

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных  
предметов имени Б.С. Суворова"**

**(МАОУ «СОШ № 1»)**

Согласовано  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 1»  
Протокол № 17  
от «06» мая 2024 г.



Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 1»  
Л.И.Мандрыгина  
Приказ № 01-11/91 от «07» мая 2024г.

**ПРОГРАММА  
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА  
«Содействие профессиональному самоопределению в педагогической  
профессии обучающимся психолого-педагогических классов»**

**на период 2024 – 2027 г.г.**

**Разработчики программы:**

Мандрыгина Л.И.,  
директор  
Овсянникова М.Н.,  
заместитель директора по УВР

**Научный руководитель проекта:**

Белоусова Наталья Сагидулловна,  
кандидат психолого-педагогических наук,  
доцент кафедры УрГПУ,  
директор Центра школьно-университетского  
партнерства при УрГПУ

г.Верхняя Пышма

2024

## 1. Общие положения

1.1. Настоящая Программа инновационного проекта «Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии обучающимся психолого-педагогических классов» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,
- Национальным проектом «Образование»,
- Указом Президента РФ № 474 от 21.07.2020 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года",
- Приказом Минпросвещения от 06.04.2023 №240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»,
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»,
- Постановлением Правительства Свердловской области от 27.12.2013 №1669 -ПП «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением предметов или для профильного обучения».
- Постановлением Правительства Свердловской области от 29.06.2023 № 471-ПП «О внесении изменения в Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения, утвержденный постановлением Правительства Свердловской области от 27.12.2013 № 1669-ПП»,

- Уставом МАОУ «СОШ №1».

1.2. Данная Программа определяет цель, задачи, содержание этапы формирования и развития психолого-педагогического МАОУ «СОШ №1» по образовательной программе среднего общего образования в профильных классах.

## **2. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта**

### **2.1. Тема проекта:**

«Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии обучающимся психолого-педагогических классов»

### **2.2. Цель проекта:**

обеспечение получения обучающимися профильного класса МАОУ «СОШ №1» умений и навыков для учебы, жизни и труда в современном мире, осознанного выбора профессии в педагогической и иных социальных сферах деятельности.

### **2.3. Задачи предлагаемого проекта**

- самоопределение учащихся 9-11 классов, привлечение молодых кадров к педагогической профессии в условиях формирования педагогических классов;
- объединение ресурсов общеобразовательной школы и учреждения высшего образования для профориентации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий, в т.ч. в форме сетевой реализации образовательной программы;
  - создание педагогического класса, как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической среде;
  - проектирование содержания образования и технологий обучения в педагогическом классе;
  - апробация и распространение опыта деятельности педагогических классов в 2024 – 2027 уч.г.

### **2.4. Идея инновационного проекта:**

Обосновывается потребность усиления внимания к организации профилизации образования для решения обозначенной проблемы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка, ориентированная на выявление и развитие школьников, имеющих склонности к деятельности в педагогической сфере.

Современные ориентиры организации профилизации образования указывают на необходимость погружения современных старшеклассников

в мир будущих профессий, через современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту, разные формы взаимодействия, современные профориентационные технологии. Одной из действенных и перспективных форм являются педагогические классы, ориентированные на личностное и профессиональное самоопределение школьников.

Педагогический класс позволяет уделить особое внимание формированию морально-нравственных эталонов личности будущего учителя, формированию внутренней мотивации к педагогической профессии, развитию социальной компетентности и психологической культуры выпускника школы. Профессиональный стандарт российской системы образования предъявляет новые требования к деятельности педагога. Современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован, должен уметь находить подход к каждому ребёнку, уважать его личность и правильно оценивать его способности. Формирование такого педагога с глубокой внутренней мотивацией требует времени и инновационных подходов к его подготовке. Идея создания педагогического класса позволяет «вырастить педагога из школьной среды», обладающего навыками предпрофессиональной деятельности.

## **2.5. Обоснование значимости инновационного проекта для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Свердловской области:**

Популяризация профессии педагога в условиях профильного образования (педагогические классы), мотивация, в т.ч. одаренной молодежи, на целевое продолжение образования. Инновационный проект направлен на выполнение задач национального проекта «Образование». В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года". Актуальность проблемы привлечения молодежи к профессии учителя обоснована реальной ситуацией в современной школе, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, реализации потенциала творческой личности. Свердловская область нуждается в компетентных педагогических кадрах, и одним из путей подготовки таких людей является организация социальных практик в условиях педагогического класса, которая обеспечит школьникам успешное взаимодействие с представителями образовательного пространства и позволит успешно самоопределиваться в будущем, продолжить образование на целевой основе и трудоустроиться.

