

Модель профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения – УО) в условиях сельской школы: достижения и перспективы

Докладчик: Нина Леонидовна Пузанова,
заместитель директора по УВР,
МБОУ СОШ №4 с.Лая, МО Горноуральский



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ

Всего учеников - 165

```
graph TD; A[Всего учеников - 165] --> B[УО - 5 человек]; A --> C[Ребенок-инвалид - 1 человек]; A --> D[ЗПР - 24 человека]; B --> E[4 - вариант 1]; B --> F[1 - вариант 2]; E --> G[ИУП]; F --> H[СИПР]; C --> I[ТНР]; D --> J[Общеобразовательный класс]; I --> J;
```

УО - 5
человек

Ребенок-
инвалид - 1
человек

ЗПР - 24
человека

4 -
вариант
1

1 -
вариант
2

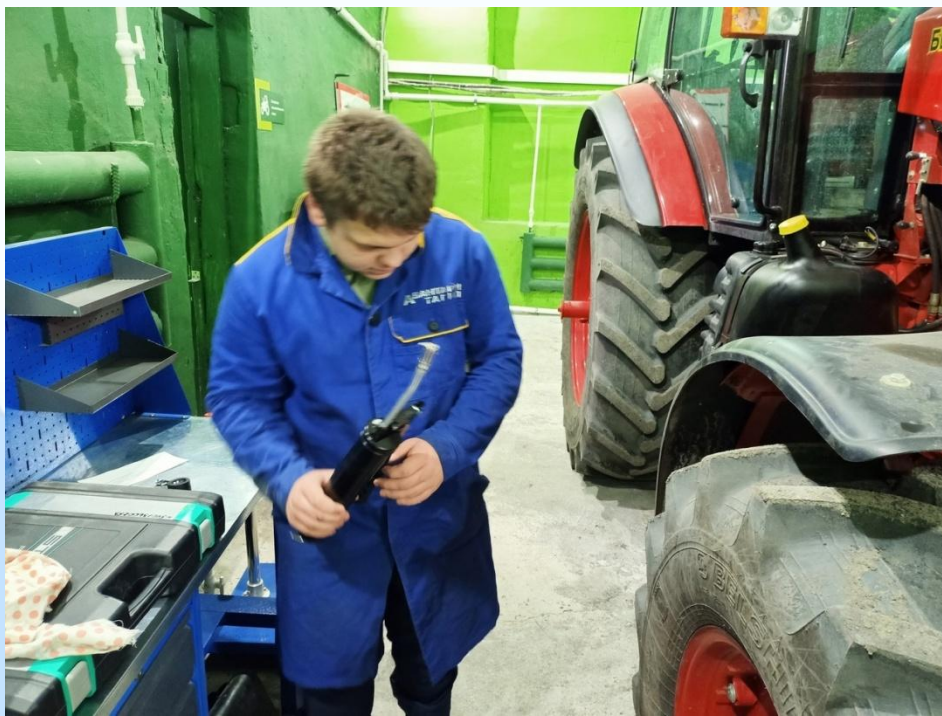
ТНР

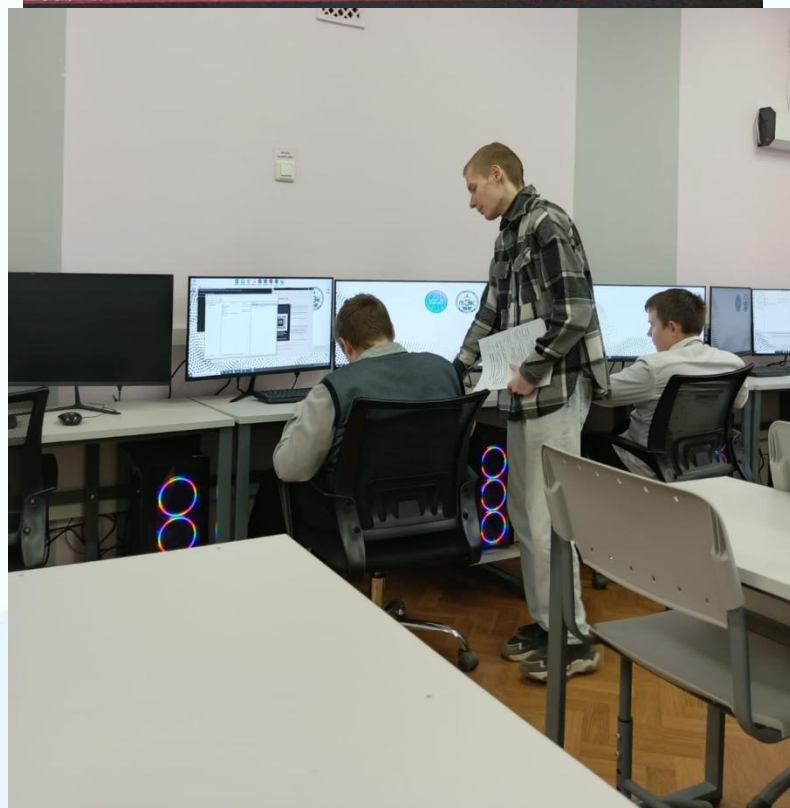
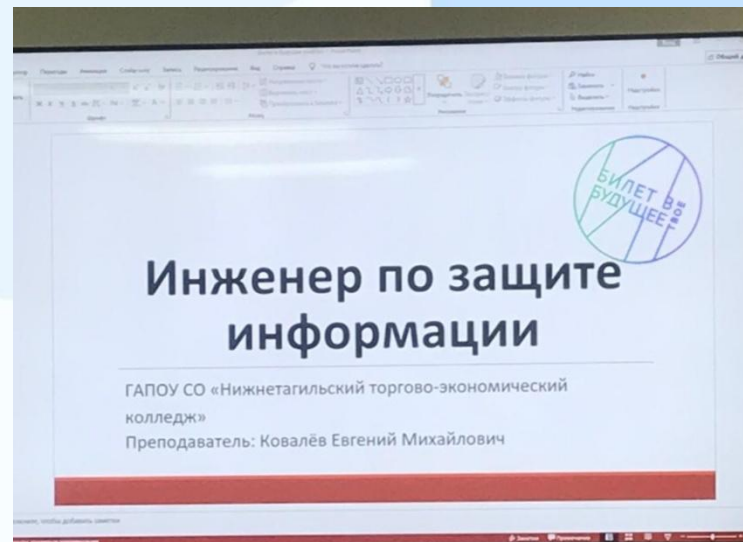
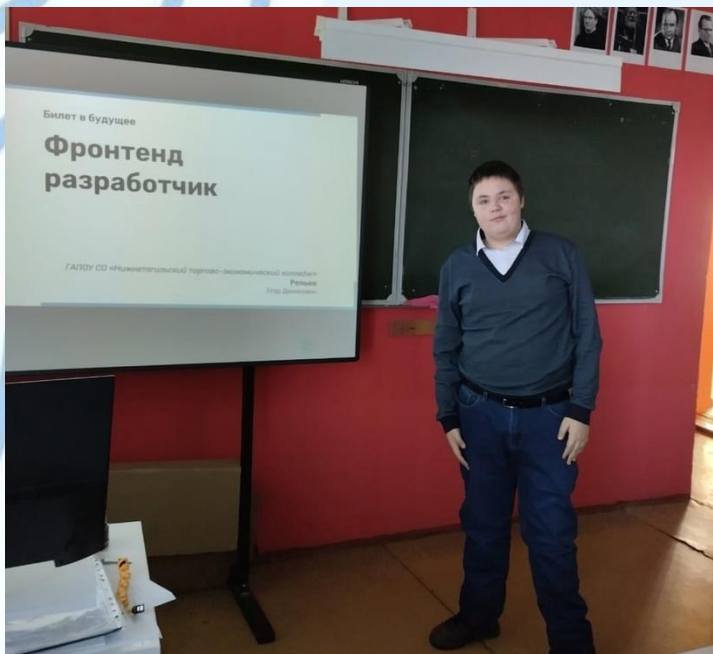
ИУП

СИПР

Общеобразовательный
класс

Моя первая профессия







УЧИМСЯ, РАСТЕМ, МЕЧТАЕМ ВМЕСТЕ



БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

такое «Билет в будущее»?



