



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»



Сборник материалов

**IX Всероссийской научно-практической конференции
педагогов и студентов**

«Вместе строим будущее»

24 апреля 2025 года
г. Екатеринбург

Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции педагогов и студентов профессиональных образовательных организаций (24 апреля 2025 года). – Екатеринбург: ГАПОУ СО «УКТП», 2025. – 111 с.

Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции педагогов и студентов «Вместе строим будущее», состоявшейся 24 апреля 2025 года.

Сборник адресован педагогам и студентам профессиональных образовательных организаций.

Материалы публикуются в авторской редакции. Редакционная комиссия не несет ответственность за содержание представленных для публикации материалов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Новые образовательные технологии в среднем профессиональном образовании

Быкова Лилия Анатольевна

Электронное пособие – средство формирования общих и профессиональных компетенций при освоении междисциплинарного курса 02.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок 6

Ваваева Ксения Владимировна

Форсайт как метод прогнозирования и анализа при подготовке будущих специалистов в ГАПОУ СО «Берёзовский техникум «Профи» 8

Глинских Виктория Валентиновна

Применение цифрового образовательного контента в процессе выполнения практических работ студентами специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) 11

Голенева Лариса Адольфовна

Современные методики преподавания английского языка 13

Куликов-Шмидт Сергей Михайлович

Применение онлайн-площадки CodePen для изучения студентами СПО основ HTML 15

Романова Ольга Викторовна

Использование электронных таблиц для мониторинга уровня сформированности компетенций обучающихся 17

Столяр Денис Сергеевич

Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании 20

Юдина Марина Николаевна

Формирование у обучающихся цифровых профессиональных компетенций 22

2. Практическое обучение, как основа профессиональной подготовки специалиста

Годованец Наталья Витальевна

Компетентностный подход к проектированию содержания программ учебных, производственных и квалификационных практик 24

Дмитриева Разия Гаптулхазыевна

Механизм дуального взаимодействия с промышленным предприятием горно-металлургического профиля по реализации профессиональной образовательной программы в рамках ФП Профессионалитет 25

Ярмеева Динара Эльдаровна

Практическое обучение, как основа профессиональной подготовки специалиста 27

Юдина Марина Николаевна

Методические указания и рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий 28

3. Методическое сопровождение педагогического процесса

Аксенова Инна Владимировна

Разработка рабочей программы по информатике с учетом профессиональной направленности 30

Воробьева Ирина Михайловна 32

Практическое занятие по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности «Моя будущая специальность – ветеринар»	
<i>Голоскова Юлия Николаевна</i>	34
Использование «Рабочей тетради» на уроках математики	
<i>Дорофеева Галина Анатольевна</i>	37
Практико-ориентированное обучение в проекте «Профессионалитет»	
<i>Южанинова Татьяна Артемьевна</i>	40
Методические указания к выполнению сквозной самостоятельной работы по дисциплине «Бухгалтерский учет логистических операций» раздела 1 «Основы бухгалтерского учета» для студентов специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»	
<i>Крючкова Наталья Николаевна</i>	42
Технологическая карта урока по теме «Британские острова. Создание карты» (5 класс), заключительный урок по теме	
 4. Методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования	
<i>Деревинская Марина Анатольевна</i>	45
Технологическая карта учебного занятия по теме «Соединения кальция как строительные материалы (на примере извести)»	
профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	
<i>Дрюнина Римма Викторовна</i>	47
Индивидуальный проект как инструмент формирования профессиональных навыков	
<i>Мирзаев Тимур Романович</i>	49
Анализ использования приёма «перефразирование» студентами колледжа, как дополнительного способа работы с биологическими терминами	
<i>Пронькина Светлана Владимировна</i>	52
Создание условий для социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
<i>Рязанцева Олеся Юрьевна</i>	53
Обобщение опыта проведения дистанционной олимпиады по английскому языку с профессиональной составляющей	
 5. Педагогическое сотрудничество в социализации и гражданско-патриотическом воспитании	
<i>Зенкова Марина Владимировна</i>	55
Реализация педагогического проекта «От Сталинграда до Берлина» в колледже при взаимодействии педагог-студент	
<i>Балеевских Дмитрий Евгеньевич,</i> <i>Мустафин Денис Ильнорович</i>	57
Проектирование парка с мемориальной зоной в селе Сипавское	
<i>Культикова Полина Павловна</i>	59
Проект реконструкции сквера п. Шабровский	

<i>Лубина Анна Владимировна</i>	
Человек – легенда Одинцов Михаил Петрович. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» в рамках педагогического проекта «От Сталинграда до Берлина»	61
<i>Лылова Ирина Александровна</i>	
Я буду говорить о земляках.....	64
Сапожников Алексей Васильевич ветеран ВОВ	
<i>Михайличенко Ольга Юрьевна, Варёнова Кристина Максимовна</i>	
Активизация студенческих объединений колледжа для совместной деятельности и организации внеурочных мероприятий	66
<i>Соболева Арина Андреевна</i>	
В бронзе и граните – эхо Победы: памятник воинам Уральского добровольческого Танкового Корпуса как символ героизма и памяти	68
<i>Храмов Александр Сергеевич</i>	
Моя семья в годы Великой Отечественной войны» в рамках педагогического проекта «От Сталинграда до Берлина»	71
 6. Взаимодействие педагога и студента в исследовательской, проектной и творческой деятельности	
<i>Никитина Ольга Викторовна</i>	
Взаимодействие педагога и студента в сопровождении психологических мероприятий с подростками	74
<i>Анчугина Виктория Евгеньевна</i>	
Спортивные сооружения в архитектуре	75
<i>Вальгер Максим Иванович</i>	
Ценности здорового образа жизни в молодежной среде	78
<i>Зименс Мария Дмитриевна</i>	
Скидки, акции, распродажи: история и реальность	81
<i>Камаев Дмитрий Владимирович</i>	
Патриотизм глазами современной молодежи (на примере ГАПОУ СО «УКТП»)	84
<i>Кулакова Карина Сергеевна</i>	
Взаимодействие педагога и студента в процессе исследовательской деятельности	86
<i>Морозова Елизавета Федоровна</i>	
Место России в мировом глобальном пространстве: современное состояние и перспективы	88
<i>Парамонова Марина Сергеевна</i>	
Степень освещения проблемы генотерапии как способа лечения гипертонии в отечественной научной литературе	92
<i>Ризванова Ралида Ранисовна</i>	
Профессиональные ориентиры современной молодежи	96
<i>Чемерис Софья Александровна</i>	
Современные подходы к профилактике атопического дерматита у подростков	98
<i>Шепелева Мария Владимировна</i>	
Проект бизнес-плана ООО ЭкоДеревни ООО «Зеленый рай»	102
<i>Щукин Александр Сергеевич</i>	
Проект бизнес-плана ресторана у дома ООО «За милую душу»	105
<i>Юминова Елизавета Павловна</i>	
Проект бизнес-плана салона красоты ООО «Гармония»	107

1. Новые образовательные технологии в среднем профессиональном образовании

*Быкова Лилия Анатольевна,
преподаватель профессиональных дисциплин высш. кв. кат.
ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»,
город Сухой Лог*

Электронное пособие – средство формирования общих и профессиональных компетенций при освоении междисциплинарного курса 02.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок

ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, профессиональный стандарт, работодатель определяют требования к профессиональной подготовке, сформированности компетенций выпускников. Применение электронных пособий в учебном процессе позволяет качественно формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции. Представленная работа показывает значимость разработки и использования педагогом электронного пособия.

Для более эффективного освоения ме 02.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок не хватало ключевого элемента - мотивации. Таким ключевым элементом может стать электронное пособие.

Создание интерфейса, при работе с которым будет удобно, интересно работать и преподавателю и обучающемуся с разным уровнем подготовки и минимальными техническими возможностями компьютера является движущей силой, обеспечивающей высокое качество освоения междисциплинарного курса.

Электронное пособие разработано с помощью текстовой разметки и языка программирования в формате языка гипертекстовой разметки. Преимущества электронного пособия заключаются в том, что данный учебник позволяет работать обучающимся с разным уровнем подготовленности. Обучающийся может листать пособие, идти вперед, возвращаться назад, брать опережающее задание. Электронное пособие позволяет проработать темы в любое время, в любом месте, с любого гаджета. Обеспечивает повторение пройденного материала, эмоциональное восприятие материала.

Интерфейс состоит из трех частей, каждая из них выполняет определённые задачи:

Обучающая часть - по каждой теме даны теоретические основы с визуализацией (фотографии, схемы, таблицы). Использование элементов наглядно - графического характера позволяют лучше понять и усвоить материал. Даны профессиональные рекомендации (советы) при обработке сырья и приготовлении блюд из рыбы, морепродуктов, которые обозначены символами «обрати внимание»

- **Экзаменующая часть** - по каждому разделу предложен контроль знаний (вопросы и задания), которые обозначены символами “подумай и ответь”, выполни предложенные задания.

Вспомогательная часть - словарь профессиональной терминологии. В сжатой концентрированной форме позволяют объяснить значение термина.

На каждом листе учебника предлагается **меню**, которое позволит, не листая страницы найти нужную тему, раздел.

1. В **меню электронного пособия** в разделе литература можно воспользоваться электронными ссылками для расширения, обновления знаний с помощью интернет-сайтов, электронной библиотеки <http://znanium.com/>.

По завершению освоения междисциплинарного курса обучающемуся предлагается электронный тест разработан с помощью программы Айрен. Программа предоставляет полный набор функций, с которым можно создавать даже сложные и комплексные тесты без трудностей и осложнений. Вы сможете организовывать небольшие опросы, создавать многоуровневые тесты, анкетирования и полноценные комплексные экзамены. И при этом как внешний вид тестов, так и их внутренняя организация будет зависеть только от вас.

При компьютерном тестировании процесс выглядит гораздо проще, чем раньше: программа сама оценивает работы и подсчитывает результаты, не утруждая вас дополнительной работой.

Пособие позволяет планомерно проводить не фронтальный, а индивидуальный контроль, самоконтроль. Программа Айрен работает на базе «клиент-сервер». Обучающиеся заходят на компьютер преподавателя берут адрес сервера в текстовом документе. И работают с электронным пособием. Контроль электронных тестов осуществляется в режиме реального времени. В «клиенте» обучающиеся отвечают на тестовые задания, на «сервере» преподаватель контролирует. А также обучающиеся могут выполнить самоконтроль. Преимущества самоконтроля: обучающиеся могут самостоятельно контролировать свои знания, посмотреть результат, увидеть допущены ошибки. Повторить темы, освоенные на низком уровне.

В тестах содержатся разные типы вопросов:

Одиночный выбор: из предложенных нескольких вариантов ответа участник выбирает только один

- **Соответствие:** участнику теста предлагаются два списка слов или фраз, и он должен выставить соответствия между элементами из первого и второго списков.

- **Ранжирование:** предлагается список из некоторого количества элементов, которые нужно выставить в определенной логической последовательности.

Ввод строки: ответ вводится в пустую строку в свободной форме.

- **Перетаскивай и оставляй:** вопрос выглядит как две группы элементов: "приемники" и "источники". В качестве ответа на вопрос участник теста должен переместить "источники" на правильные "приемники". Вопрос выглядит как набор элементов, которые нужно переместить в определенные области экрана.

При работе с электронным пособием, обучающиеся учатся работать самостоятельно, осваивать новые знания, анализировать, принимать решения. Учатся работать в команде, друг с другом, обмениваться информацией через социальные сети, электронную почту, проявляя инициативу, искать пути решения проблем, брать на себя ответственность за принятое решение. Что является ключевыми аспектами формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся при освоении междисциплинарного курса.

Цель создания электронного пособия: Осуществление визуализации знаний, выработки умений самостоятельного освоения междисциплинарного курса в индивидуальном темпе для устранения пробелов в знаниях.

Технология создания интерфейса проста и позволяет преподавателю с минимальной технической подготовкой создать интерфейс. Электронное пособие оформляется постранично. Пособие может дополняться и обновляться на усмотрение преподавателя. Электронное пособие может выноситься, как на индивидуальный монитор обучающихся, так и на центральный экран, в зависимости от технического оснащения. Для того, чтобы обучающиеся во время работы случайно не нарушили элементы «учебника», существует система защиты (пассивная).

В результате использования пособия повысился интерес к освоению междисциплинарного курса, повысился % качества освоения профессиональных и общих компетенций. Данное пособие позволяет создать или подготовить любой проект - долгосрочный или краткосрочный, групповой или индивидуальный - вне зависимости от его тематики. Обучающиеся могут индивидуально составить схему или таблицу к учебному занятию, а могут и в группе отработать любую часть, тему электронного пособия. Например,

составить кроссворд, тест, подготовить творческую работу и т.п. Цифровое пособие можно использовать преподавателю и обучающимся на консультациях, при подготовке к дифференцированному зачету, демонстрационному экзамену.

Список используемой литературы

1. Здобнов А.И. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания. – К.: Арий, 2020.- 680 с.

2. Лутошкина Г.Г. Техническое оснащение организацией питания.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-240

3. Медведь Т.И. Процессы приготовления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента учебное пособие для спо\ (Издательство: Фонд издательства НИЦ ИНФРА-М\; электронно-библиотечная система Znanium, 2024.-203с. - SBN: 978-5-16-017889-9. ISBN-онлайн: 978-5-16-110901-4

4. Профессиональный стандарт «Повар». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 610н (зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2015 № 39023).

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотека <http://znanium.com/>

*Ваваева Ксения Владимировна,
заведующий отделением
ГАПОУ СО «Берёзовский техникум «Профи»,
город Берёзовский*

Форсайт как метод прогнозирования и анализа при подготовке будущих специалистов в ГАПОУ СО «Берёзовский техникум «Профи»

В настоящее время происходят значительные изменения в карьере и на рынке труда. Увеличивается спрос на цифровые навыки работы. Эти обстоятельства создают новые задачи для образования, которое все еще во многом ориентировано на устаревшие модели индустриального общества.

Образовательные программы необходимо адаптировать, чтобы соответствовать требованиям современного рынка труда и обеспечить обучающихся необходимыми навыками для успешной работы в современной экономике.

Кадровый дефицит в современных реалиях имеет несколько причин:

1. **Быстрые изменения в технологиях:** развитие цифровых технологий и автоматизации требует от работников новых навыков, которые не всегда соответствуют традиционным образовательным программам;

2. **Старение населения:** во многих городах повышается средний возраст рабочей силы, что приводит к уменьшению числа молодых специалистов, которые могут заменить уходящих на пенсию работников;

3. **Низкое внимание к профессиональному образованию:** многие молодые люди не выбирают технические и профессиональные специальности, предпочитая академическое обучение, что приводит к недостатку квалифицированных рабочих кадров;

4. **Глобальная конкуренция:** компании сталкиваются с конкуренцией не только на локальных рынках, но и международных, что повышает требования к квалификации работников;

5. **Изменение предпочтений работников:** многие ищут более гибкие графики и возможности удаленной работы, что делает традиционные рабочие форматы менее привлекательными.

Все эти причины требуют от работодателей и образовательных организаций совершенно нового подхода к подготовке высококвалифицированных кадров.

Методика технологического прогнозирования и планирования (форсайта) компетенций помогает предсказать, какие навыки и знания потребуются в будущем для успешной работы.

Форсайт — это метод, который помогает определить возможные будущие события и тенденции в различных сферах, таких как технологии, экономика и общество. Он включает в себя анализ текущих тенденций, эксперименты с различными сценариями и вовлечение различных заинтересованных сторон для совместного обсуждения и выработки стратегий. С помощью форсайта организации и предприятия смогут лучше подготовиться к изменениям, выявляя потенциальные риски и возможности, а также формируя долгосрочные планы для достижения желаемых результатов. В целом, это инструмент, который помогает предвидеть будущее и принимать обоснованные решения.

Участники этого процесса сравнивают текущие навыки работников с теми, которые будут актуальны в будущем. Они ищут различия и несоответствия, чтобы понять, каких компетенций не хватает. После этого принимаются решения о том, что можно сделать, чтобы эти пробелы закрыть. В этом процессе участвуют различные заинтересованные стороны: работодатели, профсоюзы, образовательные учреждения и государственные органы. Их совместные усилия направлены на то, чтобы адаптировать образование и профессиональную подготовку к требованиям рынка труда. Это позволяет лучше готовить специалистов к изменяющимся условиям и потребностям экономики.

Метод форсайта в образовании может быть применен для:

1. **Определения будущих навыков:** анализируя тенденции на трудовом рынке и технологическом развитии, учебные заведения могут адаптировать свои программы, чтобы готовить студентов к востребованным профессиям;

2. **Создания инновационных учебных программ:** форсайт позволяет выявить новые образовательные методы и подходы, которые могут повысить качество обучения, учитывая будущие изменения в образовательной среде;

3. **Формирования стратегий развития образовательных учреждений:** используя форсайт, руководители могут вырабатывать стратегии по внедрению новых технологий, улучшению инфраструктуры и взаимодействию с работодателями;

4. **Вовлечения студентов и преподавателей в процесс планирования:** путем обсуждения возможных сценариев будущего образования можно собрать идеи и мнения от всех участников образовательного процесса, что сделает стратегии более универсальными и эффективными;

5. **Анализа глобальных тенденций:** форсайт помогает следить за международными трендами в образовании, что позволяет адаптировать местные подходы и методы в соответствии с мировыми стандартами. В итоге, применение метода форсайта в образовании способствует более эффективной адаптации к изменениям и улучшению качества образовательного процесса.

Технологии прогнозирования (как и любые прогнозные технологии) имеют свои преимущества и ограничения, выигрыши и риски.

Преимущества:

- долгосрочный прогноз позволяет подготовить систему образования для формирования новых компетенций;
- соединение стратегического анализа с выработкой управленческих решений (дорожной карты) по реализации стратегии с вовлечением заинтересованных исполнителей;
- определение трендов носит качественный характер, базируется на опыте команды экспертов;
- формирование целевых ориентиров для государства, политиков, образования с участием заинтересованных сторон;
- преимущественная ориентация на будущее.

Недостатки:

- можно ошибиться в сроках и тогда либо компетенция еще будет не востребована, либо можно опоздать с подготовкой;
- могут быть субъективные сдвиги в расстановке приоритетов;
- могут появиться новые тренды;
- существующий человеческий капитал и имеющиеся компетенции могут недооцениваться;
- не решаются проблемы, которые нужно решать уже сегодня.

В рамках взаимодействия с предприятиями-партнерами в ГАПОУ СО «Берёзовский техникум «Профи» была разработана модель усовершенствования компетенций, необходимых для работы на новом оборудовании в рамках прохождения производственной практики на предприятиях-партнерах и при дальнейшем трудоустройстве выпускников:

1. В ходе аналитических исследований было выявлено, что модернизация производства приводит к острой востребованности кадров, которые могут работать в условиях высокотехнологичного производства.

2. Для этого необходимо формирование компетенций, необходимых рабочим для быстрого освоения и эффективной работы на новом оборудовании.

3. При этом возникают ситуации, когда преподаватели и мастера производственного обучения сами не владеют навыками эксплуатации высокотехнологичного оборудования.

4. Решением данной проблемы является усовершенствование компетенций преподавательского состава.

5. Для этого необходимо изменение модели образовательного процесса в виде формирования образовательной платформы, на основе использования сетевого ресурса.

6. Результатом чего будет решение задачи подготовки рабочих кадров для конкретного высокотехнологичного производства.

Развитие методики формирования навыков, которые будут актуальны в будущем, может стать одним из способов избежать серьезных проблем, связанных с потерей профессиональной значимости и трудностями в изменении жизненных ценностей. Это поможет будущим специалистам легче адаптироваться к изменениям и сохранять свою востребованность на рынке труда.

Разрыв между компетенциями, которые имеют специалисты или выпускники средних специальных образовательных организаций, и теми навыками, которые необходимы на рабочем месте, уже сегодня заметен в различных отраслях экономики. Особенно остро этот дефицит ощущается в высокотехнологичных секторах. Случаи простоя новейшего импортного оборудования из-за недостатка квалифицированных работников, способных эффективно его использовать, стали довольно частыми. Пандемия, вынудившая перейти на дистанционные формы работы, также продемонстрировала необходимость в освоении и совершенствовании новых навыков, которые становятся важными для эффективного функционирования организаций в условиях изменчивого рынка.

Современные образовательные технологии требуют усовершенствование компетенций обучающегося, осуществляемое в педагогическом процессе с целью формирования эффективности и конкурентоспособности его в будущем на рынке труда.

Применение цифрового образовательного контента в процессе выполнения практических работ студентами специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Особое место в программах подготовки будущих специалистов специальности «Дизайн» занимает графическая подготовка.

МДК 01.02 Основы проектной и компьютерной графики – одна из важнейших дисциплин в процессе профессиональной подготовки дизайнера. Знания, полученные студентами при изучении этого курса, используются в курсовом и дипломном проектировании, а также в дальнейшей работе по специальности.

Изучение МДК 01.02 позволяет ускорить, с одной стороны, приобретение практических навыков работы с компьютерными программами, с другой стороны – навыков разработки дизайн-проектов.

Актуальность данного материала заключается в том, что в настоящее время приоритетным направлением в образовании является цифровизация. Цифровизация образования отмечается как стратегически перспективное направление, оно открывает новые возможности для преподавателя и студента.

В федеральный проект «Цифровая образовательная среда» входит система онлайн-обучения. При таком обучении необходимо создать условия свободного доступа студентов к информационным ресурсам и получению качественного образования, для развития навыков самостоятельной работы студентов.

Цифровой образовательный контент – это материалы и ресурсы, которые созданы или адаптированы для использования в образовательных целях и доступны в электронном формате. Эффективность уроков с использованием такого контента состоит в том, что студенты могут учиться независимо и использовать видеоуроки в любое время. Это позволяет постоянно укреплять свои знания.

Основные задачи создания цифрового образовательного контента:

- пополнение информационного образовательного ресурса;
- создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса;
- повышение конкурентоспособности через освоение студентами высоких технологий;
- формирование у студентов потребности в систематическом и системном повышении внутреннего потенциала, освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

Применение цифрового образовательного контента способствуют развитию у студентов-дизайнеров как общих, так и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.

Основная цель данной работы – анализ применения цифрового образовательного контента в процессе выполнения практических работ студентами специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

В процессе освоения МДК 01.02 Основы проектной и компьютерной графики студенты-дизайнеры при выполнении практических работ используют Методические указания. Методические указания имеет своей целью облегчить выполнение графических

работ в программе Adobe Illustrator, в них описываются наиболее важные инструменты, палитры Illustrator и наиболее рациональные приемы рисования, содержатся рекомендации по созданию иллюстраций.

Для того, чтобы методические указания были наиболее эффективными, в них имеются ссылки на цифровой образовательный контент. В Методических указаниях имеются ссылки на электронный обучающий курс «[Основы проектной и компьютерной графики](#)», созданный преподавателем в конструкторе онлайн курсов iSpring Suite, в котором имеется глоссарий, медиакаталог, виртуальные тренажеры и обучающие видеоролики (Рис.1).

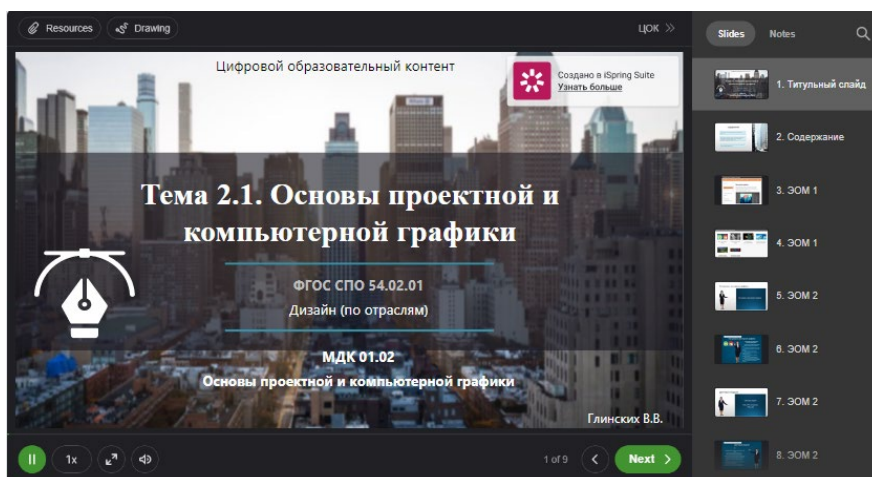


Рисунок 1. Обучающий курс «Основы проектной и компьютерной графики»

Для выполнения практической работы «Создание иллюстраций. Дизайн персонажей» студенту необходимо перейти по ссылке, данной в методических указаниях.

В видеоуроках по теме «[Векторный графический редактор Adobe Illustrator](#)» (создан преподавателем в обучающем курсе iSpring Suite) показан пример выполнения работы (Рис. 2). В методических указаниях также имеются ссылки на практические занятия, оформленные в [MS Word](#), [эскиз](#) выполненный карандашом и сохраненный в формате JPEG и [ведомость успеваемости](#), в которую заносятся результаты выполнения заданий.

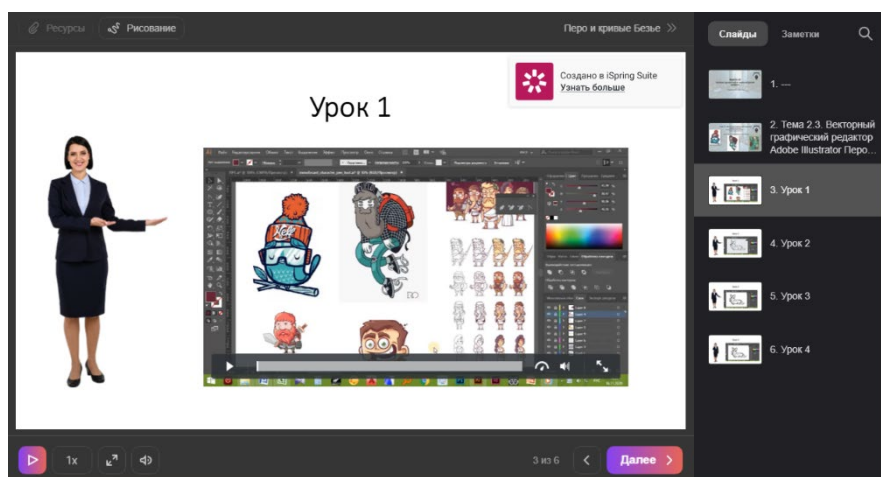


Рисунок 2. Обучающий курс «Векторный графический редактор Adobe Illustrator»

Выполненные практические работы отправляются в соответствии с расписанием занятий в этот же день на электронную почту преподавателю.

Применение данных технологий в программах подготовки дизайнеров показало свою эффективность, более того, необходимость. Применяя предлагаемые рекомендации,

преподаватель и студенты имеют возможность работать в режиме дистанционного обучения с использованием инновационных методов.

Наряду с пополнением информационного образовательного ресурса создается единая образовательная информационная среда для студентов и преподавателя.

У студентов формируется потребность в систематическом и системном освоении способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования, они становятся более конкурентоспособны.

Работа с графической документацией требует специальной подготовки, особых навыков и умений, т.е. определенных компетенций. Многие работы, проводимые в дизайне непосредственно связаны с использованием современных информационных технологий. Современный уровень требований к будущим специалистам выделяет, как приоритетные в графической подготовке, те компетенции, которые связаны с компьютерной графикой, умением работать в растровых и векторных графических редакторах.

Использование цифрового образовательного контента предоставляет студентам больше возможностей для обучения. Качество таких обучающих курсов зависит от знаний преподавателя, опыта и умения использовать информационные технологии.

Используемые источники:

1. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дизайн (по отраслям)» / М. Е. Ёлочкин, О. М. Скиба, Л. Е. Малышева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 156 с. - ISBN 978-5-4468-7504-7.

2. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457117>.

3. Зиновьева Е.А. Компьютерный дизайн. Векторная графика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зиновьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68251.html>.— ЭБС «IPRbooks».

*Голенева Лариса Адольфовна,
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»,
г. Екатеринбург*

Современные методики преподавания английского языка

Современные методы преподавания языков не отрицают классическую методику, вместе тем, учитывая быстро изменяющуюся реальность, становятся интерактивнее, включая студента в процесс обучения. Прежде задания, поручаемые преподавателем, носили пассивный характер: чтение универсальных учебных материалов, заучивание большого количества слов, написание текстов на темы, что были описаны множеством учеников ранее. Не исключая проверенных годами методов современность вносит взаимодействие студентов с учебным процессом и преподавателем, учитывает возраст обучающихся и особенности развития.

Сервис Quizlet

Использование карточек как инструмента изучения языков не ново, однако технологии помогают упростить процесс. Quizlet – это сервис, где с помощью карточек студенты получают возможность легко запоминать любую информацию. С помощью сервиса появляется не только создавать собственные карточки, но и применять в работе карточки пользователей, выложенные в публичный доступ.

Как же используется сервис на занятиях?

1. Карточки могут использоваться для повторения лексики и отправляться преподавателем студентам для тренировок в свободное от занятий время.
2. Учащиеся имеют возможность самостоятельно создавать карточки с лексикой, которую они изучали на занятии.
3. Помимо карточек «термин-перевод», «термин- картинка», «термин-определение» можно составлять такие комбинации, как: «термин-синоним/антоним», «фраза/идиома частями», «словообразование», «термин-несколько словосочетаний с пропусками», чтобы обучающиеся выбрали подходящее в пропуск слово, «термин-несколько предложений с пропусками».

Вариант задания, который можно внедрить в обучение: определить для студентов задачу на подготовку к диктанту на английском языке по теме «правила дорожного движения». Отслеживать прогресс обучающихся с помощью платформы, в результате чего ученик с лучшим результатом получает оценку «пять».

Интерактивная онлайн-доска Miro

Miro — это холст, оснащенный инструментами для командной работы и творческих совместных проектов. Сервис дает возможность использовать пространство в качестве интерактивной доски и, кроме того, создавать заметки из текста и рисунков, добавлять диаграммы и широкий диапазон типов файлов, включая изображения, документы, таблицы, файлы GIF и PDF, — все, что нужно для визуализации идей и сложных процессов.

На занятиях Miro может стать помощником в ранее описанных групповых задачах, а также позволяет совместно создавать учебные материалы.

Пример применения сервиса при обучении: объединить обучающихся в команды и выдать задания, подключиться к программе. Выделить пять минут для того, чтобы студенты могли выписать свои идеи и мысли для дебатов по теме «плюсы и минусы использования технологий в образовании». Затем ученики выбирают самые убедительные доводы, преподаватель соединяет несколько «досок» в одну и выбирает победителя технологичных дебатов.

Фото-хостинг Pinterest

Онлайн-сервис, позволяющий публиковать изображения в сети, совмещает множество категорий освещающих интересы пользователей, в том числе и изучение языков. Платформа располагает множеством ресурсов призванных помочь учить язык: готовые таблицы и наглядные иллюстрации правил грамматики.

Предметно-языковое интегрированное обучение или CLIL

Предметно-языковое интегрированное обучение — один из самых любопытных современных подходов в обучении иностранным языкам. CLIL как термин был сформулирован Дэвидом Маршалом в 1994 году, хотя на самом деле этот метод используется с древних времен, и на данный момент многие преподаватели используют его на своих уроках.

Ключевые принципы подхода предметно-языкового интегрированного обучения базируются на двух основных понятиях – «язык» и «интеграция». CLIL условно делят на hard CLIL и soft CLIL. Hard CLIL означает, что любой школьный предмет может проходить на английском. В ходе такого урока ученики исследуют географию, литературу, биологию, физику или даже спортивные игры посредством иностранного языка. Преподаватели английского языка используют soft CLIL, их задача состоит в обратном: помочь студентам изучить иностранный язык используя темы и материалы из других предметов.

Выше рассмотрены лишь несколько методик, с помощью которых можно улучшить учебный процесс, сделав его проще и вместе с тем увлекательнее для студентов. Порой они могут не подойти преподаванию в чистом виде, их можно комбинировать между собой и делать преподавание увлекательнее и динамичнее.

Список использованных источников

- 1 <https://quizlet.com/ru>
- 2 <https://miro.com/ru/online-whiteboard/>
- 3 <https://ru.pinterest.com/>
- 4 <https://www.onestopenglish.com/children/clil>

*Куликов-Шмидт Сергей Михайлович,
мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»
Красноуфимский филиал,
город Красноуфимск*

Применение онлайн-площадки CodePen для изучения студентами СПО основ HTML

Сегодня умение работать с основами веб-разработки становится всё нужнее выпускникам системы среднего профессионального образования (СПО). Язык разметки HTML — это основа любого сайта, и его изучение — первый и важный шаг к веб-технологиям. Но обычные способы обучения требуют ставить и настраивать программы на компьютер (редакторы кода, браузеры). Это может мешать студентам и преподавателям, отвлекая от изучения самого языка и его правил. Поэтому использование онлайн-инструментов, например CodePen, — это хороший способ, который упрощает учебу и делает её живее. Эта статья рассказывает о плюсах и способах использования CodePen для изучения основ HTML студентами СПО.

В 2024 году объем рынка разработки программного обеспечения оценивается в €7.5 млрд, в отрасли действует 50,802 компании. Ожидается рост в следующие 5 лет. Данные цифры показывают общий размер и значимость IT-сектора, где требуются разработчики со знанием HTML. Рынок E-learning в России достиг \$1.34 млрд в 2024 году, ожидается рост до \$10.3 млрд к 2033 году (CAGR 23.60% в период 2025-2033). Это подтверждает тренд на рост онлайн-обучения в России, включая профессиональное. Исследования показывают, что при игровом обучении 93% времени в классе тратится на учебные задачи. Микрообучение повышает результативность на 17%, что подкрепляет идею, что интерактивные платформы вроде CodePen могут повысить вовлеченность и эффективность. Еще в 2014 году разработчики CodePen заметили, что пользователи применяют платформу для обучения, и отреагировали на это, доработав функционал. Хотя данные старые, они показывают, что образовательный потенциал был замечен давно самими создателями.

CodePen — это известная онлайн-платформа, которую называют "песочницей" для веб-разработчиков. Она дает всё нужное для написания кода HTML, CSS и JavaScript прямо в браузере и позволяет сразу видеть итог.

Главные черты CodePen:

- 1) Три редактора: Отдельные окна для HTML, CSS и JavaScript.
- 2) Окно просмотра: Показывает изменения сразу, как только вы пишете код.
- 3) Сохранение и обмен: Можно сохранять свои работы ("пены") и давать на них ссылки другим.
- 4) Сообщество: Можно смотреть тысячи примеров кода других людей, писать комментарии и делать копии чужих работ ("форкать").
- 5) Коллекции: Можно собирать пены в группы по темам.

6) Плюсы использования CodePen при обучении HTML в СПО

7) Включение CodePen в учебу по HTML в системе СПО дает несколько важных плюсов:

8) Доступность и отсутствие настройки: Студентам не надо ничего ставить на свои компьютеры. Нужен только интернет и браузер. Это убирает трудности с совместимостью программ и бережет время на подготовку, позволяя сразу начать учить HTML.

9) Быстрая проверка результата: Окно просмотра сразу показывает итог работы. Это очень важно при изучении основ HTML. Студенты быстро понимают, как теги и атрибуты меняют вид страницы, и легче находят ошибки.

