

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МО город Алапаевск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №4»

624600, г. Алапаевск, ул. Фрунзе, 42
тел. (34346)2-44-68, факс: (34346)2-47-18
E-mail: 4sheola@rambler.ru
ИНН /КПП 6601005004/667701001
Р/с 03234643657280006200
Уральское ГУ Банка России/УФК
г. Екатеринбург
Кор.сч. 40102810645370000054
БИК: 016577551

от 24.05.2024 г. № 46

В экспертный Совет на участие в конкурсном отборе организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадкой (РИП)

Директора MAOY COII №4
Новоселовой Ларисы Викторовны

Заявка

Педагогический совет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (MAOY COII № 4) MO г.Алапаевска Свердловской области просит рассмотреть возможность открытия на базе MAOY COII № 4 региональной инновационной площадки по теме «Детские общественные объединения как составляющая воспитательной среды образовательной организации».

Организация - соискатель - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»

Место нахождения: 624600, Свердловская область, г. Алапаевск, ул. Фрунзе, д.42. Телефон: 8(34346) 2-44-68

Общее руководство инновационной площадкой будет осуществлять директор MAOY COII №4 Новоселова Лариса Викторовна
e-mail: lnovoselova70@mail.ru
тел.: 8 912 270 53 73

Председатель педагогического совета
MAOY COII №4

директор MAOY COII №4
Новоселова Л.В.

Руководитель ОО



директор MAOY COII №4
Новоселова Л.В.

Общие сведения об организации-соискателе

1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу):

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

1.2. Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса):

624600, Свердловская область, г. Алапаевск, ул. Фрунзе, д.42

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail):

624600, Свердловская область, г. Алапаевск, ул. Фрунзе, д.42, телефон 8(34346) 2-44-68, факс (34346)2-47-18, E-mail: 4shcola@rambler.ru

1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное) Новоселова Лариса Викторовна

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность

1.6. Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки:

директор МАОУ СОШ №4 Новоселова Лариса Викторовна, e-mail: lnovosclova70@mail.ru
тел.: 8 912 270 53 73

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта (программы): «Детские общественные объединения как составляющая воспитательной среды образовательной организации».

1.2. Цель проекта (программы): поддержка и развитие детских общественных объединений в системе воспитательной работы школы.

1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы):

- обеспечить кадровые, финансовые, организационные, содержательные условия для функционирования деятельности детских общественных объединений в системе воспитательного пространства образовательной организации (МАОУ СОШ №4);
- привести содержание деятельности школьных детских общественных объединений в соответствие с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня в сфере образования;
- обеспечить охват участия обучающихся МАОУ СОШ №4 в детских общественных объединениях в показателе не менее 2/3 от общего количества обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в зоне риска, а также детей с ОВЗ;
- использовать ресурсы социального партнерства в целях поддержки деятельности детских общественных объединений в системе воспитательной работы школы;
- обеспечить развитием и поддержкой деятельности детских общественных объединений достижение целей Рабочей программы воспитания образовательной организации (МАОУ СОШ №4).

1.4. Идея инновационного проекта (программы):

Образовательно-воспитательная система Российской Федерации в последние годы претерпевает значительные изменения в связи с приоритетами задач на укрепление единого образовательного пространства в России, на воспитание «высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»¹.

В этой связи мы видим в развитии детских общественных объединений и движений возможность следовать Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и решать задачи повышения эффективности воспитательной деятельности в школе через обновление сложив-

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва

шейся системы общественных объединений и развитие данного направления работы в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Детские объединения дают возможность детям включиться в систему общественных отношений, они обеспечивают жизнедеятельность ребенка, удовлетворение его потребности в развитии. Добровольность и открытость, эмоциональная привлекательность деятельности в объединениях, высокий уровень социальных прав детей, возможность выбора типа активности и деятельности способствуют социализации личности детей, их дальнейшему профессиональному самоопределению.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области:

