



Министерство образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Уральский колледж технологий и предпринимательства»

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

Название практики: Старт в профессию

Аннотация: В работе представлен опыт реализации профориентационного проекта «Строительные классы» на базе Уральского колледжа технологий и предпринимательства. Проект реализуется в рамках сетевого взаимодействия с Управлением образования Чкаловского района г. Екатеринбурга и строительным холдингом «Атомстройкомплекс». Рассматриваются цели, задачи, этапы реализации, достигнутые результаты, проблемы и перспективы развития практики. Авторами обосновывается эффективность модели раннего погружения школьников в профессию через систему профессиональных проб, кейс-чемпионатов, наставничества и освоения первой рабочей профессии.

Сведения о партнерах практики				
Образовательная организация				
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж технологий и предпринимательства»				
Ф.И.О. контактного лица	Должность	Телефон	Эл. почта	Подпись
Шестерненко Любовь Леонидовна	Начальник отдела информатизации, маркетинга и госзадания	8(343)256-96- 24	ll5691@yandex.ru	
Организация предприятие-партнер				
Ассоциация «Управление строительства «Атомстройкомплекс»				
Хромец Надежда Валерьевна	Руководитель группы подбора и развития персонала		knv@atomsk.ru	

Введение

Одной из ключевых задач системы среднего профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров в соответствии с потребностями регионального рынка труда. Строительная отрасль Свердловской области, как и в целом по России, испытывает кадровый дефицит, что требует новых подходов к профориентационной работе. Традиционные формы (уроки профориентации, дни открытых дверей) не дают школьникам полного представления о профессии и не формируют устойчивого интереса к рабочим профессиям. В связи с этим коллективом Уральского колледжа технологий и предпринимательства была разработана и внедрена практика ранней профессиональной ориентации «Строительные классы», которая реализуется с 2023 года в партнерстве с Управлением образования Чкаловского района города Екатеринбурга, Областным Центром развития трудовых ресурсов и социально-трудовых отношений и стратегическим партнером колледжа – Ассоциацией «Управление строительства «Атомстройкомплекс».

Основные цели и задачи проекта

Стратегическая цель практики заключается в обеспечении ранней профессиональной ориентации и осознанного выбора строительных профессий обучающимися 7–9 классов через их погружение в реальную производственную среду, выполнение практико-ориентированных кейсовых заданий от ведущего работодателя и получение первой рабочей профессии в условиях сетевого взаимодействия «школа – колледж – предприятие».

Ожидаемые результаты практики (SMART-критерии)

Критерий SMART	Описание ожидаемого результата
S (Specific — конкретный)	Не менее 75% выпускников строительных классов, прошедших полный курс обучения по программе (профпробы, кейс-чемпионат, экскурсии, обучение первой профессии), поступают на строительные специальности в Уральский колледж технологий и предпринимательства и/или трудоустраиваются в организации-партнеры (Атомстройкомплекс).
M (Measurable — измеримый)	Количество участников проекта, освоивших первую рабочую профессию («Облицовщик-мозаичник» или иная), составляет не менее 90% от общего числа обучающихся в строительных классах; количество разработанных и защищенных кейсовых проектов — не менее 3 в год (по числу команд/школ).

Критерий SMART	Описание ожидаемого результата
A (Achievable — достижимый)	Результат достигается за счет ресурсов колледжа (мастерские, преподаватели, студенты-наставники), ресурсов работодателя (экскурсии, кейсы, стажировки) и поддержки Управления образования (отбор школ, организационные вопросы). Программа рассчитана на 1 учебный год с возможностью пролонгации.
R (Relevant — значимый)	Результат соответствует кадровому запросу строительной отрасли региона, решает проблему дефицита квалифицированных рабочих кадров и повышает престиж рабочих профессий среди молодежи.
T (Time-bound — ограниченный по времени)	Результаты достигаются по итогам каждого учебного года (сентябрь – май); к 1 июня текущего учебного года фиксируется доля поступивших абитуриентов, к 1 сентября следующего учебного года — доля трудоустроенных или продолживших обучение по профилю.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- организационно-подготовительной (определение школ-участников, заключение соглашений о сотрудничестве, формирование строительных классов на основе профориентационного тестирования);
- профориентационно-диагностической (проведение комплексного профориентационного тестирования школьников для выявления профессиональных склонностей и формирования мотивированных групп);
- погружения в профессию (организация профессиональных проб по строительным профессиям на базе колледжа с использованием учебно-производственных мастерских);
- знакомства с корпоративной культурой (проведение экскурсий на предприятия Атомстройкомплекса, встречи с профессионалами);
- разработки и защиты кейсового проекта (выполнение школьниками под руководством наставников кейсового задания от работодателя с итоговой защитой перед жюри);
- освоения первой рабочей профессии (организация обучения школьников по программе первой рабочей профессии с получением документа о квалификации);
- наставничества и адаптации (вовлечение студентов-старшекурсников колледжа в систему наставничества);

– мониторинга и оценки результатов (анализ эффективности проекта, подготовка отчетов для партнеров).