10) Внимание на код: Простой вид CodePen помогает студентам думать только о написании HTML-кода и его строении, не отвлекаясь на работу с файлами или настройку сервера.

11) Легко показывать и делиться: Преподаватели могут быстро делать примеры кода, заготовки или задания и делиться ими со студентами по ссылке. Студенты так же легко могут отправлять свои работы на проверку.

12) Наглядность и интерес: Возможность быстро увидеть итог своей работы делает учебу понятнее и интереснее. Просмотр примеров кода других людей на CodePen может дать новые идеи и желание учиться.

13) Знакомство с новыми инструментами: Работа на онлайн-площадке вроде CodePen знакомит студентов с интернет-инструментами и методами, которые часто применяются в нынешней веб-разработке.

Практико-ориентированный подход к изучению HTML в системе среднего профессионального образования (СПО) может быть эффективно реализован через онлайн-инструменты, такие как CodePen. Например, студенты могут создавать «пены» (проекты) для отработки базовых тегов: заголовков (`<h1>`–`<h6>`), абзацев (`<p>`), ссылок (`<a>`) и изображений (`<img>`). Такие задания позволяют визуализировать результат в реальном времени, что способствует формированию навыков структурирования контента.

CodePen упрощает освоение семантических тегов HTML5, таких как `<header>`, `<nav>`, `<main>` и `<footer>`. Преподаватель может предложить студентам разработать макет веб-страницы, где каждый элемент выполняет конкретную роль. Например, задание на создание страницы о городе с разделами «Заголовок», «Навигация», «Основной контент» и «Контакты» помогает усвоить принципы логической организации данных, соответствующие стандартам веб-разработки.

Платформа позволяет исследовать влияние атрибутов тегов на отображение элементов. Например, изменение значений `src` для изображений или `style` для инлайновых стилей демонстрирует студентам связь между кодом и визуальным результатом. Мгновенный предпросмотр также помогает выявлять ошибки: если изображение не загружается, студенты учатся проверять корректность пути в атрибуте `src`.

Преподаватели могут предоставлять заготовки (например, базовую структуру сайта), которые студенты дополняют контентом. Это имитирует реальные рабочие процессы и учит взаимодействию с чужим кодом. Кроме того, доступ к публичным проектам сообщества CodePen позволяет анализировать примеры использования форм (`<form>`) или мультимедиа (`<video>`), адаптируя их под учебные задачи. Исследования подтверждают, что интерактивные инструменты повышают вовлеченность студентов. CodePen, благодаря мгновенной обратной связи, соответствует принципам микрообучения, увеличивая эффективность усвоения материала на 17%. Упрощенная среда разработки минимизирует технические барьеры, позволяя сосредоточиться на изучении синтаксиса и семантики HTML.

Примеры использования CodePen для изучения HTML:

1) Тренировка с базовыми тегами: Делать простые "пены" для практики главных тегов (`<h1>`–`<h6>`, `<p>`, `<a>`, `<img>`, `<ul>`, `<ol>`, `<li>`, `<table>` и т.д.) и смотреть, как они выглядят.

2) Создание структуры страницы: Применять теги HTML5 для смысла (<header>, <nav>, <main>, <article>, <aside>, <footer>) для создания основы простой веб-страницы.

3) Пробы с атрибутами: Узнавать, как работают атрибуты тегов (например, href, src, alt, width, height, style), добавляя и меняя их в HTML-редакторе и следя за изменениями в окне просмотра.

4) Начало поиска ошибок: Использовать окно просмотра, чтобы найти и исправить ошибки в коде или неверное применение тегов.

5) Работа с заготовками: Преподаватель может дать "пен"-заготовку с основной структурой, а студенты должны будут наполнить её содержанием или добавить нужные части.

Какие могут быть проблемы и как их решить:

1) Нужен интернет: CodePen работает только с подключением к сети. Решение: Проводить занятия в классах с хорошим интернетом; использовать CodePen для практики, а теорию и основы можно учить и без онлайн-инструментов.

2) Отвлечение на CSS/JS: Редакторы CSS и JS могут мешать студентам учить HTML. Решение: Давать четкие задания, где нужен только HTML на первых порах; использовать вид, где видны только HTML и окно просмотра.

3) Разная компьютерная грамотность: Не все студенты одинаково хорошо умеют работать с программами в браузере. Решение: Провести первое занятие, чтобы показать, как пользоваться CodePen; поощрять помощь студентов друг другу.

Указанные выше примеры иллюстрируют, как CodePen интегрируется в образовательный процесс, сочетая теорию с практикой и подготавливая студентов СПО к требованиям современного IT-рынка. Онлайн-площадка CodePen — полезный и хороший инструмент для обучения основам HTML в системе среднего профессионального образования. Так как он доступен, позволяет взаимодействовать, сразу показывает результат и нацелен на практику, CodePen помогает лучше понять правила разметки страниц, увеличивает интерес студентов и знакомит их с инструментами веб-разработки. Убирая технические трудности с настройкой программ на компьютере, CodePen дает преподавателям и студентам возможность заняться главным — изучением и применением HTML.

*Романова Ольга Викторовна,
преподаватель информатики 1 кв. кат.
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
город Ревда*

Использование электронных таблиц для мониторинга уровня сформированности компетенций обучающихся

Мониторинг уровня сформированности компетенций обучающихся в рамках образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС является достаточно сложной задачей.

В колледже преподаются дисциплины «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» у различных специальностей. Проводится рубежный контроль в форме дифференцированного зачета. По дисциплинам разработано от 5 до 14 вариантов для входного контроля, зачетов, поэтому обработка результатов занимает много времени. Для оптимизации этого процесса можно использовать электронные таблицы.

Например, оценочный лист по процедуре зачет в одной группе размещаем на листе1 (см. рисунок 1). Копируем его из оценочных средств в текстовом документе.

[illegible]

Для подсчета суммы баллов по каждому студенту используем функцию суммирования.

В строке *Итого баллов* для вывода общей суммы по каждому вопросу также используем функцию СУММ.

- если 2 балла - количеству студентов*2;
- если 14 баллов - количеству студентов*14.

Для наглядности выделяем столбцы разными цветами. В строке *Среднее* для подсчета среднего значения по нескольким вопросам используем функцию **СРЗНАЧ**.

Таблица 1.

Уровни деятельности	Среднее, %
Эмоционально-психологические	91,1
Регулятивные	85,8
Социальные	62,2
Аналитические	72,2
Творческие	88,8
Самосовершенствования	91,2

Кроме того, можно найти среднюю оценку, процент успеваемости и процент качества обучения в группе.

Таблица 2.

Освоение обучающимися требований ФГОС

№	Ф.И.О.	Уровень сформированности общих компетенций												Уровень сформированности профессиональных компетенций				
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.6
1	Ахметова	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3
2	Борисова	3	3	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3
3	Васильева	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3
4	Григорьев	1	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
	Среднее	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3

Составляем аналитическую записку. Делаем вывод: формированию каких компетенций необходимо уделить внимание; что надо скорректировать.

Аналогичным образом обрабатываются результаты рубежного контроля во всех группах. Листы в табличном процессоре для удобства переименовываем в соответствии с шифром группы и номером семестра. Результаты накапливаются в течение нескольких лет в одном файле.

В конце обучения создаем итоговые таблицы для каждой группы, где отражены результаты рубежного контроля за каждый семестр, строим диаграмму, демонстрирующую уровень сформированности компетенций в группе за весь период обучения (см. рисунок 2).

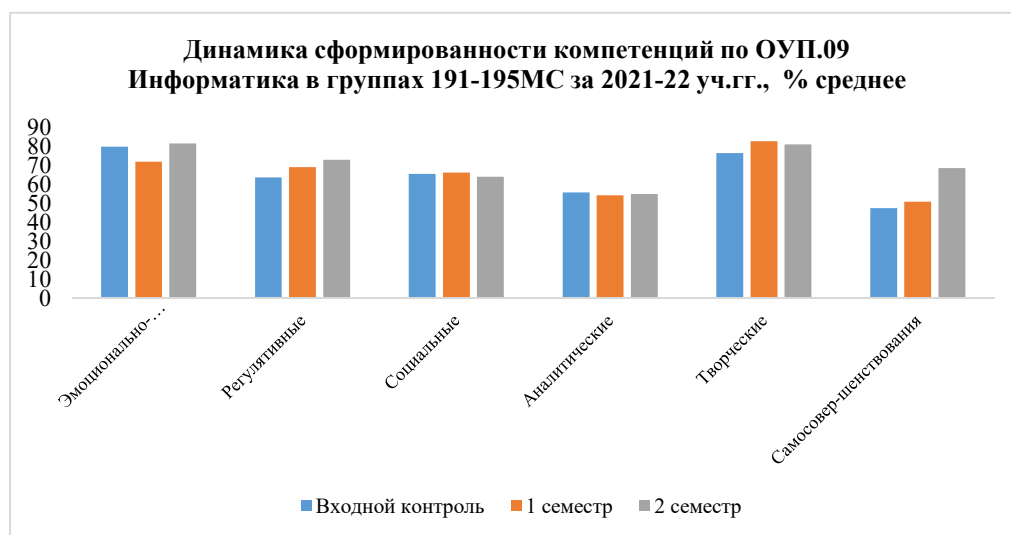


Рисунок 2. Мониторинг уровня сформированности компетенций студентов в группе за весь период обучения

Делаем выводы:

- сформированность профессиональных и общих компетенций у студентов по специальности удовлетворяет требованиям ФГОС;
- мониторинг выявил следующие недостатки в подготовке обучающихся по дисциплине.

В зависимости от результатов либо изменяем содержание оценочных средств, либо постоянно применяем их на практике.

Также эти данные пригодятся для подготовки педагога к прохождению процедуры аттестации. Можно создать таблицу за 5 последних лет, построить диаграмму для наглядности и проанализировать результаты.

Таким образом, электронные таблицы являются эффективным инструментом для мониторинга уровня сформированности компетенций по дисциплине.

*Столяр Денис Сергеевич,
преподаватель профессиональных дисциплин первой кв. кат.
ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»,
город Красноуфимск*

Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Образовательными учреждениями, в частности средним профессиональным образованием, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучения учащихся. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения. Преимущества применения образовательных технологий в среднем профессиональном образовании состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в среднем профессиональном образовании — это подготовка высококвалифицированных специалистов. Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к

обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии. К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу. Они должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни. Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности. Одной из причин потери этого интереса являются некоторые традиционные приемы и методы обучения. В целях развития у студентов интереса к изучению дисциплины необходимо использовать как традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению учащихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления, так и элементы инновационных технологий (элементы проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие). Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету. Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы учащиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность учащегося. Поэтому современный урок, должен быть построен в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения, таким образом, через личностный план общения на занятии реализуется учет возрастных, психологических особенностей учащихся: их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблем взрослых, стремление к самоутверждению. Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; педагогика сотрудничества. Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разно уровневой познавательной деятельности учащихся в условиях эмоционально — комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения. На современном этапе в педагогической практике активно используется понятие педагогической технологии. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Формирование у обучающихся цифровых профессиональных компетенций

В статье идет речь о формировании у обучающихся по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства цифровых профессиональных компетенций, как результат внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет». Приводится содержание цифрового модуля «Проектирование столярных и мебельных изделий с использованием систем автоматизированного проектирования».

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная в 2017 году Правительством Российской Федерации, направлена на создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации, повышение благосостояния и качества жизни граждан нашей страны путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами.

В условиях цифровой экономики инновационные и нестандартные решения приходят на смену рутинному труду, а новые подходы подразумевают творческое осмысление поставленных задач. Возникают новые требования к образованию в целом и профессиональному образованию в частности.

В последние годы руководители предприятий начинают искать новые пути повышения эффективности работы прежде всего за счет комплексной автоматизации всего производственного процесса.

Применение цифровых технологий на современных предприятиях требует обучение специалистов работе в новых условиях, которое может производиться в специализированных центрах или непосредственно на предприятии, а это требует дополнительных затрат.

Новая образовательная технология «Профессионалитет» (НОТ «Профессионалитет») направлена на формирование цифровых компетенций и навыков, позволяющих работать в условиях современного технологического прогресса и развития цифровой экономики [1].

Для формирования цифровых компетенций в рамках НОТ «Профессионалитет» в образовательных программах среднего профессионального обучения используется образовательный модуль для цифровой экономики (цифровой модуль).

Таким образом, цифровой модуль – образовательный модуль в рамках образовательной программы, предусматривающий формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики.

По запросу работодателя ассоциации «Управление строительства «Атомстройкомплекс» с учетом отраслевых потребностей образовательная программа, реализуемая на площадке колледжа, по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства включает цифровой модуль «Проектирование столярных и мебельных изделий с использованием систем автоматизированного проектирования», предусматривающего освоение междисциплинарного курса – «Технологии автоматизации процессов мебельного производства с использованием САПР» и учебную практику.

Цифровой модуль представляет собой совокупность цифровых профессиональных и общих компетенций и связанных с ними навыков, знаний и умений, которые должны быть сформированы у обучающегося по образовательной программе.

Сегодня системы автоматизированного проектирования уверенно заняли свою экологическую нишу: решение трудоемких, но хорошо формализованных задач, таких как построение моделей изделий, раскрой материалов, разработка программ для станков с ЧПУ,

формирование чертежей.

Мебельный рынок достаточно динамичен, поэтому предприятия вынуждены постоянно обновлять номенклатуру выпускаемой продукции, использовать современные материалы и фурнитуру, лучшие достижения дизайна. Исходя из этого, автоматизированная система должна иметь возможности работы с любыми мебельными изделиями [2].

Цель педагогов колледжа и работодателя подготовить конкурентоспособных специалистов в мебельной отрасли.

На практических занятиях профессионального модуля обучающиеся с использованием специализированного программного обеспечения выполняют (осваивают):

подготовку к разработке модели - настройка параметров; создание нового заказа и заполнение карты «Информация о заказе»; формирование таблицы используемых материалов;

разработку модели простой и корпусной мебели - задание габаритных размеров; моделирование; установка крепежных и дополнительных элементов;

трехмерную визуализацию модели - эскизы и чертежи моделей корпусной мебели, включающих в себя двери, внутреннее наполнение, фурнитуру;

формирование комплекта конструкторско-технологической документации для разработанной модели - составление спецификации сборочных чертежей; оформление сопровождающей документации.

Стандартное программное обеспечение позволяет выполнять реалистичное трехмерное отображение моделей с учетом материала, что помогает специалисту более творчески подходить к работе.

Знания и навыки применения технологий автоматизации процессов мебельного производства существенно увеличивают конкурентоспособность специалиста на современном мебельном рынке.

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов /А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с. – Текст: непосредственный.

2. Форум профессиональных мебельщиков PROMEBELclub
<https://promebelclub.ru/forum/showthread.php?t=313>

2. Практическое обучение, как основа профессиональной подготовки специалиста

*Годованец Наталья Витальевна,
преподаватель профессиональных дисциплин высш. кв. кат.
ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»,
город Екатеринбург*

Компетентностный подход к проектированию содержания программ учебных, производственных и квалификационных практик

В условиях динамично меняющегося рынка труда и требований к квалификации специалистов, компетентностный подход становится ключевым элементом в проектировании образовательных программ. Он позволяет не только адаптировать содержание учебных курсов к современным требованиям, но и обеспечить соответствие профессиональным стандартам, установленным в различных отраслях.

Компетентностный подход основывается на концепции, согласно которой образование должно быть направлено на формирование у обучающихся не только знаний, но и умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) образования, компетенции делятся на общие и профессиональные, что подчеркивает важность интеграции теоретических знаний с практическими навыками (4).

Профессиональные стандарты, разработанные в России, служат основой для формирования содержания образовательных программ. Они определяют требования к квалификации специалистов, включая необходимые знания, умения и личностные качества. Внедрение профессиональных стандартов в образовательный процесс позволяет обеспечить соответствие подготовки выпускников требованиям рынка труда (2).

При проектировании учебных практик важно учитывать не только теоретические аспекты, но и практическое применение знаний. Компетентностный подход предполагает, что студенты должны не только усваивать информацию, но и уметь применять её в реальных условиях. Это требует от преподавателей разработки учебных планов, которые включают в себя практические задания, проекты и кейсы, соответствующие профессиональным стандартам.

Производственные практики играют ключевую роль в подготовке специалистов. Они позволяют студентам получить опыт работы в реальных условиях и развить профессиональные компетенции. Важно, чтобы содержание производственных практик было согласовано с требованиями профессиональных стандартов и включало в себя задачи, которые студенты должны решать в процессе практики (3).

Квалификационные практики направлены на подготовку студентов к выполнению профессиональных обязанностей. В рамках компетентностного подхода необходимо разрабатывать задания, которые отражают реальные условия работы и соответствуют профессиональным стандартам. Это позволит студентам не только продемонстрировать свои знания и навыки, но и подготовиться к будущей профессиональной деятельности (1).

Компетентностный подход к проектированию содержания программ учебных, производственных и квалификационных практик является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда. Внедрение профессиональных стандартов в образовательный процесс позволяет обеспечить соответствие подготовки выпускников актуальным требованиям и повысить их конкурентоспособность.

Список литературы

1. Кузнецова, А. И. (2021). Проектирование содержания практик в условиях компетентностного подхода. Вестник образования, 15(2), 78-84.

2. Приказ Минтруда России. (2013). Об утверждении профессиональных стандартов.
3. Сидорова, Н. В. (2020). Компетентностный подход в образовательных программах: теория и практика. Научный вестник, 12(3), 45-50.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. (2016). Приказ Минобрнауки России от 1 декабря 2016 года № 1420.

*Дмитриева Разия Гаптулхазыевна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин высш. кв. кат.
ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова»,
город Екатеринбург*

Механизм дуального взаимодействия с промышленным предприятием горнометаллургического профиля по реализации профессиональной образовательной программы в рамках ФП Профессионалитет

ФП Профессионалитет как государственный федеральный образовательный проект, действующий в рамках госпрограммы по социально-экономическому развитию РФ, потребовал серьезных изменений в системе профессионального образования. При приеме на работу представителей бизнеса интересует не столько формат «знаний» выпускников профессиональных образовательных организаций, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" является горно-металлургическим кластером по отрасли "Металлургия". Также в 2023 году Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова вошёл в состав трёх образовательно-производственных центров (кластеров), как сетевая образовательная организация, а именно: "Машиностроение" на базе Екатеринбургского техникума «Автоматика».

Современные подходы к подготовке квалифицированных кадров базируются на организации профессионального обучения в соответствии не только с требованиями ФГОСов, но и в первую очередь в соответствии с требованиями конкретного производства или предприятия-работодателя.

Решению обозначенной проблемы способствует дуальное обучение, которое является элементом практико-ориентированной подготовки обучающихся в рамках ФП «Профессионалитет». Профессионалитет – это новая форма сотрудничества образовательных организаций и работодателей в формате образовательно-индустриальных кластеров, объединенных общностью образовательных программ, которые будут реализовываться под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участием.

Дуальная система-эта особая форма подготовки квалифицированных работников на основе тесного взаимодействия предприятий и профессиональных образовательных организаций: обучающиеся обучаются профессии у в условиях конкретного производства в сопровождении наставников, квалифицированных кадров предприятия.

Дуальная система позволяет совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Одновременно с учебой обучающиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах: три дня в неделю в образовательном учреждении, остальное время — на предприятии.

Параллельная теоретическая и практическая подготовка студентов решает несколько проблем, одной из которых является получение производственного опыта. После окончания образовательной организации выпускнику будет проще найти постоянное место работы. Предприятие при таком подходе к обучению будет обеспечено постоянным притоком квалифицированного персонала.

В рамках сетевого взаимодействия между АО «Уралэлектромедь» и ГАПОУ СО «УГК имени И.И.Ползунова» реализуется проект взаимодействия в рамках ФП Профессионалитет

по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Для реализации принципов дуального обучения на предприятия АО «Уралэлектромедь» созданы определенные условия: заключен договор о сетевом взаимодействии, имеются оборудованные рабочие места в цехах предприятия, назначены наставники, оборудованы учебные классы.

«Дуальность» означает "двуединство, двойственность". Дуальное обучение, как показывает практика, является продуктом тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучаемый уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия, который, согласно функциональным обязанностям, распоряжается выделенными ресурсами, несет должностную ответственность, овладевает профессиональными навыками, в определенных случаях получает заработную плату.

При дуальном обучении предполагается обеспечение на первом курсе общетеоретической базы, а на втором-третьем курсе - работа по индивидуальному плану, содержащему практико-ориентированные учебные задачи, требующие выполнения в производственных условиях. К руководству данной работой привлекаются наставники из числа работников предприятия.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта по специализации, при этом большое внимание уделяется практической значимости работы.

Подобная форма организации обучения требует дополнительных финансовых и трудовых затрат со стороны всех участников процесса, однако, она дает и дополнительные преимущества для каждого из его участников.

При дуальной целевой подготовке обучающиеся приобретают на ранних стадиях обучения определенные профессиональные компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в команде, навыки оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности. В процессе работы он по-новому осмысливает будущую специальность и принимает обоснованное решение о правильности выбора профессии. Помимо всего, будущий специалист при добросовестном труде может обеспечить себе дополнительный доход и стаж работы, чрезвычайно необходимый для трудоустройства в современных условиях.

Профессионалитет – это новая форма сотрудничества образовательных организаций и работодателей в формате образовательно-индустриальных кластеров, объединенных общностью образовательных программ, которые будут реализовываться под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участием.

Неотъемлемыми компонентами «Профессионалитета» являются наставничество, приоритет практической подготовки, оптимизация сроков подготовки кадров, целевое обучение и гарантированное трудоустройство на предприятиях-заказчиках, развитие материально-технической базы колледжей и техникумов с учетом технологических особенностей производств.

ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова обеспечен долгосрочным партнерством с успешно развивающимся предприятием АО «Уралэлектромедь». Одной из задач проекта является задача — создание такого взаимодействия образования и производства, которое бы гарантировало высокое качество профессиональной подготовки по специальности.

В текущем году в рамках договора о сетевом взаимодействии осуществлен прием по заказу предприятия на специальность 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

В результате согласованных действий колледжа и предприятия-работодателя разработан рабочий учебный план, отвечающий требованиям и ФГОСа и работодателя,

который оптимально реализуется в условиях применения современных образовательных технологий.

Разработаны графики учебно-производственного процесса, предусматривающие постепенное включение обучающихся колледжа в производственный процесс предприятия. В подготовительный период проведено обучение и стажировка на предприятии преподавателей колледжа.

Для студентов первых курсов, обучающихся по образовательным программам горно-металлургического профиля разработана и успешно реализуется программа «Введение в специальность». С первого курса обучающиеся три дня в неделю проводят на производственных площадках предприятия, и под внимательным руководством наставников выполняют несложную работу в пределах первичных компетенций по специальности.

Таким образом реализуется принцип практикоориентированного обучения, которое возможно при тесной связи теоретической и практической подготовки специалистов, что и является основной задачей дуального обучения.

При дуальной форме обучения образовательная организация, работающее в тесном контакте с предприятием-заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения, осуществляя таким образом, подготовку конкурентоспособного специалиста без «доводки» на рабочем месте.

*Ярмеева Динара Эльдаровна,
курс 3,
специальность 08.02.01 Управление, эксплуатация
и обслуживание многоквартирного дома
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

Практическое обучение, как основа профессиональной подготовки специалиста

В условиях модернизации среднего профессионального образования особую актуальность приобретает интеграция общеобразовательных дисциплин в профессиональный контекст. Целью данной работы является анализ опыта организации профессионально ориентированного обучения общеобразовательным предметам на примере подготовки специалистов в сфере управления, эксплуатации и обслуживания многоквартирных домов (МКД).

Обновление содержания общеобразовательных дисциплин предполагает включение примеров, задач и кейсов, отражающих специфику будущей профессиональной деятельности. Важным аспектом является формирование мотивации обучающихся через демонстрацию практической значимости изучаемого материала для решения реальных задач в сфере ЖКХ.

В процессе обучения применяются активные методы, такие как проблемное обучение, проектная деятельность и деловые игры, направленные на формирование профессиональных знаний и умений. Например, при изучении математики решаются задачи, связанные с расчетом коммунальных платежей, при изучении физики – с энергоэффективностью зданий.

Представленный опыт позволяет повысить интерес обучающихся к общеобразовательным дисциплинам, сформировать осознанное понимание необходимости фундаментальных знаний для успешной профессиональной деятельности и подготовить компетентных специалистов в сфере управления МКД.

Для эффективной реализации профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин необходима тесная интеграция с профессиональными модулями. Это предполагает совместную разработку учебных материалов, проведение междисциплинарных проектов и организацию практик на предприятиях ЖКХ. Важно, чтобы

преподаватели общеобразовательных дисциплин имели представление о специфике будущей профессиональной деятельности обучающихся и могли адаптировать учебный материал под конкретные задачи.

Оценка результатов обучения также должна быть ориентирована на профессиональные компетенции. Помимо традиционных форм контроля, таких как контрольные работы и экзамены, целесообразно использовать профессионально-ориентированные задания, кейсы и проекты, позволяющие оценить умение применять теоретические знания на практике.

Одним из перспективных направлений является использование информационных технологий для создания интерактивных учебных материалов и тренажеров, имитирующих реальные ситуации в сфере ЖКХ. Это позволит обучающимся получить практический опыт решения задач и принятия решений в безопасной и контролируемой среде.

В заключение следует отметить, что профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин является важным фактором повышения качества подготовки специалистов в сфере ЖКХ. Она позволяет сформировать у обучающихся осознанное понимание необходимости фундаментальных знаний для успешной профессиональной деятельности и подготовить компетентных специалистов, способных решать сложные задачи в сфере управления и эксплуатации МКД.

*Юдина Марина Николаевна,
преподаватель высш. кв. кат.*

*ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

Методические указания и рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий

Цель методического сопровождения образовательного процесса в СПО — оказание методической поддержки обучающимся, создание условий для реализации требований образовательных стандартов профессионального образования и достижения необходимого качества подготовки выпускников.

В учебно-методический комплекс по учебной дисциплине входит учебно-методическая документация: методические рекомендации и указания к семинарским и практическим занятиям, по выполнению практических и лабораторных работ, по организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся, по выполнению письменных экзаменационных, курсовых, дипломных работ.

Назначение учебно-методической документации — помочь обучающемуся в освоении учебного материала, выработке навыков и умений в организации самостоятельного изучения дисциплины.

По дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ЕН.Математика (для программ подготовки специалистов среднего звена) и ЕН.Прикладная математика (для программы подготовки 07.02.01 Архитектура), разработаны материалы по расчетно-графической работе. Материалы составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины, охватывают наиболее актуальные темы и разделы и включают практико-ориентированные задания.

Например.

В разделе «Основные понятия и методы линейной алгебры» предлагается теоретический материал основные понятия и методы обработки данных. Рассмотренные примеры помогают студентам сформулировать анализ полученного результата при решении практико-ориентированных задач.

Расход сырья или материала.

Задачи такого рода типичны для оптимизации распределения сырья для выполнения работы или производства продукции.

Прогноз выпуска продукции по запасам сырья.

Задачи такого рода типичны для прогнозов и оценок функционирования предприятий, экспертных оценок проектов освоения месторождений полезных ископаемых, а также для планирования микроэкономики предприятий.

По программе подготовки 54.02.01 Дизайн (по отраслям) практико-ориентированные задания из раздела «Математический анализ» по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление» формируют пространственные представления и воображение, алгоритмическое мышление.

В разделе «Основные понятия теории вероятностей и основы математической статистики» задачи сбора и обработки статистических данных, анализ результатов и построение модели.

Предложенные для студентов задачи в расчетно-графической работе дополняют, углубляют и уточняют теоретические знания по учебной дисциплине, способствуют формированию общих и профессиональных компетенций.

Развиваются креативные способности студентов, перенос типовых теоретических основ в конкретные условия.

Результаты по учебной дисциплине студентов по темам, в которых практическая часть состоит из практико-ориентированных задач значительно выше.

Таблица 1 Качественная успеваемость студентов (раздел Математический анализ)

Тема	ТО210	A206	C205	Д3204
Функции одной независимой переменной и ее характеристики	95%	66%	60%	80%
Предел функции, непрерывность функции	87%	70%	75%	75%
Дифференциальное и интегральное исчисление	30%	85%	80%	100%

Практическая работа студентов учитывает характер и специфику закрепления изученного материала для будущей профессиональной подготовки студента, а также основные методы решения прикладных задач.

Необычная формулировка заданий и их связь с профессиональной направленностью вызывают повышенный интерес обучающихся, способствуют развитию любознательности и творческой активности.

Математическое знание универсально. Методы математики могут с успехом применяться в любых областях человеческой деятельности, а не только в данной профессиональной области.

Таким образом, материалы по расчетно-графической работе выполняют функции - стимулирование познавательного интереса к учебной дисциплине, закрепление знаний, умений и навыков, обеспечение работы по индивидуальным заданиям, развитие творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности, контроль и самоконтроль.

3. Методическое сопровождение педагогического процесса

*Аксенова Инна Владимировна,
преподаватель информатики высш. кв. кат.
ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»,
город Екатеринбург*

Разработка рабочей программы по информатике с учетом профессиональной направленности

Отличительной особенностью преподавания общеобразовательных дисциплин на первых курсах системы профессионального образования является получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Информатика является дисциплиной, результаты освоения которой востребованы во всех сферах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Освоение общеобразовательной дисциплины Информатика обеспечивает дальнейшее развитие компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и цифровой экономики, а также возрастающей конкуренции на рынке труда.

Изучение информатики обеспечивает формирование информационной и цифровой грамотности. Изучение информатики содействует дальнейшему развитию таких умений, как критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

Важно не только научить студентов оперировать средствами информационных технологий, но и сформировать у них опыт применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности как одного из эффективных средств для достижения результатов.

Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО состоит в способности использовать полученные знания и умения для успешной трудовой деятельности. Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса.

Началом формирования профессиональных компетенций служит профессиональная направленность преподавания общеобразовательных дисциплин уже на 1 курсе колледжа. Профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

В ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж» уже несколько лет реализуется профессиональная направленность в преподавании общеобразовательных дисциплин. Информатика для первых курсов преподается на всех специальностях в колледже. Например, для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике рабочая программа учебной дисциплины разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и с учетом примерных рабочих программ СПО общеобразовательного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы подготовки

специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебная дисциплина ПД.02 Информатика является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла учебного плана основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При проектировании и разработке рабочей программы ПД.02 Информатика для реализации профессиональной направленности преподавания информатики в рабочей программе нами было выделено 20 часов на занятия с профессиональной направленностью в соответствии со специальностью. Это было реализовано в следующих темах нашей рабочей программы дисциплины Информатика:

1. Тема «Архитектура компьютера». При изучении темы в содержание учебного материала входит: комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности по специальности.

2. Тема «Информационное общество». При изучении темы рассматриваются виды профессиональной информационной деятельности с использованием технических средств и информационных ресурсов.

3. Тема «Графические редакторы». При изучении темы в содержание учебного материала входит: представление о программных средах компьютерной графики и черчения по специальности.

4. В рамках темы «Пакет прикладных программ MS Office» в рабочей программе предусмотрены практические работы на компьютере в различных программах:

– Практическая работа «Представление профессиональной информации в виде презентаций» - Профессионально-ориентированная работа в MS Power Point по созданию презентации по теме профессиональной направленности. Представление профессиональной информации в виде презентаций.

– Практическая работа «Ввод простых формул и функций в MS EXCEL» Работа в MS EXCEL. Ввод простых формул и функций. Использование относительных и абсолютных ссылок при копировании формул в соседние ячейки. Профессионально-ориентированное задание в MS EXCEL по выполнению вычислений в электронных таблицах по профессии операционный логист.

– Практическая работа «Графическое представление табличных данных в MS EXCEL» - работа в MS EXCEL. Графическое представление табличных данных. Построение графиков функций и диаграмм. Профессионально-ориентированное задание в MS EXCEL по построению графиков и диаграмм. Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области.

– Практическая работа «Поиск информации профессионального содержания в сети Интернет» - Профессионально-ориентированная работа. Поиск информации с использованием компьютера в сети Интернет по специальности и будущей профессии.

5. Тема «Интернет-технологии». При изучении темы в содержание учебного материала входит: представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий по получаемой профессии. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.

6. Тема «Информационная безопасность». При изучении темы в содержание учебного материала входит: безопасность в Интернете, тренды в развитии цифровых технологий, риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.

7. Тема «Защита информации». При изучении темы в содержание учебного материала входит: комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Используемые источники информации

1. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
2. Скрипкина Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций. // - М. 2016.
3. Чебанов К.А., Богданова М.В. формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4.
4. Шуберт Ю. Ф., Андреещева Н.Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2016. – № 12.

*Воробьева Ирина Михайловна,
преподаватель высш. кв. кат.*

*ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»
город Екатеринбург*

Практическое занятие по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности «Моя будущая специальность – ветеринар»

Цель разработки: повышение качества профессионального образования в системе СПО путем стимулирования разработки и внедрения эффективных оценочных материалов, ориентированных на практическое применение знаний и формирование профессиональных компетенций.

Задачи разработки:

1. Повысить интерес к изучению английского языка по специальности «Ветеринария».
2. Уметь справляться с текстами профессиональной направленности.
3. Уметь вести связанные монологические или диалогические высказывания.
4. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц.

My future profession

There are many jobs in the world, such as doctor, computer programmer, policeman, farmer, singer, shop assistant, zookeeper, or teacher. And all of them are very important. As for me I always wished to become a veterinarian because I really love animals. I find them funny, playful, full of strength and energy.

The word "veterinary" comes from the Latin veterinae meaning "[working animals](#)". Although "vet" is commonly used as an abbreviation everywhere. A veterinarian is one of the oldest professions on the Earth. People began to treat animals since their domestication. The first veterinarians appeared in pastoral tribes several thousand years ago.

There are several things which attract me in this profession. Firstly, the work of a veterinarian is very interesting, diverse and fascinating. In my opinion, a vet can never get bored. Secondly, a veterinarian is a very important profession, because the life of living beings depends on him. It's great to help our little pets, to save their lives. Besides, this profession is prestigious. There is always a high demand for the specialists on the labour market.

However, I understand that this profession is not easy. You need a lot of knowledge, patience and individual approach to each patient. After all, they all have their own character and their habits. The person who chose this profession should be kind and sympathetic. He must also be patient and willed.

To sum up, it is very important to provide the necessary help for animals. That is why I have chosen this profession.

Vocabulary

strength – сила

commonly – обычно

domestication – приручение

treat – зд. лечить

tribe – племя

attract – привлекать

diverse – разнообразный

fascinating – зд. увлекательный

depend – зависеть

high demand – высокий спрос

labour (labor) market – рынок труда

approach – подход

habit – привычка

willed – решительный

Задание:

1. Прочитайте и письменно переведите текст.

2. Найти в тексте и написать перевод следующих слов на английский язык:

Ветеринар (2), профессия, работа, привлекать, заскучать, живые существа, домашние животные, спасти жизнь, понимать, сочувствующий, терпеливый, предоставлять помощь, лечить.

3. Выучить слова по теме.

«We go to the state farm»

I.