Проект позволяет формировать у обучающихся осознанное стремление к получению образования по педагогическому профилю и удовлетворение запросов ВУЗов, и работодателей Свердловской области.

Выпускники педагогических классов будут иметь возможность для поступления в ВУЗы Российской Федерации, в том числе и по целевому

направлению. В Государственной программе Свердловской области важное значение отводится организации педагогической профилизации. Так, одной из задач является «повышение престижа педагогической деятельности и привлечение молодых специалистов в профессию, повышение квалификации педагогов».

Реализация инновационного проекта планируется совместно с УрГПУ. В настоящее время заключено Трехстороннее Соглашение о сотрудничестве, по которому МАОУ «СОШ № 1» является «пилотной» образовательной площадкой для создания психолого-педагогических классов. Разрабатываемые в рамках проекта инновации, позитивный педагогический опыт может быть полезен для всех образовательных организаций как ГО Верхняя Пышма, так и всей Свердловской области.

## **2.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику:**

Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями с последующим привлечением обучающихся в педагогические классы.

Включение опыта школы в региональный банк педагогических практик.

Образовательный проект может быть использован муниципальной методической службой при организации: семинаров-практикумов, мастер-классов на методических объединениях; практических занятий для слушателей курсов повышения квалификации; разработке сборников, научно-практических материалов, методических рекомендаций по организации профилизации образования в условиях педагогических классов.

Региональная научно-методическая конференция по развитию педагогических классов в Свердловской области.

## **2.7. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения:**

- развитие предпрофессионального образования в рамках дальнейшего профильного обучения в образовательных организациях;
- разработка и включение в реализацию основной общеобразовательной программы среднего общего образования рабочих программ внеурочной деятельности, нацеленных на формирование умений и навыков для учебы, жизни и труда в современном мире, а также осознанного выбора профессии в педагогической и иных социальных сферах деятельности;
- создание гибкой практико-ориентированной модели предпрофессионального образования для качественной подготовки обучающихся;
- привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности;

- активизация педагогического творчества учителей и социальных партнёров в поиске и обосновании путей и средств формирования национального самосознания детей и молодёжи как базового социального эффекта профессионального образования;
- разработка теоретических и методических основ педагогического проектирования в условиях профильного образования детей и молодёжи;
- становление инновационного опыта формирования самоопределения обучающихся психолого-педагогического класса.

*Основные результаты реализации инновационного проекта:*

- Положение о психолого-педагогическом классе;
- образовательная программа среднего общего образования (формируемая часть);
- дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Психолого-педагогический класс»;
- проект учебного плана психолого-педагогического класса;
- рабочие программы элективных курсов;
- банк межпредметных задания для предпрофильной подготовки;
- методические рекомендации для общеобразовательных школ по созданию и деятельности педагогических классов;
- методические материалы мастер-классов, семинаров, конференций;
- программа стажировочной площадки для педагогов общеобразовательных школ Свердловской области.

### **3. Программа реализации инновационного проекта**

#### **3.1. Исходные теоретические положения**

В условиях модернизации системы отечественного образования одной из важнейших задач образовательной организации является *создание оптимальных условий профессионального самоопределения личности*, способной самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

Оптимальные условия для осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности *призвано обеспечить профильное обучение*, способствующее выявлению и развитию необходимых качеств и ценностных ориентаций, связанных с получением образования и будущей профессией.

В настоящее время *очевидна актуальность педагогической профессии*. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк - это и не только школьный учитель, но и управленец-менеджер, руководитель организации, психолог, организатор детского объединения, преподаватель техникума или вуза и т.д.

*Педагогический класс* – это новый формат профильной ориентации на педагогические профессии, который позволит осуществлять эффективное взаимодействие по подготовке будущих педагогов в образовательных организациях города с помощью современных программ, инновационных

технологий по разным направлениям деятельности.