Этапы реализации практики

Реализация проекта осуществляется в течение учебного года и включает несколько последовательных этапов.

На **подготовительном этапе** (август – сентябрь) определяются школы-участники, заключаются соглашения о сотрудничестве, утверждаются программа и график занятий, проводятся организационные собрания с родителями и школьниками. В 2023 году проект стартовал с двумя школами – школой № 52 и лицеем № 180 «Полифорум». В 2025–2026 учебном году к проекту присоединилась школа № 156, что позволило увеличить охват школьников.

На **диагностическом этапе** (сентябрь – октябрь) проводится профессионально-психологическое тестирование школьников специалистами Областного Центра развития трудовых ресурсов и социально-трудовых отношений. На основе результатов тестирования формируются строительные классы из мотивированных участников.

Основной этап (октябрь – апрель) является наиболее содержательным и включает три ключевых направления. Первое направление – **профессиональные пробы**. Школьникам предлагается комплексная программа погружения в мир реальных профессий. Ребята последовательно проходят профессиональные пробы по девяти строительным профессиям: маляр, плиточник, столяр, плотник, сварщик, сантехник, чертежник, дизайнер и архитектор. Занятия проводятся на базе учебных мастерских колледжа под руководством мастеров производственного обучения. Второе направление – **экскурсии и встречи с профессионалами**, организуемые при участии социального партнера – Атомстройкомплекса. Так, в декабре 2025 года 40 учеников строительных классов посетили современный завод по выпуску стеновых блоков из автоклавного газобетона в Сысерти. Школьники увидели полностью автоматизированные производственные линии и убедились, что современная стройка – это высокотехнологичный и созидательный процесс, а не тяжелый ручной труд. Третье направление – **система наставничества**. Основными наставниками для школьников выступают студенты-старшекурсники колледжа, которые не только обучают практическим навыкам, но и передают интерес к профессии, формируют позитивное отношение к колледжу и его традициям.

Кейсовый этап (ноябрь – апрель) представляет собой организацию и проведение чемпионата. Атомстройкомплекс разрабатывает техническое задание на кейс. В 2024–2025 учебном году школьникам предстояло разработать прототип детского деревянного конструктора, посвященного главным архитектурным объектам Екатеринбурга: Главпочтамту, стадиону «Динамо» и Белой башне. Разработке конструктора предшествовала серьезная

работа: создание дизайн-проекта, проработка деталей, разработка технического задания. Школьники чертили вручную и с использованием компьютерных программ, изготавливали детали на станках и ручным инструментом, шлифовали и красили, разрабатывали упаковку и рекламную листовку.

На этапе защиты проектов (май) команды школьников с наставниками-студентами представляли свои работы перед авторитетным жюри, в состав которого входили креативный директор Атомстройкомплекса и начальник Управления образованием Чкаловского района. Проекты получили высокую оценку, и Атомстройкомплекс принял решение о запуске мини-версий конструкторов в производство. (Ссылка: <https://uktp.ru/news/v-uralskom-kolledzhe-tehnologij-i-predprinimatelst/#megamenu>).

Заключительный этап – освоение первой рабочей профессии. В 2025–2026 учебном году запущен пилотный проект, позволяющий ученикам строительных классов освоить первую профессию еще в школе. 12 восьмиклассников из трех школ-участников проходят обучение по профессии «плиточник». Занятия проводятся по субботам, курс рассчитан на шесть месяцев. По окончании обучения школьники сдают квалификационный экзамен и получают свидетельство о профессиональной подготовке. Финансовая поддержка обучения осуществляется строительным холдингом «Атом».

Достигнутые результаты

Анализ реализации проекта позволяет выделить следующие достигнутые результаты.

Во-первых, результаты поступления. В прошлом учебном году из 15 учеников предпрофильных строительных классов 9 поступили в Уральский колледж технологий и предпринимательства на строительные специальности, что составило 60% конверсии. Данный показатель свидетельствует об осознанном выборе профессии выпускниками, хотя и указывает на резерв для дальнейшего совершенствования профориентационной работы.