Alexei: Hello, everybody, grand news! We're going to work on the kolkhoz just like real kolkhozniks do. There'll be a school team and we'll get paid for our work.

Vasily: Shall we? But we have got to learn how to work. It's not so easy with all the modern machinery. We'll make poor workers. I'm afraid.

Alexei: Never mind, we'll manage.

Vasily: You are a young naturalist, and a gifted one, You've got some knowledge of farming, but we haven't.

Grisha: I'm terribly keen on becoming a tractor-driver!

Vasily: Better be a combine-driver, but you never will.

Grisha: Won't I? And why, if I may ask?

Alexei: Because your favourite mark in physics is «two»

Grisha: That has nothing to do with my wish to work as a tractor-driver!

Vasily: Hasn't it? Look at him, comrades, he... . Hush, the headmaster's coming, he'll tell us everything about our work on the kolkhoz.

II.

Andrei: Hello, Misha, everything's all right!

Masha: What is all right? What are you talking about?

Andrei: You know that Dad wants me to work on the hog farm, but I do not want to.

Misha: Yes, I know that you've quarreled because of that.

Andrei: I think a man isn't much use on a farm now if he does not know everything about machines. Mechanization is what I'm interested in.

Misha: I know that. You'd better tell me what's happened.

Andrei: Well, Mum came home upset because something had gone wrong with the milking machine at the dairy-farm.

Misha: But there is Vlasov who does all the repairs.

Andrei: He is gone to town. And I asked Mum to let me have a go. I saw she didn't believe I could do it, but she took me to the dairy-farm and I repaired the machine in half an hour. Now it works all right.

Misha: Does your father know about it?

Andrei: Oh, yes. He said "Congratulations" and not a word about the hog farm.

Задание:

1. Learn the dialogue by heart.

2. Find English equivalents.

Комбайнёр, что случилось, школьная команда, молочная ферма, механизация – вот чем я интересуюсь, всё в порядке, знания о фермерстве, работать в колхозе, современные машины, что ты скажешь об этом.

3. Write 3 forms of verbs:

To be, to know, to go, to do, to work, to say, to make, to come, to ask, to happen.

Итоговая работа по теме, напишите рассказ о себе (9-10 предложений), используя следующий план и изученную лексику.

Write down:

1. Your name;
2. Your future profession;
- 3 Where you study;
4. You are a senior or junior student ;
5. Your favorite subject, why do you like it; (2 предложения)
6. Why do you want to become a veterinarian? (2-3 предложения)
7. What features of character should have a vet?

*Голоскова Юлия Николаевна,
преподаватель математики, первая кв. кат.
ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»,
город Красноуфимск*

"Страшная это опасность - безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека, и ни школьная бригада, ни школьный участок, ни мастерская - ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником - в сфере мысли."

В.А.Сухомлинский

Использование «Рабочей тетради» на уроках математики

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация деятельности обучающихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения обучающихся к самой познавательной деятельности. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения обучающихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач.

За годы работы в техникуме у меня выработалась определенная система работы, о которой и хочу рассказать. Сразу замечу, что не всё, предоставленное вашему вниманию, является моим "изобретением", многое является результатом перенятого опыта у коллег по совместной работе, а также из источников полезной информации.

В начале своей педагогической деятельности я увлеченно применяла активные формы и методы обучения на различных этапах уроков. Некоторое время тема "Организация

самостоятельной работы обучающихся на различных этапах уроков математики через использование активных форм и методов обучения” была моей темой самообразования, но, постепенно изучая методическую литературу, посещая уроки других преподавателей, я пришла к выводу, что заинтересовать детей можно и другими средствами. Их существует не мало. В конечном итоге я пришла к выводу, что одним из главных условий осуществления деятельности, достижения определенных целей является мотивация. А в основе мотивации лежат потребности и интересы личности. Значит, чтобы добиться каких-либо успехов в учебе, необходимо сделать этот процесс желанным.

В последнее время неоднократно применяла «Рабочую тетрадь» на уроках, убедилась в эффективности этого приема, а еще я считаю, что использование такого элемента делает любой урок более современным.

Рабочие тетради, как правило, используются для текущего контроля умений и знаний обучающихся. Благодаря информации, размещенной в рабочей тетради, можно осуществить более легкое и эффективное усвоение учебного материала обучающимися, а также проверку этого усвоения преподавателем. Так же она призвана активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся. В рабочей тетради материал специально структурирован, чтобы обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов в сознании обучающихся. Преимущество этого метода заключается в том, что каждую операцию можно представить в виде отдельных элементов мыслительной деятельности, а каждой операции сопоставить определенный тип действия.

Таким образом, можно сказать, что цель печатной рабочей тетради в обучении состоит в том, чтобы обеспечить пооперационное формирование понятий и способствовать активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках.

Как вам известно, основными источниками информации при контроле знаний преподавателем являются опрос и различные проверочные работы (контрольные и самостоятельные). Однако, используя эти средства, могут возникнуть некоторые трудности. Например, устный опрос требует значительных затрат по времени, да и не всех удастся опросить за один урок, максимум 5-6 человек. Проверка же знаний с помощью контрольных работ позволяет проверить мыслительную деятельность у обучающихся, но никак не сам процесс этой деятельности. В этом случае на помощь вновь может прийти рабочая тетрадь.

Рабочие тетради могут решать следующие образовательные задачи:

- 1) формирование понятий;
- 2) приобретение практических умений и навыков;
- 3) формирование у учащихся умений и навыков самоконтроля и самоорганизации, рационального использования своего времени;
- 4) развитие мышления у учащихся;
- 5) контроль процесса обучения.

Печатная рабочая тетрадь может выполнять следующие функции:

- 1) обучающую;
- 2) развивающую;
- 3) воспитывающую;
- 4) формирующую;
- 5) рационализирующую;
- 6) контролирующую.

Различают три типа рабочих тетрадей по содержательному наполнению:

- 1) информационная тетрадь;
- 2) тетрадь для контроля;
- 3) смешанный тип тетради.

Рабочая тетрадь первого типа несет в себе информацию только о содержании учебного материала. Такая тетрадь может быть использована при изучении предмета, материала для которой нет ни в одном учебном пособии.

Тетрадь для контроля используется после изучения конкретной темы урока. Преподаватель с ее помощью может только установить факт знания или незнания материала.

Третий же тип включает в себя оба блока: информационный и контролирующий. В информационном блоке – новый материал, а в контролирующем размещены задания, тесты для контроля знаний и умений, а также задания для самостоятельной работы. Поэтому целесообразней в обучении использовать именно этот тип рабочей тетради.

Структура рабочей тетради может быть различной. Все зависит от того, какие цели вы преследуете. Тетрадь может быть использована не только на уроке для контроля знаний, а также в качестве домашнего задания.

В данной рабочей тетради она такова. В каждой теме 2 блока: теоретический и практический. В теоретической части – кратко изложена информация по теме, основные тезисы, определения. В практической части – задания, разделенные на несколько уровней сложности. Обязательно должны быть оставлены места для ответов учащихся и выполнения ими заданий.

К таким рабочим тетрадям предъявляют следующие требования:

- 1) требование полноты информации (наличие заданий на изучение всех понятий, явлений, процессов и т. п.);
- 2) требование группировки заданий (задания должны быть сгруппированы с учетом обобщенных способов их решения);
- 3) требование системности информации (блоки информации должны быть логически связаны);
- 4) требование возрастания сложности (задания должны быть расположены в порядке возрастания сложности их выполнения);
- 5) требование целевой ориентации (для каждой задачи должно быть отведено определенное место в тетради для ее решения);
- 6) требование психологической комфортности (обучающимся должно быть комфортно работать с тетрадью, они должны иметь возможность работать с ней в индивидуальном темпе и проводить самоконтроль, в ней должно отводиться достаточно места для выполнения записей и рисунков).

Использование рабочих тетрадей при обучении является одним из современных способов ведения учебного процесса. Оно позволяет проводить проверку усвоения материала, контроль мыслительной деятельности обучающихся и проверку полученных знаний. Рассказ теоретического материала проходит более разнообразно, что повышает интерес аудитории. А главное, тетрадь предоставляет возможность преподавателю исправлять ошибки обучающихся в тот момент, когда они их делают.

«Рабочая тетрадь» позволяет сэкономить время на конспектировании изучаемого материала и увеличить время на закрепление, самостоятельную работу обучающихся. Трудовая деятельность обучающихся активизировалась, появилось время на осмысление изучаемого материала. Преподаватель имеет больше возможности оценить работу обучающихся. Темп урока возрастает, включаются все виды памяти. Применение на таких уроках компьютерных технологий делает урок еще более современным. Моя задача – разработать «Рабочие тетради» по отдельным темам курса.

Подведу итог сказанному. Научить обучающихся трудиться и мыслить – основная задача любого учебного заведения, в том числе техникума. Преподаватель должен уметь создавать творческий, деловой настрой на уроке. Требованиям современного процесса обучения и воспитания отвечает умелое применение на уроке наглядности и технических средств. Каждое средство обучения (в том числе «Рабочая тетрадь») имеет свои дидактические функции, свои возможности использования – отсюда следует и комплексное использование всех видов наглядности. Если слово преподавателя подкреплено хорошо продуманным зрительным образом, если на помощь приходят разнообразные средства, то урок становится живым и интересным для каждого обучающегося.

Практико-ориентированное обучение в проекте «Профессионалитет»

«Профессионалитет» принёс в систему СПО несколько важных изменений. Во-первых, усиливается практическая направленность обучения за счёт более тесной связи с работодателями.

Второй важный результат проекта — достижение большей гибкости образовательных программ, которые можно модифицировать вместе с работодателями и которая направлена на популяризацию СПО и повышение престижа рабочих профессий.

В процессе формирования профессиональных и общих компетенций лабораторные работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления связи теории и практики. Практико-ориентированный характер новых ФГОС выдвигает лабораторные работы в число приоритетных видов учебных занятий в образовательных организациях СПО (по междисциплинарным курсам и общепрофессиональным дисциплинам они должны составлять не менее 50 %). В ФГОС в требованиях к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы указывается, что, образовательная организация, реализующая основную профессиональную образовательную программу, должно обеспечивать выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент профессиональной подготовки. В соответствии же с ФГОС лабораторные работы должны планироваться и проводиться как самостоятельный вид занятий, чтобы предусмотреть и выполнить точное количество часов, отведенных на данные виды учебных занятий».

Лабораторная работа — это практический метод обучения, предусматривающий проведение студентами по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов, т. е. это изучение каких-либо явлений, процессов с помощью специального оборудования. Сущность лабораторной работы состоит в том, что студенты самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и развитие, на основе своих наблюдений выводят закономерности или что-либо определяют. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, лабораторные работы составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки рабочих и специалистов. Лабораторные работы развивают и общеучебные умения: анализировать, сравнивать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, высказывать собственное мнение и обосновывать его, свертывать информацию, представлять результаты работы в различных формах (выводах, тезисах, логических схемах, таблицах и др.).

На лабораторных занятиях действия студентов полностью самостоятельны, преподаватель на лабораторном занятии выступает в качестве консультанта. Выполнение студентами лабораторных работ направлено:

- на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин общепрофессионального циклов, междисциплинарных курсов;
- формирование умений обучающихся, перечисленных в основной профессиональной образовательной программе начального или среднего профессионального образования по профессии (по специальности);
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных и учебных умений у будущих рабочих и специалистов: аналитических проектировочных, конструктивных и др., получая задания для лабораторных работ, студенты учатся планировать свою деятельность на определенный период, осуществлять самоконтроль, совершенствуют умения работы с учебниками, справочной литературой, интернет - источниками:

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Лабораторные работы как форма организации обучения, выработки умений и навыков студентов, обладает большей продуктивностью, эффективностью, чем урок формирования умений и навыков. На этих занятиях отсутствует жесткая регламентация учебной деятельности студентов, дается большой простор для проявления их инициативы и творчества, студенты выполняют большой объем заданий, более осознанно стремятся к поставленной цели.

Лабораторные работы, проводимые мною в группах СПО носят репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теоретический материал, основные характеристики, формулы для вычисления параметров), оборудование, приборы, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, опорные схемы для выводов (без формулировки). Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не предлагается порядок выполнения необходимых действий, студенты должны самостоятельно изучить инструкцию по использованию оборудования, разработать алгоритм выполнения лабораторной работы.

При планировании лабораторных занятий я опираюсь на оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень познавательной активности и интеллектуальной деятельности студентов. Мною разработана методичка проведения лабораторных работ, в которой приводятся:

- изучение и анализ (описание) устройства и работы прибора, оборудования.; - исследование количественных и качественных зависимостей между техническими величинами, параметрами, характеристиками;

- изучение способов использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.

Перечень лабораторных работ связан с имеющимся в лаборатории оборудованием и необходимостью опытного подкрепления отдельных тем в рамках образовательной программы. План лаборатории прилагается (Рис. 1) Мною разработано методическое пособие по проведению лабораторных работ в «лаборатории испытания строительных материалов», в котором приводятся план проведения лабораторной работы.

План лабораторной работы включает:

1. Сообщение темы, цели и задач лабораторной работы, обсуждение задания с группой, ответы на вопросы студентов.

2. Актуализация опорных знаний и умений, мотивация учебной деятельности студентов.

3. Ознакомление с инструкцией (методическими указаниями) по выполнению данной лабораторной работы.

4. Самостоятельное индивидуальное, групповое или коллективное выполнение задания (лабораторные работы выполняются студентами самостоятельно).

5. Консультации преподавателя в процессе выполнения лабораторной работы (во время самостоятельной работы ведется наблюдение за студентами, оказывается помощь, корректируется их деятельность, контролируется правильность выполнения отдельных операций).

6. Обсуждение и оценка полученных результатов лабораторной работы (общегрупповое).

7. Составление письменных отчетов студентов о выполнении лабораторной работы в соответствии с методическими указаниями.

8. Защита лабораторной работы в форме теоретической интерпретации полученных результатов работы и оформленного письменного отчета о выполненной лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проведение со студентами инструктажа по соблюдению требований охраны труда, пожарной и электробезопасности.

При выборе содержания и объема лабораторных работ исхожу из сложности учебного материала для усвоения, из внутри предметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, Правильная организация во многом определяет успешность выполнения лабораторных работ.

С точки зрения приближенности лабораторных работ к реальным производственным процессам их можно разбить на три группы. К первой группе относятся работы, воспроизводящие настоящие производственные процессы, выполняемые на реальном оборудовании и механизмах, работающих в режимах, для которых они предназначены. Вторая группа включает работы, воспроизводящие производственные процессы в уменьшенном масштабе. В третью группу входят компьютерные имитационные работы, выполняемые студентами при помощи виртуальных тренировочных стендов в настоящее время колледж занимается покупкой виртуальных тренажеров для специальности 08.02.14, что позволит более качественно освоить тему «проведение визуального осмотра общего имущества многоквартирного дома»

Проведение лабораторных работ с использованием методического сопровождения ее проведения является очень эффективной формой обучения специалистов и хорошей подготовкой к экзамену по дисциплине Материаловедение.

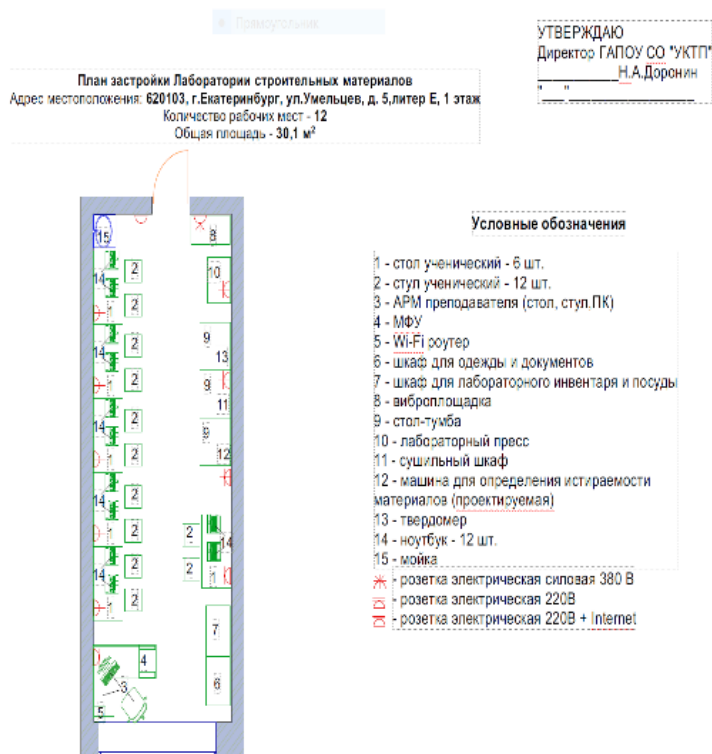


Рисунок 1 - План лаборатории испытания строительных материалов

*Южанинова Татьяна Артемьевна,
преподаватель профессиональных дисциплин высш. кв. кат.
ГАПОУ СО «УРПК им А.С. Попова»,
г. Екатеринбург*

**Методические указания к выполнению сквозной самостоятельной работы по
дисциплине «Бухгалтерский учет логистических операций»
раздела 1 «Основы бухгалтерского учета»
для студентов специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) обязывает будущих специалистов обладать рядом общих компетенций, включающими в себя способность: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач и многое другое.

Для формирования указанных компетенций студентов рекомендовано использовать и внеаудиторную деятельность, в том числе и самостоятельную работу студентов. Рабочая программа дисциплины ОП 10 Бухгалтерский учет логистических операций рассчитана на 81 час максимальной нагрузки (всего аудиторных 63 часа из них 37 часов - теория; 26 часов – практика, 11 часов — самостоятельная работа студентов).

Как метод самостоятельная работа необходима в рамках любой организационной формы. В качестве же самостоятельной организационной формы учебного процесса она требует выделения специального времени, координирования его затрат на изучение отдельных дисциплин или разделов одного курса, а также квалифицированного руководства со стороны преподавателей.

Первый раздел дисциплины «Основы бухгалтерского учета» представляет собой фундаментальную теоретическую часть бухгалтерского учета, без познания которой невозможно усвоить и понять довольно сложный, творческий, интересный и престижный курс.

С целью проверки и закрепления теоретических знаний студентов по данному разделу дисциплины в программе предусмотрено выполнение сквозной самостоятельной домашней работы в объеме 5 часов.

Эффективность самостоятельной работы студентов находится в прямой зависимости от работы колледжа в подготовке методического материала. Методическим отделом колледжа было предложено создать рабочую тетрадь для выполнения данной работы, включающей следующие элементы: базовые понятия по изучаемым темам, вопросы для самоконтроля, задания, составленные в соответствии с программой дисциплины, схемы и таблицы для выполнения заданий, место для заметок и работ над ошибками.

Рабочая тетрадь составлена по принципу возрастания уровня сложности самостоятельной работы студентов. Последовательность заданий совпадает с последовательностью изучения учебного материала. Для каждой темы — свое практическое упражнение:

- 1) по исходным данным сгруппировать имущество предприятия по структуре и источникам образования в денежном выражении;
- 2) используя данные первого задания составить учебный бухгалтерский баланс предприятия на начало периода, расположив балансовые статьи в порядке следования отчетной формы №1 «Бухгалтерский баланс»;
- 3) по учебному балансу на начало периода (задание 2) составить хозяйственные операции по типам - на каждый тип по 3 примера;
- 4) составить бухгалтерские проводки по ранее составленным операциям (из предыдущей домашней работы, задание 3);

6) открыть счета бухгалтерского учета учебной формы; методом двойной записи занести в них суммы по хозяйственным операциям из журнала регистрации; подсчитать дебетовые и кредитовые обороты и вывести сальдо конечное.

7) составить оборотную ведомость по синтетическим счетам;

8) составить баланс учебной формы на конец периода по третьей паре равенств оборотной ведомости;

9) заполнить форму № 1 «Бухгалтерский баланс», по данным балансов учебной формы на начало и конец периодов.

Работа выполняется пошагово, после изучения материала темы, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным. При наличии ошибок в расчетах работа возвращается студенту для внесения исправлений и дополнений согласно замечаниям преподавателя.

Выполнение всех 9 заданий сквозного цифрового примера по учету хозяйственных средств предприятия и методах их учета позволяют студентам сделать вывод: для получения необходимых сведений о ходе хозяйственных процессов организуется хозяйственный учет. Он возникает из потребностей управления материальным производством, руководство хозяйственными процессами невозможно без знания конкретных фактов хозяйственной жизни. Сбор необходимой информации о ходе хозяйственных процессов начинается с наблюдения за ними, затем необходимо установить их количественные характеристики, то есть числовые показатели. Далее будучи зарегистрированными, эти показатели используются для контроля и управления процессами материального производства. В показателях учета раскрываются количественная и качественная стороны хозяйственного процесса: объем изготовленной и проданной продукции, наличие денег в кассе и на счетах, запасы материалов, объемы основных средств, прибыль и многое другое.

Рабочая тетрадь позволит студенту выполнить задание более качественно и в меньшие сроки, лучше усвоить учебный материал, сформировать познавательные способности и интерес к изучаемому материалу.

Кроме того, рабочая тетрадь как вид учебного пособия может быть использована как в аудитории, так и дома, для самостоятельного изучения теории и для формирования практических умений и навыков. Такой инструмент можно рассматривать как портфолио достижений студента, в котором содержится и его собственная оценка знаний, и оценка педагога.

Таким образом эффективность самостоятельной работы студентов (качественное усвоение учебного материала, формирование познавательных способностей учащихся и интереса к изучаемому материалу) находится в прямой зависимости от подготовки и оформления методического материала для выполнения заданий.

Список использованных источников

1 Рабочая тетрадь студента — инструмент обучения и контроля (Электронный ресурс). - Режим доступа: <https://lala.lanbook.com/rabochaya-tetrad-studenta-instrument-obucheniya-i-kontrolya>

2 Косинец Т. В. Основы бухгалтерского учета: теория и практика (Электронный ресурс). - Режим доступа: https://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Kolledg/38.02.01/Metod_doc/2020/Osnovy_bukhgaltersko_go_ucheta.pdf

*Крючкова Наталья Николаевна,
учитель английского языка, первая кв. категория
МКОУ АМО «Уфимская СОШ»,
посёлок Уфимский*

Технологическая карта урока по теме «Британские острова. Создание карты» (5 класс), заключительный урок по теме

Тип урока: урок закрепления и систематизации, полученных знаний с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Дидактическая цель: создать условия для систематизации полученных знаний и умений в новых учебных ситуациях по теме «Британские острова. Создание карты».

Цели по содержанию:

Образовательная: способствовать изучению знаний по грамматическому материалу «Определённый артикль the и нулевой артикль с географическими названиями» на основе лексического материала по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии».

Развивающая: развивать языковые, познавательные способности учащихся, развивать готовность к коммуникации на основе предложенного письменного материала; развивать зрительную память, речь, мышление, восприятие; совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов;

Воспитательная: способствовать развитию коммуникативных качеств личности, формированию межличностного общения через организацию групповой работы на уроке, создать условия для формирования у учащихся толерантного отношения к культуре других народов.

Формируемые УУД

Личностные:

формирование интереса (мотивации) к учению, умение адаптироваться к сложным ситуациям, ценностное отношение к своему здоровью, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные:

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Предметные: умение правильно понимать значение лексических единиц по теме, умение использовать ЛЕ в заданной ситуации, свободная ориентация и восприятие текста, осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры.

Метапредметные: способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Методы обучения: проблемный.

Формы организации познавательной деятельности:

фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная.

Педагогические технологии: технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Ход урока

I. Организационный момент.

Hello! How are you?

I'm Ok, thanks. What date is it today?

Today there are a lot of guests on our lesson. Don't be afraid. Lets begin our work.

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Look at me. I have got a globe. -Do you like it?

-What can you see on the globe?

I can see cities, oceans, seas, continents and countries on the globe.

-Why the globe is blue? The globe is blue because it is water. They are seas. Rivers and oceans.

-What oceans do you know? I know ...

I have got a small globe.

Let's play. I will throw this globe to you and speak Russian words and you should translate them.

(страна, океан, город, горы, лес, река, вода, море, пустыня)

-Where can you see these words? I can see these words on the globe and on the map.

-Can you see the map in our class? I cannot see the map in our class.

-Where is our map? Let's make the map of the British Isles yourselves.

-What do you need for it? To know words (Capitals, countries, symbols, mountains, flags, seas, oceans)

To know where it is situated

To have everything to work

III. Актуализация знаний.

Стук в дверь. -Who is it? I don't know. Lena, go and open the door, please.

Заходят 4 ученика из 4 класса, в руках у них картинки людей-представителей частей Британии: Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии. Каждый по очереди рассказывает о своей части и дает набор для создания карты.

1. I am from Scotland. I live in Edinburgh. It is a capital of Scotland. It is a beautiful city. I have got dolls. They wear Scottish national costumes. We have got some symbols for you. Let's make a map all together.

2. I am from England. I live in London. It is a capital of England. It is an old city. I have got dolls too. They wear English national costumes. We have got maps. Let's make a map all together.

3. I am from Wales. I live in Cardiff. It is a capital of Wales. It is the city of football. I have got dolls too. They wear Welsh national costumes. We have got flowers. Let's make a map all together.

4. I am from Northern Ireland. I live in Belfast. It is a capital of Northern Ireland. It is a cultural city. I have got dolls too. They wear Irish national costumes. We have got flags. Let's make a map all together.

IV. Первичное усвоение новых знаний. Let's make the map in your group

V. ФИЗМИНУТКА

I CAN GO BY PLANE TO NORTHERN IRELAND.

I CAN GO BY SHIP TO SCOTLAND.

I CAN GO BY TRAIN BY ENGLAND.

I CAN GO BY BUS TO WALES.

I CAN GO BY BICYCLE WITH MY FRIENDS.

I CAN GO ON FOOT TO SCHOOL.

VI. Первичное усвоение нов знаний. Каждая группа представляет свою работу, все участники выходят к доске и рассказывают по предложению о столице, флаге, символе, языке.

VII. Первичная проверка

Каждый участник получает текст и текст с пропусками, заполняет лист и дополняют свою карту новыми знаниями об этой части Британии.

England

There are many other cities in England. Oxford and Cambridge are the university centres, Liverpool is the city of Beatles and Manchester - a football city. London is famous for Big Ben, London Eye and many other sights. When you visit England, I recommend you to see Stonehenge - a magic circle of huge (very-very-very big) stones. It is 5000 years old. I like reading English books. My favourite book is Harry Potter by Joan Rowling. I think you know the names of great people from England - Issak Newton, Charles Darwin, Charlie Chaplin. And what about food? English people like fish and chips, tea with milk and scones.

1.51 million people live in

2. There are many other cities in England:

3. When you visit England, I recommend you to see _____ – a magic circle of huge stones.

4. People can see _____

5. I know an English book. It is _____

6. I know great Englishmen –

7. And what about food? English people like

Scotland

History lovers will enjoy a visit to Edinburg Castle. The other important cities are Glasgow - one of the oldest university cities and Aberdeen - a huge (very-very-very big) port and business centre. Scottish national clothes for men are kilts. A famous Scottish instrument is a bagpipe. Scotland has beautiful lakes. The most well-known is Loch Ness. They say that a monster lives there. They call it Nessy. I like reading Scottish books. My favourite book is Treasure Island by Robert Lewis Stevenson. I think you know the names of great people from Scotland: Robert Burns, Alexander Fleming, Alexander Graham Bell. And what about food? Scots like haggis and Dundee Cake.

1.5 million people live in

2. There are many other cities in Scotland

3. Scottish national clothes for men are _____

A famous Scottish instrument is a _____

4. Scotland has beautiful lakes. Everybody knows _____ and its monster Nessy.

5. I know a Scottish book. It is

6. I know the names of great people from Scotland

7. And what about food? Scottish people like

Wales

Sport lovers know Swansea - the city of football, rugby and cricket clubs. Wales is the country of mountains, Mount Snowdon is the highest mountain in Wales. It's in Snowdonia National Park. People can visit Castles. I like reading Welsh books. My favourite book is Charli and Chocolate Factory by Roald Dahl. I think you know the names of great people from Wales: Tom Jones and Aaron Ramsey. And what about food? People in Wales like Welsh Rarebit - a toasted bread with hot cheese and Welsh cakes.

1.3 million people live in

2. People from Wales like sport: _____

3. The highest mountain in Wales is

4. People can visit _____

5. I know a Welsh book. It is

6. I know the names of great people from Wales:

7. And what about food? People in Wales like

Northern Ireland

Other famous places are Derry. It is the center of art and culture. Holywood is a small town of jazz. Tourists like visiting The Giant's Causeway - 40000 rock columns. The legend says - a giant Finn MacCool made this pathway. I like reading Irish books. My favourite book is The Chronicles of Narnia by Clive Staples Lewis. I think you know the names of great people from Northern Ireland: Liam Neeson (an actor) and Thomas Andrews (an engineer who designed the "Titanic"). And what about food? People in Northern Ireland like Irish Fry - a huge (very-very-very big) breakfast. It is a large, warm cooked meal, consisting of meat and vegetables typically fried in a pan.

1. Over 1 million people live in _____

2. Tourists visit

3. _____ has got 40000 rock columns.

4. I know an Irish book. It is

5. I know the names of great people from Northern Ireland:

6. And what about food? People in Northern Ireland like

What can you say about England?

What can you say about Wales?

What can you say about Scotland?

What can you say about Northern Ireland?

VIII. Домашнее задание: Задания на карточках (Выучить словосочетания)

IX. Рефлексия (подведение итогов урока) Лист самооценки These stickers are for you.

May be, you will visit these countries in your future.

4. Методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования

*Деревинская Марина Анатольевна,
преподаватель высш. кв. кат.
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

Технологическая карта учебного занятия по теме «Соединения кальция как строительные материалы (на примере извести)» профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Цель: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций при решении учебной задачи:

формирование знаний: виды извести, ее свойства и способы получения; химизм рассматриваемых процессов;

развитие познавательной активности обучающихся, активизация логического мышления, умение самостоятельно формулировать выводы;

раскрытие роли химических знаний в профессиональной деятельности.

Общие компетенции:

ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07

Профессиональные компетенции:

ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1

Предметные результаты:

- сформировать положительную мотивацию к изучению дисциплины, опираясь на практическую значимость темы;

- закрепить учебный материал на примере построения изомеров и составления уравнений химических реакций;

- способствовать развитию коммуникативной культуры и логического мышления;

- сформировать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, вести здоровый образ жизни.

Место учебного занятия в теме:

учебное занятие входит в раздел «Строение и свойства неорганических веществ», тема «Физико-химические свойства неорганических веществ».

Характеристика группы:

большая часть группы способна анализировать, обобщать, делать выводы; умеет самостоятельно работать и с успехом выполнять задание.

Ожидаемые риски достижения цели, способы их избегания:

обучающиеся с разными способностями выполняют задания с разной скоростью, испытывая сложность при составлении уравнений химических реакций, избежать которые возможно, если продолжать работу в формировании и развитии знаний и навыков в этом направлении.

Оборудование, раздаточный материал:

кальций и его соединения, схемы: «Гашение извести», «Виды извести»;

химическая посуда;

индикаторная бумага (лакмус);

ПК, интерактивная доска, мультимедиа проектор.

№	Этапы учебного занятия	Совместная деятельность	Компетенции	Информационно-коммуникац	Предметные результаты
1.	Мотивационный постановка проблемы	П: - создает соответствующий эмоциональный настрой; - психологически подготавливает к изучению нового материала. О: демонстрируют интерес и готовность к работе на уроке.	ОК.01		Обучающиеся осознали для чего им нужно изучение данной темы
2.	Принятие цели планирование деятельности	П: - способствует формированию познавательной активности и ее активизация. О: - ставят перед собой цель.	ОК.1 ОК.2		Обучающиеся спрогнозировали шаги для достижения цели (что они должны выполнить, чтобы успешно усвоить учебный материал).
3.	Выбор способов и действий актуализация прошлого опыта, недостатков опытных знаний	П: - актуализация знаний на основе предметности и метапредметности (перечислить строительные материалы, изученные на теоретических уроках спец.дисциплин и применяемые на учебной практике; описать процесс гашения извести); - выявление уровня знаний и определение недостатков. О: - демонстрируют свои знания по теме; - выявление причины затруднения собственной деятельности	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.3	https://disk.yandex.ru/i/vqWtkLPe0_o0Zg	Обучающиеся демонстрировали умение обобщать ранее изученный материал: • перечисляли строительные материалы; • описывали процесс гашения извести с точки зрения спец.дисциплин. Акцентировали внимание на вопросах, вызывающих затруднения.

4.	Анализ освоение нового способа действий	П: - организует усвоение нового материала: • общие сведения о металле кальций и его соединениях, применяемых в строительстве (сопровождается демонстрацией перечисляемых соединений); • изучение процесса гашения извести, подтверждая процессы записью уравнениями химических реакций; • демонстрация опыта (гашение комовой извести; щелочность среды); О: - слушают, извлекая нужную информацию; - осуществляют анализ, обобщение и делают выводы.	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.3	https://disk.yandex.ru/i/V9EWnLuBmsiv4A	Обучающиеся усвоили содержание темы и овладели необходимыми учебными действиями: • ознакомились со строительными материалами на основе кальция; • изучили химизм поэтапного процесса гашения извести, с использованием на одном из этапов демонстрационного опыта.
5.	Творческий этап применение способа к новым ситуациям	П: - установление осознанности восприятия; - организация деятельности по применению новых знаний О: - осуществление пошаговых решений с проявлением умений организовать свою самостоятельную работу и выбирать наиболее оптимальный ход решения.	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.1	https://disk.yandex.ru/i/6HnWJoeXw1_A0Q	Обучающиеся самостоятельно выполняют задания на закрепление учебного материала • задание на соответствие химических формул строительным материалам; • отвечают на вопросы; • задание на компоновку схемы “Гашения извести”
6.	Контроль и оценка самоконтроль и самооценка	П: - организация рефлексии О: - осуществляют самооценку собственной учебной деятельности: - соотносят результаты с поставленной целью.	ОК.01 ОК.02	https://disk.yandex.ru/i/1jgnbwGNEIMDA	Обучающиеся проявили умение определять уровень достижения личностной цели, поставленной в начале урока. Получают домашнее задание

Выводы и достижения целей учебного занятия: цели урока достигнуты, так как удалось сформировать положительную мотивацию к изучению дисциплины через призму знаний профессиональной направленности.

*Дрюнина Римма Викторовна,
 преподаватель русского языка и литературы, первая кв. кат.
 ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»,
 г. Алапаевск, Свердловская область*

Индивидуальный проект как инструмент формирования профессиональных навыков

Современная система образования ставит перед собой цель подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и прикладными умениями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности.

Одним из эффективных инструментов для достижения этой цели является внедрение индивидуальных проектов профессиональной направленности по общеобразовательным дисциплинам. Такие проекты позволяют интегрировать общие образовательные дисциплины с профессиональными потребностями, формируя у обучающихся комплекс профессиональных навыков.

Индивидуальный проект профессиональной направленности — это самостоятельная учебная деятельность студента, направленная на выполнение конкретного задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью. Проект разрабатывается с учетом специфики выбранной специальности и включает в себя этапы планирования, выполнения, анализа полученных результатов и представления готового продукта. Особенностью такого проекта является его ориентированность на реальные профессиональные задачи, что позволяет обучающимся развивать практические навыки в процессе обучения.