*Актуальность создания педагогических классов* диктуется рядом социально-экономических факторов:

- усилением требований государства и общества к формированию в системе непрерывного педагогического образования социально активной, профессионально компетентной и мотивированной личности, способной к успешной трудовой деятельности в педагогической сфере;
- потребностью старшеклассников в удовлетворении разнообразных образовательных запросов с учетом их интересов и профессиональных намерений;
- необходимость обеспечения преемственности в содержании, формах, методах и средствах обучения как целостной непрерывной системы подготовки педагогических кадров;
- в педагогическом классе создаются условия, способствующие профессиональному самоопределению, формированию позитивного отношения к педагогической профессии, осознание правильного выбора профессии, направленности интересов, проявлению социальной активности, овладению некоторыми элементами практической педагогической деятельности.

Педагогический класс представляет собой относительно локализованную организационную форму целевой интенсивной ориентации школьников на профессию педагога, то есть форму организации целостного образовательного процесса.

Э.В. Балакирева выделяет следующие *признаки педагогического класса*:

- избирательный принцип комплектования состава учащихся;
- профилированное обучение за счет включения в учебный план психолого-педагогических дисциплин и гуманитарных курсов;
- обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного изучения и использования школьниками элементов педагогических технологий;
- наличие налаженной структуры педклассов с учреждениями образования.

По мнению Л.И. Тимониной у такой формы, как педагогический класс, есть потенциал, который можно рассматривать как сумму различных составляющих.

*Целевая составляющая.* Цели работы педагогических классов ориентированы на личность ученика, ее развитие, формирование способностей самопознания, самоопределения, на приобретение каждым школьником социального опыта в практической педагогической деятельности, позволяющей формировать у них самостоятельность, ответственность, активность, инициативность, базовые компетенции ученика.

*Аксиологическая составляющая* связана с формированием системы ценностей, идеалами, мотивами, установками, в том числе ориентированными на саморазвитие, самоактуализацию. Носителями ценностей в педагогическом классе являются учителя, которые своими ценностными профессиональными установками значительно отличаются от других школьных учителей, в первую очередь тем, что ориентированы на рост ученика, на организацию общения,

взаимодействия, на сопровождение, помощь школьнику в его самостоятельном движении к профессиональному самоопределению.

*Информационная составляющая*, которая определяется совокупностью информации, представляющей основу личностного и профессионального самоопределения, овладения социальными умениями. На основе этой информации они учатся выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

*Когнитивная составляющая* связана с обучением способам, посредством которых человек приобретает, трансформирует и хранит информацию, получаемую из своего окружения. Ученики педагогического класса обучаются способам получения, переработки, использования знаний, как основы для профессионального развития.

*Коммуникативная*, связанная с формированием знаний и умений, опыта практической деятельности, ориентированных на обмен информацией, формирование опыта коммуникативной деятельности в различных ситуациях взаимодействия.

*Деятельностная*, связанная с включением школьников в реальную, полезную для окружающих деятельность, которая позволяет формировать умения ставить цель, осуществлять определенные виды деятельности, в том числе творческие, анализировать результаты, осуществлять рефлексию.

*Творческая составляющая* связана с реализацией в педагогических классах принципа методики коллективной творческой деятельности: «Все дела творческие, иначе зачем!». Каждый ученик приобретает опыт художественного, социального творчества.

*Эмоциональная составляющая* связана с приобретением школьниками опыта переживаний, в том числе положительных в различных сферах деятельности (коммуникация, управление, творчество, учение). Именно эмоции, переживания учеников затрагивают глубинные слои личности и позволяют влиять на ее становление.

*Адаптационная составляющая* связана с развитием способностей приспособления к окружающей среде. В условиях педагогического класса школьники включаются в деятельность, ориентированную на организацию и проведение мероприятий, на взаимодействие с детьми на всех ступенях школьного обучения, и взрослыми разного возраста, разного социального статуса (родители, администрация школы, руководители предприятий и организаций). Как правило, деятельность педагогического класса не ограничивается стенами школы, учащиеся активно осваивают внешнюю среду образовательной организации, реализуют проекты в сети Интернет.

*Индивидуально-психологическая составляющая* включает не только учет в процессе обучения психологических особенностей личности, но и формирование положительного отношения к себе, принятие себя. В процессе обучения педагогами выстраиваются образовательные маршруты, позволяющие реализовывать потенциалы учеников.

Потенциалы педагогического класса *делают подобную форму обучения уникальной и эффективной*, ориентированной на индивидуальное развитие

каждого ученика, профессиональное самоопределение.