ФГОС третьего поколения делают особый акцент на единство обучения и воспитания. Эти компоненты способствуют комплексному развитию личности ребенка. Обновление ФГОС всех уровней образования определило изменения в области воспитательной работы в школе. Если ранее приоритетами воспитания мы считали создание условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, то изменения в воспитательной работе по обновленным ФГОС нацеливают педагогический коллектив на формирование у школьников чувств патриотизма, гражданственности, освоение и принятие норм, ценностей и традиций российского общества, на создание условий, способствующих приобретению необходимого социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний в новых ситуациях. Детские общественные объединения рассматриваются нами как наиболее приемлемая форма организации работы с детьми для целевых установок воспитания по ФГОС и организации детей на участие в таких общероссийских проектах, как «Орлята России», «Движение первых». Кроме того, находясь в условиях небольшого города с населением до 40 тысяч человек, не располагающего разнообразием доступного культурно-развивающего пространства для большинства детей и подростков, детские общественные объединения на базе школы призваны компенсировать дефициты условий для реализации интересов и возможностей школьников во внеурочное время, способствовать вовлечению детей и подростков в социально значимую для себя, сверстников, жителей города и региона деятельность.

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику:

- информирование педагогов и родителей о ходе и результатах внедрения практики детских общественных объединений через проведение семинаров, мастер-классов;
- проведение семинаров и открытых практик для педагогического сообщества и родительской общественности;
- анализ результатов внедрения практик детских общественных объединений для корректировки Рабочей программы воспитания в целях воспитания и оценки результативности управления развитием детских общественных объединений;
- размещение на сайте образовательной организации и в муниципальных СМИ материалов о содержании и социально значимой направленности деятельности детских объединений;
- укрепление сотрудничества с социальными партнерами, заинтересованными лицами и организациями по вопросам социализации обучающихся.

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1. Функционирование и развитие детских общественных объединений в воспитательной системе образовательной организации дает возможность вовлечения на добровольной основе максимального количества обучающихся.

2. Привлечение обучающихся к детским общественным движениям отвечает основному принципу единства обучения и воспитания обновленных ФГОС, является значимым для практики комплексного развития личности ребенка.

3. Реализация проекта (программы) обеспечивает новые возможности педагогического общения на уровне самой образовательной организации, города и региона, обеспечивает постоянное профессиональное развитие педагогов, освоение ими новых педагогических технологий, в том числе технологий взаимодействия с детьми и подростками, их родителями (законными представителями) во внеурочной среде, способствующих повышению качества воспитания и образования.

4. Развитие взаимодействия с родителями, педагогическим сообществом, развитие партнерства с учреждениями социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проекта.

5. Формирование позитивного имиджа образовательной организации, расширение партнерских связей.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Программа реализации проекта (программы) содержит:

Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы), этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

2.1.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)

Одним из современных направлений развития воспитательного пространства образовательной организации является вовлечение школьников в деятельность детских общественных объединений. При этом стратегической целью детских общественных объединений в структуре воспитательной системы школы является помощь детям в приложении своих сил и возможностей, вызванная необходимостью заполнить вакуум в реализации детских интересов и инициатив, отвечающих запросам общества и интересам развития самой личности. Таким образом, детские общественные объединения включаются в воспитательную систему школы.

Деятельность детских объединений и движений соотносима с концепциями педагогических технологий известных авторов воспитательно-образовательных систем, как: Н.М. Зверева, Л. В. Загрекова, В. В. Николина, Г.К. Селевко, Н.Л. Селиванова. Об актуальности общественных объединений для социализации ребенка пишут А.В. Волохов, В. Н. Кочергин, В. В. Рогачев, М. И. Рожков, И.И. Фришман, А.Н. Ходусов. На социально-общественное значение содержания деятельности детских объединений указывают в своих работах такие известные авторы, как: Л.А. Борисова, Т. П. Вернигорова, В. А. Дергунов, В. В. Ковров, Г. Г. Николаев, П. И. Пидкасистый, Л. А. Севицкая, С. В. Тетерский, И. И. Фришман, А.Я. Школьник и др.

Несмотря на то, что в педагогической истории идея детских движений не нова, в новых исторических реалиях подходы к организации движения и управления им в системе воспитания обучающихся опираются на осознанную потребность самих юных граждан в участии в событиях школы, города, общества, на принцип добровольного выбора направления деятельности самими детьми по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам в условиях педагогически организованных, социально и личностно значимых целей и задач деятельности.