Отметим преимущества внедрения индивидуальных проектов профессиональной направленности:

- Формирование практических навыков. Выполнение индивидуального проекта способствует приобретению опыта решения конкретных производственных задач, что значительно повышает уровень профессиональной компетентности будущих специалистов.

- Развитие креативного мышления. Работа над проектом требует нестандартного подхода и творческого поиска решений, что развивает способность к инновациям и самостоятельному мышлению.

- Интеграция теории и практики. Проектная деятельность позволяет объединить теоретические знания, полученные в рамках общеобразовательных дисциплин, с практической работой, создавая основу для глубокого понимания материала.

- Повышение мотивации. Участие в индивидуальном проекте профессиональной направленности стимулирует студентов к активному участию в образовательном процессе, поскольку они видят прямую связь между учебной деятельностью и будущими профессиональными обязанностями.

- Подготовка к самостоятельной работе. Индивидуальная работа над проектом учит планировать свое время, распределять ресурсы и принимать самостоятельные решения, что является важным аспектом профессиональной деятельности.

Выбирая тему проекта, студент основывается на своих интересах и профессиональных целях. Далее разрабатывает план действий и распределяет временные рамки, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, проведение исследований и экспериментов. Реализует запланированные мероприятия, создает конечный продукт. Представляет готовую работу. Это важный этап, позволяющий студентам приобрести опыт публичных выступлений и защиты своих идей.

Проект требует серьезной подготовки, как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся, и очень тщательной координации всей деятельности студентов в процессе работы над проектом. Грамотная организация работы является не только перспективной и результативной, а так же увлекательной для всех, кто принимает участие в работе над проектом. Для обучающихся — это бесценный опыт и инструмент освоения любых компетенций, навыков, приемов, технологий.

В рамках работы над проектом можно будет ответить на бесконечные вопросы студентов: «А зачем нам это нужно?»

В процессе изучения русского языка и литературы, мои студенты успешно выполнили проекты по следующим темам:

- по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование «Современная художественная литература о программистах», продукт - буклет для одноклассников с аннотацией о современной художественной литературе о программистах; «Компьютерный сленг», продукт - мини-словарь; «Профессиональная лексика программиста», продукт — словарь для начинающих программистов; «Проблемы

виртуального общения в произведении Я.Л. Вишневого «Одиночество в сети», продукт - буклет «Сетевой этикет».

- по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) «Профессиональная лексика коммерсанта», продукт – мини-словарь будущего коммерсанта; «Зачем Чичиков скупает мертвые души», продукт - разработка памятки-рекомендации для ведения бизнеса; «Образы купцов в драме Островского «Бесприданница», продукт - разработка памятки будущих предпринимателей (современный предприниматель должен обладать таким комплексом качеств, как...).

- по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ «Строительная лексика в русском языке», продукт - игра МЕМО «Ремонт».

В заключении хотелось бы отметить, что индивидуальный проект позволяет преподавателям СПО обеспечивать требования стандартов СОО и стандартов СПО в рамках общих компетенций и некоторых профессиональных компетенций.

Список использованных источников

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс: учеб. пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-09-122106-0 – Текст: непосредственный.

2. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В.Н. Еремин, М.И. Ивашко, И.Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М.И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. – ISBN 978-5-93916-783-3 - Текст: непосредственный.

3. Потапова О.А., Колмыкова Е.А., Андреева В.Н. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании. – URL: https://firpo.ru/netcat_files/353/665/h_6da03920c2316e3eeba1f1f5f3c59c8a (дата обращения: 08.04.2025). – Текст: электронный.

*Мирзаев Тимур Романович,
преподаватель*

*ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

Анализ использования приёма «перефразирование» студентами колледжа, как дополнительного способа работы с биологическими терминами

В современном мире одной из важнейших задач профессионального образования является задача достижения нового качества подготовки будущих специалистов, что нацеливает систему образования на развитие его личности, познавательных и **творческих** способностей. Приобретение знаний невозможно без активного усвоения новых понятий и расширения общебиологических знаний. Особую роль в раскрытии научных знаний играет понятийный аппарат. Термин тесно связан с понятием, а терминология обозначает систему понятий конкретной области знаний [2]. В этих обстоятельствах возникает неизбежность формирования новой системы компетенций и опыта творческой деятельности. Одной из многих форм творческой работы можно считать использование приёма «перефразирование» для работы с понятийным аппаратом. Перефразирование включает в себя использование синонимов, перестановку слов, объединение и разделение предложений и другие действия, при этом важно не потерять основной посыл текста [1]. Большинство авторов сходятся во мнении, что переработка текста в образовательных целях помогает улучшить его ясность, повышает читабельность и понятность. К традиционной работе с биологическими терминами целесообразно подключать нестандартные подходы, в данном случае — перефразирование не только определений, но и специальных терминов непосредственно самими студентами. Следовательно, чем больше на уроке предоставляется обучающемуся самостоятельности,

тем выше будет уровень реализованной креативности, что необходимо для развития творческого мышления.

Автор работы задался вопросом — почему бы не использовать традиционные приемы работы с текстовой информацией для гуманитарных дисциплин, как инновационные в биологии. В данном случае практика применения перефразирования для изучения биологических терминов может считаться инновационной: автором не было найдено конкретных научных исследований по данной тематике. Глубокий анализ источников показал — приём «перефразирование» не используется при изучении терминов биологии в старшей школе. По нашему мнению, одна из главных причин этого заключается в том, что в биологии важен логичный ответ на заданный вопрос, а не ассоциативные размышления.

Цель исследования: выявление положительных эффектов, рисков и дефицитов на основе анализа использования приёма «перефразирования» студентами 1 курса колледжа как дополнительного способа работы с терминами в ходе изучения дисциплины общеобразовательного цикла «Биология».

Задачи исследования: Исследовать влияние приёма «перефразирование» на изучение биологических терминов, основываясь на опыте использования студентами колледжа; Сравнить образовательные достижения студентов, использующих и не использующих приём «перефразирование» в ходе изучения биологических терминов; Установить, какие плюсы и минусы могут возникнуть при использовании приёма «перефразирование» студентами колледжа; Рассмотреть потенциальные возможности применения полученных результатов в дальнейшем.

Материалы и методы исследования. С февраля по апрель 2025 года в ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства» было проведено исследование, включающее педагогический эксперимент, по использованию приёма «перефразирование» для работы с терминами в ходе изучения темы «Размножение организмов» общеобразовательной дисциплины Биология среди студентов 1 курса, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в рамках федерального проекта «Профессионалитет». В исследовании добровольно приняли участие 112 несовершеннолетних студентов. Экспериментальная группа предполагала использование 54 студентами приёма «перефразирование» в ходе работы с терминами по теме «Размножение организмов». Контрольная группа из 58 студентов не использовали приём «перефразирование».

Результаты исследования. Новизна использования приёма «перефразирования», используемого для работы с биологическими понятиями, заключалась в том, что в ходе работы — парафраза помимо определений подвергались и, собственно, сами термины, что можно считать инновацией для биологии. После анализа результатов диагностической работы (итогового контроля) очевидно, что количество студентов, допустивших ошибки по терминам, значительно уменьшилось. На примере термина «диплоидный» и «гаплоидный» число неправильных ответов уменьшилось более чем в два раза. По этим показателям можно судить о том, что в течение изучения терминов с помощью приёма «перефразирование» заметно улучшился уровень знаний. Среднее значение полученных баллов у всех студентов на входном контроле 2,5 из 5, что составляет 50%. На итоговом контроле студенты контрольной группы получили средний балл 3,6 из 5, что составляет 72%. На итоговом контроле студенты экспериментальной группы получили средний балл 4,2 из 5, что составляет 84%. Анализ данных показал, что уровень студентов экспериментальной группы вырос на 34%. У студентов, которые использовали классические способы работы с терминами и приём «перефразирование», уровень знаний по изучению терминов в теме «Размножение организмов» выше на 12 %. Для достижения достоверности был проведен статистический анализ по t-критерию Стьюдента. Исходя из результатов итогового контроля и вычисления по Стьюденту можно сказать, что предлагаемый нами прием работы с терминами является эффективным, так как: $t_{\text{эмп}}=2,675 > t_{\text{крит}}=2,078$.

Статистическая значимость подтверждает, что результаты исследования были достигнуты не случайно. Учитывая вышесказанное, можно утверждать об успешном влиянии использования приёма «перефразирование» на результаты работы с терминами по теме «Размножение организмов». В будущем при дальнейшем исследовании стоит обратить внимание на главную задачу процедуры отбора терминов для диагностики — увеличение объема работы конкретного обучающегося с терминологическим словарём и через это достижение более широких целей — освоение образовательных программ, улучшение условий и качества обучения, достижение нового качества работы учреждения среднего профессионального образования.

Положительные эффекты использования приёма «перефразирование» в результате проведенной работы студентами: возможность для обучающихся студентов глубже изучать конкретную выбранную тему; рост качества навыков работы с информацией; развитие самостоятельности и навыков самообслуживания; формирование креативного подхода;

Риски, возникающие в результате использования «перефразирования» для изучения терминов в биологии: недостаточное обеспечение; нехватка времени; повешенное требование к самодисциплине и самостоятельности от учащихся; пересмотр ресурсов учебного времени.

Рассматривая потенциальные возможности применения полученных результатов в дальнейшем, можно обозначить некоторые **пробелы (дефициты)**, с которыми могут столкнуться будущие исследователи:

- 1) Недостаточно освещены зарубежные источники по проблеме темы исследования;
- 2) Слабо изучена роль других учебных дисциплин на формирование навыков работы с биологическими терминами;
- 3) Неравномерно распределение времени на изучение различных тем в биологии, например, тема может изучаться 2 академических часа, но термины могут быть очень сложными и в большом количестве.

Вывод. По выявленным положительным эффектам и рискам можно адаптировать будущие проекты, а также при этом повысить интересность учебного процесса. Сведения о мнении обучающихся касательно эксперимента могут быть учтены в будущем при составлении рабочей учебной программы или учебно-методических пособий. Стоит отметить необходимость дальнейшего подстраивания процесса использования приёма «перефразирование» для изучения терминов по дисциплине Биология под конкретную профессию или специальность, для дальнейшего повышения качества.

Литература

- 1) Маржецкий С.Е. / Авторский рерайтинг как технология создания публицистического текста // Челябинский гуманитарий. Филологические науки. - 2021 г., №1 (54), страницы 55-62.
- 2) Теремов А.В. / Формирование биологических понятий на основе использования в обучении структурно-логических схем // Современное естественнонаучное образование: достижения и инновации. – Красноярск: Изд-во КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – С. 260-264.

Создание условий для социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Активная информатизация общественных процессов является неотъемлемой составляющей развития общества на современном этапе. Формируется новая глобальная информационно-коммуникационная среда, которая получила название «инфосфера».

Этому процессу дана соответствующая оценка в научных и общественных кругах и, как следствие, перед Российским обществом поставлена задача широкого внедрения современных информационных и коммуникационных технологий во всех сферах деятельности.

В первую очередь эта задача относится к сфере образования. Изменения в мире и в стране влияют на формирование нового социального заказа, предъявляемого обществом к уровню образования.

История развития проблемы инвалидности и ОВЗ свидетельствует о том, что она прошла сложный путь - начиная от физического уничтожения, непризнания изоляции «неполноценных членов» до необходимости интеграции лиц с различными физическими отклонениями. Иными словами, инвалидность становится проблемой не только одного человека или группы людей, а всего общества в целом.

В России официально признанными инвалидами считаются свыше 8 миллионов человек. В перспективе их численность будет увеличиваться. Вот почему так остро на повестке дня стоят проблемы социализации. Социализация лиц с ОВЗ и инвалидов связана напрямую с их трудностями в самообслуживании, общении, овладениями профессиональными навыками и жизненным требованиям. Как идея: таким людям главное «стать хорошим человеком и специалистом». Именно поэтому сейчас стоит задача в обществе – помочь лицам с ОВЗ не только в отношениях друг с другом, но и ощутить свою значимость в выборной профессии и в труде.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без специальных условий обучения[3]. В соответствии с ФЗ - № 120 от 30 июня были внесены изменения, употребление слово «с отклонениями в развитии», заменить на термин «с ОВЗ».

Признаны законом – имеют особые образовательные потребности. Сейчас есть возможность обучения в образовательных учреждениях по адаптивной программе.

Можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

- ✓ поддержка родителей;
- ✓ поддержка педагогов;
- ✓ санитарно-гигиенических норм;
- ✓ индивидуальный подход к каждому;
- ✓ знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей.

Научить каждого человека с ОВЗ за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные объёмы информации.

В социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо вовлекать в кружки, мастерских, экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, участие в «днях открытых дверей», также конкурсы, выставки, просмотр и обсуждение видеоматериалов, профессионально – ориентационные беседы и другие[4].

В современном мире назрела необходимость в ведение новой культуры представления образовательного контента и работы с ним. Одно из перспективных решений в этой области – замена традиционных бумажных учебников и тетрадей электронными пособиями, книгами нового поколения, реализованными на современных мобильных устройствах

Таким образом, совокупность специальных условий, обеспечивающих успешную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья к требованиям системы профессионального образования и освоение ими соответствующей образовательной программы. Инклюзия подразумевает создание специальных условий получения образования с учётом особых потребностей обучающихся с ОВЗ. При организации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях молодые люди с ОВЗ осваивают различные виды деятельности, приобретают поддержку и уверенность в собственных силах. В образовательных учреждениях создана необходимая база для использования дистанционных технологий и электронного обучения. Современный урок невозможно представить без применения информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), а преподавателю все сложнее видеть себя в образовательном процессе без помощи компьютера. Необходимость использования ИКТ на уроках очень велика. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИКТ – помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

Получение лицам с ограниченными возможностями профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для успешной социальной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ должно существовать негласное правило: студент с инвалидностью и ОВЗ ничем не отличается от здорового студента!

Список литературы:

1. Конькина Е.В., Калабкина О.И., Садова Е.М. Проблема безопасности инклюзивного образовательного пространства // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 1 [Электронный ресурс] // URL: <http://human.snauka.ru/2016/01/13882> (дата обращения: 29.01.2024).
2. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика»/ Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 199 с.
3. Крижановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2019. – 143 с.
4. Кукушин, В. С. Коррекционная педагогика [Текст]: учебное пособие / В.С. Кукушин. – М.: МарТ, Феникс, 2013. – 352 с.

*Рязанцева Олеся Юрьевна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин высш. кв. кат.
ГАПОУ СО «Каменск – Уральский радиотехнический техникум»,
город Каменск – Уральский*

Обобщение опыта проведения дистанционной олимпиады по английскому языку с профессиональной составляющей

В настоящее время в России большое внимание уделяется подготовке специалистов в системе среднего профессионального образования. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, профессиональных

стандартов выпускник техникума должен уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Для успешной реализации требований ФГОС необходим профессионально-ориентированный подход к изучению иностранного языка. Совершенствуя формы, методы и средства обучения, используя современные образовательные технологии, можно добиться высокой эффективности не только в повышении качества знаний обучающихся, но и в активизации их познавательной деятельности, укреплении мотивации к изучению иностранного языка, формировании общих и профессиональных компетенций.

Среди эффективных форм обучения, которые наиболее соответствуют целям и задачам углубления знаний обучающихся в процессе изучения иностранного языка, следует выделить олимпиаду. Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным дисциплинам.

Проведение дистанционных олимпиад по иностранному языку позволяет: повысить уровень владения иностранным языком, развивать умения обучающихся самостоятельно принимать решения и делать выбор, развить интерес обучающихся в области лингвистики, повысить мотивацию к учёбе, а так же предоставить возможность обучающимся проверить свои знания и разнообразить процесс обучения.

С целью повышения мотивации к изучению иностранного языка и расширения кругозора профессиональной направленности на английском языке преподаватели ГАПОУ СО «Каменск – Уральский радиотехнический техникум» ежегодно проводят Межрегиональную дистанционную олимпиаду по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности». Олимпиада проводится среди студентов учреждений профессиональных образовательных организаций по укрупненной группе профессий, специальностей 13.00.00 ЭЛЕКТРО – И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА. Учитывая профиль студентов, олимпиада называется «Знатоки электричества».

Задачами олимпиады являются: развитие познавательного интереса студентов к английскому языку, выявление уровня языковых компетенций по специальности, совершенствование навыков самостоятельной работы у студентов, предоставление студентам возможности на практике проявить свои умения и навыки и развитие творческих способностей, создание условий для интеллектуального развития студентов.

Условия проведения олимпиады: к участию в Олимпиаде допускаются студенты II – IV курсов профессиональных образовательных организаций регионов РФ по УГПС 13.00.00 ЭЛЕКТРО – И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА.

Олимпиада проходит в один этап. После подведения итогов, участникам олимпиады (в зависимости от результатов) вручаются дипломы I, II, III степени или сертификат участника. Преподаватели, подготовившие студентов, получают благодарственные письма.

Олимпиада включает: задания на профессионально – ориентированную лексику с учетом электропрофиля студентов, задание на профессионально – ориентированную лексику и эрудированность, задание на грамматику с учетом профессионально – ориентированной лексики, а также задания практического характера с учетом профессионально - ориентированной лексики.

Так же студентам предлагается выполнить задание на аудирование: прослушать аудиотекст (содержащий профессионально – ориентированную лексику) и ответить на вопросы к тексту.

Олимпиады подобного рода дают практически любому студенту возможность проследить развитие своих творческих способностей и уровня владения английским языком, а также получить объективную оценку знаний. Также учащихся привлекает такая форма креативной деятельности. В общем, можно сказать, что студенты всегда ответственно

подходят к выполнению олимпиадных заданий и прорабатывают много дополнительного материала.

Олимпиада «Знатоки электричества» проводится на протяжении 6 лет и, в среднем, каждый год в олимпиаде принимают участие 180 студентов из образовательных учреждений различных регионов РФ. По отзывам других образовательных учреждений, олимпиады профессиональной направленности по иностранному языку очень актуальны и востребованы.

5. Педагогическое сотрудничество в социализации и гражданско-патриотическом воспитании

*Зенкова Марина Владимировна,
социальный педагог высш. кв. кат.,
Советник директора по воспитанию высш. кв. кат.
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

Реализация педагогического проекта «От Сталинграда до Берлина» в колледже при взаимодействии педагог-студент

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из главных направлений образовательной политики. Наиболее эффективно этот процесс осуществляется при совместной работе над исследовательским проектом взрослого и подростка. В работе педагог способствует развитию исследовательских, творческих и интеллектуальных способностей ребенка, формирует активную гражданскую позицию. Только их совместное участие в проекте может дать необходимый результат.

Педагогический проект «От Сталинграда до Берлина» - один из вариантов сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Проект реализуется уже три года (2023-2025гг.), в течении этого периода участники расширяют исторические знания в ВОВ, осмыслили значение Великой Победы советского народа, осознают цену Победы, достигнутой благодаря самоотверженности, героизму и мужеству фронтовиков и тружеников тыла. Участникам проекта предлагаются 15 маршрутов и коммеморативные практики (организационные формы) соответствующей тематики, где каждый участник выбирает интересующий для себя путь.

Целью проекта является: воспитание у детей и молодежи чувства причастности к истории своей страны, понимания личной и коллективной ответственности за ее будущее, устойчивой мотивации к созидательной деятельности по защите интересов Отечества в мирное и военное время.

Для реализации проекта в колледже поставлена цель:

Представление успешных практик сотрудничества педагогов и студентов колледжей по реализации педагогического проекта «От Сталинграда до Берлина».

Задачи:

- активное включение педагогов и студентов колледжей в коммеморативные практики сохранения памяти о Великой Отечественной войне как ключевом событии мировой и отечественной истории XX века, обеспечившим (организационное совещание, презентация проекта);

- определиться с выбранным маршрутом проекта, формой проведения;
- создание условий для обмена опытом всех участников проекта;
- развитие и расширение сотрудничества студентов и педагогов профессиональных образовательных организаций;

- содействие развитию поисково-исследовательской, творческой и проектной деятельности студентов, самореализации творческого потенциала студентов;
- проведение экскурсий, занятий в музее, библиотеке колледжа, составление маршрутов;
- представление исследовательских работ в рамках Всероссийской НПК.
- организация участия по реализации проекта, трансляции своего опыта сотрудников других ОУ СПО.
- участие в областных, региональных, всероссийских проектах, конкурсах, конференциях;

Перечислю некоторые формы работы участников проекта «От Сталинграда до Берлина» выбранными нашими педагогами и студентами:

Маршрут 3 «Отливая патроны из меди, мы желали победы скорей» посвящен городам, удостоенным звания «Город трудовой доблести». Закон о введении этого почетного звания принят Государственной Думой 1 марта 2020 г.

В совместной работе над исследовательским проектом педагог и студент колледжа составили список предприятий, работавших на нужды фронта в годы войны. Познакомились с историей завода «Баррикады» №221 в г. Екатеринбурге и какую роль он сыграл для нашей страны. Представили наработанный материал в рамках научно-методической конференции.

Маршрут 6 «История в бронзе и камне» предполагает знакомство участников проекта со скульптурными памятниками мира, России, Урала, в том числе Свердловской области, посвященными событиям и героям Великой Отечественной войны.

Участники этого маршрута организовали поездку выходного дня в городе, где проживают. Определив маршрут, познакомились с историей памятников посвященными Великой Отечественной войне, поучаствовали в фотовыставке на интернет-страницах колледжа.

Маршрут 7 «Пространство памяти в музее» может развить интерес к реальным и виртуальным путешествиям, историческим артефактам, сформировать понимание величайшей ценности объектов и предметов культуры, стремление к сохранению музейных богатств страны.

В современном мире большей популярностью пользуются виртуальные музеи. Применение информационных технологий является одним из главных методов воспитательного процесса. В нашем колледже создан Информационно-музейный центр, в котором проводится экспозиционно-выставочная деятельность, связанная с поисковым направлением, раскопками мест боевых действий. Представлены предметы времен Великой отечественной войны найденными нашими студентами. Для эффективной, значимой работы музея, расширения кругозора, развития творческих способностей, критического мышления мы совместили работу медиацентра и музея, что стало более интересно для современной молодежи. Активисты медиацентра занимались расстановкой экспонатов, оцифровкой фотографий, созданием электронных альбомов, виртуальной экскурсии, проведением квизов, викторин, занимались исследовательской деятельностью. Результат совместного труда педагога и ребят размещен в социальных сетях группах колледжа (ВК, Сферум, сайт колледжа), а также представлен в рамках Научно-практической конференции.

Маршрут 8 «Загляните в семейный альбом» мотивирует детей и взрослых к изучению истории рода, семьи, к освоению роли хранителя семейных реликвий, преданий, летописаний.

Данный маршрут пользуется большим спросом, участвуют педагоги и студенты. Участники маршрута представили биографию своих родственников, уникальные фотографии, личные вещи, предметы быта. Проведена работа с историческими источниками, электронными ресурсами, фондами и архивами.

Маршрут 9 «Читаю книгу о войне» помогает взглянуть на события и действующие лица Великой Отечественной войны через призму воспоминаний военачальников и рядовых,

произведений военных корреспондентов и участников войны, ставших в послевоенные годы писателями, трудов отечественных, в том числе уральских, историков.

Чтение книг о войне помогает сформировать уважение к событиям прошлого и людям, пережившим эти испытания. Это способствует сохранению исторической памяти. В библиотечном центре колледжа проведенные мероприятия способствовали интересу к произведениям о войне, выделяя их важность и значимость. Участники обменивались мнениями причин и последствий военных конфликтов. Представленные книги о войне вдохновили участников на изучение истории своей страны, биографию авторов, что формирует патриотические чувства и осознание гражданской ответственности. Совместное чтение, организованная выставка объединили людей разных возрастов и социальных слоев, создавая возможности для новых знакомств и общения.

Внедрение педагогического проекта "От Сталинграда до Берлина" играет важную роль в воспитании осознанных граждан, способствующих укреплению общества и уважению к историческому наследию.

*Балеевских Дмитрий Евгеньевич,
Мустафин Денис Ильнарович,
курс 3,
специальность 07.02.01 Архитектура
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

Проектирование парка с мемориальной зоной в селе Сипавское

«Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим»

Маршал Советского Союза Рокоссовский К.К.

Проектирование и создание общественных мест, где люди могут провести время, насладиться природой, отдохнуть, всегда было актуальной темой. Актуальность архитектурно-планировочного решения и концептуальная идея создания парка в Проекте подчеркнуты темой героических событий в истории нашей Родины. Центром Проекта является мемориал, который воздвигнут в честь солдат, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны в 1941-1945 годах. Первоначально это был обелиск памяти односельчанам, павших на фронтах Великой Отечественной войны. Открыт он был в 1976 году на центральной площади села. Новый обелиск на площади между школой и Домом Культуры был открыт в 1988 году.

7 мая 2017 года в торжественной обстановке жители с. Сипавское Каменского района открыли после реконструкции мемориальный комплекс. Он увековечил память героев четырёх войн XX века - участника Первой Мировой войны, участников Великой Отечественной войны и участников локальных конфликтов. Памятник был дополнен мемориальными плитами:

1. Памятный знак герою первой мировой войны Загвоздину Порфирию Константиновичу. Он награжден четырьмя георгиевскими крестами, георгиевской медалью «за храбрость», крестом св. Анны 4 степени и ещё тремя медалями.

2. Памятный знак бойцу первой чеченской войны Буйносову Алексею Александровичу.

3. Памятный знак всем погибшим в Афганистане. Всего на мемориальных плитах 71 фамилия.

Целью работы было создание зоны с элементами озеленения и благоустройства для жителей и гостей села Сипавское, где они могут отдать дань памяти подвигу героев, собраться на торжественные мероприятия

Задачи

- 1) Провести предпроектный анализ на территории проектирования с заполнением инвентаризационной ведомости существующей растительности
- 2) Создать благоприятное пространство вокруг мемориала.
- 3) Разработать проект с элементами озеленения и благоустройства: ДТС, зоны отдыха и спортивной зоны.

Ландшафтное проектирование — это процесс создания эстетически привлекательных, функциональных и экологически устойчивых пространств. Он включает в себя планировку, проектирование и озеленение открытых территорий с учётом их естественных особенностей и потребностей будущих пользователей.

1. Ситуационный план

Российская Федерация, Свердловская область, село Сипавское, ул. Советская

S=8860м. Участок располагается рядом с территорией общеобразовательной школы, в которой обучаются школьники из близлежащих населенных пунктов - сел Барабаново, Окулово, Новый Быт.

2. Этапы создания ландшафтной композиции

2.1 Анализ территории. Определена площадь и конфигурация участка, особенности рельефа, наличие водоёмов и других природных объектов.

2.2 Выбор растений для озеленения. Растительный ассортимент выбран с учётом экологических условий участка, концепции дизайна и предполагаемого использования территории.

2.3 Обустройство зон. Спланированы зоны отдыха, игровые, концертные, спортивные площадки.

2.4 Обустройство инфраструктуры- пешеходные дорожки, скамейки, освещение и другие элементы.

2.5 Добавление архитектурных элементов. Беседки, арки, фонтаны и скульптуры помогают создать уникальный облик парка.

В Проекте представлены все виды архитектурно-ландшафтной организации растительного материала – рядовая и аллейная посадка деревьев и кустарников, живые изгороди, солитерные посадки растений, вертикальное озеленение, топиарное искусство в виде каркасных скульптур. Подобранный ассортимент цветочных композиций (партеры, рабатки, миксбордеры) подчеркивает торжественность и парадность мемориальной зоны и создает настроение в других зонах парка. При создании цветников использованы различные виды неорганических материалов - гравий, галька, щебень (каменная крошка), песок. Неорганические отсыпки имеют длительный срок службы, не раздуваются ветром и не размываются дождями, никак не влияют на состав почвы. Материал производят из разных природных горных пород — мрамора, гранита, известняка, кварцита. Каменная крошка обладает широким декоративным потенциалом.

Проектом предусмотрена также заложение газонных поверхностей. Партерные газоны. Это высококачественные газоны для декоративных целей, создаваемые в наиболее парадных местах объекта озеленения. Они однородны по окраске, густоте и высоте травостоя. Идеально ровное травяное покрытие партерных газонов нуждается в тщательном уходе, частых стрижках и аккуратном поливе.

Благоустройство включает весь перечень ландшафтных элементов, которые используются на парковых территориях — это малые архитектурные формы, водные элементы, оснащение детских и спортивных зон различным инвентарем, элементы геопластики. Архитектурно-планировочное решение дорожно-тропиночной сети парка — это сеть пешеходных и транспортных коммуникаций, которая состоит из основных и второстепенных парковых дорог, дорожек для движения велотранспорта, троп для прогулок и других элементов. Представлен экономический расчет (сметная стоимость) по строительным материалам, используемым для строительства ДТС.

В Проекте была достигнута поставленная цель. В процессе решения поставленных задач использован учебный материал по профессиональному модулю ПМ. 04 Выполнение работ по ландшафтной архитектуре.

В заключении отметим, что при работе над учебным проектом авторы прочувствовали себя частью истории Великой страны.

*Культикова Полина Павловна,
курс 3,
специальность 07.02.01 Архитектура
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

Проект реконструкции сквера п. Шабровский

Актуальность темы:

«Уголки нашей Родины малой нас к себе очень часто влекут»

Цель проекта;

Сохранение Памяти погибших воинов и жертв политических репрессий. Реконструкция и создание ландшафтных элементов сквер. Популяризация зеленого острова в уголках малой Родины

Задачи:

- создать зону для общественных мероприятий;
- реконструировать и создать основные элементы благоустройства и озеленения в соответствии с современными тенденциями;
- создать комфортную среду для отдыха;
- применить модули, изученные за курс архитектурного и ландшафтного проектирования.

Поселок Шабровский и Шабровский тальковый комбинат как рекреационный объект.

Рекреационная зона — это специально выделенная территория в пригородной местности или в городе, предназначенная для организации мест отдыха населения. Включает в себя парки, сады, городские леса, лесопарки, пляжи и другие объекты.

Поселок Шабровский и Шабровский тальковый комбинат обладают богатейшей историей. В музее школы собран богатый материал по истории возникновения поселка и комбината. Широко известный карьер «Старая линза» привлекает множество туристов в любое время года, но мало кто знает историю данного карьера. Месторождение талькового камня было известно еще с 1880-х годов и разрабатывалось местными жителями в небольшом размере кустарным способом. До 1917-го года добыча талька производилась с большими перерывами. А с 1917 по 1925 годы рудник вообще не эксплуатировался. В конце 1930-го года, в связи с огромным недостатком огнеупорных материалов в стране, президиумом ВСНХ СССР было вынесено постановление о форсировании промышленных разведок на уральских месторождениях талькового камня. В период строительства рудника в 1931-1932 годах часть леса в окрестных лесах была вырублена под строительство рудничного поселка (Талик, пос. Шабы). Рабочая сила вербовалась из поселков Горный Щит, Большое Седельниково и Перескачка С января 1931 организуется предприятие "Тальковый рудник", который входил в систему треста "Союзталькмармор"

В конце мая 1931года прибыл эшелон спецпереселенцев со всех уголков страны. Это были люди репрессированные, "опасные по политическим", "раскулаченные", «неблагонадежные», одним словом, как их называли тогда - "Враги народа». Из воспоминаний репрессированных Васильцовых: «На тракторной телеге нас привезли в лес. Не было ни строений, ничего, даже палатки. Грелись у костра, если спереди греет, то сзади

спина мерзнет. Наступила зима, кто стал копать землянки, кто строил шалаши. В 1931 году стали строить бараки. В барак заселяли до 16 семей, а на барак была одна печь, на которой готовили еду, сушили одежду. Место для семьи отгораживали тряпкой, в закутке были нары, на которых спала семья, а семьи были до 8 человек».

Справка о мемориале

№ п/п	Вид, официальное наименование объекта, его место расположения (юридический адрес)	Дата (число, месяц, год) создания объекта, автор (авторы), в память о ком (о чем) создан, из какого материала (материалов) изготовлен	Наименование, дата и номер акта органа власти о включении в реестр муниципальной (государственной) собственности, балансодержатель объекта	Состояние объекта, фото, сроки планируемого ремонта (если необходимо)	Традиционные памятно-мемориальные мероприятия у объекта	Организации, осуществляющие общественный уход за объектом и контроль над его состоянием, должностное лицо и его контактная информация (телефоны, факс, E-mail)
Обелиски						
1	620904, г. Екатеринбург, п.Шабровский, ул.Ленина 34	07.11.1965 год, мрамор	Данные отсутствуют	Не планируется	Митинг 9 мая, 22 июня День памяти жертв политических репрессий	Администрация Чкаловского района МАОУ-СОШ № 137 Зам. директора по ВР
2	г. Екатеринбург, п.Шабровский, ул.Ленина 34	2011г., мрамор	Данные отсутствуют	Не планируется	Митинг 9 мая, 22 июня День памяти жертв политических репрессий	Администрация Чкаловского района МАОУ-СОШ № 137

Этапы выполнения проектных работ

1. Исследование инфраструктуры
2. Формирование ген плана
3. Зонирование
4. Расчеты покрытий дтс (дорожно-тропиночной сети)
5. Подбор аналогов элементов благоустройства.
6. Эскизы элементов благоустройства (беседка, фонтан, геопластика)
7. Виды архитектурно-ландшафтной организации растительного материала (партер, топиари, миксбордер)
8. Подбор растительного ассортимента
9. Ассортиментные ведомости и расчет по растительным элементам
10. Расчет баланса площадей газонных покрытий.

Заключение

Создана благоприятное пространство в зоне мемориала для проведения общественных мероприятий. Разработан проект сквера с озеленением и благоустройством. Произведен сметный расчет стоимости зеленых насаждений и затрат на дорожно-тропиночную сеть на ландшафтном объекте.

*Лубина Анна Владимировна,
курс 1,
профессия 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

Человек – легенда Одинцов Михаил Петрович. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» в рамках педагогического проекта «От Сталинграда до Берлина»

Великая Отечественная война оставила глубокий след в истории нашей страны, став символом мужества, героизма и самопожертвования. Среди множества имен, которые вписаны в летопись этой войны, имя Михаила Петровича Одинцова - военного лётчика, генерала-полковника авиации, дважды Героя Советского Союза - занимает особое место. Он стал одним из тех, кто проявил выдающиеся качества в условиях боевых действий, однако довольно мало граждан нашей страны знают его имя. Я уверена, что мое исследование внесет вклад в изучение героических страниц истории Великой Отечественной войны.

Объект проекта - биография Михаила Одинцова,

Предмет проекта - деятельность Михаила Одинцова во время Великой Отечественной войны.

Цель проекта — выявить значимость подвига Михаила Одинцова в контексте событий Великой Отечественной войны.

Задачи проекта:

1. провести детальный анализ биографии Михаила Одинцова,
2. изучить его участие в боевых действиях
3. подготовить текстовый и иллюстративный материал для использования во время внеклассных мероприятий в рамках празднования Победы в ВОВ.