Таким образом, организация профилизации образования является связующим звеном между школой и вузом, школой и взрослой жизнью, которая будет способствовать психолого-педагогической благоприятной атмосфере. Такой формат организации профилизации образования, как педагогический класс, способствует формированию педагогических умений и навыков у обучающихся и осознанному выбору педагогических профессий.

### **3.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта**

#### *Психолого-педагогические условия реализации проекта*

В процессе реализации инновационного проекта в МАОУ «СОШ № 1» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей ведётся при содействии и поддержке Нетиповой Образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» и НБФ «Достоинным - лучшее»;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

#### *Кадровые условия обеспечения реализации проекта*

Для реализации проекта МАОУ «СОШ № 1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МАОУ «СОШ № 1» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «СОШ № 1», участвующих в реализации средней образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников,

реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность МАОУ «СОШ № 1» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации проекта на уровне среднего общего образования характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ «СОШ № 1», служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «СОШ № 1», участвующих в реализации инновационного проекта в рамках средней образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации инновационного проекта, корректируется и уточняется в начале нового учебного года.

*Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.* Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 1» является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МАОУ «СОШ № 1», участвующих в разработке и реализации инновационного проекта в рамках средней образовательной программы среднего общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда

оплаты труда.

В 2023 – 2024 учебном году администрацией и педагогами были пройдены курсы по программам, актуальным для реализации данного инновационного проекта:

- «Методика реализации профильного обучения в психолого-педагогических классах» (48 час) на базе ФГБОУ ВО «УрГПУ»;
- «Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) в ОО» (24 час) на платформе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и проф. развития работников образования МП РФ» г.Москва;
- «Тайм-менеджмент» (72 ч) на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»;
- «Управление персоналом современной организации» (36 час) на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»;
- «Введение в проектную деятельность» (72 ч) на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

### **3.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Планирование и реализация проекта осуществляется коллегиально, с привлечением:

- Наблюдательного совета;
- Педагогического совета.

Контроль за реализацией проекта обеспечивается такими мероприятиями как:

- тесты, опросы, диагностические исследования участников проекта;
- предоставление отчетности об использовании финансовых средств на реализацию заявленных мероприятий;
- регулярное (не менее 1 раза в полугодие) предоставление общественности отчета о результатах реализации проекта посредством официальных сайтов, предоставление информации в СМИ, публикации методических, аналитических и иных информационных продуктов.

Мониторинг результатов реализации осуществляется на основании оценки достижения запланированных результатов.

## **4. План реализации инновационного проекта**

### **4.1. Этапы и сроки реализации инновационного проекта**

*I этап. Организационный (январь 2024 г. – март 2024 г.)*

Предполагает осуществление экспертизы и анализа в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов.

*II этап. Проектировочный (апрель 2024 г.- август 2024 г.)*

На этом этапе осуществляется разработка нормативных и учебно-методических документов, обсуждения в сотрудничестве с УрГПУ подходов к образовательной деятельности в педагогическом классе, проведение приема выпускников 9-х классов в профильный класс.

### *III этап. Деятельностный (сентябрь 2024 г. – май 2027 г.)*

Включает внедрение разработанных продуктов в практику деятельности школы по организации профилизации образования в условиях педагогического класса, осуществляется корректировка и их усовершенствование.

### *IV этап. Рефлексивный (обобщающий) (июнь 2027 г. – декабрь 2027 г.)*

Предполагает осуществление аналитико-диагностической деятельности, научно-практическую, работу по распространению и обобщению результатов инновационного проекта.

## **4.2. Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работ**

Содержание и методы реализации проекта определяются его целью и задачами. *Миссия проекта* «Содействие профессиональному самоопределению в педагогической профессии обучающимся психолого-педагогических классов» по направлению деятельности «Инновационные практики профессионализации личности обучающихся в условиях реализации единой модели профориентации» - создание благоприятных условий для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщения к педагогической культуре и педагогической профессии. У обучающихся уже в школе формируется представление, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

*Таблица 1*

### **Приоритетные (содержательные) направления проекта**

Направление 1. <i>«Там, где рождается профессия»</i>	Направление 2. <i>«Живое общение с профессией»</i>	Направление 3. <i>«Психодиагностическое исследование»</i>
Интерактивные экскурсии в педагогические учебные заведения города и области, организация встреч с представителями педагогических учебных заведений.	Обзорно-просветительские экскурсии в педагогические учебные заведения города и области, встречи и общение с руководителями, преподавателями, студентами, встречи с победителями региональных и Всероссийских этапов конкурсов профессионального мастерства, такими как «Учитель года», «Педагог года» и др.	Комплексное сопровождение учащихся и их родителей (консультации педагогов и психологов, психодиагностическое исследование учащихся, интерактивные занятия, тренинги, мастер-классы через моделирование ситуаций), помощь в определении необходимости дополнительного образования.