Во-вторых, продуктовые результаты. Школьниками разработаны и изготовлены три прототипа деревянных конструкторов в виде знаковых зданий Екатеринбурга. Работодатель принял решение о запуске конструкторов в производство, что является показателем высокой оценки качества выполненных проектов.

В-третьих, масштабирование. Проект, стартовавший в 2023 году с двух школ, в 2025–2026 учебном году расширился до трех школ, а общий охват школьников превысил 45 человек.

В-четвертых, результаты профессионального обучения. В 2025–2026 учебном году 12 школьников приступили к освоению профессии «плиточник», что создает базу для дальнейшего развития направления профессиональной подготовки в рамках проекта.

В-пятых, **качественные результаты**. Наблюдается формирование осознанного профессионального выбора у школьников. Выпускники строительных классов становятся первокурсниками колледжа, что подтверждает эффективность модели «школа – колледж – предприятие» и ее вклад в решение задачи подготовки мотивированных абитуриентов.

Проблемы и риски реализации практики

В процессе реализации проекта коллектив колледжа столкнулся с рядом проблем и вызовов.

1. **Низкая осознанность профессионального выбора** у части школьников, несмотря на проводимые мероприятия. Решение данной проблемы реализуется через систему профессиональных проб и наставничества, позволяющих формировать реальный опыт, а не формальное знакомство с профессией.
2. **Дефицит бюджетного финансирования** для масштабирования проекта и организации выездных мероприятий. Данный риск минимизируется за счет привлечения внебюджетных средств работодателя – Атомстройкомплекса, который не только разрабатывает кейсы, но и организует экскурсии, частично финансирует производство прототипов и поддерживает образовательные инициативы.
3. **Перегруженность школьников**, совмещающих учебу в школе и еженедельные занятия в строительных классах. В качестве меры принято четкое планирование графика занятий с учетом возможностей школьников.
4. **Кадровый дефицит в строительной отрасли**, который является системным вызовом. Проект рассматривается как долгосрочная стратегия подготовки кадров «под себя» для партнера-работодателя.
5. **Зависимость от внешних партнеров**. Данный риск снижается за счет заключения долгосрочных соглашений и диверсификации партнерских связей.

Перспективы развития практики

Проект имеет устойчивую траекторию развития, включающую три основных направления.

Тиражирование практики предполагает дальнейшее расширение числа школ-участников в Чкаловском районе, а в перспективе – и в других районах Екатеринбурга и Свердловской области. Практика была представлена на областной научно-практической конференции «Инновации в системе образования Свердловской области: современный контекст и лучшие практики», организованной ГАОУ ДПО СО «ИРО» (2025 г.) и в рамках Единого методического дня СПО (2026 г.). Колледж планирует участие во Всероссийском конкурсе профориентационных практик, проводимом Национальным объединением строителей (НОСТРОЙ), с целью включения наработанной методики в федеральный банк лучших практик. Кроме того,

планируется активное взаимодействие с Консорциумом среднего профессионального образования в сфере строительства для обмена опытом с коллегами из других регионов.

Развитие практики вглубь предполагает расширение перечня осваиваемых школьниками первых рабочих профессий. В перспективе – обучение по профессиям столяра и маляра. Также предусматривается усиление системы наставничества за счет расширения пула студентов-наставников и разработки системы их материальной мотивации. Планируется углубление взаимодействия с Атомстройкомплексом через ежегодную разработку новых кейсов, организацию регулярных экскурсий на производственные кластеры и увеличение числа целевых договоров.

Трансформация практики направлена на формирование полноценной системы непрерывного образования по модели «школа – колледж – вуз – работодатель», создание «закрытого контура» подготовки кадров от школьной парты до трудоустройства. Важным направлением является модернизация содержания образования с учетом технологических трендов: внедрение в программу обучения элементов цифрового проектирования, BIM-технологий и использование VR-форматов для виртуальных экскурсий.

Заключение

Проект «Строительные классы» представляет собой эффективную модель ранней профориентации и профессиональной подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия образовательной организации, бизнеса и органов управления образованием. Его реализация позволяет решать задачу подготовки мотивированных кадров для строительной отрасли начиная со школьной скамьи. Опыт Уральского колледжа технологий и предпринимательства может быть полезен для тиражирования в других образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, и способствует формированию устойчивой системы профессиональной ориентации в регионе.