Методы, используемые в проекте:

- теоретический анализ;
- сравнительный анализ;
- общелогические методы (сравнение, абстрагирование, синтез, обобщение);

Михаил Одинцов родился в небольшой деревне Полозово Пермской области, ныне Пермская область, где сейчас находится его бюст (рис.1). Отец Михаила работал в колхозе, а мать занималась домашним хозяйством и воспитанием детей. Родители привили Михаилу важные жизненные ценности: трудолюбие, честность и уважение к людям. В первые дни на фронте Михаил служил в пехотном подразделении, где его задачей было удержание стратегически важных позиций. Одним из самых запоминающихся моментов его службы стало участие в одном из крупных сражений, где его подразделение должно было отбить атаку противника.

Михаил Одинцов — выдающийся советский офицер, чья жизнь и деятельность во время Великой Отечественной войны стали ярким примером мужества, самопожертвования и преданности своему народу. Его роль в обороне Отечества не только заслуживает внимания, но и требует глубокого анализа, чтобы понять, как личные качества и действия одного человека могут влиять на ход истории.

Во время войны Михаил Одинцов проявил себя как талантливый командир, способный принимать сложные решения в условиях, когда на карту ставилась не только судьба отдельных боевых операций, но и жизни тысяч людей. Его участие в оборонительных боях, особенно в битвах за ключевые города, такие как Киев и Сталинград, стало символом стойкости и героизма советских солдат. Одинцов не только руководил своими подчиненными, но и сам принимал активное участие в боевых действиях, что вдохновляло его солдат и укрепляло их дух.

После окончания Великой Отечественной войны, когда страна начала восстанавливать свои разрушенные города и села, имя Михаила Одинцова стало символом мужества и самоотверженности. Его подвиги на фронте не остались незамеченными, и с каждым годом все больше людей узнавали о его героизме.

Михаил Одинцов был награжден множеством орденов и медалей, что стало признанием его заслуг перед Родиной. Его имя стало ассоциироваться с идеалами мужества, патриотизма и готовности к самопожертвованию (рис.2). Важным аспектом послевоенного признания стали не только награды, но и внимание к его личной истории. Люди стремились узнать о том, как он смог вдохновить своих солдат, как организовывал боевые действия и спасал жизни в самых критических ситуациях.

С течением времени о Михаиле Одинцове начали появляться книги (рис. 2) и статьи, посвященные его жизни и подвигам. Одинцов стал объектом интереса не только со стороны профессиональных историков, но и простых граждан, которые искали вдохновение в его примере. Его история стала частью учебных программ в школах и вузах, что способствовало формированию уважения к ветеранам и осознанию значимости их вклада в победу.

Кроме того, память о Михаиле Одинцове сохранялась в народе через различные памятники и мемориалы (рис. 3), установленные в его честь. Одинцов делился своим опытом с молодыми солдатами, вдохновляя их на служение Родине и прививая им чувство ответственности за будущее страны. Его лекции и встречи с молодежью стали популярными, и многие искали у него совета и наставления.

Скончался Михаил Петрович в возрасте 90 лет 12 декабря 2011 года в Москве (рис. 3). Послевоенное признание Михаила Одинцова стали неотъемлемой частью исторической памяти страны. Его жизнь и подвиги продолжают вдохновлять людей, служа примером мужества, патриотизма и человечности в самые трудные времена.

В результате моего исследования можно сделать несколько выводов:

1. Михаил Одинцов был многогранной личностью, чьи действия и решения были не только результатом военной стратегии, но и отражением его человеческих качеств.

2. Его деятельность во время войны не ограничивалась только боевыми действиями; он также проявлял заботу о местном населении и занимался восстановлением разрушенных городов. Это подчеркивает важность гуманитарного подхода в условиях войны и показывает, что даже в самые трудные времена можно оставаться человеком.

Я надеюсь, что результаты моего проекта будут полезны для моих сверстников и всех, кто интересуется историей Великой Отечественной войны. Такие исследования помогают нам глубже понять трагическую эпоху Великой Отечественной войны и вклад наших предков в Великую Победу.



Рисунок 1 - Современные виды деревни Полозово, ныне Пермский край



Рисунок 2 - Одинцов М.С. сразу после ВОВ и в старости



Цветы Герою от благодарных потомков

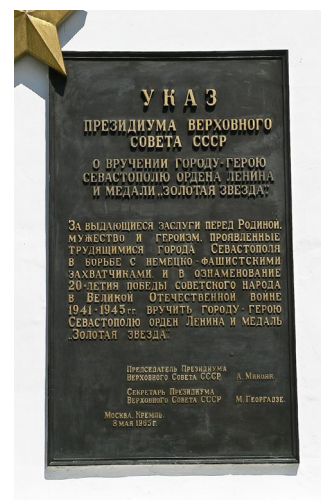


Рисунок 3 - Бюсты и памятная доска имени Одинцова М.С.

*Лылова Ирина Александровна,
социальный педагог, первая кв. кат.
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

**Я буду говорить о земляках.....
Сапожников Алексей Васильевич ветеран ВОВ**

Мой земляк Сапожников Алексей Васильевич родился в 1922 г., воевал с 1942 по 1945 годы в составе 13 гвардейской Полтавско - Александровской дивизии, 150-м гвардейском истребительно-авиационном полку. II Уральский фронт.

Дядя Леша, этого человека я знаю с детства. С его старшей дочерью Ольгой моя мама дружат уже полвека. Вместе учились в школе, 30 лет проработали учителями в школе. Папа Ольги Алексеевны был для всех примером. Скромный, очень серьезный и умный. Он помогал им решать задачки, а еще научил играть в шашки и шахматы так, чтобы не проигрывать. Он увлекался радио - техникой. Однажды показал им приемник, который уместился в простой мыльнице.

Не знаю, как бы сложилась его судьба, может он мог бы стать талантливым инженером, но помешала война. Перед войной поступил в военное училище, закончил его уже в войну по ускоренному выпуску.

В 20 лет он уже был на войне. На аэродроме служил механиком. Хоть сам и не принимал участие в боевых вылетах, но дыхание тех страшных дней отзывалось в нем. Летчики прилетали с задания, и надо было в короткий срок подготовить машину к вылету. На это давалось иногда совсем мало времени. Никто не считался, была ли это ночь, каждый знал свое дело. Как надо было знать устройство самолета, чтобы быстро найти неисправность, дефект и устранить все. Механики знали, что от их работы подчас зависело многое: и удачно выполненное задание, и даже жизнь летчиков. Вспоминается фильм «В бой идут одни старики» и слова механика, который провожал летчика на боевое задание, о том, что самое страшное ждать его возвращения, как страшно осознавать, что он не вернулся из боя.

Военные будни механика не всегда были тихими и безопасными. Война идет где-то в небе, а ты на земле, далеко от выстрелов. Но так было не всегда. Однажды самолет совершил вынужденную посадку в тылу врага: линия фронта в 1944 году быстро отодвигалась. Срочно снаряжают машину, берут все необходимое, и Алексей Васильевич едет спасать летчика и самолет. На месте сразу определил неполадки, но отремонтировать не было возможности. Самолет сел на брюхо, слава богу, что никто не пострадал. Сделали все возможное, чтобы машина могла подняться, и в часть боевой самолет прибыл вовремя.

С немцами встретиться пришлось после Корсунь-Шевченковской операции. Возле них гнали пленных немцев. Они шли во всю ширину дороги ровными колоннами. Их сопровождали солдаты-конвоиры. Оказалось, что это были солдаты из разных видов войск, их вели уже несколько дней. Думалось, вот они победители Европы, которые хотели завоевать весь мир, а теперь безоружные и беспомощные.



Алексей Васильевич принимал участие в Курской битве, там были самые большие потери на его памяти. Самолеты взлетали несколько раз в сутки, садились, несколько часов передышки и снова в бой. Механики в это время должны проверить боевую машину, устранить все неполадки, заменить неисправные детали, залатать пробоины. Спали около самолета, не уходили с аэродрома по несколько суток.

Тяжелыми были бои в Чехословакии, Румынии. Воевали в Австрии, Польше, Болгарии.

После окончания войны полк Алексея Васильевича базировался в Болгарии, в городе Стара-Загора. Там он посетил памятник свободы на перевале Шипка, где стоит башня в честь победы русских над турками, поразили укрепления-редуты возле Шипки. Был в Долине Роз и в Софии.

За отвагу и мужество награжден 5 боевыми медалями: «За боевые заслуги», «За взятие Будапешта», «За взятие Вены», «За победу над Германией».

Демобилизовавшись, работал на Уралмаше. Узнал, что в п. Шабровском дают комнату, приехал в поселок. Женился, устроился работать на Тальковый комбинат, после сокращения до пенсии работал на Заводе керамических изделий. Даже на пенсии его звали наладить оборудование.

Приглашали Алексея Васильевича работать механиком и в аэропорт Кольцово, но в связи с семейными обстоятельствами пришлось отказаться.

Алексей Васильевич прожил в п. Шабровский всю жизнь. Вместе с женой Валентиной Ивановной воспитали двух дочерей. У него 5 внуков и 7 правнуков. Он уважаем и любим, близкими людьми. Умер наш земляк в 2021 году в возрасте 99 лет, но в наших сердцах память о нем сохранится на всегда!



*Михайличенко Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования высш.кв.кат.
Варёнова Кристина Максимовна,
курс 2,
специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

Активизация студенческих объединений колледжа для совместной деятельности и организации внеурочных мероприятий

Данная форма тренинга, разработана для активизации взаимодействия студентов, входящих в состав органа студенческого самоуправления, занимающихся организационной работой в колледже, активистов студенческого совета, старост и заместителей учебных групп, представителей культурно-массового спортивного, информационного, профилактического секторов, волонтеров, студентов, входящих в актив общежития.

Цель: Создание условий для формирования эмоционально-здоровой, дружественной и продуктивной атмосферы в студенческом коллективе.

В процессе тренинга решаются *задачи*:

- сплочение студенческого коллектива, развитие навыков сотрудничества;
- развитие коммуникации, улучшение навыков общения и понимания;
- обучение принятию компромиссных решений и уважение другого мнения;
- выявление и развитие лидерских качеств.

Руководит процессом **модератор**, эту роль может выполнять: педагог организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, воспитатель общежития, председатель студенческого совета, представители актива старших курсов. В процессе тренинга **ассистент** из числа педагогов или студентов, фиксирует на флипчарте или на экране проектора с помощью планшета или ноутбука ключевые моменты, которые звучат в ответах участников тренинга.

Все участники- студенты располагаются на стульях по кругу, сидя лицом в центр, на равном расстоянии друг от друга, им должно быть видно друг друга и всех, кто находится в круге. Между участниками не должно быть больших расстояний и свободных стульев. Участники должны отказаться от гаджетов, на период тренинга, не держать их в руках, отключить и убрать в сторону. Модератор сидит в начале круга и управляет процессом.

Роль модератора: чётко следить за выполнением правил, знать тему собрания, не допускать споров, предоставлять возможность каждому высказать своё мнение и не допускать критики со стороны других участников процесса, уметь разрешать конфликты, иметь молниеносную реакцию, следить за регламентом, не допускать отхождения от темы.

Модератор задаёт вопросы, все участники высказывают свою точку зрения по каждому вопросу. Модератор и участники не дают оценочного суждения ответам друг друга, а дают возможность высказать мнение каждому участнику не перебивая.

В начале тренинга, модератор представляется группе, как его зовут, его должность, чем он занимается, озвучивает цели тренинга и правила для участников.

1 этап. «Правила группы. Знакомство участников». Время: 10 минут.

На этом этапе модератор озвучивает:

- тема собрания;
- цель;
- участников знакомят с правилами;
- участники знакомятся друг с другом.

Правила: (могут быть продублированы на экране или флипчарте)

1. *Правило поднятой руки.* Прежде чем начать говорить, нужно поднять руку. Участники говорят по одному. Если другой участник хочет что-то сказать дополнить или опровергнуть он тоже должен поднять руку.

2. *Отказаться от гаджетов.* Необходимо перевести свои телефоны в беззвучный режим и отложить их из поля видимости.

3. *Уважать мнение другого человека.* Необходимо сохранять уважение к мнению каждого участника, потому что сегодня каждый является экспертом, поэтому сегодня мы будем учитывать мнение каждого участника.

4. *Правила свободы.* Если возникла необходимость выйти, участники делают это тихо спокойно никого, не спрашивая выходят за пределы аудитории, в туалет или если нужно позвонить и затем тихонечко возвращаются в группу садятся на свои места. Но не стоит этим злоупотреблять и беспрестанно ходить, и выходить, так как это будет проявлением неуважения к участникам и мешает проведению тренинга.

5. *Бережём время друг, друга.* Необходимо чётко придерживаться времени и темы стараться высказываться конструктивно и по делу. Понимать, что каждый должен успеть высказать своё мнение, чтобы уложиться в регламент.

6. Главная задача обсудить необходимые вопросы при этом познакомиться и остаться командой друзей, которые в будущем будут помогать друг другу и поддерживать при выполнении общих задач.

Сегодня мы будем учиться договориться внутри группы, поэтому не спорим не дискутируем, не критикуем, а учитываем каждую точку зрения и выбираем те варианты, за которые у нас будет большинство голосуем поднятием руки.

Если всем понятна цель и правила и все за, то поднимите руку.

Модератор переходит к вопросам после того, как правила чётко озвучены и приняты всеми участниками.

Все ответы транслируются на флипчарте или на экране проектора с помощью планшета или ноутбука, которая записывает *ассистент*.

Вопросы:

-Как вас зовут?

-В какой группе вы учитесь, профессия? Какая у вас должность, чем вы занимаетесь, ваше направление деятельности?

-Какие мероприятия вы проводили или помогали организовывать?

-Что вы делали, какая роль вам была отведена?

2 этап. «Факторы, которые помогают и причины, которые мешают».

Время: 15 минут

Вопросы:

1. Что вам нравится в вашей деятельности? Что вдохновляет и мотивирует?

2. Какое мероприятие, организованное вами, вам больше всего нравится и чем?

3. Что на ваш взгляд сейчас в студенческом активе работает не так, как вам хотелось бы? Что хотелось бы изменить?

4. Как вы представляете работу в студенческом активе?

3 этап. «Наше идеальное мероприятие». 20 минут.

Вопросы:

1. Какое мероприятие вам интересно было бы провести? Какая тема мероприятия вам интересна?

2. Какая цель у этого мероприятия, чего мы достигнем?

3. Что нужно для организации этого мероприятия, чтобы оно состоялось?

4. Что нужно чтобы мероприятие прошло идеально?

5. Что может помешать организовать хорошее мероприятие

6. Какие функции вы можете взять на себя по организации мероприятия?

7. Кто может помочь? Кто должен помочь?

4 этап. «Генерации идей или мозговой штурм». 10 минут

Модератор просит участников объединиться и быстро обсудить проект мероприятия на предложенную модератором тему или тему на выбор участников. Дается 5 минут на обсуждение и 5 на представление.

Ассистент может снимать в данный момент на видео.

5 этап. «Чувствуй и делись». Рефлексия 10

Модератор приглашает участников занять свои места, если на предыдущем этапе участники меняли положение стульев или менялись местами. По окончании сессии модератор подводит итог и задаёт вопросы, чтобы получить обратную связь с участниками. Участники отвечают друг за другом, по очереди.

Вопросы:

1. Как вы считаете, как прошло знакомство?
2. Как вы себя чувствуете было ли вам комфортно?
3. Услышала ли вы что-то для себя новое и интересное?
4. Возникли ли у вас какие-то новые идеи?
5. Какие предложения по поводу проведения дополнительной встречи и нужна ли она?

Рефлексия направлена на:

- развитие важных качеств личности участников;
- умение оценить свои действия и результаты;
- определение цели дальнейшей работы в рамках студенческого объединения и корректирование свои действий.

Для педагога рефлексия может быть полезна:

- для понимания эмоционального состояние участников, на что обратить внимание для формирования благоприятного микроклимата.
- установлению эмоционального контакта;
- для подбора способов и приёмов дальнейшей работы;
- даёт возможность осознать оценить эффективность своей работы при подведении итогов.

*Соболева Арина Андреевна,
курс I,
специальность 07.02.01 Архитектура
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

В бронзе и граните – эхо Победы: памятник воинам Уральского добровольческого Танкового Корпуса как символ героизма и памяти

Памятники военной славы – это не просто архитектурные сооружения или произведения искусства. Это зримые свидетельства героизма, самопожертвования и единства народа в борьбе против общего врага. Они становятся материальным воплощением исторической памяти, связующей нитью между прошлым, настоящим и будущим. Одним из таких значимых памятников является монумент, воздвигнутый в честь Воинов Уральского Добровольческого Танкового Корпуса (УДТК) – легендарного соединения, сформированного в годы Великой Отечественной войны на средства трудящихся Урала.

В докладе мы рассмотрим историю создания УДТК, проследим его боевой путь, выявим архитектурно-художественные особенности памятника, раскроем его символическое значение и оценим его роль в формировании исторической памяти.

Цель работы – не только описать памятник, но и понять его место в истории войны, его значение для современников и потомков.

1. Уральский Добровольческий Танковый Корпус. Его история и подвиг.

Уральский добровольческий танковый корпус был сформирован в 1943 году и оснащён оружием и техникой, изготовленными трудящимися Свердловской, Челябинской и Молотовской областей (ныне — Пермский край) безвозмездным трудом сверх плана и на добровольные взносы. При формировании (февраль) соединение именовалось - Особый Уральский Добровольческий танковый корпус имени И. В. Сталина, с 11 марта - 30-й Уральский добровольческий танковый корпус.

Идея создания танкового корпуса возникла на Урале во время завершения Сталинградской битвы. В газете «Уральский рабочий» 16 января 1943 года была опубликована заметка «Танковый корпус сверх плана», в которой рассказывалось об инициативе танкостроителей: изготовить в первом квартале 1943 года сверх плана столько танков и самоходных орудий, сколько необходимо для оснащения танкового корпуса, и одновременно обучить из своих же добровольцев-рабочих водителей боевых машин. В Государственный комитет обороны было направлено письмо, в котором уральские рабочие просили разрешения сформировать особый уральский добровольческий танковый корпус имени товарища Сталина. 24 февраля 1943 года из Москвы пришла ответная телеграмма: *«Ваше предложение о формировании особого добровольческого Уральского танкового корпуса одобряем и приветствуем. И. Сталин».*

Уральский танковый корпус известен тем, что специально него в Златоусте было выпущено 3356 финских ножей («чёрные ножи»). Танкисты получили ножи НР-40 — «Нож армейский образца 1940 года». По виду ножи отличались от стандартных: рукояти у них были сделаны из черного эбонита, металл на ножнах был вороненым. Подобные ножи ранее входили в экипировку десантников и разведчиков, в некоторых подразделениях их вручали лишь за особые заслуги. Это короткие клинки с черными рукоятками, находившиеся на вооружении наших танкистов, стали легендарными и внушали врагам страх и уважение. «Schwarzmesser Panzer-Division», что переводится как «Танковая дивизия черных ножей» — так назвала немецкая разведка Уральский корпус на Курской дуге летом 1943 года.

Прозвище, данное им гитлеровцами, уральские танкисты восприняли с гордостью. В 1943 году Иван Овчинин, позже погибший в боях за освобождение Венгрии, написал песню, которая стала неофициальным гимном «Дивизии черных ножей».

В июне 1943 года 30-й Уральский добровольческий танковый корпус с вооружением, военной техникой и боеприпасами был передислоцирован с Урала в Подмосковье, где завершил своё формирование. 25 июня корпус вошел в состав войск 4-й танковой армии.

По состоянию на 17 июля 1943 года материальная часть корпуса составляла:

- Танков Т-34 — 202 единицы, Т-70 — 7 единиц;
- Бронемашин БА-64 — 68 единиц;
- Самоходных 122-мм орудий — 16 единиц;
- Орудий 85-мм — 12 единиц;
- Установок М-13 — 8 единиц;
- Орудий 76-мм — 24 единицы;
- Орудий 45-мм — 32 единицы;
- Орудий 37-мм — 16 единиц;
- Миномётов 120-мм — 42 единицы;
- Миномётов 82-мм — 52 единицы.

Примечательно, что формирование корпуса происходило исключительно на добровольной основе. Тысячи уральцев, от шахтеров и металлургов до колхозников и интеллигенции, вступили в его ряды. Они были готовы оставить свои семьи и мирную работу, чтобы с оружием в руках встать на защиту Родины.

Боевой путь УДТК — это цепь непрерывных сражений и подвигов. Корпус участвовал в Курской битве, освобождал Украину, Белоруссию, Польшу, Чехословакию, штурмовал Берлин. За мужество и героизм, проявленные в боях, УДТК был удостоен звания гвардейского, награжден орденами Красного Знамени, Суворова и Кутузова. Тысячи воинов

корпуса были награждены орденами и медалями, а 27 из них удостоены звания Героя Советского Союза.

Уральский Добровольческий Танковый Корпус стал символом единства фронта и тыла, примером того, как народная инициатива и самоотверженность могут внести решающий вклад в победу.

2. Архитектурно-Художественный Образ Памятника

Памятник Воинам Уральского Добровольческого Танкового Корпуса, расположенный в Екатеринбурге на Привокзальной площади, представляет собой двухфигурную композицию из скульптуры старого рабочего и молодого танкиста, символизирующая единство фронта и тыла. На постаменте надпись: «Героям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Воинам Уральского добровольческого танкового корпуса от трудящихся Свердловской области». У подножия памятника установлена ещё одна плита с надписью: «Здесь хранится земля, обогрённая кровью уральских танкистов — добровольцев в ожесточённых боях под городами Орлом, Львовом, Прагой и Берлином в 1943–1945 годах». Высота памятника составляет 13 метров.

Серый уральский гранит — материал, из которого сделан постамент памятника воинам Уральского добровольческого танкового корпуса (УДТК) в Екатеринбурге.

Ступенчатое основание памятника выкладывали из кирпича и облицовывали этим же материалом.

Монумент открыли 23 февраля 1962 года, общая высота — почти 14 метров. Бронзовые 6-метровые фигуры рабочего и танкиста установлены на постаменте, стилизованном под башню танка.

Рельефы на постаменте рассказывают о боевых и трудовых подвигах уральцев в 1941–1945 годах, о неразрывной связи фронта и тыла.

Архитектор памятника воинам Уральского добровольческого танкового корпуса в Екатеринбурге — **Г. И. Белянкин**.

Символика Памятника.

Памятник Воинам УДТК пронизан символикой, которая отражает историю корпуса, его боевой путь, ценности и идеалы.

- **Танк Т-34:** Один из основных элементов памятника – изображение танка Т-34, являвшегося основным танком УДТК. Т-34 – это символ советской военной мощи, символ победы в Великой Отечественной войне.

- **Шлем танкиста:** Шлем танкиста – символ мужества, отваги и самопожертвования воинов-танкистов.

- **Красное знамя:** Красное знамя – символ победы коммунистических идеалов, символ верности Родине.

- **Лавровый венок:** Лавровый венок – символ славы, почёта и признания заслуг героев.

- **Геральдические элементы:** Использование геральдических элементов (гербов, эмблем) может символизировать принадлежность корпуса к определенным регионам или воинским формированиям.

3. Памятник в Формировании Исторической Памяти

Памятник Воинам УДТК играет важную роль в формировании исторической памяти и воспитании патриотизма. Он является местом проведения торжественных мероприятий, возложения цветов, встреч ветеранов, экскурсий школьников и студентов.

Памятник напоминает о героизме и самопожертвовании воинов-танкистов, о тяжелых испытаниях, выпавших на долю советского народа в годы войны. Он служит напоминанием о том, что мир и свобода не даются даром, что их нужно защищать.

Памятник также способствует формированию чувства национальной гордости и патриотизма. Он показывает пример того, как народное единство и самоотверженность могут преодолеть любые трудности и привести к победе.

В условиях современной геополитической обстановки, когда предпринимаются попытки переписать историю, исказить факты о Великой Отечественной войне, роль памятников военной славы, в том числе и памятника Воинам УДТК, приобретает особое значение.

4. Современное Состояние и Перспективы Сохранения

К сожалению, многие памятники военной славы, в том числе и памятник Воинам УДТК, находятся в неудовлетворительном состоянии. Время и вандализм наносят им непоправимый ущерб.

Необходимо принять срочные меры по сохранению и реставрации памятника. Важно проводить регулярные осмотры, своевременно устранять повреждения, обеспечивать надлежащий уход за территорией.

Не менее важно обеспечить информационную поддержку памятника. Необходимо создать сайт, посвященный истории УДТК и памятнику, публиковать статьи и книги, организовывать экскурсии и лекции.

Сохранение памятника – это не только задача государства и специалистов, но и дело каждого гражданина. Только совместными усилиями мы сможем сохранить этот символ героизма и памяти для будущих поколений.

Заключение

Памятник Воинам Уральского Добровольческого Танкового Корпуса – это уникальный памятник, отражающий историю героического соединения, подвиг уральского народа и великую Победу советского народа в Великой Отечественной войне.

Он является ценным памятником архитектуры и искусства, важным элементом культурного наследия, символом патриотизма и исторической памяти.

Сохранение и популяризация этого памятника – наша общая задача, наш долг перед героями прошлого и перед будущими поколениями. В бронзе и граните этого монумента запечатлено эхо Победы, которое должно звучать в наших сердцах вечно.

Список использованной литературы:

- 1) Военное Обозрение <https://topwar.ru/110772-kak-uralcy-sozdali-tankovyy-korpus-kotoryy-bil-gitlerovcev-ot-kurska-do-pragi.html?ysclid=m9he1wp941890633993>
- 2) Региональный центр патриотического воспитания имени Героя России И.О. Родобольского <https://www.пцпв.рф/75-letie-uralskogo-dobrovolcheskogo-tankovogo-korpusa/uralskij-dobrovolcheskij-tankovyj-korpus-ot-idei-do-voploshheniya/>

*Храмов Александр Сергеевич,
курс 2,*

*специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

Моя семья в годы Великой Отечественной войны» в рамках педагогического проекта «От Сталинграда до Берлина»

Каждый год в день Победы все, от мала до велика, поздравляют ветеранов войны, и я горд, что в моей семье также были примеры мужества и подвигов ради Родины.

Я уверен, что мы обязаны помнить и чтить подвиг каждого солдата Великой Отечественной войны, а также людей, трудившихся в военные годы ради Победы в тылу – без этого не может быть сознательного патриотизма молодого поколения. Поэтому я по крупицам собираю историю всей своей семьи в единую картину.

В этом проекте собрана вся имеющаяся у меня информация о моих родственниках, в чьих жизнях появилась чернейшая полоса 1941-1945 годов.

Цель проекта: показать важность знания истории своей семьи, истории Малой Родины для формирования активной патриотической позиции молодого поколения.

Объект проекта: биографические данные членов моей семьи в 1930-1980гг

Задачи:

1. проследить историю семьи в период 1930-1980гг;
2. изучить семейные архивы и фотографии военных лет;
3. определить вклад моей семьи в дело победы нашей страны в Великой

Отечественной войне.

Методы исследования:

1. Опрос ближайших родственников о жизни членов моей семьи в обозначенный период.

2. Анализ документов из архива моей семьи

3. Обобщение полученных данных.

Мамоновы Александр, Пётр и Алексей являются моими прадедами по маминной линии. Друг другу приходятся родными братьями. В своё время о них мне поведала моя бабушка по маминной линии. Жизнь братьев была омрачена войной, и все они вложили свой вклад в нашу победу – я хочу рассказать их историю.



Мамонов Александр Васильевич родился в Ревде Свердловской области в 1925 году. Александр Мамонов прошёл всю войну, служил шофёром на легендарной Катюше. После войны, в 1946 году, продолжал службу в Потсдаме. Его нашла вражеская граната за рулём легковой машины, на которой он возил нашего полковника – машина взорвалась и все пассажиры, включая Александра, погибли.

Мамонов Пётр Васильевич родился в Ревде в 1927 году. С началом войны пошёл на учёбу, после выпуска был призван на фронт в 1944 году. На войне служил в Грузии в городе Потти, был мичманом – обучал подводников. В 1945 Петра призвали на защиту Севастополя. После окончания Великой Отечественной остался жить в Севастополе. Позже переехал обратно в Ревду к родным, где и скончался в 2009 году. В нашей семье сохранился кортик Петра Васильевича. Кортики выдают офицерам выпускникам военно-морских образовательных учреждений, но право ношения имеют офицеры, а также мичманы, адмиралы, генералы.

Мамонов Алексей Васильевич является моим прадедом, то есть отцом моей бабушки. Родился в Ревде в 1930 году. В 1944, когда ему исполнилось 14 лет, поступил на работу на завод РММЗ. Работал токарем, точил снаряды для установки «Катюша». Из-за того, что станки были высокими, дети не дотягивались до него – к станку ставили ящик, чтобы они спокойно могли работать на станках.

Мои родственники по линии отца тоже воевали на фронтах ВОВ. Вот их истории:

- Бормотов Виктор Поликарпович. Родился в 1923 году в городе Ревда. До войны работал на Среднеуральском медеплавильном заводе. Призван на фронт в марте 1942 года. В 1965 году, будучи рядовым стрелком, воевал на Калининском фронте в стрелковом полку 274-ой стрелковой дивизии. Из-за тяжёлого ранения был уволен в запас в августе 1943 года. С 1947 по 1973 работал на Ревдинском метизно-металлургическом заводе в шурупном цехе слесарем. Умер 1 сентября 1981 года.

- Храмов Александр Павлович. Он родился в 1922 году в городе Ревда. На фронт призван в июне 1941 года. Воевал в 1211-м, 1151-м стрелковых полках, был пулемётчиком, заместителем командира взвода, будучи в звании сержанта. Комиссован в августе 1944 года в связи с тяжёлым ранением. После войны работал в строительном управлении №5 начальником мастерских. Умер в возрасте 63 лет в 1985 году.

- Бормотов Иван Поликарпович. Призван на фронт РКК Казахской ССР, но никто из родни не знает, как он там оказался. К сожалению, эта информация об этой части его жизни была утеряна. С января 1942 года Иван Поликарпович воевал в составе 79 кавалерийской дивизии под командованием полковника Василия Сергеевича Головского. Ивана Поликарповича присоединился к дивизии в январе 1942 года, его боевой путь начался у села Яцковка Сталинской (ныне Донецкой) области. В составе 57-й армии участвовал в Барвенковско-Лозовской операции. Сумел поучаствовать в обороне села Барвенково Украинской ССР. Барвенковско-Лозовская операция – одна из первых наступательных операций 1942 года, являющаяся частью общего зимнего наступления советских войск. Ценой больших потерь удалось достичь ограниченного тактического успеха: был создан «барвенковский выступ», послуживший опорным пунктом для майского наступления на Харьков. В феврале 1942 года Иван Поликарпович был убит у села Богдановка Сталинской области (ныне Донецкая). На момент смерти был рядовым красноармейцем.

В нашей стране нет ни одной семьи, которую так или иначе не коснулась бы Великая Отечественная война. Изучив семейные архивы и фотографии военных лет, я пришел к следующим выводам:

1. В рядах Красной армии в период Великой Отечественной войны сражались несколько моих предков. Некоторые из них погибли в первых наступательных операциях Красной армии 1942 года, как мой двоюродный прадед Иван Поликарпович.

2. Мои предки были не только отличными бойцами, но и достойно трудились после 1945 г., восстанавливая нашу страну.

Я буду продолжать собирать историю моей семьи, такая деятельность, на мой взгляд, очень важна для активной социальной позиции молодого поколения.

Именно память о предках дает нам гордость за Родину и представление о том, какую цену им пришлось заплатить за великую историю нашей страны.

Список используемой литературы:

1. Государственный архив Свердловской области \ \ Документы, посвященные Второй мировой войне 1939-1945 гг. форма доступа: <https://gaso-ural.ru/vov/>

2. Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг» форма доступа: <https://podvignaroda.ru/?ysclid=m7wy5694b7116571718>

6. Взаимодействие педагога и студента в исследовательской, проектной и творческой деятельности

*Никитина Ольга Викторовна,
педагог-психолог высш. кв. кат.
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

Взаимодействие педагога и студента в сопровождении психологических мероприятий с подростками

Моя профессиональная деятельность предполагает проведение тренингов, консультаций, развивающих занятий, психологических игр. И отдельные моменты сопровождаются оснащением в виде игрового поля, настольной подложки для размещения психологического инструментария.

Для того, чтобы это выглядело современно, привлекательно, красиво, эстетично, интересно, я обратилась за помощью к студентам 2-го и 4-го курса по специальности «Дизайнер». Поясняла девушкам концепцию данного продукта, обговаривала с ними своё видение, поясняла использование этого материала в работе с обучающимися, высказывала пожелания в оформлении, сочетании цветов и фактур. Таким образом ставилась творческая задача. Представляю некоторые совместные продукты.

Первая работа – это поле игры, направленной на умение анализировать и конструктивно решать конфликтные ситуации, возникающие в разных сферах жизни. Ранее я использовала чёрно-белое поле из пяти дорожек, по которым продвигались участники и поочерёдно решали конфликтные ситуации.

Студентке 4-го курса Олесе Василец я предложила усовершенствовать настольную подложку и сформулировала техническое задание: игровое поле должно выглядеть легко и воздушно, как символ обретения внутренней душевной лёгкости и спокойствия при решении неурядиц, спорных ситуаций. Оформление в виде дорожек с разнообразной текстурой символизирует наш жизненный путь и ситуации, в которых мы выйдем, а какие-то нас ранят, где-то мы получаем занозы, а в каких-то наоборот, держимся уверенно. Название игры на финише «Путь к согласию» как символ обретения внутреннего мира. Увеличилось количество игровых ходов, и по мимо анализа конфликтных ситуаций были включены вопросы для самоанализа участников. Количество игроков варьируется от двух до четырёх: по одной дорожке может продвигаться либо один, либо два участника, поочерёдно получая задания. Эту игру я проводила на осенней Неделе Психологии и получила положительные отзывы студентов как от самой идеи, так и от оформления игрового поля.

Следующая психологическая техника «Колесо жизненного баланса» используется в индивидуальном консультировании для анализа основных сфер жизни человека (семья, учёба, работа, здоровье, отношения и т.д.). В классическом варианте участнику предлагается выразить степень удовлетворённости разными аспектами жизни в количественном показателе, провести анализ и осмыслить ресурсы. Такой вариант выглядит скучно, непривлекательно, не располагает к активности.

В новом варианте данная техника представлена в виде осеннего пирога, в котором каждый кусочек символизирует одну из сфер жизни. Участник постепенно исследует содержание с опорой на ассоциативные карточки. Автором этой работы является Олеся Василец. Обновлённый вариант выглядит привлекательно, эстетично, интригующе – что-же скрывается за этим кусочком, чем он наполнен, какими событиями, чувствами, эмоциями. Подросток уже захвачен в исследование своей жизни.

Следующая психологическая техника «Сферы идентичности» используется в индивидуальном консультировании с целью осознания выраженности и наполненности

различных сфер эго-идентичности. В классической методике это четыре сектора с обозначениями

- жизненной протяжённости;
- значимых отношений;
- значимых дел и занятий;
- ценностей и смысла.

Далее с опорой на ассоциативные карты анализируются возникающие мысли и чувства, связанные с каждой сферой идентичности.

Моя идея усовершенствования заключалась в придании каждому сектору объёмной фактуры, и выбрала мраморный узор. Предложение было поддержано студентками 2-го курса Викторией Жилиевой и Дарьей Мясниковой. Они подобрали цветовую гамму каждому сектору, выбрали шрифт и размер, изменили месторасположение названий секторов.