Проект предполагает реализацию программ для обучающихся в педагогических классах. Через формируемую часть образовательной программы планируется введение курсов:

*Программа межкультурной коммуникации*

Цель – развивать у учащихся психолого-педагогических классов умения выстраивать процесс личной и профессиональной коммуникации с учетом особенностей культурных традиций участников этого процесса. Такие умения предполагают знания о культурных нормах, умения презентации себя как части поликультурного социума, способность к языковому анализу, позволяющему раскрыть значение языковых явлений в контексте культурных ценностей, умения самостоятельного поиска и анализа информации по изучаемым проблемам.

*Программа «Введение в профессиональную деятельность педагога»* знакомит школьников с личностями известных педагогов и их педагогическими системами, раскрывает секреты педагогического мастерства, помогает постичь благородную миссию профессии «учитель», направлена на формирование информационной культуры современных школьников – будущих педагогов. Цель - создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов.

*Программа «Я – лидер: стратегии успеха»* раскрывает секреты межличностного взаимодействия, помогает формировать лидерские качества, знакомит с правилами общения в команде, учит грамотно выходить из конфликтных ситуаций, решать споры с помощью убедительной речи и аргументов, знакомит с «искусством» самопрезентации себя как личности и собственной деятельности.

Программа развития лидерских качеств, обучающихся «Я – лидер: стратегии успеха» разработана для обучающихся 10-х и 11-х классов. Этот период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данная программа направлена на то, чтобы каждый старшеклассник имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции. А также укрепить адекватную самооценку, научиться навыкам саморегуляции, уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление, уметь правильно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми и работать в команде. Настоящая программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

*Программа «Основы педагогики и психологии»* передаёт научно-педагогический опыт и современные педагогические технологии школьникам. После прохождения курса ученики обретут знания и навыки, которые позволяют:

- эффективно развиваться в профессии;
- развивать свои коммуникативные способности;
- раскрывать собственные ресурсы;

- понимать и познавать других людей;
- выстраивать дружеские отношения.

### Необходимые условия организации работ

Таблица 2.

Нормативно-правовые	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта, ресурсы (приказ, положение, правила)
Научно-методические	Создание и функционирование рабочей группы по реализации инновационного проекта. Привлечение специалистов в области педагогического образования из УрГПУ для проведения образовательных мероприятий. Наличие и реализация программ. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в педагогических классах. Разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта.
Организационные	Проведение анкетирования среди школьников по изучению запросов на содержание работы педагогических классов и интереса к педагогической профессии. Выявление склонностей обучающегося к обучению в педагогических классах (группах.) Организация отбора обучающихся в педагогические классы. Организация учебной практики для обучающихся педагогических классов (групп) в рамках допрофессиональной подготовки.
Информационные	Формирование банка данных по реализации проекта. Организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта. Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о деятельности педагогических классов.
Мотивационные	Активизация у учащихся мотивов, определяющих выбор педагогического профиля.
Кадровые	Подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике. Повышение квалификации учителей, работающих в условиях педагогических классов. Привлечение специалистов, методистов, преподавателей из УрГПУ. Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью.
Финансовые	Расходы на тиражирование информационно-методических материалов через привлечение спонсорских средств, добровольных пожертвований и других форм финансовой поддержки. Выплаты педагогическим работникам, участвующим в реализации проекта из стимулирующего фонда организации. Расширение сферы внебюджетного финансирования.

Инновационный подход в реализации проекта осуществляется в условиях интеграции общего и дополнительного образования за счёт комплекса знаний и практик через предоставление учащимся возможности профессиональных проб, способствующих формированию у них осознания себя в профессии педагога.