«Билет в будущее»
Новгородская область



ЦОПП | Новгородская область
(региональный оператор проекта)



Это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».



Помогаем раскрыть
твои возможности



Формируем твою
готовность к
профессиональному
самоопределению



Поддерживаем тебя в
построении маршрута к
твоей профессии

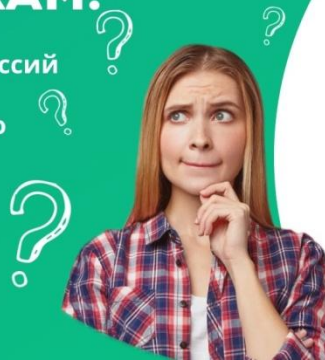
ШКОЛЬНИКАМ:

- Примерочная профессий ?
- Профессии будущего ?

Наведи камеру

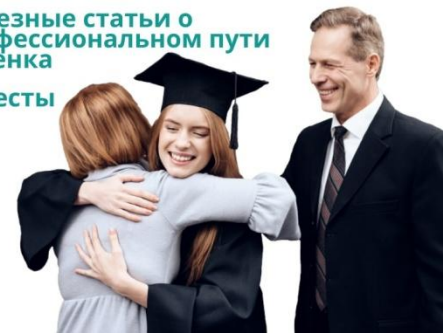


Переходи по
ссылке



РОДИТЕЛЯМ:

- Полезные статьи о профессиональном пути ребенка
- Битесты



Алгоритм адаптации тестов

№ шага	Наименование шага	Содержание деятельности
Шаг 1	Анализ целевой аудитории	Определите конкретные категории детей с ОВЗ, для которых будет адаптирован тест. Примеры категорий включают: Дети с нарушениями слуха, Слабовидящие дети, Дети с двигательными нарушениями, Дети с интеллектуальными нарушениями, Дети с аутизмом и др.
Шаг 2	Определение целей тестирования	Установите цели проведения теста. Например: Оценка интересов и склонностей ребенка, Выявление потенциальных профессиональных направлений, Помощь в выборе образовательной траектории.
Шаг 3	Подбор инструментов оценки	Выберите подходящие инструменты для тестирования, учитывая особенности восприятия и когнитивные способности детей с ОВЗ. Например: Для слабослышащих — тесты с визуальной поддержкой, Для слабовидящих — аудиальные версии тестов, Для детей с двигательными нарушениями — использование адаптивных устройств ввода (например, джойстики).
Шаг 4	Адаптация содержания тестов	Модифицируйте содержание тестов таким образом, чтобы оно было доступно и понятно детям с различными формами ОВЗ. <u>Основные аспекты адаптации:</u> <i>Простота формулировок:</i> Используйте простой и понятный язык, избегайте сложных терминов и конструкций. <i>Иллюстрации:</i> Включите наглядные материалы (изображения, схемы), чтобы облегчить восприятие информации. <i>Интервалы между вопросами:</i> Учитывайте возможные ограничения во внимании и выносливости.
Шаг 5	Внедрение специальных условий проведения	Обеспечьте необходимые условия для комфортного прохождения теста детьми с ОВЗ: Предоставление дополнительного времени, Возможность делать перерывы, Индивидуальная помощь ассистентов (при необходимости), Специальное оборудование (например, увеличительные стекла, слуховые аппараты).
Шаг 6	Проведение пилотного тестирования	Организуйте пробное тестирование среди небольшой группы детей с ОВЗ для проверки эффективности адаптаций. Это поможет выявить возможные проблемы и внести коррективы до массового внедрения.
Шаг 7	Обработка результатов и обратная связь	Разработайте систему обработки результатов, позволяющую учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Важно также обеспечить обратную связь родителям и педагогам, чтобы они могли использовать полученные данные для дальнейшей поддержки ребенка

Методика "Матрица выбора профессии"

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи.