Таким образом, наши студенты-дизайнеры

- получили опыт работы с заказчиком;
- применили на практике профессиональные умения;
- проявили в своих работах чувство вкуса и эстетики;
- получили удовлетворение от выполненной и принятой работы.

Подводя итог, можно отметить, что психологический и дизайнерский тандем

- повышает у студентов интерес к психологической работе;
- создаёт положительный настрой;
- снижает сопротивление;
- побуждает к самопознанию.

Представленные материалы выполнены с уважением и заботой к внутреннему миру участника.

*Анчугина Виктория Евгеньевна,
курс 4,*

*специальность 07.02.01 Архитектура
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

Спортивные сооружения в архитектуре

Данная тема для проекта является актуальной, потому что спорт в наши дни играет важную роль в жизни общества. Он не только способствует физическому здоровью и улучшению качества жизни, но и объединяет людей, создает культурные и социальные связи.

Цель исследовательской работы: исследовать влияние архитектуры на спорт и выявить насколько спортивные сооружения удобны для посетителей в наше время.

Задачи работы:

- Провести обзор литературы по теме
- Изучить примеры успешного сочетания архитектуры и спорта
- Ознакомиться с современными спортивными сооружениями
- Выяснить, какой процент людей доволен архитектурой и удобностью

спортивных сооружений

Методы исследования: анкетирование.

Объект исследования: респонденты мужского и женского пола, в возрасте от 18 до 22 лет.

В опросе приняло участие 25 человек, из них: женщин – 14, мужчин – 11. В возрасте 18-19 лет – 12 человек; 20-21 лет – 9 человек; 22 года - 4 человека.

Предмет исследования: удобство и красота спортивных сооружений.

Архитектура и спорт имеют долгую и тесную связь, которая развивалась на протяжении веков. В разные исторические периоды архитектура играла ключевую роль в формировании спортивной сфере, отражая культурные, социальные и технологические изменения своего времени.

В Древней Греции архитектура была неотъемлемой частью спортивной жизни. Олимпийские игры, проводившиеся в Олимпии, были окружены величественными храмами и стадионами, которые не только служили местом для соревнований, но и символизировали единство города-государства. С переходом к Римской империи архитектура спорта приобрела новые масштабы. Римляне построили амфитеатры, такие как Колизей, которые стали символами не только спортивных состязаний, но и зрелищных мероприятий, таких как гладиаторские бои. Эти сооружения демонстрировали инженерное мастерство своего времени и обеспечивали комфорт зрителям, что способствовало популяризации спорта как массового явления. С Средневековья до Ренессанса спортивные сооружения стали менее заметными, но их значение не уменьшилось. В это время спорт, в частности, рыцарские турниры, проходил на открытых площадках, окруженных замками и крепостями. В эпоху Ренессанса, с возрождением интереса к античным традициям, архитектура вновь стала активно интегрироваться в спортивную жизнь. Появление новых форматов соревнований требовало создания специализированных сооружений, что способствовало развитию архитектурных стилей. В XIX веке с индустриализацией и ростом городов архитектура спорта претерпела значительные изменения. Спорт стал массовым явлением, и архитектура должна была соответствовать этим требованиям. Спортивные сооружения стали более функциональными, но при этом архитекторы начали уделять внимание и эстетике, создавая здания, которые стали символами городов. С 1908 в России начали организовывать студенческие спортивные кружки. Силами студентов на пустырях строились простые футбольные поля и окружающие их дорожки для бега. Первый естественный бассейн для плавания был сооружен в Шувалово близ Петербурга в 1908.

Современная архитектура спорта продолжает развиваться, отражая новые технологии и требования. Олимпийские игры, проводимые в разных странах, становятся площадками для демонстрации архитектурных инноваций. В последние десятилетия наблюдается тенденция к созданию многофункциональных спортивных комплексов, которые могут использоваться для различных мероприятий, что подчеркивает важность гибкости и адаптивности архитектурных решений.

Архитектура спортивных сооружений играет ключевую роль в создании комфортной и эффективной среды для спортсменов. Правильное проектирование и использование современных технологий могут значительно повлиять на результаты атлетов, а также на их общее самочувствие и мотивацию. Важнейшими аспектами, которые необходимо учитывать при проектировании спортивных объектов, являются освещение, акустика, вентиляция и общая организация пространства. Организация пространства внутри спортивных объектов также влияет на комфорт и результативность спортсменов. Зоны для разминки, тренировки и отдыха должны быть удобно расположены и обеспечивать необходимую изоляцию от зрителей и других участников. Это позволяет спортсменам сосредоточиться на своих задачах и минимизировать стресс. Кроме того, наличие удобных раздевалок, душевых и зон для восстановления также способствует созданию комфортной атмосферы.

Важно отметить, что архитектура спортивных сооружений должна учитывать не только физические, но и психологические аспекты. Создание мотивирующей и вдохновляющей среды может значительно повысить уровень уверенности спортсменов. При проектировании спортивных сооружений учет потребностей как спортсменов, так и зрителей является ключевым аспектом, который напрямую влияет на функциональность, комфорт и общую атмосферу мероприятий. Одним из первых шагов в проектировании является анализ специфики видов спорта, которые будут проводиться на объекте. Разные виды спорта требуют различных условий.

Для зрителей важны комфортные условия для наблюдения за соревнованиями. Это включает в себя удобные сиденья, достаточное пространство для ног, а также хорошую видимость с любого места. Также необходимо предусмотреть зоны для отдыха, где зрители могут расслабиться между соревнованиями, а также места для питания и санузлы, чтобы обеспечить максимальный комфорт.

Архитекторы должны учитывать культурные и исторические контексты, в которых будут расположены спортивные сооружения. Это позволяет создавать уникальные объекты, которые не только выполняют свои функциональные задачи, но и становятся символами городов и регионов. Использование местных материалов и традиционных архитектурных элементов может способствовать созданию гармоничного пространства, которое будет восприниматься как часть культурного наследия.

Важным аспектом является также доступность спортивных объектов для людей с ограниченными возможностями. Проектирование должно учитывать потребности всех категорий граждан, обеспечивая доступ к зрительским местам, спортивным площадкам и вспомогательным зонам. Это не только расширяет аудиторию, но и создает инклюзивную атмосферу, где каждый может стать частью спортивного события.

Анализ теоретического материала раскрывает взаимосвязь архитектуры и спорта.

Было проведено исследование в виде опроса среди населения мужского и женского пола от 18 до 22 лет. Из этого опроса можно сделать вывод: влияет ли архитектура здания на восприятие спортивных сооружений и насколько спортивные сооружения удобны для посетителей в наше время.

Были получены следующие результаты: опрос прошли 25 человек, из них: женщин – 56%, мужчин – 44%. В возрасте 18-19 лет – 48%; 20-21 лет – 36%; 22 года – 16%.

В первой части опроса было определено, насколько часто опрошенные посещают спортивные сооружения: 16% опрошенных посещают их ежедневно, 20% часто, 20% редко, 28% очень редко и 16% никогда.

Доступность спортивных сооружений в Екатеринбурге большинство отметило, что они доступны. По 5-ти бальной шкале, где 1 -недоступны, 44% оценило на «5», 24% на «4», 12% на «3», 8% на «2», незначительный процент на «1» и 12% не занимаются спортом и не посещают спортивные мероприятия.

В вопросе «Насколько вам комфортно заниматься спортом в существующих спортивных объектах? (по 5-ти бальной шкале, где 1-некомфортно)». Большинство опрошенных склонны к тому, что им комфортно заниматься спортом. 36% отметили вариант ответа – «5»; 24% «4»; 16% выбрали вариант ответа «3», 8% на «2», незначительный процент на «1» и 12% не занимаются спортом.

В вопросе №6 «Как вы оцениваете инфраструктуру вокруг спортивных сооружений? (достаточно ли парковочных мест, общественного транспорта и т.д.) (по 5-ти бальной шкале, где 1-плохая инфраструктура)». Выявлено, что 32% опрошенных выбирают «5», 24% выбирают «4», на «3» оценивают 24% опрошенных, незначительный процент на «1 и 2» и 12% не посещают спортивные мероприятия, можно сделать вывод, что опрошенные не до конца довольны инфраструктурой вокруг спортивных сооружений.

Вопрос №7 «Удобна ли планировка пространств в спортивных сооружениях?». В целом 76% опрошенных довольны планировкой пространства и выбирают ответы «да» и «скорее да, чем нет», 12% не довольны планировкой и выбирают вариант «нет» и 12% не посещают спортивные мероприятия.

Из 8 вопроса, можно сделать вывод о том, уровень безопасности в спортивных сооружениях оценивают на 4 из 5, 24% оценили на 5 из 5, а 12% оценивают как 2 из 5, не значительный процент опрошенных оценивают на «1 и 3» и 12% не посещают спортивные мероприятия. И этого можно сделать вывод, что опрошенные не на 100% чувствуют безопасность.

Из вопроса №9 «Как вы считаете, важно ли учитывать мнение пользователей при проектировании новых спортивных объектов?». Можно сделать вывод о том, что

опрошенные считают, что это важно и 80% выбирают ответ «да», что гораздо больше половины. И лишь незначительный процент выбирают ответ «нет», а 16% затрудняются ответить.

60% опрошенных считают, что архитектурный облик важен для спортивных сооружений, 28% считают это очень важным и всего 8% думают, что это вообще не важно.

Вопрос №11 «Мотивирует ли вас красота спортивных сооружений к занятию спортом? (по 5-ти бальной шкале, где 1-не мотивирует)?». В целом 56% опрошенных мотивирует красота спортивных сооружений к занятию спортом, ответы «4» выбирают 24%, 8% выбирают «3» и 12% выбирают «1», можно сделать вывод, что им важна привлекательность спортивных сооружений.

72% опрошенных отмечают, что вблизи их дома есть спортивные сооружения, 28% отмечают, что таковых нет вблизи. Можно сделать вывод, что для большинства спортивные сооружения доступны.

Из вопроса №13 «Доступны ли спортивные сооружения для маломобильных групп населения? (по 5-ти бальной шкале, где 1-недоступны)?». 37,5% и 16,7% оценивают как доступные, ответив «5» и «4», 25% и 16,7% оценивают как не очень доступные, выбрав ответы «3» и «1».

Проанализировав этот опрос можно сказать, что действительно людям очень важно, чтобы здания не только отвечали за основную функцию, но были удобны, комфортны и красивы. Привлекательность спортивных сооружений играет огромную роль т.к. с помощью нее можно привлечь как можно больше людей и спорт станет неотъемлемой частью их жизни. Но и о комфорте забывать нельзя, задача архитектора сделать доступное для всех пространство.

Спортивные сооружения играют ключевую роль в современном обществе, обеспечивая условия для физической активности, соревнований и досуга. Архитектура спортивных объектов не только удовлетворяет функциональные потребности, но и становится важным элементом городской среды, способствуя формированию общественного пространства и культурной идентичности.

Вальгер Максим Иванович,

курс 1,

специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,

город Екатеринбург

Ценности здорового образа жизни в молодежной среде

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) становится одной из ключевых тем современного общества, особенно среди молодого поколения. Формирование правильных жизненных установок и ценностей в области здоровья имеет огромное значение для будущего страны, так как молодежь является основным ресурсом государства. Вопросы, касающиеся физической активности, правильного питания, отказа от вредных привычек и психоэмоционального благополучия, становятся все более актуальными в условиях стремительного роста информационных технологий и изменений в образе жизни.

Актуальность исследования

Актуальность данной темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в последние десятилетия наблюдается тенденция к снижению уровня физического здоровья молодых людей. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), около 80% подростков в возрасте 11-17 лет ведут недостаточно активный образ жизни, что способствует развитию хронических заболеваний, таких как ожирение, сердечно-сосудистые заболевания и диабет.

Во-вторых, увеличение доступности вредных продуктов питания и алкоголя, а также распространение курения и употребления наркотиков среди молодежи требуют особого внимания со стороны общества и государства.

Проблема формирования ценностей здорового образа жизни среди молодежи приобретает особую значимость в современных условиях. На сегодняшний день здоровье населения является одним из важнейших показателей качества жизни и социально-экономического развития страны. Здоровье молодежи определяет будущее нации, ее способность к продуктивной работе, созданию семей и воспитанию детей.

Согласно данным Росстата, уровень заболеваемости среди молодежи в России растет. Например, количество случаев ожирения среди подростков увеличилось на 20% за последние пять лет. Это связано с изменением образа жизни, увеличением потребления фаст-фуда и снижением физической активности. Кроме того, по данным Минздрава РФ, каждый пятый подросток курит, а каждый десятый употребляет алкоголь регулярно.

Однако не только физическое здоровье вызывает беспокойство. Психологическое состояние молодежи также оставляет желать лучшего. По данным ВОЗ, депрессия и тревожные расстройства стали одними из самых распространенных психических расстройств среди молодежи. Это связано с высоким уровнем стресса, вызванного учебой, работой и социальными сетями.

Формирование ценностей здорового образа жизни должно начинаться уже в раннем возрасте и продолжаться на протяжении всей жизни. Важную роль в этом процессе играют семья, школа и общество в целом.

Однако, несмотря на усилия государственных органов и общественных организаций, многие молодые люди продолжают вести нездоровый образ жизни. Это связано с рядом факторов, таких как доступность вредной пищи, реклама табачных изделий и алкоголя, а также недостаточное внимание к вопросам здоровья в образовательной системе. Кроме того, современные технологии и социальные сети оказывают значительное влияние на восприятие молодежью ценностей здорового образа жизни, зачастую создавая ложные представления о красоте и благополучии.

Цель проекта:

Изучить ценности здорового образа жизни в молодёжной среде.

Задачи проекта:

1. Изучить теоретические основы формирования ценностей здорового образа жизни у молодежи.
2. Провести практическое исследование ценностей здорового образа жизни среди студентов среднего специального учебного заведения.
3. Проанализировать результаты исследования и сделать выводы.
4. Разработать рекомендации по формированию ценностей здорового образа жизни среди молодежи.

Гипотеза проекта:

Предположим, что ценности здорового образа жизни недостаточно сформированы среди молодёжи, что может привести к ухудшению их физического и психологического здоровья в долгосрочной перспективе. Однако существуют эффективные методы и инструменты, которые могут помочь повысить осведомленность молодёжи о важности здорового образа жизни и мотивировать их к его соблюдению.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования являются студенты среднего специального учебного заведения мужского и женского пола в возрасте от 16 до 20 лет. Предметом исследования выступают ценности здорового образа жизни, которые формируются у молодежи.

Методы исследования

В качестве методов исследования были выбраны анкетирование, анализ научной литературы.

Анализируя результаты опроса, можно сделать следующие выводы:

1. Оценка приверженности к ЗОЖ

Большинство респондентов оценивают свою приверженность к здоровому образу жизни как среднюю (70%), однако значительная часть считает её высокой (20%) или даже очень высокой (10%). Это говорит о том, что люди осознают важность здорового образа жизни, но далеко не все полностью соответствуют этому стандарту.

2. Определение ЗОЖ

Все респонденты (100%) считают, что здоровый образ жизни включает такие аспекты, как хороший сон и отдых, правильное питание, регулярные физические нагрузки и отсутствие вредных привычек. Это указывает на то, что у участников сформировано целостное представление о составляющих ЗОЖ.

3. Важность ЗОЖ для молодежи

Половина опрошенных (50%) уверены, что ЗОЖ крайне важен для современных молодых людей, а другая половина склоняется к тому, что он скорее важен, чем нет (50%). Таким образом, большинство понимает значимость ведения здорового образа жизни, хотя некоторые могут считать это менее приоритетным.

4. Практики для поддержания здоровья

Наиболее популярными практиками среди респондентов являются:

- Контроль за весом (80%)
- Правильное питание (50%)
- Физические упражнения (40%)
- Отказ от вредных привычек (40%)
- Медитация или йога (30%)

Это показывает, что участники активно используют различные методы для поддержания здоровья, причем акцент делается на контроле веса и правильном питании.

5. Предпочтения в физической активности

Тренировки в спортзале оказались наиболее популярным видом физической активности (60%), затем идут домашние тренировки (40%) и бег/ходьба (40%). Йога или пилатес, командные виды спорта и танцы также имеют своих сторонников, но их доля меньше.

6. Следование правильному питанию

Только 10% респондентов стараются всегда есть полезную пищу, тогда как 50% иногда позволяют себе вредную еду, а 40% редко задумываются о том, что едят. Это свидетельствует о том, что правильное питание остаётся проблемой для многих.

7. Препятствия на пути к ЗОЖ

Основные препятствия для ведения здорового образа жизни – это недостаток времени (60%) и сложности с изменением привычек (40%). Также упоминаются отсутствие мотивации (30%) и другие факторы, но 20% утверждают, что им ничто не мешает.

8. Трудности при изменении привычек

Подавляющее большинство (90%) иногда сталкиваются с трудностями при попытках изменить свои привычки в пользу ЗОЖ, лишь 10% заявили, что таких трудностей не испытывают.

9. Источники информации о ЗОЖ

Респонденты чаще всего пользуются интернетом (70%) и социальными сетями (50%) для получения информации о здоровом образе жизни. Мобильные приложения тоже популярны (50%), консультации с врачами или тренерами занимают четвёртое место (40%).

10. Факторы, влияющие на начало ведения ЗОЖ

Основными факторами, побудившими респондентов начать вести здоровый образ жизни, стали:

- Желание улучшить внешность (80%)
- Примеры успешных людей (30%)
- Информация в интернете (30%)
- Совет врача или тренера (20%)

- Рекомендации друзей или родственников (10%)

Таким образом, основными мотиваторами для начала ведения ЗОЖ выступают внешние факторы, такие как стремление к улучшению внешности и влияние окружения.

Участники опроса демонстрируют высокую осведомленность о важности здорового образа жизни, но реальная практика зачастую сталкивается с такими преградами, как нехватка времени и трудности с изменением привычек. При этом они активно используют современные технологии (интернет, социальные сети, мобильные приложения) для получения информации о ЗОЖ.

*Зименс Мария Дмитриевна,
курс 1,
специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

Скидки, акции, распродажи: история и реальность

«Ничто не учащает мой пульс сильнее, чем вывеска: скидка 50%»
С. Кинселла

В определенные периоды большинство магазинов проводит различные акции, тем самым привлекая покупателей. Но разве владельцы магазинов настолько заботятся о покупателях, что готовы работать в убыток себе, продавая товары по заниженным ценам? Не думаю. Оказывается, для проведения акций существует целый ряд причин. Можно привести такой пример: перед новогодними праздниками в магазинах всегда гораздо больше людей, чем в обычные дни. Каждый желает приобрести товар более выгодно и уйти из магазина довольным, потратив при этом разумное количество денег. Вот здесь то и нужны скидки. Человека необходимо подтолкнуть к этим самым покупкам, но самое главное правило – грамотно рассчитать продолжительность действия скидок и их размер. Это необходимо для того, чтобы потери объёма продаж покрылись их ростом.

Актуальность. Скидки в наше время очень актуальны, так как они являются первым признаком привлечения внимания покупателя. Никто не спорит, что скидка – чрезвычайно привлекательное изобретение человечества. Но, как гласит народная пословица: «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке». Действительно ли скидки выгодны покупателям или перед нами ловкий рекламный ход — это предстоит выяснить в данном исследовании.

Цель работы: изучить скидки, акции, распродажи: их историю и реальность.

Для достижения этой цели были поставлены **задачи:**

- Провести анализ литературы по проблеме исследования;
- Узнать, как и для чего появились первые скидки;
- Выявить кому скидки, акции и распродажи более выгодны;
- Провести социологический опрос, чтобы выяснить применение скидок в торговых точках;
- Провести анализ полученных результатов.

Проблемный вопрос: можно ли, обойтись без скидок, акций и распродаж и насколько они нужны?

Гипотезы:

1. Вероятно, скидки влияют на поведение покупателей: существуют ли значительные изменения в объеме продаж во время акций и распродаж по сравнению с обычным временем?

2. Предположим, что практически всегда можно получить отклик на акции: Какими эмоциями вызывают распродажи у покупателей, и как это впоследствии влияет на их доверие к брендам

3. Допустим, что существуют долгосрочные последствия сниженных цен: уменьшают ли постоянные скидки воспринимаемую ценность товара в глазах потребителей

4. Предположим, какие виды акций (например, % скидки, фиксированная сумма или "2 по цене 1") наиболее эффективны в привлечении покупателей

5. Предположим, как изменялось восприятие скидок и распродаж за последние десятилетия и как это отражает экономические условия

6. Предположим, как различается покупательское поведение онлайн и офлайн во время распродаж и акций

Методы, использованные в работе над проектом:

1) методы теоретического исследования: изучение и анализ литературы, обобщение материала по теме;

2) метод количественной обработки полученных данных для их последующего качественного анализа и интерпретации; Социологический опрос.

Социологический опрос (соцопрос) - метод социологического исследования, заключающийся в сборе и получении первичных эмпирических сведений об определённых мнениях, знаниях и социальных фактах, составляющих предмет исследования, путём устного или письменного взаимодействия исследователя (интервьюера) и заданной совокупности опрашиваемых (интервьюируемые, респонденты).

Соцопрос проводился через гугл-форму.

Было опрошено 25 респондентов из них 18 человек женского пола и 7 респондентов мужского пола.

80%занимает категория подростков 11-15 лет

Для получения более точной половозрастной картины было опрошено 5 человек в возрасте от 26 лет. Двое 26-30 лет и 2 старшего возраста. (результаты представлены на диаграммах)

Респондентам было задано 10 вопросов на выявление их увлечением покупки товаров со скидкой.

Рис.1 Половозрастная диаграмма

Результаты проведенного исследования представлены в (Приложении1), вопросы в (Приложении 2).

По результатам проведенного опроса выявлено:

- что наибольшее число респондентов считает акции проводятся с целью продажи продуктов с истекающим сроком годности и для повышения интереса покупателей к мало продаваемому товару.

- Оптимальной скидкой для привлечения внимания покупателей можно считать от 26% ее выбрали более трети всех респондентов, для 13,3%, то есть для 2 человек в возрасте от 26 лет привлекательной скидкой является более 50%.

- Лишь 2 человека за последний месяц стали пользоваться скидками чаще чем в другие месяца, это связано с сезонностью товаров. По данным Росстата в феврале месяце покупательная способность граждан возрастает после прошедших новогодних праздников, на которые тратятся большие средства.

- Наибольшей популярностью среди товаров со скидкой пользуются молоко и молочные



продукты. Предпочтение отдают пользованием дисконтных карт, но не один из респондентов не готов сменить марку или магазин из-за проведенных там акций.

Заключение

- Скидка — добровольное, одностороннее снижение стоимости товара (услуги) продавцом (поставщиком услуги) от первоначальной стоимости товара (услуги). Также термином «скидка» обозначают размер скидки, то есть сумму, на которую снижается продажная цена товара, реализуемого покупателю.

- Скидка выгодна как покупателю, так и продавцу, поскольку это из инструментов управления спросом. Для покупателя это выгодно приобрести товар по более выгодной цене и тем самым удовлетворить свои потребности, а продавцу увеличить спрос на залежалый товар, повысить выручку магазина, для производителя тоже есть выгода, при помощи скидки он повышает популярность, приобщает к своему товару.

Скидками пользуется все они влияют на наши ориентиры в выборе товара или услуги.

- Проведенный социологический опрос привел к таким результатам, что наибольшей популярностью среди товаров со скидкой пользуются молоко и молочные продукты. Предпочтение отдают пользованием дисконтных карт, но не один из респондентов не готов сменить марку или магазин из-за проведенных там акций. А оптимальной скидкой для привлечения внимания покупателей можно считать от 26% и больше.

Что можно исследовать в этом направлении дальше

Исследование скидок, акций и распродаж можно рассмотреть через несколько ключевых аспектов:

1. Психология потребителя

- Скидки изменяют восприятие ценности товара; люди чаще покупают товары, когда видят, что они доступны по сниженной цене.

- Эмоции влияют на принятие решений: погоня за выгодой и страх упустить возможность ("FOMO") часто подстегивают покупки.

- Исследования показывают, что распродажи могут создать иллюзию дефицита, что усиливает желание приобрести продукцию.

2. Текущие практики

- В современных условиях акционные предложения активно используются в онлайн-продажах, влияние e-commerce стало значительным.

- Маркетологи экспериментируют с методами — от flash-распродаж до программ лояльности.

- Сравнительный анализ скидок в разных отраслях может показать, как они применяются в розничной торговле, электронике и фастфуде.

3. Будущее скидок

- В условиях экономической нестабильности потребители могут стать более избирательными, и скидки могут изменить свою стратегию.

- Рост популярности экологически чистых и этичных брендов может привести к изменению подходов к распродажам.

- ИИ и аналитика данных уже начинают влиять на способы прогнозирования покупательского поведения, что в дальнейшем может трансформировать рынок распродаж.

Эти направления открывают возможности для глубокого исследования и анализа развития концепции скидок в современном рынке.

*Камаев Дмитрий Владимирович,
курс 1,
профессия 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунальных хозяйств
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

Патриотизм глазами современной молодежи (на примере ГАПОУ СО «УКТП»)

Основная цель патриотического воспитания — это появление у подрастающего поколения гордости за свою Родину, готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Если сознательный патриотизм начинает формироваться с детства, со временем становится активной гражданской позицией взрослого человека, действующего на благо Родины – поэтому изучать процесс формирования патриотических ценностей у молодежи очень важно.

Объект исследования - процесс формирования патриотических ценностей у молодежи 15-22 лет – студентов ГАПОУ СО УКТП.

Цель исследования – выявить степень понимания студентами ГАПОУ СО УКТП понятия «Патриотизм» и его важности для каждого гражданина в современном мире.

Задачи исследования:

1. Изучить современные отечественные исследования уровня патриотических настроений в среде молодежи.

2. На основе этих данных разработать анкету и провести опрос студентов колледжа с целью выявить:

А. что понимают молодые люди под понятием «патриотизм»

Б. какие поведения оцениваются ими как патриотичное и непатриотичное

В. видят ли молодые люди в чувстве патриотизма особую ценность

3. Предложить пути усиления в молодежной среде (на примере ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства») патриотических настроений

Используемые методы:

- теоретический анализ;

- сравнительный анализ;

- общелогические методы

(сравнение, абстрагирование, синтез, обобщение);

- анкетирование

Для исследования сформулированы следующие гипотезы:

1. Большинство студентов ГАПОУ СО понимают под понятием «патриотизм» любовь к родному городу, деревне, дому

2. Большинство студентов ГАПОУ СО УКТП готовы в любых обстоятельствах встать на защиту Родины

3. Большинство студентов ГАПОУ СО УКТП считают, что патриотизм чрезвычайно важен для процветания страны

4. Большинство студентов ГАПОУ СО УКТП считают, что личный пример любви к Родине — это важнейшее средство воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

Анкетирование проводилось на площадке docs.google.com в октябре-ноябре 2024 года и дало следующие итоги:

Первая гипотеза (*Большинство студентов ГАПОУ СО понимают под понятием «патриотизм» любовь к родному городу, деревне, дому*)

подтверждена полностью, так как большинство студентов ответили, что на их взгляд патриотизм — это любовь к родному городу, деревне, дому (64.2 %)

Вторая гипотеза (*Большинство студентов ГАПОУ СО УКТП готовы в любых обстоятельствах встать на защиту Родины*) полностью опровергнута, так как

значительная часть студентов ответили, что встанут на защиту Родины только при определённых обстоятельствах (49,7%), точно встанут на защиту страны в любых случаях только 43,6% и не желают защищать Родину на сегодняшний день 6,7%.

Третья гипотеза (*Большинство студентов ГАПОУ СО УКТП считают, что патриотизм чрезвычайно важен для процветания страны*)

подтвердилась полностью, так как большинство студентов согласны с этим утверждением (91,5%)

Четвёртая гипотеза (*Большинство студентов ГАПОУ СО УКТП считают, что личный пример любви к Родине — это важнейшее средство воспитания патриотизма у подрастающего поколения*) полностью опровергнута, так как большинство студентов ответили, что важнейшим средством развития патриотизма у подрастающего поколения является Деятельность патриотических клубов, центров, в том числе детских и молодёжных- 47,9%. Ответы «Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн» и «Личный пример и Ваше отношение к патриотизму» поделили второе место по ответам (41,8% и 42,4% соответственно).

В результате исследования можно констатировать, что студенты ГАПОУ СО «УКТП» недостаточно осведомлены о проявлениях понятия «патриотизм» на уровне государства в целом - например, потому что с одной стороны считают, что патриотизм чрезвычайно важен для процветания страны, но одновременно с этим не готовы участвовать в политической и социальной жизни страны.

Поскольку данные по итогам анкетирования в целом подтверждают недостаточную информированность студентов УКТП о сути понятии «патриотизм» и деятельности, в которой он может выражаться. Предлагаю расширить работу по патриотическому воспитанию в рамках колледжа для групп всех возрастов. Данная работа может выражаться в тематических беседах, проводимых студентами для студентов - о том, что вкладывается в понятие «патриотизм» сегодня, также можно составить памятки об исключительной важности реального патриотизма молодого поколения для развития современной России.

Вариант перечня основных положений для составления внеклассного мероприятия — см. в приложении №1.

Продукт проекта.

Положения для разработки тематической беседы о сущности патриотизма.

Основные положения для составления внеклассного мероприятия о сущности понятия «патриотизм» для современной молодежи.

(предлагается в качестве основы для разработки бесед патриотической направленности со студентами силами старост групп или членов Студенческого Совета колледжа, подходит для аудитории групп любого возраста).

1. Патриотизм как основа личностного развития каждого человека.

Патриотизм закладывает фундамент для формирования взрослой личности и сознательного гражданина своей страны. Патриотизм воспитывает ответственность, готовность вносить свой вклад в развитие общества. Дает чувство принадлежности к чему-то большему, чем личные интересы человека.

2. Патриотизм укрепляет общество.

Патриотизм сплачивает людей вокруг общих ценностей, способствует формированию активной гражданской позиции, стремлению сделать жизнь в своей стране лучше. Люди, не чувствующие связи со своей страной, не готовы прилагать усилия для развития Родины.

3. Патриотическое воспитание — это гарант будущего страны

Патриотическое воспитание учит детей уважать государственные символы, знать историю своего народа, ценить культурное наследие. Оно формирует моральные ориентиры и помогает противостоять негативному влиянию.

4. Патриотизм важен для внешнеполитической и экономической безопасности нашей страны.

Любовь к Родине — это готовность защищать ее от угроз в независимости от ситуации и в любое время, стремление сделать ее богаче и сильнее. Патриотизм мотивирует граждан добросовестно трудиться на благо своей страны, вкладывать силы и таланты в ее экономику.

Они понимают, что успехи страны — это и их личные успехи, а ее проблемы — это и их проблемы.

5. Патриотизм — это осведомленность

Невозможно искренне любить то, о чем ничего не знаешь. Для развития патриотизма нужна глубокая осведомленность молодежи об истории и достижениях своей страны.

6. Патриотизм — это забота о своем доме, ответственность за благополучие своей Малой Родины

У молодежи может возникнуть впечатление, что любить страну в целом стране сложно — она бескрайняя, но патриотизм — также и забота о месте, где вы живете — сортировка мусора, «субботники» у дома или учебного заведения, помощь престарелым соседям — тоже часть патриотизма.

*Кулакова Карина Сергеевна,
курс 4,
специальность 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства
ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»,
город Екатеринбург*

Взаимодействие педагога и студента в процессе исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность студентов является важным компонентом современного образования, способствующим развитию критического мышления, креативности и самостоятельности. Взаимодействие между педагогом и студентом в этом процессе играет ключевую роль, так как именно педагог может направить и поддержать студента в его исследовательских начинаниях.

Педагог выполняет несколько функций в процессе исследовательской деятельности:

Наставничество: Педагог помогает студентам формулировать исследовательские вопросы, выбирать методы и подходы к исследованию. Это требует от педагога глубоких знаний в своей области и умения передавать их студентам (2).

Координация: Педагог организует исследовательскую деятельность, создавая условия для работы студентов, включая доступ к необходимым ресурсам и оборудованию (5).

Оценка и обратная связь: Педагог оценивает результаты исследовательской деятельности студентов, предоставляя конструктивную обратную связь, что способствует их дальнейшему развитию (4).

Взаимодействие между педагогом и студентом должно быть построено на основе доверия и открытости. Студенты должны чувствовать себя комфортно, задавая вопросы и высказывая свои идеи. Это взаимодействие может принимать различные формы:

Индивидуальные консультации: позволяют студентам получать персонализированную помощь и советы по их исследовательским проектам (1).

Групповые семинары: создают пространство для обмена идеями и совместного обсуждения проблем, что способствует развитию критического мышления (6).

Совместные исследования: Педагоги могут вовлекать студентов в свои исследовательские проекты, что дает им возможность получить практический опыт и увидеть, как проходит научный процесс (7).

Несмотря на важность взаимодействия, существуют и определенные проблемы. Одной из них является недостаток времени у педагогов для индивидуальной работы со

студентами. Также студенты могут испытывать страх перед неудачами, что мешает им активно участвовать в исследовательской деятельности (3).

Примеры взаимодействия педагога в исследовательской деятельности при освоении нами, студентами, профессиональных дисциплин

Совместное формулирование исследовательского вопроса:

Обсуждение актуальных тем для исследования. Например, при написании курсовой работы педагог предлагает нам, студентам, мозговой штурм по вопросам, связанным с профессиональной реализацией. В результате обсуждения мы сами формулируем несколько исследовательских тем, которые затем дорабатываем с помощью педагога.

Наставничество и поддержка:

Педагог выступает в роли наставника, предоставляя обратную связь на каждом этапе исследования. Мы регулярно встречаемся с педагогом для обсуждения прогресса, получения рекомендаций по литературе и методам исследования.

Совместные исследования:

Наш педагог постоянно инициирует совместные исследовательские мини-проекты, в которых мы собираем данные и анализируем результаты. Например, проводим опросы среди жителей своего дома по работе управляющей компании, а затем вместе с педагогом анализируем полученные данные, делаем выводы и даже пишем письма с рекомендациями и просьбами в свои управляющие компании.

Организация мастер-классов:

Педагог проводит мастер-классы по подготовке и проведению собраний собственников. Это создает платформу для обмена идеями и получения конструктивной критики реальных примеров собраний в наших домах. Мы можем задавать вопросы и обсуждать рекомендации, как по итогу лучше организовывать и проводить собрания собственников в доме.

Обсуждение этических аспектов исследования:

Педагог проводит занятия, посвященные этическим вопросам в исследовательской деятельности. Например, в рамках сбора данных собственников для проведения собраний мы можем стать случайно свидетелями их личной жизни, и педагог помогает нам понять важность соблюдения этических норм и неразглашения этих сведений.

Подготовка к конференциям и публикациям:

Педагог помогает нам подготовить материалы к участию в научных конференциях. Например, эту статью я писала под его руководством, получая советы по структуре и стилю.

Эти примеры подчеркивают важность активного взаимодействия между педагогом и студентом в процессе исследовательской деятельности, что способствует более глубокому пониманию темы и развитию исследовательских навыков у нас, студентов, и повышают наше вовлечение в профессию.