#### **4.3. Методы реализации образовательного проекта**

Для реализации инновационного проекта используются следующие методы:

*Теоретические методы:* анализ (нормативной документации, научных разработок, статей, учебно-методической литературы, передового педагогического опыта), синтез, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование, прогнозирование.

*Эмпирические методы:* наблюдение, тестирование, опросы (интервью, анкетирование), педагогический эксперимент, собеседования с обучающимися на предмет участия в педагогической деятельности, метод экспертной оценки.

*Методы профессиональной ориентации и воспитания обучающихся:*

- занятия по дисциплинам «Введение в профессиональную деятельность педагога», «Я – лидер: стратегии успеха»,
- отработка профессиональных навыков работы на практике в ОУ и ДОУ города;
- экскурсии, в том числе виртуальные, в педагогические образовательные учреждения;
- участие в реализации социокультурных проектах;
- посещение и участие в мастер-классах ведущих педагогов Уральского государственного педагогического университета;
- участие в научно-практических конференциях и форумах, проводимых на базе университета, Свердловского областного педагогического колледжа;
- квесты с участием студентов и педагогов Свердловского областного педагогического колледжа;
- исследовательские проекты обучающихся, выполненные под научным (консультационным) руководством педагогов Уральского государственного педагогического университета;
- психологические консультации и тренинги для старшеклассников по определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;
- участие в Фестивале педагогических практик «Урок для учителя», организованного ЦНППМ ПР «Учитель будущего» при УрГПУ (сначала в качестве наблюдателя, затем в роли наставляемого);
- сопровождение детских объединений по интересам «Отряд добрых сердец» (волонтерский отряд), «Эколята» (юные экологи), реализующие программы дополнительного образования;
- участие в конкурсах и олимпиадах, дающих преференции при

поступлении в УрГПУ.

### Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Таблица 3.

Этап	Прогнозируемые результаты
I этап. Организационный	<p>Проведены экспертиза и анализ состояния профильного обучения в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов.</p> <p>Разработан и описан проект.</p> <p>Осуществлен набор учащихся для обучения в педагогическом классе.</p> <p>Согласованы единые подходы к совместной деятельности участников проекта.</p>
II этап. Проектировочный	<p>Разработан и сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность педагогических классов, взаимодействие субъектов инновационной деятельности, составлены соответствующие планы взаимодействия с УрГПУ.</p> <p>Сформирован пакет учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение в педагогических классах (образовательная программа среднего общего образования (формируемая часть), проект учебного плана педагогического класса, рабочие программы по дисциплинам: «Основы педагогики и психологии», «Я – лидер: стратегии успеха», «Введение в профессиональную деятельность педагога» для обучающихся в педагогических классах и др.).</p> <p>Проведены расчеты и обоснованы финансовые затраты на создание условий для реализации проекта.</p> <p>Организовано консультирование членов рабочей группы по вопросам инновационной деятельности.</p> <p>Проведены установочные родительские и ученические собрания по запуску проекта.</p> <p>Проинформированы учащиеся, родители, педагоги о деятельности педагогического класса. Информационные буклеты опубликованы на сайте ОУ.</p>

<p>III этап. Деятельностный</p>	<p>Осуществлено внедрение разработанных продуктов в практику деятельности педагогических классов. Сформирована ресурсная база для проведения различных мероприятий, социальных практик по содержанию проекта в сотрудничестве с УрГПУ. Создан банк межпредметных заданий для предпрофильной подготовки. Обеспечено индивидуализированное непрерывное повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих деятельность в педагогических классах, на основе рефлексии собственного педагогического опыта. Организовано общественное обсуждение хода и результатов реализации проекта.</p>
<p>IV этап. Рефлексивный</p>	<p>1. Проведен анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности ОУ по организации профилизации образования в условиях педагогического класса. 2. Обобщен полученный опыт в публикациях разного уровня (статьи, сборники авторских разработок, методические материалы мастер-классов, семинаров, конференций, методические рекомендации для общеобразовательных школ по созданию и деятельности педагогических классов и т.п.), проведены конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, иные формы профессионального общения по представлению и распространению результатов реализации проекта. 3. Определены основные направления дальнейшего развития организации профилизации образования в условиях педагогических классов.</p>

#### 4.3. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

Таблица 4.