Автор методики Г. В. Резапкина

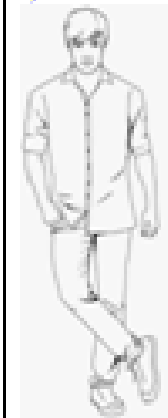
Адаптирована для слабослышащих обучающихся, с нарушением интеллекта (УО),

обучающихся с НОДА, РАС

Инструкция:

1. Низке представлены картинки.
2. Отметить знаком «+» ту, которая тебе нравится и привлекает.
3. Можно выбрать одну, два, три картинки

1. Что тебе больше нравится? Работать с..., отметь знаком «+»

1) 	2) 	3) 
4) 	5) 	6) 
7) 	8) 	9) 

Рисуночный тест

Анкета на определение профессиональной направленности для обучающихся с умственной отсталостью

Здравствуйте, дорогие ребята!

Эта анкета создана, чтобы выяснить ваши интересы и предпочтения в выборе профессии. Ваши ответы помогут вам самим разобраться, какая работа подходит именно вам. Отвечайте искренне и подумайте хорошенько перед каждым ответом.

Часть 1. Что вам больше всего нравится делать?

Выберите три пункта, которые вызывают наибольший

✓ Игра с животными

✓ Чтение книг и сказок

✓ Общение с друзьями и сверстниками

✓ Рисование и творчество

✓ Прогулки на природе

✓ Спорт и подвижные игры

✓ Строительство и конструирование

✓ Выращивание растений

✓ Готовка блюд и выпечка

✓ Занятие музыкой

✓ Уборка помещения

Часть 3. Представьте, кем вы хотели бы стать в будущем?

Выберите два-три понравившихся варианта или придумайте свой

☒ ☐ Врач скорой помощи

☒ ☐ Кулинар или повар

☒ ☐ Воспитатель детского сада

☒ ☐ Полицейский или охранник

☒ ☐ Парикмахер или визажист

☒ ☐ Фермер или садовод

☒ ☐ Живописец или художник-керамист

☒ ☐ Охранник природы или лесник

☒ ☐ Уборщик или дворник

☒ ☐ Механик или слесарь

☒ ☐ Преподаватель физкультуры

☒ ☐ Курьер или почтальон

☒ ☐ Другая профессия _____

Часть 2. Какие занятия вас утомляют или кажутся ненужными?

Отметьте пункты, которые не вызывают интереса или раздражают.

× Долгое сидение за столом

× Выполнение заданий по математике

× Монотонная физическая работа

× Длительное чтение учебников

× Сложные объяснения и инструкции

× Необходимость запоминания большого количества информации

× Написание писем и сообщений

× Трудности в принятии самостоятельных решений

× Работа с опасными инструментами

× Исправление ошибок других людей

× Другой пункт _____

Часть 4. Что для вас важнее всего в выбранной профессии?

Отметьте три главных критерия.

◆ Возможность помогать другим людям

◆ Хорошее настроение и радость от работы

◆ Постоянное общение с коллегами и клиентами

◆ Наличие интересных творческих задач

◆ Устойчивый заработок и стабильность

◆ Свежий воздух и природа вокруг

◆ Простые правила и отсутствие стрессовых ситуаций

◆ Возможности карьерного роста и повышения квалификации

◆ Нетяжелая физическая нагрузка

◆ Высокий престиж профессии

◆ Иное значение _____



Работы учащихся с ОВЗ в том числе с умственной отсталостью



Общие принципы не зависимо от нозологической группы

Индивидуальный
подход

Ранняя
диагностика и
вмешательство

Поддержка семьи

Доступность
образования

Профессиональная
ориентация



**Спасибо за внимание.
Готова ответить
на ваши вопросы.**