Взаимодействие педагога и студента в процессе исследовательской деятельности является важным аспектом образовательного процесса. Эффективное сотрудничество способствует развитию исследовательских навыков у студентов и повышению качества образования в целом.

Список литературы

1. Иванова, Т. А. (2022). Индивидуальные консультации как форма взаимодействия педагога и студента. Современные образовательные технологии, 5(4), 15-20.
2. Кузнецова, А. В. (2020). Роль педагога в исследовательской деятельности студентов. Научные исследования в образовании, 12(3), 45-50.
3. Морозова, Н. А. (2021). Проблемы взаимодействия педагога и студента в исследовательской деятельности. Проблемы современного образования, 9(3), 60-65.
4. Петров, И. С. (2021). Оценка результатов исследовательской деятельности студентов. Педагогические науки, 15(1), 22-27.
5. Сидорова, Е. Н. (2019). Организация исследовательской деятельности в вузе. Вестник высшей школы, 8(2), 30-35.

6. Смирнов, Д. В. (2023). Групповые семинары в исследовательской деятельности. Научный вестник, 10(1), 50-55.
7. Федорова, Л. П. (2020). Совместные исследования как метод обучения. Журнал педагогических исследований, 7(2), 40-45.

*Морозова Елизавета Федоровна,
курс 1,
специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

Место России в мировом глобальном пространстве: современное состояние и перспективы

Тематика места России в мировом глобальном пространстве становится особенно актуальной в условиях быстро меняющегося международного порядка и усиления глобальных вызовов. С 2021 года и до 2024 года Россия сталкивается с многочисленными проблемами, которые оказывают влияние на её политическое, экономическое и социальное положение на мировой арене. По данным Всемирного банка, в 2022 году российская экономика пережила сокращение ВВП на 2,1%, что было обусловлено западными санкциями и принятыми мерами по противостоянию политическим вызовам. В то же время, в 2021 году объём внешней торговли России достиг рекорда в 680 миллиардов долларов, что свидетельствует о значительном потенциале страны для развития экономических связей, даже в условиях международной изоляции.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что оно рассматривает актуальную проблему места России в мировом контексте с учетом современных вызовов и возможностей. В отличие от существующих исследований, данная работа предлагает системный подход к анализу текущего положения России, что позволяет более глубоко понять динамику ее участия в международных процессах и выработать рекомендации по улучшению этой ситуации.

Российская Федерация активно ищет новые направления сотрудничества, особенно в Азии, где товарооборот с Китаем в 2022 году превысил 173 миллиарда долларов, увеличившись на 30% по сравнению с предыдущим годом. Это подтверждает стремление России наладить более тесные отношения с развивающимися странами, учитывая ослабление связей с Западом. Кроме того, Россия продолжает укреплять своё участие в международных организациях, таких как БРИКС и Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), которые становятся важными платформами для формирования новой многополярной системы.

Таким образом, проект будет посвящён анализу современного состояния России в международном контексте, а также перспективам её влияния на мировое глобальное пространство в будущем. Исследование будет опираться на экономические и политические данные последних двух лет, что позволит сделать выводы о дальнейшей роли России на мировой арене, её реакциях на глобальные вызовы, а также путях развития внешней политики.

Цель проекта: определить место России в мировом глобальном пространстве, а также современное состояние и перспективы.

Задачи проекта:

1. Исследовать современное состояние России на международной арене.
2. Анализировать экономические, политические и культурные связи России с другими странами.
3. Выявить основные перспективы развития России в условиях глобализации.

4. Определить влияние глобальных вызовов на будущее России.

Гипотезы:

1. Возможно, Россия сохраняет своё влияние на международной арене, несмотря на санкции. (вопросы 4, 5)
2. Предположим, что экономические связи России с другими странами будут расти, особенно в восточном направлении, что поможет улучшить её экономическое положение. (вопросы 7, 8)
3. Вероятнее всего, усиление информационного пространства и развитие цифровых технологий существенно влияют на имидж России и восприятию её действий на мировой арене. (вопросы 9, 10)

Объект исследования: Люди мужского и женского пола в возрасте от 18 до 65 лет

Было проведено исследование в виде опроса среди населения мужского и женского пола от 18 до 65 лет. Из данного опроса можно сделать вывод о том, как люди видят Россию на мировой арене, их отношение к информационному пространству России и внедрению санкций; указали на то, с какими странами лучше сотрудничать и какие сферы следует развивать в стране для улучшения её имиджа в мировом глобальном пространстве.

Были получены следующие результаты: опрос прошли 33 человека, из них: мужчин – 57,6%, женщин – 42,4%.

Возраст опрашиваемых: 18-35 лет – 60,6%, 35-65 лет – 39,4%.

В первой части опроса было определено мнение людей о месте России на международной арене и влияние на это санкций. В ответах получена данная информация: Россия сохраняет своё влияние на международной арене, несмотря на санкции – так ответило 84,8%, а 15,2% людей ответило, что не сохраняет; влияние России на международную арену высокое – так считают 36,4%, среднее – 48,5% и низкое – 15,2%. Также люди ответили, что экономическое положение страны на фоне западных санкций: остаётся на месте – 54,5%, улучшается – 27,3%, ухудшается – 18,2%.

В следующей части опроса респонденты столкнулись с вопросами по поводу экономических связей России. На вопрос «Какие регионы являются наиболее важными для экономических связей России?», большинство дали ответ, что это Азия (81,8%), на втором месте оказалась Европа (51,5%), ну и в меньшинстве остались: Америка (21,2%), Африка (18,2%) и другие страны (21,2%).

Далее были ещё 2 вопроса на данную тему. 84,8% опрашиваемых думают, что экономические связи с восточными странами будут расти, и всего 15,2% людей считают, что не будут. Для развития экономических связей страны с востоком нужно учитывать множество факторов, а не один конкретный, так мнения людей разделились почти поровну: 54,5% ответили, что главным фактором является политическая поддержка, 63,6% – энергетические ресурсы и 63,6% – торговые отношения.

В следующих вопросах люди оценили информационное пространство России и влияние цифровых технологий на имидж нашей страны. За последние несколько лет информационное пространство улучшилось – так считают 45,5%, осталось на месте – 33,3% и ухудшилось – 21,2%. Состояние цифровых технологий влияет на имидж страны положительно, так считают большинство – 60,6% людей, нейтрально – 21,7% и отрицательно – всего 18,2% (диаграмма 10). Из диаграммы 11, вопрос которой заключался в том, как люди относятся к роли социальных сетей в формировании мнения о России на международной арене, можно сделать вывод, что люди склонны к положительному и нейтральному мнению, так как их ответы разделились поровну (45,5%), и малая часть (9,1%) считают, что роль социальных сетей отрицательно влияет на формировании мнений о России на международной арене.

Подавляющее большинство людей – 84,8% думают, что улучшение имиджа России за границей возможно, а остальные 15,2% – что невозможно.

Следующий вопрос был такой: «Что по вашему мнению, является основным источником информации о России для иностранцев?». Он помог определить, каким образом

иностранцы могли бы узнать о положении России. Большинство респондентов ответили в пользу СМИ -60,6%, второе место занимают социальные сети - 30,3%, остальные выбрали образование – 6,1% и личные знакомства – всего 3%.

По мнению людей внутренняя политика важна в формировании внешнего имиджа страны, так ответили 72,7%, умеренно важна – 21,2% и меньшинство думают, что не важна – 6,1%. Из этого можно понять, что для хорошего имиджа важны не только внешние факторы и отношение России с другими странами, но и такая составляющая как внутренняя политика.

Последние события в России оказали отрицательное влияние на международные отношения - 57,6%, нейтральное – 27,3%, положительное – всего 15,2%.

На вопрос: «Что, по вашему мнению, может помочь России улучшить свои экономические и политические позиции в мире?», большинство остановились на таком факторе как укрепление отношений с соседями – 72,7%. Развитие инновационных технологий и участие в международных организациях выбрали практически одинаковое количество опрошиваемых – 48,5% и 51,5%. Также один человек изложил собственное мнение, написав о развитии внутренних инфраструктур и производств, что, на мой взгляд тоже может играть какую-то роль.

90,9% опрошенных согласны, что разрыв связей с западными странами может иметь как негативные, так и позитивные последствия для России, а 9,1% не согласны.

Дальше респонденты оценивали потенциал нашей страны в сфере науки и технологий для укрепления её позиций на мировой арене. 45,5% считают, что у России средний потенциал, 42,4% - высокий, а 12,1% - низкий.

В последнем вопросе респонденты могли написать собственное мнение на вопрос: «Какие страны являются наиболее перспективными для развития отношений с Россией в будущем?» Из данных ответов была сделана диаграмма 20, на которой видно, что большинство написали про Китай – 50%, 30% людей в пользу Беларуси, и по 10% - Казахстан и Индия.

Проведенный опрос, направленный на изучение России в мировом глобальном пространстве, показал сложную картину мнений граждан. Большинство опрошенных (84,8%) убеждены, что Россия сохраняет своё влияние на международной арене, несмотря на санкции. Однако, оценки этого влияния разнятся: 48,5% считают его средним, что свидетельствует о необходимости дальнейшего укрепления позиций. Почти половина респондентов (54,5%) полагают, что экономическое положение страны на фоне санкций остается стабильным, но существенная часть (27,3%) отмечает улучшение, а 18,2% – ухудшение.

Таким образом гипотеза 1 (Возможно, Россия сохраняет своё влияние на международной арене, несмотря на санкции), подтвердилась, но всё же можно сказать, что нашей стране нужно укреплять свои позиции на международной арене, так как некоторая часть респондентов заметила ухудшение.

Гипотеза 2 (Предположим, что экономические связи России с другими странами будут расти, особенно в восточном направлении, что поможет улучшить её экономическое положение), тоже нашла подтверждения.

Ключевым фактором в формировании экономических связей большинство опрошенных (81,8%) видят Азию, а также Европу (51,5%). Ожидается рост экономических связей с восточными странами (84,8%), при этом, для развития таких связей, по мнению респондентов, важны политическая поддержка (54,5%), энергетические ресурсы (63,6%) и торговые отношения (63,6%). Это указывает на необходимость комплексного подхода к развитию внешнеэкономических связей.

45,5% опрошенных отмечают улучшение информационного пространства за последние несколько лет, 60,6% считают, что цифровые технологии положительно влияют на имидж России. Так гипотеза 3 (Вероятнее всего, усиление информационного пространства

и развитие цифровых технологий существенно влияют на имидж России и восприятии её действий на мировой арене), тоже подтвердилась.

Социальные сети воспринимаются как нейтральный или положительный фактор (45,5%) в формировании международного мнения о России. Подавляющее большинство (84,8%) убеждены в возможности улучшения имиджа России за рубежом.

Ключевыми источниками информации об экономическом и политическом положении России для иностранцев респонденты считают СМИ (60,6%) и социальные сети (30,3%). В формировании имиджа страны важную роль играет внутренняя политика (72,7%), что свидетельствует о необходимости её позитивного развития для улучшения восприятия за рубежом. Негативное влияние на международные отношения оказали последние события в России по мнению 57,6% респондентов.

Для улучшения экономических и политических позиций в мире большинство опрошенных (72,7%) выделяют укрепление отношений с соседями. Развитие инновационных технологий и участие в международных организациях также рассматриваются как важные факторы (48,5% и 51,5% соответственно).

В целом, результаты опроса показывают, что российское общество осознаёт необходимость укрепления международного имиджа и понимает значимость как внешнеполитических, так и внутренних факторов. Важность сотрудничества с Азиатскими странами, позитивное восприятие цифровых технологий и осознание роли внутренней политики в формировании внешнего имиджа – ключевые выводы, которые могут быть использованы для разработки стратегий улучшения имиджа России в мировом сообществе.

Заключение

Проведенное исследование о России в мировом сообществе выявило множество важных аспектов, касающихся как международного имиджа страны, так и ее экономических позиций. В целом, Россия сохраняет свое влияние, хотя мнения о степени этого влияния остаются разнообразными. Наблюдается отчетливая необходимость в укреплении позиций на глобальной арене, что требует комплексного подхода к формированию внешнеэкономических связей.

Ключевыми векторами взаимодействия являются страны Азии, что подчеркивает необходимость активного развития сотрудничества в этой области. Кроме того, позитивное восприятие цифровых технологий и осознание роли внутренней политики в формировании международного имиджа свидетельствуют о том, что для улучшения восприятия страны за рубежом важно не только внешнее, но и внутреннее развитие.

Таким образом, вопросы, связанные с улучшением имиджа России и важности внутренних и внешних факторов при этом процессе, остаются актуальными. Для достижения поставленных целей и задач следует учитывать разнообразные аспекты, а также продолжать исследовательскую работу, направленную на детальное изучение восприятия страны в контексте глобальных изменений.

Что можно исследовать в этом направлении дальше

- **Анализ сравнительных восприятий:** исследовать, как восприятие России варьируется в разных странах и регионах мира. Это может включать анализ мнений в странах Запада, Востока, Латинской Америки и Африки, а также выявление культурных, исторических и экономических факторов, влияющих на эти различия.
- **Эффект информационных кампаний:** оценить влияние государственной информационной политики и медийных кампаний на формирование международного имиджа России. Здесь можно исследовать, как различные платформы (такие как социальные сети и традиционные СМИ) формируют мнения о России за пределами страны.
- **Сравнительный анализ экономической политики:** исследовать, как экономические стратегии и успешность их реализации влияют на восприятие России в международном контексте. Это может включать изучение особенностей внешнеэкономических связей с ключевыми партнерами и измерение их влияния на общественное мнение.

- **Оценка роли лидеров мнений:** исследовать, какое влияние оказывают международные лидеры мнений, блогеры и известные личности на восприятие России. Оценка их взаимодействий и высказываний может дать дополнительное понимание процессов формирования имиджа.

- **Долгосрочные тренды в восприятии:** провести более длительные исследования, чтобы выявить изменения восприятия России с течением времени, а также проанализировать, как различные политические и социальные события влияют на эти изменения.

- **Влияние внутренней политики:** глубже изучить, как внутренние изменения в политике, экономике и социуме России отражаются на международном восприятии страны.

Эти направления исследования могут помочь глубже понять сложный мир международного восприятия России и разработать более эффективные стратегии по улучшению ее имиджа на мировой арене.

*Парамонова Марина Сергеевна,
курс I,
специальность 07.02.01 Архитектура
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

Степень освещения проблемы генотерапии как способа лечения гипертонии в отечественной научной литературе

Аннотация. В статье раскрывается понятие степени освещения проблемы генотерапии как способа лечения гипертонии в отечественной научной литературе. Проводится оценка степени разработанности и изученности проблемы. Также частично рассмотрены вопросы, связанные с освещением перспективы массового применения генотерапии как способа лечения гипертонии. Поскольку наличие участвовавших случаев гипертонии, особенно среди молодых людей, и бурное развитие высокотехнологичных методик, как нанотехнологии, использование стволовых клеток и создание генно-терапевтических препаратов открывают новые возможности для здравоохранения перед всеми заинтересованными лицами, а с другой стороны, ставит новые задачи.

Ключевые слова: отечественная научная литература, генотерапия, способ лечения, гипертония, степень освещения, оценка, разработанность, изученность, перспективы

Актуальность. Генная терапия (генотерапия) — это метод лечения заболеваний, основанный на внесении изменений в генетический материал клеток пациента. Это достигается путем введения в организм человека функциональных копий генов, которые заменяют дефектные, или путем регуляции экспрессии уже имеющихся генов [1]. Генотерапия как академическое направление возникло в начале 1970-х годов. Первые клинические испытания генотерапевтических методов лечения были проведены в 1990-х годах. В последние годы, благодаря достижениям в молекулярной биологии и генной инженерии, генотерапия получила второе дыхание [2]. Это перспективное направление в медицине, которое имеет возможность изменить подходы к лечению многих заболеваний, ранее считавшихся неизлечимыми путем замены дефектных генов, что может привести к полному излечению от многих заболеваний, в частности артериальной гипертензии [3]. Генотерапия может привести к разработке новых препаратов, основанных на модификации генов; может стать ключом в пациент-ориентированной медицине, то есть способы лечения будут составляться индивидуально для каждого больного с учетом его генетических характеристик; а также может сделать лечение некоторых заболеваний, особенно гипертонии, более доступным, так как она может быть более действенной, чем общепринятые методы лечения.

Проблема генотерапии достаточно освещена и активно исследуется, например, в 2022 году был опубликован крупный метаанализ по результатам применения CRISPR/Cas9 при наследственных заболеваниях крови [3]. Касательно степени разработанности или изученности проблемы генотерапии для лечения гипертонии не так все однозначно. Нельзя однозначно сказать, является ли проблема генотерапии для лечения гипертонии, полностью разработанной или изученной. Однако есть некоторые сведения о том, что ведётся активный поиск генов, которые могли бы участвовать в развитии гипертонической болезни [4]. Таким образом, все-таки ведётся работа по изучению генетических аспектов гипертонии, что может способствовать пониманию патогенетических механизмов развития заболевания и выбору наиболее эффективной терапии [5]. Однако самым распространенным на сегодняшний день методом лечения артериальной гипертензии является медикаментозное лечение. Медикаментозное лечение заключается в ежедневном приеме различных таблеток и препаратов, это затрудняет жизнь многих людей болеющих данной болезнью, ведь эти люди прикованы к таблеткам, они не могут поехать на дачу без таблеток, в некоторых случаях не могут даже выйти из дома без препаратов, что значительно затрудняет их жизнь [6]. Именно поэтому сейчас очень актуальна тема генной терапии гипертонической болезни поиске новых методов лечения, а для раскрытия степени освещения поставленной проблемы необходим глубокий анализ.

Цель исследования: выявление степени освещения проблемы генотерапии как способа лечения гипертонии в отечественной научной литературе.

Задачи исследования:

- Найти источники касательно темы;
- Проанализировать обнаруженную литературу на предмет оригинальности;
- Выяснить значимость и полезность проблемы в современной российской науке;
- Установить учёных, внесших наибольший вклад в рассмотрение проблемы;
- Определить критерии необходимы для установления степени освещения проблемы и провести оценку;
- Рассмотреть потенциальные возможности применения полученных результатов в дальнейшем.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось на информационной базе интернет-ресурсов с декабря 2024 по март 2025 года. Были рассмотрены доступные электронные библиотеки, базы научных статей, электронные научные журналы, ресурсы, где можно найти научные публикации. Для проверки оригинальности текстов и выявления контента, созданного искусственным интеллектом в исследовательских работах, использовалась программы «Антиплагиат.ру» и «YesChat». Статистическая обработка проводилась с помощью программы «Microsoft Office Excel». Для предоставления частоты запроса информации, использовался сервис «Яндекс Wordstat», предоставляющий статистику поисковых запросов.

Результаты исследования и их обсуждение. Среди обнаруженных источников по теме исследования 100% составили цифровые информационные ресурсы в коммуникационной сети Интернет. Они были размещены в интернете, являлись электронным ресурсом или электронным изданием. Научные источники были найдены на семи информационных веб-ресурсах:

- а) 4 сетевые издания (журналы), все журналы оказались рецензируемыми:
 - 1 журнал включён в перечень ВАК;
 - 1 журнал учитываются ВАК как печатный труд;
 - 2 журнала не учитываются ВАК;
- б) 2 научные электронные библиотеки, которые регулярно пополняются публикациями из журналов с индексированием ВАК и РИНЦ;
- с) 1 оцифрованный номер зарубежного научного журнала, размещенный на сайте медицинского ВУЗа.

Формы научных работ распределились следующим образом: 20 научных статей и 1 автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора наук.

Проверка и анализ с помощью специальных программ критерия оригинальности найденных научных работ показала среднее значение в 78%, что говорит о хорошем результате. Однако стоит учитывать, что нет единого мнения о том, какое значение оригинальности допустимо. Также важно учитывать, что результаты нескольких проверок одного и того же текста могут различаться — это нормально, поскольку для каждой последующей проверки выбирается разный набор поисковых систем. За наиболее достоверный следует принимать результат с наименьшим значением.

Частотность запросов в интернет-ресурсе по ключевой фразе «Генотерапия для лечения гипертонии» составила в среднем 462 запроса в месяц, что говорит о низкочастотности. Данные результаты могут трактоваться узкой направленностью, то есть фраза состоит из трёх и более слов, либо непопулярностью темы. Также возможна сезонность, реклама, и другие факторы. Несмотря на вышесказанное тема исследования достаточно широко освещается в ненаучных источниках.

Рассматривая значимость и полезность поставленной проблемы в исследуемом информационном пространстве, было обращено внимание на следующие аспекты:

1. Целенаправленность. Выяснилось, что генотерапия не используется в России для лечения гипертонии в настоящее время; исследования проводились только на крысах. Однако отмечается существенный вклад в теоретическую и практическую значимость авторов;

2. Принадлежность к определённой науке и теме. Информация по запросу «генотерапия для лечения гипертонии» чаще всего встречается на сайтах медицинского и биологического характера, что соответствует прямой направленности. Обнаруженные источники информации соответствуют отраслям применения;

3. Актуальность. На данный момент нельзя однозначно сказать, актуальна ли информация о генной терапии для лечения гипертонии в 2025 году;

4. Полнота сведений. Ученые-биологи из Новосибирска (М. Н. Репкова, А. С. Левина, А. А. Серяпина, Н. В. Шикина, Е. В. Бессуднова, В. Ф. Зарытова & А. Л. Маркель / На пути к генной терапии гипертонии: экспериментальное исследование на крысах с гипертонией ISIAH, 2017) подчеркивают, что пока «генотерапия для лечения гипертонии» это лишь лабораторные исследования, и появление подобных средств в медицинской практике стоит ожидать не раньше, чем через несколько лет, когда генная терапия пройдет все клинические тесты и испытания на животных. Выяснилось, на 2025 год лекарств так и нет. Впрочем, в России на данный момент разрабатываются критерии оценки безопасности применения генотерапии;

5. Понятность и доступность. Работы написаны на русском языке. Тема освещается на сложном научном языке, не так увлекательна для неосведомленных людей, мало используются иллюстрации. Это легко объясняется чрезвычайной сложностью данного направления, даже для опытных медиков;

6. Достоверность. Все обнаруженные семь веб-страниц, содержащие в сумме 21 исследование являются безопасными, а научные работы достоверными.

Можно сказать, что информация по теме исследования в интернете не очень интересна широкому кругу пользователей интернета, она не отвечает всем критериям важности и ценности в данный момент для общества. Тем не менее учитывая перспективы и достоверность сведений допустимо сделать вывод о ценности, пользе, эффективности и практической информации для заинтересованных лиц в данной проблеме.

Рассматривая вопрос оценки авторитетности авторов научных изысканий по проблемной тематике, использовались следующие критерии: квалификация, экспертность, ученая степень, принадлежность к организациям, репутация, цитируемость. Так, большинство авторов научных работ (92,4 %) имеют в среднем стаж работы в медико-биологической сфере 18 лет. Все являются практикующими специалистами, за исключением

одного начинающего молодого ученого. Ученую степень доктора наук имеют 4 человека, ученую степень кандидата наук имеется у 12 человек. Многие авторы связаны с престижными университетами и медицинскими центрами. Престижными наградами, в том числе государственными в области профессиональной сферы отмечены 100% авторов. Установлено, что у ряда исследователей отмечается высокий индекс цитируемости. Особенно стоит отметить доктора медицинских наук Н.Р. Хасанова.

Что же касается установления степени освещения и оценки — можно сравнить данные исследований в других странах и в России. К сожалению, поиск информации по зарубежным источникам оказался затруднительным, однако можно опираться на данные авторитетного специалиста д.м.н. Хасанова Н.Р., по его утверждению проблема генотерапии для лечения гипертонии достаточно изучена в иностранных государствах, во многих странах мира ведётся активный поиск генов, которые могли бы участвовать в развитии гипертонической болезни [4]. В России же, он и другие ученые отмечают, что генетические исследования — только один из аспектов лечения гипертонической болезни, для эффективного контроля артериального давления и предотвращения осложнений необходимо учитывать и другие факторы, такие как образ жизни, диета, физическая активность и лекарственная терапия [4, 7].

Интерпретируя данные собственного анализа и мнения вышеупомянутых экспертов, можно утверждать, что проработанность темы «Генотерапии» в российских научных исследованиях находится на высоком уровне. Тем не менее уровень освещения именно проблемы «Генотерапии для лечения гипертонии» в сопоставлении с зарубежными данными и беря в расчет отсутствие клинических испытаний в РФ — приходится расценивать на результат «удовлетворительно».

Рассматривая проделанную работу необходимо отметить возникшие положительные эффекты, такие как: повышение осведомленности о достижениях отечественной науки; создание плотной базы сведений для дальнейших изысканий; получение возможности заявления о своих исследовательских интересах.

Стоит обратить внимание на риски и ограничения, которые могли возникнуть в ходе исследования: вероятность устаревания данных; ошибки в интерпретации; дефицит ресурсов времени.

Нельзя обойти стороной пробелы, обнаружившиеся в исследовании: недостаточный объём исследований теме, особенно касательно зарубежных данных; не изучены библиотечные книжно-журнальные фонды научно-образовательной направленности по теме исследования; неполная информация по биографии российских экспертов; не проведен статистический анализ между зарубежными и отечественными показателями.

Потенциальные возможности применения полученных результатов в дальнейшем будут полезны для более полного сравнительного анализа зарубежных и отечественных научных достижений. Практическое применение оценки степени освещения проблемы генотерапии как метода лечения гипертонии могут быть полезны для построения прогноза роста актуальности темы.

Вывод. Статья была посвящена анализу степени освещения проблемы генотерапии как метода лечения гипертонии в отечественной научной литературе, что соответствует заявленной актуальности темы. Как показали данные, освещение проблемы в научных работах находится в стадии активного развития. Это подтвердил проведённый автором разбор с последующей оценкой.

Цель исследования — выявление степени освещения проблемы генотерапии как способа лечения гипертонии в отечественной научной литературе — была успешно достигнута. Практическая значимость работы заключается в возможности применения выявленной степени освещения проблемы в последующих работах, посвященных инновационным методам лечения.

Таким образом, исследование подтвердило важность понимания для исследователя, насколько глубоко уже проанализирована проблема, какие существуют подходы к её решению и какие аспекты ещё требуют внимания.

Библиографический список

- 1) Гасанова, Ш. М. Генотерапия как новое направление в фармакологии / Ш. М. Гасанова, И. А. Лебедев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 11 (510). — С. 207-209. — URL: <https://moluch.ru/archive/510/111974/> (дата обращения: 24.03.2025).
- 2) Гречушкина Н. А. / Генная терапия: история развития и современное состояние (обзор литературы) // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. — 2022 г., том 30 (спецвыпуск), страницы 992–997.
- 3) Слободкина Е. А., Карагяур М.Н., Балабаньян В.Ю., Макаревич П.И. / Генная терапия в регенеративной медицине: последние достижения и актуальные направления развития // Гены и клетки. — 2020 г.
- 4) Хасанов Н.Р. / Генетические аспекты гипертонической болезни и подходов к антигипертензивной терапии: автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора медицинских наук по специальности 14.01.05 — Кардиология / Хасанов Нияз Рустемович; [Место защиты: Казан. гос. мед. ун-т]. — Казань, 2011. — 40 с.
- 5) Кох Н. В., Слепухина А. А., Лифшиц Г. И. / Артериальная гипертензия: молекулярно-генетические и фармакогенетические подходы // Фармакогенетика и фармакогеномика. — 2015 г., №2, с. 4–8.
- 6) Кутишенко Н. П., Толпыгина С. Н., Лукина Ю. В., Концевая А. В., Лишута А. С., Иванова Л. П. и др. / Эффективность и безопасность лекарственной терапии при первичной и вторичной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний // Журнал Рациональная фармакотерапия в кардиологии. — 2011 г., том 7, номер 5, страницы 2–72.
- 7) Вишнёва Е.М., Веснина Н.С., Емельянова Ю.А., Вишнева К.А., Орлова (Медведева) М.Д., Гекман Е.В., Лившиц Я.В., Бычина Е.Ю. / Роль генетических исследований в выборе тактики лечения пациента с эссенциальной высокорениновой артериальной гипертензией // Современные проблемы науки и образования. — 2024 г., выпуск №3.

*Ризванова Ралида Ранисовна,
курс 2,*

*специальность 07.02.01 Архитектура
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

Профессиональные ориентиры современной молодежи

В данной работе я хочу проанализировать ситуацию со сформированностью профессиональных ориентаций у студентов моего колледжа, в котором дают большой спектр профессий и специальностей. Я сама обучаюсь по специальности «Архитектура» и в дальнейшей хотела бы связать своей карьерный рост с данной профессиональной областью. Но считают ли также мои сверстники?

Объект исследования - процесс формирования жизненных и профессиональных ценностей у молодежи 15-22 лет – студентов ГАПОУ СО «УКТП».

Предмет исследования – профессиональные ориентиры у молодежи 15-22 лет - студентов ГАПОУ СО «УКТП».

Цель исследования – анализ степени сформированности профессиональных ориентиров современной молодежи на примере студентов ГАПОУ СО «УКТП».

Задачи исследования:

1. Изучить современные отечественные исследования об особенностях формирования жизненных и профессиональных ценностей молодежи
2. На основе этих данных разработать анкету и провести опрос студентов колледжа с целью выявить:
 - А. сформированы ли их жизненные ориентиры на ближайшее будущее
 - Б. какое место в их жизненных ориентирах занимает профессиональный рост
 - В. имеют ли студенты опасения по вопросу сложности трудоустройства
 - Г. Планируют ли студенты работать по выбранном профессиональном поприще
3. Проанализировать результаты опроса и сравнить их с предварительно сформулированными гипотезами

Используемые методы:

- теоретический анализ;
- сравнительный анализ;
- общелогические методы (сравнение, абстрагирование, синтез, обобщение);
- анкетирование

Для исследования сформулированы следующие гипотезы:

1. Студенты ГАПОУ СО «УКТП» стремятся к достижению высоких профессиональных результатов и высшему образованию по выбранной профессии\специальности
2. Студенты ГАПОУ СО «УКТП» проводят свое свободное время занимаясь спортом, участвуя в культурных мероприятиях и волонтерских акциях.
3. На жизненные решения студентов ГАПОУ СО «УКТП» влияют советы преподавателей и мнение друзей.
4. Для студентов ГАПОУ СО «УКТП» самой важной ценностью является образование.
5. Наибольшее опасение студентов ГАПОУ СО «УКТП» о будущем связано с неопределенностью на рынке труда и сложностями в поиске работы.

Анкетирование проводилось на площадке docs.google.com в октябре-ноябре 2024 года и дало следующие итоги:

- Первая гипотеза подтверждена полностью, так как большинство студентов собираются работать и развиваться в своей сфере в будущем (55.9%), и среднее специальное и высшее образование им действительно важно (36.8%- среднее специальное / 36.8%- высшее).
- Вторая гипотеза подтвердилась частично, так как предпочтения студентов разделяется: 35% студентов предпочитают отдыхать или спать, а 17.9% - общаться с друзьями в социальных сетях. Другие ответы: заниматься спортом 11.7%, хобби 30% посещать театры, творческие сообщества 5.4%
- Третья гипотеза не подтвердилась, так как влияние педагогов составляет всего 3.6%, что указывает на то, что студенты не рассматривают их советы как ключевые при принятии решений. Влияние друзей также невелико (9%), что говорит о том, что студенты предпочитают принимать решения самостоятельно.
- Четвёртая гипотеза не подтвердилась, так как образование не является самой важной ценностью для студентов: образование выбрали 41.9%, материальное благополучие 65.8% и семья 62.6%.
- Пятая гипотеза подтверждается полностью, поскольку у студентов наибольшее беспокойство вызывает проблема с устройством на работу (22%), отсутствие четких ориентиров (16.6%) и боязнь не иметь возможности самореализации (15.2%).

Итоги моего исследования будут зачитаны перед членами студенческого совета, старостами групп и активистами нашего колледжа. Я предложу перечень мероприятий для развития активного участия студентов в жизни колледжа, что может усилить профессиональную мотивацию студентов и улучшения качество их досуга. Данная работа

может выражаться в разработке тематических бесед и другой профориентационной работе. Например, таких как:

1. Обсуждение карьерных ориентиров: проведение встреч с успешными выпускниками и специалистами для получения советов по трудоустройству.
2. Социальные опросы: регулярные опросы среди студентов для выявления их интересов и потребностей, чтобы лучше понимать, как можно улучшить образовательную среду.
3. Ярмарка вакансий: мероприятие, где студенты могут встретиться с работодателями, узнать о вакансиях по своей профессии/специальности.
4. Профориентационные семинары: мероприятия, направленные на помощь в выборе карьерного пути и понимании требований рынка труда.
5. Создание и распространение среди студентов колледжа (особенно 1 курса) профориентационных памяток с небольшой информацией о перспективности, выбранной ими профессии/специальности, о том каких результатов можно добиться в этой деятельности и какая профессия может обеспечить стабильность материального благополучия в современных реалиях (Приложение №1)

Профориентационная памятка

*Чемерис Софья Александровна,
курс 1,
специальность 07.02.01 Архитектура
ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,
город Екатеринбург*

Современные подходы к профилактике атопического дерматита у подростков

Актуальность темы нашей работы определяется тем, что многие подростки с неясными симптомами болезни кожи не придают значения аллергическим заболеваниям, которые их не слишком беспокоят, не обращаются к медикам или же вовсе не знают о своём заболевании. Несвоевременное обращение с проблемами кожи, в частности с атопическим дерматитом (далее АД), может служить одним из факторов несоответствия лечения национальным рекомендациям и медицинским стандартам. Именно поэтому этот проект значим, так как нужно показать, что такое атопический дерматит и как с ним заблаговременно бороться.

Цель исследования — создание оригинальной справки по профилактике атопического дерматита для подростков в формате буклета.

Объект исследования — профилактика атопического дерматита у подростков.

Предмет исследования — мероприятия, направленные на профилактику атопического дерматита у подростков.

Гипотеза исследования — возможности понимания и предположения о конкретном заболевании у подростков, а именно об атопическом дерматите повысятся, если будет:

1. Уточнено содержание понятия «атопический дерматит у подростков»;
2. Определены компоненты и показатели мероприятий по профилактике атопического дерматита у подростков;
3. Создана оригинальная справка по профилактике атопического дерматита для подростков в формате буклета.

Задачи исследования:

1. Собрать информацию из научных источников;
2. На основе анализа научных источников уточнить содержание понятия «атопический дерматит у подростков»
3. Проанализировать состояние современной системы профилактики атопического дерматита;
4. Провести социологический опрос среди подростков по проблеме исследования;
5. Создать буклет с оригинальной справкой по профилактике атопического дерматита у подростков;
6. Провести эксперимент.

Теоретическая значимость исследования. Заключается в расширении научных знаний об отношении подростков к атопическому дерматиту. Результаты исследовательской работы могут внести вклад для дальнейших изысканий в области профилактики атопического дерматита.

Практическая значимость исследования. Связана с необходимостью по профилактике атопического дерматита у подростков и возможностью использования, составленной нами оригинальной краткой справки в её практическом применении: предупреждение возникновения и распространения заболевания, его раннее выявление.