п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемые результаты
<b>I этап. Организационный</b>				
1.	Создание рабочей группы из числа педагогических работников по реализации инновационной деятельности. Организационное собрание рабочей группы «Цели, задачи, этапы инновационной деятельности».	Январь-февраль 2024	Директор, зам. директора по УВР	Рабочие материалы для разработки общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс». Единые подходы к совместной деятельности участников проекта.
3.	Разработка и описание проекта.	Февраль-март 2024	Директор, Зам. директора по УВР	Наличие проекта
4.	Организация повышения квалификации для педагогических работников.	В течение этапа инновационной деятельности	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогических

5.	Организация самообразования педагогов по теме инновационной деятельности (изучение научных публикаций).	В течение этапа инновационной деятельности	Зам. директора по УВР	работников по заявленным образовательным программам. Повышение профессионального уровня педагогов.
<b>II этап. Проектный</b>				
1.	Формирование пакета нормативно-правовых документов, необходимых для реализации проекта.	Апрель - май 2024	Директор, Зам. директора по УВР	Пакет нормативно-правовых документов, необходимых для реализации проекта (Положение о педагогическом классе, Положение об индивидуальном отборе в профильные классы класс (10 кл.), заключение Трехстороннего соглашения о партнерстве.
2.	Проведение расчетов и обоснование финансовых затрат на создание условий для реализации проекта. Разработка критериев стимулирования работы педагогов в педагогическом классе.	Июнь - август 2024	Директор, зам. директора по УВР, гл. бухгалтер	Управленческая поддержка участников инновационной деятельности.
3.	Проведение установочного семинара для педагогов, участвующих в реализации проекта	Август 2024	Зам. директора по УВР	Методические рекомендации педагогам, ученикам и родителям по организации деятельности педагогического класса.
4.	Индивидуальная работа и консультирование членов рабочей группы по вопросам инновационной Деятельности	В течение этапа инновационной деятельности	Зам. директора по УВР	Единые подходы совместной деятельности участников проекта.
5.	Формирование пакета учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в педагогических классах.	В течение этого этапа	Зам. директора по УВР	Образовательная программа среднего общего образования (формируемая часть), проект учебного плана педагогического класса, дополнительная общеразвивающая программа «Педагогический класс», рабочие программы педагогов по дисциплинам: «Я—лидер: стратегии успеха», «Введение в профессиональную деятельность педагога».

6.	Проведение установочных родительских и ученических собраний по запуску проекта.	В течение этапа	Директор	Протоколы собраний.
7.	Заключение договоров с УрГПУ, с Свердловским областным педагогическим колледжем и с другими организациями.	В течение этапа инновационной деятельности	Директор	Договора о сотрудничестве или о совместной образовательной деятельности
8.	Размещение информационных материалов по проекту на сайте ОУ.	В течение этапа инновационной деятельности	Зам. директора по УВР	Публикация информационных материалов по проекту на сайте ОУ.
9.	Утверждение программы стажировочной площадки	Август 2024	Директор	Договора о стажировке
<b>III этап. Деятельностный</b>				
1.	Утверждение и реализация дополнительной общеразвивающей программы «Педагогический класс».	Сентябрь 2024 – май 2027		Аналитические справки о ходе реализации программы
2.	Торжественное мероприятие «Педагогический класс – класс»	ежегодно в октябре	Научный руководитель, зам. директора по УВР	Торжественное чествование новых участников проекта, вручение зачетных книжек учащимся.
3.	Организация вебинаров «Педагогические классы»	В течение этапа инновационной деятельности	Директор, Зам. директора по УВР	Повышение профессионального уровня педагогов.
4.	Текущая работа по организации и отслеживанию результативности социальных практик.	Постоянно с подведением итогов в конце каждого полугодия	Директор, научный руководитель, зам. директора по УВР	Аналитические записки об эффективности социальных практик, корректировка программ
5.	Проведение образовательных событий (квестов, экскурсий и др.) для учащихся, в том числе виртуальных, в педколледже, ВУЗе.	Постоянно с подведением итогов в конце каждого полугодия	Директор, Зам. директора по УВР	Погружение в профессию, усиление мотивации выбора педагогических профессий.
6.	Проведение психологических консультаций и тренингов для старшеклассников на базе Свердловского областного педагогического колледжа по определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.	По запросу	Зам. директора по УВР	Выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития учащихся.

