

Перспективы развития Дальнейшее развитие модели видится в расширении сетки сетевых договоров с системой СПО. Главная задача — легализовать

возможность сдачи квалификационных экзаменов на базе школы при участии экспертов техникума. Это снимет логистическую нагрузку с сельских семей и позволит выдавать выпускникам с интеллектуальными нарушениями признаваемый работодателями документ об уровне квалификации, обеспечивая им реальную конкурентоспособность на рынке труда.