Продукт. Буклет с оригинальной справкой профилактического характера об атопическом дерматите, предназначенный для подростков. Она содержит подробную информацию о заболевании, его причинах, симптомах, методах диагностики и лечения. Справка также включает рекомендации по уходу за кожей, профилактике обострений и советы по образу жизни для снижения риска возникновения аллергических реакций. Этот материал разработан для повышения осведомлённости пациентов и их близких о заболевании, что способствует своевременному обращению за медицинской помощью и улучшению качества жизни.

Материалы и методы исследования. С января по март 2025 года в ГАПОУ СО «УКТП» было проведено основное исследование по проблеме современных подходов к профилактике атопического дерматита у подростков. Формирующий эксперимент проводился среди учеников 10-11 классов МАОУ лицей №135 и МАОУ СОШ №85, г.Екатеринбург. В исследовании добровольно приняли участие 340 обучающихся. По международной классификации Всемирной организации здравоохранения все участники нашего исследования являлись подростками (10-19 лет). Социологический опрос об осведомленности о АтД проводился с помощью компьютерной программы «Yandex Forms». Информационный буклет по профилактике АтД у подростков, как часть профилактического подхода, был разработан в программе «MicrosoftOfficePublisher». Статистическая обработка данных проводилась с помощью программ «Microsoft Office Excel» и «STATTECH». В исследовании использовались следующие научные методы: метод изучения источников, метод анализа данных источников, метод сравнения, метод обобщения, социологический опрос, эксперимент, статистический анализ.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате проведенного анализа источников, было обнаружено, что, несмотря на принятые государством меры профилактики АтД, нельзя сказать, что их достаточно. Большая часть подростков и остального населения

не знакомы с данным заболеванием, столкнувшись с проблемой кожных покровов не придают этому значения, соответственно ухудшая уровень комфортной жизни. А также стоит отметить тот факт, что пересмотр клинической рекомендации по АТД от Министерства Здравоохранения РФ должен проводиться каждые три года, но с 2016 года и по сей день остается без изменений. При изучении специальной литературы, были выявлены основные профилактические мероприятия по кожным заболеваниям. Упоминание о конкретных профилактических подходах и средствах для подростков, страдающих от АТД можно найти в работах специалистов Кудрявцевой А.В (Кудрявцева А.В. / Атопический дерматит у детей и подростков // Медицинский совет. — 2010 г., №3-6, стр. 78-86), а также в исследовании Смолкина Ю.С., Мигачевой Н.Б., Смолкиной О.Ю. (Поддержание ремиссии и профилактика обострений заболевания у детей с атопическим дерматитом // Педиатрия. ConsiliumMedicum 2020, №2 / Pediatrics. ConsiliumMedicum 2020, NO. 2). В итоге обнаружилось, что конкретные первичные профилактические подходы к профилактике АТД у подростков почти ничем не отличаются от общих, предлагаемых Минздравом. В связи с этим разработка оригинальной справки по профилактике АТД у подростков стала еще более актуальной.

После обработки результатов эксперимента, можно было утверждать об определенном влиянии использования оригинальной краткой справки по профилактике АТД у подростков на результаты осведомленности данным заболеванием, что подтверждается сравнением результатов контрольной и экспериментальных групп, и статистическим анализом.

Рассматривая проделанную работу необходимо отметить **положительные эффекты**, такие как: повышение осведомленности, психологическая поддержка, доступность информации.

В ходе эксперимента возникли следующие **риски и ограничения**: индивидуальные различия подростков, недостаточная вовлеченность обучающихся, ошибки в интерпретации болезни у самих подростков, ограниченный охват буклета.

Нельзя упускать из внимания **пробелы в исследовании**: отсутствие долгосрочного мониторинга, недостаточная оценка влияния на качество жизни, не изучена роль родителей и педагогов.

Эффективность буклета и его применение можно найти в рамках: школьных программ здоровья (уроки ОБЖ, Биологии, классные часы); индивидуального информирования (раздача на приемах у дерматолога, в школах у медработников); групповых занятий (тренинги, лекции с обсуждением).

Буклет не подходит: для детей младшего школьного возраста (нужна адаптация под возраст); в случаях тяжелого течения болезни (требуется углубленная работа с врачом).

Обобщающие выводы:

1. Буклет – эффективный инструмент первичной профилактики и информирования;
2. Наибольший эффект достигается при комбинации с другими методами (лекции, обсуждения);
3. Требуется доработка с учетом долгосрочного воздействия и вовлечения родителей и учителей.

Практические рекомендации применения буклета

• Для образовательных организаций:

1. Включить буклет в программу здоровья;
2. Проводить анонимные опросы до и после распространения;
3. Организовать дискуссии с участием специалистов в сфере здравоохранения.

• Для медиков:

Использовать буклет как дополнение к консультациям.

Методические рекомендации:

- Сочетать раздачу буклетов с интерактивными формами обучения (квизы, игры).

- Проводить регулярные повторные занятия для закрепления знаний.
- Учитывать региональные и культурные особенности при адаптации материалов.

Буклет доказал свою эффективность, но требует доработки и интеграции в комплексные программы здоровья подростков.

Заключение. Исследовательская работа была посвящена изучению современных подходов к профилактике атопического дерматита (АтД) у подростков, что соответствует заявленной актуальности темы. Как показали данные, многие подростки недостаточно осведомлены о симптомах и последствиях АтД, что приводит к несвоевременному обращению за медицинской помощью и ухудшению качества жизни. Это подтвердил проведённый социологический опрос, в котором 41% респондентов продемонстрировали низкий уровень знаний о заболевании.

Цель исследования — создание оригинальной справки по профилактике АтД в формате буклета — была успешно достигнута. Разработанный буклет, адаптированный под восприятие подростков, доказал свою эффективность в ходе эксперимента: осведомлённость об АтД среди участников экспериментальной группы повысилась с 41% до 90%, а доступность информации — с 25,6% до 70,5%. Это подтверждает гипотезу о том, что информированность подростков о заболевании возрастает при использовании специализированных профилактических материалов.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения созданного буклета в образовательных и медицинских учреждениях для повышения осведомлённости подростков о АтД, его симптомах и методах профилактики. Это способствует раннему выявлению заболевания, снижению частоты обострений и улучшению качества жизни пациентов.

Таким образом, исследование подтвердило важность просветительской работы в области профилактики атопического дерматита среди подростков. Дальнейшие усилия следует направить на интеграцию подобных материалов в школьные программы и систему здравоохранения, а также на расширение охвата аудитории, включая родителей и педагогов.

Список использованных источников:

1. Алексеенко Е.А. Биохимические и иммунологические особенности фенотипов коморбидности бронхиальной астмы, хронической обструктивной болезни легких, атопического дерматита и сахарного диабета 2 типа: диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук: 03.01.04 / КГМУ. — Краснодар, 2017., — 171 с.
2. Балаболкин И.И., Булгакова В.А., Елисеева Т.И. / Атопический дерматит у детей: иммунологические аспекты патогенеза и терапии // Педиатрия. — 2017 г., том 96, №2, страницы 128-135.
3. Березина А.С., Карачева Ю.В., Винник Ю.Ю., Тактарова С.С. / Атопический дерматит. Особенности патогенеза, клиники, диагностики // Вестник СурГУ. Медицина. — 2023 г., том 16, №2, страницы 8-13.
4. Варламов Е.Е., Пампура А.Н. / Первичная профилактика атопического дерматита у детей // Российский вестник перинатологии и педиатрии. — 2015, 5, страницы 21-23.
5. Дрождина М.Б., Бобро В.А., Суслова Е.В. / Атопический дерматит. Новые парадигмы диагностического и терапевтического поиска // Медицинский альманах. В помощь практическому врачу. — 2023 г., №1(74), страницы 101-107.
6. Камашина Г.Р., Надеева Р.А., Амиров Н.Б. / Лечение атопического дерматита у подростков и взрослых: проблемы и пути их решения // Вестник современной клинической медицины. — 2016 г., Том 9, вып. 6, страницы 52-57.
7. Лагутина С.Н., Чижков П.А., Лущик М.В., Макеева М.В. / Аллергические реакции как основная проблема в современной медицине // Международный студенческий научный вестник. — 2018 г., № 4, страницы 346-349.

8. Мигачева Н.Б. Эволюционные аспекты эпидемиологии, лечения и профилактики атопического дерматита: диссертация на соискание ученой степени доктора медицинских наук: 14.03.09 / СГМУ. — Москва., 2019. — 283 с.

9. Минаева Н.В., Девяткова Е.А. / Аллергическая заболеваемость у пациентов разных возрастных групп // **Пермский медицинский журнал.** — 2019 г., том XXXVI, № 2, страницы 68–74.

10. Науменко М.А., Алексеев М.Е., Разнатовский К.И., Кветная А.С. / Критерии прогноза характера течения атопического дерматита // Дерматология в России. Электронное издание // 02/06/2009 URL: <https://www.dermatology.ru/collections/kriterii-prognoza-kharaktera-techeniya-atopicheskogo-dermatita> (дата обращения 28.03.2025).

11. Беляева Л.М., Микульчик Н.В. / Современные подходы к терапии и профилактике атопического дерматита у детей // Медицинские новости. Республика Беларусь. — 2020 г., №6, страницы 37-42.

12. McKoy K. / Atopic dermatitis (Eczema) // MSD Manual. — 2014.

13. Zhangireeva A Z. Alieva RK. Iztleuova GM. BalmanovaZhM. Seitbaeva VA. / Scrad Index Patients Application during Atopic Dermatitis as Control and Prevention of Disease Aggression. // West Kazakhstan Medical Journal. 2023;65(2):68-78

*Шепелева Мария Владимировна,
курс 2,
специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование
ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж имени А.С. Попова»,
город Екатеринбург*

Проект бизнес-плана ООО ЭкоДеревни ООО «Зеленый рай»

Ключевые слова: бизнес-план, конкуренция, ценообразование, реклама.

Аннотация: в статье рассматривается бизнес-план создания в Свердловской области ЭкоДеревни ООО «Зеленый рай» с целью получения прибыли.

В настоящее время люди все больше погружаются в мир технологий, стараются переезжать в города и не замечают, что вокруг появляются различные факторы раздражения, суета, напряженность от которой порой хочется отдохнуть. ЭкоДеревня позволит решить эти проблемы, можно будет на время отключиться от внешнего мира, отдохнуть, набраться сил, питаться натуральными продуктами и привести свои мысли в порядок. Такая деревня будет отличаться тем, что она будет практически полностью обособлять человека от сети интернет и он сможет погрузиться в атмосферу деревенской жизни.

Целью проекта является создание в Свердловской области ЭкоДеревни ООО «Зеленый рай», которая станет местом для полноценного здорового отдыха и развития туризма в области. Люди, уставшие от городской жизни, смогут приезжать сюда и проводить время, как сельские жители. Здесь можно будет ощутить на себе русские традиции, подышать свежим воздухом и многое другое. Данный отдых подойдет для восстановления ментального и физического здоровья.

Миссию проектируемой компании можно сформулировать так: создать экологическую деревню в Свердловской области, которая станет местом отдыха с элементами погружения в русские традиции и уединением с природой.

Деятельность создаваемого предприятия направлена на оказание услуг в сфере туризма.

Экодереvня - пространство для духовно и материально богатой, комфортной и счастливой жизни в гармонии с природой.

Уникальностью Экодеревни является сохранения национального и культурного наследия.

В последнее время активно растет популярность экотуризма в России, люди стали уделять больше внимания заботе об окружающей среде. По данным Россельхозбанка, в России ожидается увеличение потока экотуристов до 22 млн. человек в год к 2025 году, в 2021 году это число составляло 10,6 млн.

Организация ООО «Зеленый рай» связана с большими потребностями в первоначальном капитале, но быстрой окупаемостью и принесением прибыли, в связи со спросом и место положением.

В планах организации ООО «Зеленый рай» предполагается её размещение в районе наиболее благоприятного для отдыха. Согласно географии отдыха, для человека наиболее благоприятным местом отдыха является стык трех типов ландшафтов - водного, равнинного и расчлененного (горного, холмистого). То есть идеальное место для размещения экодеревни - предгорье на берегу реки.

Организация будет находится в районе Нижние Серги на берегу реки Серга, который является одним из экологически чистых мест в Свердловской области. В этом районе также располагается природный парк «Оленьи ручьи», в котором находится достопримечательность «Ангел Единой Надежды». Поэтому строительство на данной территории ООО «Зеленый рай», позволит организовать туристический маршрут.

Туризм — это в первую очередь история про экономику и деньги. Странам необходимо развитие внутреннего туризма не только из идеологических и патриотических соображений. Но и в первую очередь, потому что это стимулирует экономику. Таким образом, ориентирование на внутренний туризм — это путь к повышению благосостояния людей.

Санкции позволили людям открыть для себя Россию. Это шанс для туристической индустрии и для регионов. Упустить который было бы глупо и обидно.

Развитие экотуризма в Свердловской области в настоящее время должно стать приоритетным направлением в связи с тем, что наша область является экологически неблагоприятным регионом страны.

Целевая аудитория (сегментирование) представляет собой конкретную группу людей/предприятий, на которую направлены все маркетинговые коммуникации. Для более качественного ведения маркетинговой деятельности необходимо разделить аудиторию на группы, где они объединены по признаку схожих потребностей/запросов. Можно предположить, что потенциальными клиентами проектного предприятия ООО «Зеленый рай» являются:

- экологически осознанные путешественники;
- любители природы и активного отдыха;
- семейные путешественники;
- корпоративные клиенты и участники конференций;
- любители здорового образа жизни.

В современной экономике главным направлением финансово-экономической и сбытовой стратегии каждого предприятия экотуризма становится повышение конкурентоспособности для закрепления его позиций на рынке в целях получения максимальной прибыли. Конкурентоспособность включает в себя три основные составляющие:

- качество выполняемых услуг;
- политику сбыта и качественного сервиса по предоставлению эко услуг;
- предпочтения потребителя (выход фирмы на целевой рынок потребителя, определение своей ниши на рынке).

Проведя анализ компаний, занятых экотуризмом в Свердловской области (их не так много), можно сделать вывод, что конкуренция средняя. При создании перечня отличительных услуг от конкурентов и разработки инфраструктуры экоДеревни ООО

«Зеленый рай» с учетом данных с сайтов и отзывов клиентов вышеперечисленных компаний конкурентов, можно сделать вывод: данный проект является конкурентноспособным на рынке экотуризма.

При определении цены за оказываемые услуги на первоначальном этапе работы будем использовать:

- метод ценообразования – «Установление цены исходя из ощущаемой ценности товара», то есть отталкиваться от цен конкурентов;
- ценовая стратегия - стратегия скользящей цены (цена последовательно скользит по кривой спроса).

Стоимость услуг за сутки ООО «Зеленый рай» составит 5 320 руб.

Для привлечения потенциальных клиентов в течение первого года деятельности ООО «Зеленый рай» планирует использовать информационную и мотивационную рекламу.

В соответствии с расчетами, на продвижение компании планируется затратить около 80 000 рублей. Основная часть рекламных затрат планируется на первые месяцы открытия. Активная маркетинговая стратегия позволяет ускорить процесс окупаемости средств, вложенных в открытие бизнеса, и обеспечить необходимый уровень заказов.

Чем больше людей за короткий срок узнает об открытии экоДеревни, тем выше будет спрос на услуги и скорость окупаемости. Рекомендуется запускать продвижение (рекламу) за месяц до открытия, чтобы набрать аудиторию.

Структура ЭкоДеревни может быть очень разнообразной и зависит от конкретных условий и потребностей отдыхающих. Однако ее главная цель - создание экологически устойчивого и здорового общества, в котором люди могут жить в гармонии с природой и друг с другом.

Включает:

- жилые зоны: это место для проживания жителей ЭкоДеревни. Каждый дом должен быть построен с использованием экологически чистых материалов и быть по возможности энергоэффективным. Возможно, также будет находиться общежитие для временного проживания гостей и посетителей;
- административно-управленческое здание с магазином;
- помещение для мастер-классов;
- баня и парковка.

Для организации предприятия выбрана организационно-правовая форма – общество с ограниченной ответственностью как наиболее подходящее малому предприятию. Предполагается, что руководитель/управляющий является учредителями ООО. Ежемесячные затраты на оплату труда персоналу (14 человек) на начальном этапе составят 500 000 рублей.

Финансовый план является одним из ключевых разделов бизнес-плана, который представляет информацию из предыдущих разделов в стоимостной форме и позволяет оценить, будет ли проект прибыльным или нет. Его цель - предоставить ясное представление ожидаемых финансовых результатов деятельности предприятия по реализации проекта.

Цели первого года:

- проанализировать рынок данного вида работ с выявлением конкурентов и потенциальных покупателей услуги;
- разработать концепцию предприятия;
- зарегистрировать предприятие;
- определить вид работ по первому году;
- сформировать штат сотрудников.

Цели второго года:

- расширить штат сотрудников предприятия;
- заняться активным продвижением предприятия;
- расширение предприятия;

Стоимость проекта (инвестиционный капитал) – 10 000 000 руб.

Источник финансирования – собственный капитал.

Чистая годовая прибыль – 8 712 000 руб.

Срок окупаемости – 1 года 2 месяцев

Таким образом, проект «Пеший Екатеринбург» имеет все шансы занять конкурентоспособные позиции на рынке экскурсионных услуг города. Учитывая растущий интерес к внутреннему туризму и богатое историко-культурное наследие Екатеринбурга, наш подход к организации пешеходных экскурсий может привлечь как местных жителей, так и туристов.

*Щукин Александр Сергеевич,
курс I,
специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование
ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж имени А.С. Попова»,
город Екатеринбург*

Проект бизнес-плана ресторана у дома ООО «За милую душу»

Поход в ресторан — это моментальное и быстрое удовольствие, которое помогает отвлечься от рутинных проблем. Посещение ресторана стало вполне реальным антистрессовым средством, возможностью выработки гормонов радости. С помощью эмоции, полученной от вкуса и заботливого сервиса, гости обретают спокойствие и уверенность. Поход в хороший ресторан с приятными людьми способен полностью изменить настроение человека, наполнить его радостью и смыслом.

Целью проекта является создание в городе Верхняя Пышма ресторана у дома ООО «За милую душу» с благотворительной направленностью для обслуживания жителей и решения социальных проблем данного города.

Миссия проектируемого ресторана - изменить к лучшему повседневную жизнь многих людей, предлагая хорошо провести время с детьми, сытно поесть здоровой пищи, отдохнуть, а также создать условия для сотрудничества с благотворительными фондами.

Уникальностью проекта является совместная деятельность с благотворительными фондами, которая позволяет выпускникам детских домов проходить курс профессиональной подготовки, в результате которой они получают возможность работать по месту обучения или в других заведениях общественного питания.

Миссия реализует цели развития организации: качественный уровень обслуживания, получение стабильной прибыли за счет оказания услуг общественного питания; удовлетворение потребительского рынка среднего звена, реализация продукции собственного приготовления по приемлемым ценам, создание конкурентоспособной среды в сфере ресторанного бизнеса, решение социальных проблем города.

Ресторанный бизнес — это интегрированная сфера предпринимательской деятельности, связанная с организацией производства и управлением рестораном и направленная на удовлетворение потребностей населения в разнообразной, здоровой и вкусной пище, сервисных услугах, а также получение прибыли. Эта отрасль бизнеса никогда не теряла и не теряет своей популярности.

На российском рынке можно выделить три основные ниши ресторанного бизнеса, различающиеся как ценовыми рамками, так и разнообразием качеством блюд: элитное, рестораны средней ценовой категории, фаст-фуд.

По данным исследований за последние три года, количество посетителей ресторанов и кафе увеличилось. Обедать и ужинать в предприятиях питания стало привычным делом практически для 20 процентов жителей РФ. Наиболее часто рестораны посещают люди в возрасте 25 - 34 лет и молодые пары. Платежеспособность и изменяющийся менталитет жителей России определяют расходы на питание «вне дома». Анализируя общее состояние ресторанного бизнеса, удалось прийти к выводу, что наиболее востребованным будет

открытие ресторана средней ценовой категории, с хорошей окупаемостью и демократичным чеком.

Проектируемый ресторан планируется открыть в торговом центре, расположенном в оживленных, густо заселенных районах «Рифей» и «Шишкин» города Верхняя Пышма. Так как город Верхняя Пышма – небольшой, здесь затраты ниже, конкуренция слабее и организация бизнес-процессов проще, чем в больших мегаполисах.

Заведение будет рассчитано на 40-50 посадочных мест, со средним чеком 782 руб., приемлемым для жилых микрорайонов. Общая площадь ресторана будет не более 150 кв. м. Помещение ООО «За милую душу» планируется взять на правах долгосрочной финансовой аренды. Основные требования к персоналу - наличие необходимой профессиональной квалификации. Общее количество создаваемых рабочих мест - 26 человек. Владелец - директор. Организационная структура управления – линейно-функциональная.

Режим работы ресторана определен исходя из концепции заведения. Так как ресторан будет расположен среди жилой среды, то предполагается, что посетители могут приходить на завтрак, поэтому целесообразно начинать работу с 10 утра, а заканчивать в 22:00 в будние дни и в 00:00 в пятницу и выходные.

В ресторане планируется предлагать бизнес-ланчи (200 – 300 руб.), так как в торговом центре много посетителей и работников центра. Многие служащие могут приходить обедать. Но, конечно, основная выручка будет приходиться на вечернее время. В будни это те же работники, бизнесмены, молодежь и даже учащиеся. По выходным поток гостей предполагается в течение всего дня: где-то с двух часов дня – это семьи с детьми, а по вечерам – компании.

Ключевой целевой аудиторией будет молодежь (до 35 лет), включая семейные пары с детьми, так как в основном они проживают в новых микрорайонах. Актуальный сценарий для типичной семьи – отправиться по магазинам и заглянуть по дороге в ближайший ресторан или сначала перекусить, а затем пойти в торгово-развлекательный центр, кино, парк и т.д. Разумеется, для таких целей подойдет не каждый ресторан, поэтому родители ищут уютное семейное заведение.

При анализе конкурентной среды в сфере ресторанного бизнеса, выяснилось, что в Верхней Пышме есть два ресторана, расположенных в центре города - конкуренция невысокая, Данный факт позволяет завоевывать расположения посетителей без особых усилий и получить постоянных клиентов. Однако, необходимое условие для регулярного посещения ресторана – это вкусная еда за доступные деньги.

Ценовая политика ресторана – это политика дифференцированных цен, с ориентацией на себестоимость блюд и напитков с учетом трудоемкости на изготовление. Исходя из расчетов, средний чек на одного гостя ресторана равен 782 руб., с учетом того, что заказ будет состоять из 5 позиций меню.

ООО «За милую душу» для привлечения потенциальных клиентов по первому году работы будет применять различные виды рекламы: таргетированную в ВКонтакте, листовки, в салонах общественного транспорта. Эффективным рекламным инструментом является создание группы (сообщества) в социальных сетях, где будут публиковаться новинки меню, анонсы мероприятий и актуальные акции.

Бизнес-процессы включают в себя полный перечень процедур и этапы функционирования какого-либо предприятия, начиная от спроса потребителя и заканчивая его удовлетворением. Результатом бизнес-процессов служит производство определенного продукта, или услуги.

Риск сопутствует любой предпринимательской деятельности. В сфере производства риск является наиболее вероятным по сравнению с любым другим видом деятельности. Для того чтобы вовремя распознать возможное наступление риска и минимизировать или предотвратить вероятные последствия его воздействия на бизнес, необходимо идентифицировать основные риски проекта и разработать меры по управлению рисками, например:

- нарушение производственного цикла: организация детального контроля над ходом производственного цикла в ресторане, контроль над правильностью поставок сырья и товаров, контроль над сроками хранения запасов сырья и товаров;
- снижение платежеспособного спроса потребителей: разработка нового, более «доступного» меню, совершенствование ценовой политики, введение дисконтных и накопительных карт для потребителей;
- появление новых конкурентов: проведение целенаправленной работы по формированию общественного мнения и фирменного стиля ресторана, улучшение рекламы ресторана;
- риск упущенной выгоды (воровство и обман персонала): наличие системы автоматизированного учета, в том числе: оформление заказов происходит через терминал, связанный с сервером, на котором в реальном времени контролируются все операции по каждому из сотрудников, ведется учет списания продуктов и контроль остатков;
- невыход на намеченный объем продаж: сохранение средств на непредвиденные расходы, которые будут направлены на привлечение большего числа посетителей, улучшение развлекательной программы;
- несоответствие персонала заявленным требованиям: принимать на работу персонал со стажем работы, проводить периодически обучение и аттестацию персонала, разработка системы поощрения персонала при достижении определенных успехов в работе.

Основные финансовые показатели по проекту:

- 1) инвестиционный капитал - 3542844 руб.
- 2) годовые расходы – 14724376 руб.
- 3) общий объем выручки за год – 20335560 руб.
- 4) предполагаемая балансовая прибыль – 5611184 руб.
- 5) предполагаемая чистая прибыль - 4208388 руб.
- 6) рентабельность продаж - 28,58 %.
- 7) срок окупаемости - примерно 1 год.

Точка безубыточности — минимальная выручка, при которой бизнес полностью покрывает свои расходы. Ресторану «За милую душу» потребуется выполнить 25 000 заказов средней стоимостью 782,00 руб., чтобы покрыть все затраты. Сумма, которую он получит сверх этого, станет его прибылью.

Список использованных источников

- 1 Как составить бизнес-план для ресторана (Электронный ресурс). - Режим доступа: <https://culinaryschool.ru/les-roches-kak-sostavit-biznes-plan-dlya-restorana/>
- 2 Финансовое планирование: как правильно планировать бизнес (Электронный ресурс). - Режим доступа: <https://www.insales.ru/blogs/university/finansovoe-planirovanie-i-yunit-ekonomika>

*Юминова Елизавета Павловна,
курс I,
специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование
ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж имени А.С. Попова»,
город Екатеринбург*

Проект бизнес-плана салона красоты ООО «Гармония»

Рынок парикмахерских услуг представляет собой сектор услуг красоты, который включает в себя предоставление услуг по уходу за волосами, стрижке и укладке, окрашиванию, прическам и барберингу как для женщин, так и для мужчин.

Рынок парикмахерских услуг динамичен и постоянно развивается.

Рост экономики, увеличение уровня доходов населения, увеличение количества женщин и мужчин, которым необходимо ухаживать за волосами, и расширение возможностей для открытия собственного бизнеса являются основными факторами роста рынка.

Также стоит отметить, что в настоящее время на рынке парикмахерских услуг наблюдается активное использование средств цифровой коммуникации и маркетинга, таких как социальные сети, мобильные приложения, онлайн-бронирование услуг. Это позволяет салонам красоты привлекать новых клиентов и улучшать качество обслуживания этим и объясняется актуальность темы данной работы.

Цель проекта: создать востребованное и узнаваемое заведение, способное привлечь разнообразную клиентскую базу, включающую как мужчин, так и женщин, обеспечить высокий уровень обслуживания. В долгосрочной перспективе планируется масштабирование бизнеса, что позволит открыть сеть салонов и утвердиться как успешный бренд на рынке красоты и ухода.

Миссия: вдохновлять людей на заботу о себе и раскрывать их уникальную красоту.

Уникальность: Создание атмосферы полного релакса: ароматерапия, приглушенный свет и звуки природы. Перед процедурами клиентам предлагают расслабляющие ритуалы, например, чашку травяного чая, что делает визит не только уходом за внешностью, но и отдыхом для души, а также приятные бонусы в виде пробников уходовых средств для постоянных клиентов.

Методом кабинетных исследований методикой «5W Шеррингтона», определена целевая аудитория салона красоты «Гармония».

В основу модели заложены 5 вопросов, ответы на которые дают понимание целей и интересов аудитории:

- What? (Что?) – определяет тип товара/услуги, который нужен пользователю. Например, фитнес для снижения веса;

- Who? (Кто?) – дает основную информацию о потребителе. Здесь необходимо указать пол, возраст, геоположение, уровень дохода и другие важные признаки будущего покупателя;

- Why? (Почему?) – указывает причину, по которой клиент хочет купить товар. Важно правильно выявить и обозначить мотивацию пользователя, а также проблему, которую он желает решить с помощью продукта;

- When? (Когда?) – время, когда потребитель готов сделать покупку. Одни товары лучше продаются в сезон, а другие в течение всего года;

- Where? (Где?) – показывает точки контакта с клиентом и определяет место, где человек с большей вероятностью приобретет товар или как минимум узнает о нем.

Итог исследования методикой «5W Шеррингтона» целевая аудитория салона красоты «Гармония»:

1) что предоставляет салон красоты «Гармония» - парикмахерские услуги, оказываемые высококвалифицированными мастерами;

2) кто является потенциальными клиентами салона. Выделено 3 группы потенциальный потребителей услуг салона красоты:

- молодые люди возрастом от 18 до 35 лет;

- взрослые люди возрастом от 35 до 65 лет;

- подростки до 18 лет, пожилые люди;

3) почему клиент хочет купить услугу салона:

- стремление быть привлекательной, чувствовать себя женщиной;

- поддержание «формы», позволяющей чувствовать себя уверенной, в контексте делового общения;

- возможность общения и получение внимания к себе со стороны других, особенно специалистов;

4) когда: с понедельника по воскресенье, с 9:00 до 21:00 часа;

70 5) где: в салоне красоты «Гармония» г. Екатеринбург, р-н Верх Исетский, ул. Крауля

Также проведен анализ ближайших конкурентов салона красоты «Гармония» и методом стратегического планирования выполнен SWOT-анализ, позволяющий оценить внутренние и внешние факторы, влияющие на функционирование проектируемого салона красоты:

- сильные стороны: квалификационные и опытные специалисты, широкий спектр услуг по уходу за волосами, удобное расположение салона красоты;
- возможности: расширение ассортимента услуг для ухода за волосами, открытия новых филиалов, увеличение количества парикмахерских кресел;
- слабые стороны: ограниченное количество парикмахерских кресел;
- риски: конкуренция со стороны других салонов красоты, экономические кризисы и нестабильность на рынке, изменение модных тенденций и требований клиентов, негативные отзывы клиентов в социальных сетях и на других платформах.

Выполненная работа позволяет сделать вывод: конкуренция достаточно высокая, но при эффективном маркетинге и руководстве можно добиться хороших результатов.

Ценовая политика предприятия — это установление цен, обеспечивающих выживание предприятия в рыночных условиях, включает выбор метода ценообразования, разработку ценовой системы предприятия, выбор ценовых рыночных стратегий и другие аспекты. Салон красоты ООО «Гармония» будет предоставляет услуги по уходу за волосами как для женщин, так и мужчин. Отличие от конкурентов в том, что цены не сильно поднимаются от длины волос клиента.

Салон красоты «Гармония» первое время для большего привлечения клиентов будет применять следующие виды реклам: листовки - в салонах общественного транспорта, раздача в транспорте, ТРЦ, на баннерах. Рассчитан рекламный бюджет за первый год - 55000 рублей и уже разработана информационная реклама.

Для открытия салона красоты найдено помещение для аренды по адресу Крауля 70. В арендуемом помещении будет сделан косметический ремонт, но перед установкой оборудования необходимо будет произвести работы по авторскому дизайну салона красоты. Также произведён расчет стоимости необходимого оборудования - 325 000 руб. На первоначальном этапе штат работников – 7 человек.

Кроме того, определены возможные риски: конкуренция, экономические факторы, проблемы с безопасностью, а также недостаток квалифицированных сотрудников. Предвидение угроз и разработка плана действий на случай их возникновения помогает бизнесу быть готовым к любым ситуациям и минимизировать возможные потери.

Выполненные расчеты первоначальных инвестиций показывают для открытия салона красоты потребуется 862000 рублей. Собственный капитал (уставный капитал) 200 000 рублей (1 учредитель), заемный капитал - будет оформлен льготный кредит под 5% годовых в Свердловском областном фонде поддержки предпринимательства в размере 662000 рублей.

Помимо первоначальных вложений необходимо планировать ежемесячные расходы это:

- аренда помещения – 50000 руб.;
- закупка расходных материалов – 10000 руб.;
- коммунальные расходы – 15000 руб.;
- зарплата персоналу – 240000 руб.;
- отчисления с зарплаты во внебюджетные фонды – 72280 руб.;
- расходы на рекламу – 35000 руб.

Итого за месяц – 422000 рублей, а за год – 5067360 рублей.

Желательно планировать и объемы выручки по месяцам, чтобы учесть динамику показателя. На старте выручка всегда ниже – предприятию требуется 3-4 месяца, чтобы раскрутиться и набрать аудиторию. Вначале придется работать на свое имя, активно

рекламироваться, привлекать посетителей выгодными акциями и бесплатными мероприятиями.

Предполагаемая посещаемость заведения в день составит примерно 30 человек, в будние дни посещаемость будет ниже, а в выходные выше. Средний чек на посетителя – 600 рублей (стрижка). Тогда выручка составит:

За день: $30 * 60 = 18000$ руб.;

За месяц: $18000 * 30 = 540000$ руб.;

За год: $540000 * 12 = 6480000$ руб.

Предполагаемая валовая прибыль составит 1412640 рублей ($6480000 - 5\,067\,360$).

Предприятием при регистрации будет выбрана общая система налогообложения.

Ставка налога на прибыль с 01.01.25 составляет 25%. Произведём расчёт предполагаемой чистой прибыли: $1412640 - (1412640 * 0,25) = 1412640 - 353160 = 1059480$ руб.

Чтобы высчитать срок окупаемости, нужно разделить инвестиции на среднегодовую прибыль:

Ср.о. = $862000 / 1059480 = 0,81$ года или примерно 10 месяцев.

Рассчитаем рентабельность продаж, это один из основных показателей для оценки эффективности работы компании, Коэффициент показывает отношение прибыли от продаж к выручке определенный период без учета акцизов и НДС:

$R_{п} = 1059480 / (4448000 - (4480000 * 20 / 120)) * 100\% = 1059480 / (4480000 - 746667) * 100\% = 1059480 / 3733333 * 100\% = 28,3 \%$.

Для сферы услуг нормой окупаемости считается от нескольких месяцев до двух лет. А рентабельность от 20-30% - высокая рентабельность, бизнес сверхприбыльный.

Рассчитанные показатели указывают, что проект салона красоты ООО «Гармония» является успешным и рентабельным.

Интерес к предпринимательству формируется с молодых лет под воздействием разных факторов: финансовых привычек в семье, понимания, что такое предпринимательство, восприятия этого явления. 83% подростков считают предпринимательство привлекательным.

В настоящее время я студентка 1 курса, будущий программист. Моя мама парикмахер – специалист высокой квалификации, эксперт в создании различных женских причёсок, от классических до модных и стильных. Задумываемся о семейном бизнесе в этой отрасли. Моя будущая профессия поможет его автоматизировать.

Список использованных источников

1 Как составить бизнес-план для салона красоты (Электронный ресурс). - Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru/krasota-biz-guide/>

2 Финансовое планирование: как правильно планировать бизнес (Электронный ресурс). - Режим доступа: <https://www.insales.ru/blogs/university/finansovoe-planirovanie-i-yunit-ekonomika>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Адрес: 620103, г. Екатеринбург, ул. Умельцев, 5

Тел. (343) 256-96-24; факс (343) 255-85-98

Сайт: [http: www.uktp.ru](http://www.uktp.ru)

E-mail: mail@uktp.ru