7.	Участие в реализации социокультурных проектов, посещение мастер-классов ведущих педагогов УрГПУ,	Постоянно по плану университета	Научный руководитель, Зам. директора по УВР	Сборники проектов. Создан банк межпредметных заданий для предпрофильной подготовки.
8.	Участие в научно-практических конференциях и форумах, проводимых на базе университета.	Постоянно по плану университета	научный руководитель, Зам. директора по УВР	
9.	Мониторинг учебных, метапредметных, личностных результатов образования, влияния профессиональной социализации на их качество.	Постоянно с подведением итогов в конце каждого полугодия	Зам. директора по УВР	Аналитические записки об эффективности социальных практик, корректировки рабочих программ.
10.	Подготовка сборника методических материалов	По итогу этапа	Научный руководитель, Зам. директора по УВР	Сборник методических материалов
<b>IV этап. Рефлексивный (обобщающий)</b>				
1.	Обобщение и систематизация результатов проекта.	Июнь – декабрь 2027	Зам. директора по УВР	Разработаны методические рекомендации для общеобразовательных школ по созданию и деятельности педагогических классов, методические материалы, мастер-классов, семинаров, конференций, статьи авторских разработок педагогов.
2.	Анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности ОУ по организации профилизации образования в условиях педагогического класса.	В течение этапа	Зам. директора по УВР	Методические рекомендации для общеобразовательных школ по созданию и деятельности педагогических классов.
3.	Проведение методического совета, заседаний рабочей группы по выработке предложений по корректировке проекта.	В течение этапа	Директор, зам. директора по УВР	Протоколы с решениями о внесении корректировок в проект

4.	Корректировка проекта и всех учебно-методических, нормативно-правовых сопутствующих материалов.	Апрель – август 2025	Директор, зам. директора по УВР	Проект и пакет документов по его реализации
5.	Презентация результатов проекта муниципальной и региональной педагогической общественности.	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР	Обобщение инновационного опыта. Материалы стендовой и электронной презентации.
6.	Проведение Региональной научно-методической конференции	ноябрь 2027	Научный руководитель	Сборник материалов Региональной конференции
7.	Определение направлений дальнейшего совершенствования организации профилизации образования в условиях педагогических классов.	июнь-декабрь 2027	Директор, зам. директора по УВР	Тема следующего этапа инновационного развития ОУ

### **5. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику:**

- создание методического банка рабочих программ, сценариев, мероприятий на уровне Городского округа, затем и региональном;
- участие в Фестивале педагогических практик «Урок для учителя»,
- организация и проведение Дней самоуправления на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона.

### **6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта**

Проект направлен на повышение эффективности профильного образования в условиях формирования психолого-педагогических классов, обеспечение преемственности между школьным и профессиональным образованием. Данный проект позволяет объединить образовательные организации различных уровней (ОО, СПО, ВПО) в целях осуществления ориентации школьников на педагогические профессии, предоставления им возможности профессиональных проб, сопровождения профессионального самоопределения учащихся педагогами, обеспечения устойчивых координационных связей между ними, что является одним из условий наличия устойчивых результатов.

В результате проекта планируется создание педагогических классов, где обучение будут проходить учащиеся, в том числе и из других образовательных организаций.

Предполагается ознакомление широкой общественности с содержанием и деятельностью педагогических классов через проведение

анкет, семинаров, подготовку стендовых докладов, круглых столов, возможность вовлечения общественности в обсуждение хода и результатов реализации проекта с помощью информационных технологий.

На сайте образовательной организации будет создана страница, посвящённая реализации проекта. Планируется подготовка печатных отчётно-аналитических материалов по реализации каждого этапа проекта. Публикация педагогов в научных изданиях. Издание сборников проектов обучающихся.

Кроме того, демонстрация и распространение позитивного опыта по реализации проекта будет способствовать расширению партнерских связей в образовании, повышению конкурентоспособности и имиджа образовательных организаций, реализующих данный проект, достижению нового качества образования обучающихся.

## **7.Заключительные положения**

7.1. Настоящая Программа является руководством к действию, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора МАОУ «СОШ №1».

7.2. Программа размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет, на информационном стенде, а также доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях.

7.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящую Программу, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. После внесения изменений и дополнений в новой редакции программы предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

7.4. Программа реализуется в период с 2024 по 2027 г.г.

7.5. Настоящая Программа заявляется в качестве претендента для участия в конкурсе региональных инновационных площадок (РИП) на территории Свердловской области