

Отчет

о деятельности региональной инновационной площадки

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере организации, расположенной на территории Свердловской области

(далее - образовательной организации))

Критериально-уровневый подход в оценивании образовательных результатов как ресурс учебной успешности каждого обучающегося

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной деятельности

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
Фактический адрес образовательной организации	Россия, 624135, Свердловская область, город Новоуральск, улица Юбилейная, дом 7
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Пухарева Людмила Олеговна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Ваганова Алла Витальевна
Контактный телефон	(34370)5-86-44
Телефон/факс образовательной организации	(34370)3-36-36/(34370)3-01-70
Сайт образовательной организации в сети «Интернет»	gim47ngo.ru новоуральскаягимназия.рф
Электронный адрес образовательной организации	gimn47@rambler.ru

Руководитель образовательной организации _____ (Ф.И.О.)



(подпись)

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1	Разработка локально-правовых актов, регламентирующих реализацию проекта	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Приказ об утверждении Дорожной карты реализации инновационного проекта в рамках региональной инновационной площадки. Приказ об организации деятельности педагогической лаборатории по разработке модели образовательной среды, обеспечивающей учебную успешность каждого обучающегося		
2	Проведение педагогического совета с целью: – информирования педагогического коллектива об инновационном проекте, его целях и задачах, содержании работы; – включения учителей в обсуждение необходимых условий реализации проекта; – мотивации педагогов на участие в проекте.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Проведен педагогический совет по теме «Критериально-уровневый подход в оценивании образовательных результатов как ресурс учебной успешности каждого обучающегося» Обеспечено включение педагогического коллектива в работу по реализации инновационного проекта.		
3	Проведение педагогической лаборатории по определению подходов к реализации	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Определены подходы к проектированию структуры образовательной среды,		

	инновационного проекта			обеспечивающей учебную успешность каждого обучающегося на основе критериально-уровневого подхода в оценивании образовательных результатов		
4	Организация работы творческой группы по разработке модели образовательной среды, обеспечивающей успешность каждого обучающегося на основе критериально-уровневого подхода в оценивании образовательных результатов	Январь-февраль 2025 г.	Январь-февраль 2025 г.	Разработана модель образовательной среды, обеспечивающей учебную успешность каждого обучающегося на основе критериально-уровневого подхода в оценивании образовательных результатов		
5	Обсуждение модели образовательной среды, обеспечивающей успешность каждого обучающегося на основе критериально-уровневого подхода в оценивании образовательных результатов на методическом совете МАОУ «Гимназия»	Март 2025 г.	Март 2025 г.	На основе предложений, которые были выдвинуты в ходе обсуждения, были внесены коррективы в модель образовательной среды, обеспечивающей учебную успешность каждого обучающегося на основе критериально-уровневого подхода в оценивании образовательных результатов		
6	Презентация модели образовательной среды, обеспечивающей успешность каждого обучающегося на основе	Март-апрель 2025 г.	Апрель 2025 г.	Каждый член педагогического коллектива был ознакомлен с моделью образовательной среды, обеспечивающей учебную		

	критериально-уровневого подхода в оценивании образовательных результатов			успешность каждого обучающегося на основе критериально-уровневого подхода в оценивании		
--	--	--	--	--	--	--

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1	Модель образовательной среды, обеспечивающей успешность каждого обучающегося на основе критериально-уровневого подхода в оценивании образовательных результатов	Начата работа по апробации разработанной модели	
2	Банк психолого-педагогической и методической литературы по теме инновационного проекта	Использование в работе по реализации инновационного проекта педагогической лаборатории, предметных кафедр, учителей	Банк литературы размещен на сайте гимназии https://gim47ngo.ru/magicpage.html?page=598106
3	Комплект материалов по организации и проведению региональной стажировки на базе МАОУ «Гимназия» совместно с кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования» для педагогических и руководящих работников школ Свердловской области	Материалы представлены участникам стажировки, будут использоваться при подготовке материалов для проведения последующих стажировок по теме инновационного проекта	
4	Методическая разработка «Образовательное событие как инструмент формирования и оценки метапредметных результатов обучения»	Методические рекомендации, представленные в разработке, используются педагогами гимназии в процессе оценки метапредметных результатов обучения при проведении образовательных событий. Представлена педагогической общественности региона.	Разработка опубликована в Сборнике материалов по развитию внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся / Авторы-составители С. В. Алейникова, В. Г. Литвинчук, Т. С. Бурдыко, Л. О. Черкасская; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального

			образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 243 с.
5	Комплект материалов для проведения педагогической мастерской «Образовательные события как способ оценивания метапредметных и личностных результатов обучения»	Материалы были представлены педагогической общественности при проведении педагогической мастерской на Окружном образовательном интенсиве-2025 в г. Невьянске	
6	Методические рекомендации по применению критериально-уровневого подхода в оценке уровня сформированности функциональной грамотности в начальной школе	Рекомендации были представлены в выступлении представителей МАОУ «Гимназия» в рамках секции «Формирование функциональной грамотности в начальной школе: комплексные решения и повышение качества образования» для педагогических и руководящих работников школ Российской Федерации на IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития». Используются в работе учителями начальной школы гимназии.	
7	Методические рекомендации по организации профильного обучения, обеспечивающего успешность профессионального самоопределения старшеклассников	Рекомендации были представлены в выступлении представителей МАОУ «Гимназия» в рамках стажировки ГАОУ ДПО СО «ИРО» для управленческих работников образовательных организаций Амурской области «Управление качеством образования: новые тренды», вариативный модуль: «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных». Используются в работе учителями старших классов гимназии.	
8	Методическая разработка «Формирование у обучающихся функциональной грамотности в процессе обучения физике как ресурс развития детской одаренности в естественно-научной и инженерной сфере»	Используются в работе учителей физики школ Новоуральского городского округа.	Представлена для публикации в сборнике успешных естественно-научных практик в общеобразовательных организациях, который готовится к печати кафедрой естественно-научного и математического образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

4. Аналитическая часть

1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу)

В отчётный период (сентябрь 2024 года – июль 2025 года) в соответствии с заявкой на признание МАОУ «Гимназия» региональной инновационной площадкой происходила реализация организационно-подготовительного этапа инновационного проекта (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.) и была начата реализация проектно-внедренческого этапа (с января 2025 г.).

На организационно-подготовительном этапе планировалось достижение следующих результатов:

- разработка локально-правовых актов, регламентирующих реализацию проекта;
- включение всех педагогов гимназии в работу инновационной площадки;
- разработка подходов к проектированию модели образовательной среды, обеспечивающей учебную успешность каждого обучающегося.

Работа, проведенная за отчетный период, полностью соответствует календарному плану реализации инновационного проекта.

Полученные результаты в полной мере соответствуют тем, которые представлены в заявке на признание гимназии региональной инновационной площадкой.

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

Сформированный банк психолого-педагогической и методической литературы по теме инновационного проекта, методические разработки «Образовательное событие как инструмент формирования и оценки метапредметных результатов обучения», «Формирование у обучающихся функциональной грамотности в процессе обучения физике как ресурс развития детской одаренности в естественно-научной и инженерной сфере», методические рекомендации по применению критериально-уровневого подхода в оценке уровня сформированности функциональной грамотности в начальной школе, а также комплекты материалов для организации и проведения стажировки и педагогической мастерской могут быть использованы в образовательной деятельности школ Свердловской области по обеспечению учебной успешности каждого обучающегося. Для эффективности использования полученных продуктов инновационного проекта необходимо включение всего педагогического коллектива в решение проблемы обеспечения учебной успешности каждого обучающегося через применение критериально-уровневого подхода в оценивании образовательных результатов. В случае, когда отдельные учителя начинают использовать данные продукты инновационной деятельности в своей работе, возможны риски недостаточно грамотного их применения, связанного с недостаточным погружением в проблему.

Полученные продукты инновационного проекта могут быть полезны в организации методической работы учителей общеобразовательных организаций.

3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

Результаты, достигнутые в процессе реализации подготовительного этапа проекта:

- все педагоги МАОУ «Гимназия» включились в работу по реализации инновационного проекта;
- сформировано единое представление у учителей о модели образовательной среды, обеспечивающей успешность каждого обучающегося на основе критериально-уровневого подхода в оценивании образовательных результатов.

Результаты, достигнутые на начале основного этапа реализации инновационного проекта: разработана модель образовательной среды, обеспечивающая успешность каждого обучающегося на основе критериально-уровневого подхода в оценивании образовательных результатов.

Отдельные учителя включились в работу по апробации разработанной модели образовательной среды.

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.

В качестве критериев мониторинга качества инновационного проекта в отчетный период выступали следующие:

- количество педагогов гимназии, вовлеченных в реализацию инновационного проекта;
- создание единого информационного пространства по тематике инновационного проекта;
- реализация целевых установок.

Проведенная самооценка позволила сделать следующие выводы:

- все учителя гимназии включились в реализацию инновационного проекта;
- сформировано единое представление у учителей о модели образовательной среды, обеспечивающей успешность каждого обучающегося на основе критериально-уровневого подхода в оценивании образовательных результатов;
- реализованы в полном объеме целевые установки организационно-подготовительного этапа, началась реализация целевых установок проектно-внедренческого этапа.

О качестве реализации инновационного проекта свидетельствуют положительные отзывы участников проведенной стажировки, а также представление опыта реализации проекта в виде публикаций, выступлений.

5. Прогноз развития образовательной организации.

В следующем отчетном периоде педагогическому коллективу гимназии предстоит работа по реализации задач проектно-внедренческого этапа:

- апробация модели образовательной среды, обеспечивающей учебную успешность каждого обучающегося на основе критериально-уровневого подхода в оценивании образовательных результатов;
- разработка и апробация учебно-методического обеспечения критериально-уровневого подхода в оценивании образовательных результатов обучения;
- проведение стажировок для педагогических и руководящих работников города и области по теме инновационного проекта.