В этой связи важно обеспечить существование детских общественных объединений в многообразии форм и направлений.

2.1.2. Этапы реализации проекта (программы)

Организационно-подготовительный этап - определение пути решения выявленных проблем, разработка плана (программы) проекта, прогнозирование ожидаемых результатов реализации модели воспитательной системы школы через поддержку и развитие детских общественных объединений.

Проектировочный этап - разработка, обоснование содержательной модели взаимодействия школы и детских общественных объединений.

Внедренческий этап - апробация содержательной модели взаимодействия школы и детских общественных объединений.

Обобщающий этап - обобщение результатов инновационной деятельности, диссеминация педагогического опыта, подготовка методических материалов по итогам реализации инновационного проекта.

2.1.3. Содержание и методы деятельности

Подготовка необходимых локальных нормативных актов и рабочей документации для разработки и внедрения проекта.

Анализ ситуации с детскими общественными объединениями до начала реализации проекта. Определение проблем на пути реализации проекта и мер их преодоления, прогнозирование ожидаемых результатов реализации модели воспитательной системы школы через поддержку и развитие детских общественных объединений.

Диагностика потребностей обучающихся в направлениях и формах существования детских объединений в воспитательной системе школы.

Информирование родительской общественности и обучающихся о детских общественных объединениях и возможности участия в их деятельности.

Разработка программ и обеспечение условий их реализации.

Мониторинг показателей эффективности организации и деятельности детских объединений и движений.

Используемые методы соотносимы с методами А.С. Макаренко: приоритеты коллективного интереса, самоуправление, проектирование и перспектива, коллективная мыслительная деятельность, метод критического мышления, практико-ориентированная деятельность, реальное дело, традиции.

2.1.4. Прогнозируемые результаты

Наличие нормативной базы для организации и ведения работы по развитию и внедрению в систему воспитания ресурса детских общественных объединений.

Единство всех участников воспитательно-образовательного процесса в восприятии социально-личностного смысла деятельности в развитии форм и содержания детских движений, заинтересованность в укреплении взаимодействия школы и родителей в реализации инновационного проекта.

Наличие перечня направлений детских объединений, ориентированных на актуальное социально-общественное содержание деятельности и отвечающих запросам и ожиданиям контингента обучающихся.

Наличие критериев и показателей качества реализации проекта.

Кадровая и профессиональная готовность педагогического коллектива к внедрению новых форм и направлений детских общественных объединений

2.1.5. Показатели эффективности деятельности:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в деятельности школьных детских общественных объединений и в системе дополнительного образования;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия гражданско-патриотической, социальной направленности;

- увеличение доли обучающихся, их родителей, положительно оценивающих результаты воспитательной работы;

- показатели участия родителей организации и реализации детских общественных объединений;

- увеличение числа педагогов, занятых в реализации программ детских общественных объединений.

2.1.6. Необходимые условия реализации работы:

- проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме инновационной деятельности;

- разработка необходимых для организации и ведения инновационной деятельности локальных нормативных актов и программ;

- наличие плана реализации проекта;

- создание рабочей группы по выбранному направлению работы;

- разработка инструментов мониторинга и оценки качества воспитательных результатов реализации проекта, их апробация в ходе реализации;

- педагогическое просвещение родителей;

- актуализация механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами;
- взаимодействие школы с образовательными учреждениями города и региона.

2.1.7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Предмет контроля	Средства контроля
Количество обучающихся, вовлеченных в участие в разных направлениях и формах школьных общественных объединений	Статистические показатели по списочному составу
Удовлетворенность родителей и обучающихся предложениями по направлениям и формам организации воспитательной работы	Анкетирование, опрос
Интерес общественности к проекту	Статистика обращений родителей к информации на сайте организации
Квалификация педагогов в области технологий и методов воспитания обучающихся	Мониторинг активности руководителей и педагогов по вовлечению обучающихся в практико-ориентированную деятельность, наличие положительных достижений

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы): кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение; характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере.

В образовательной организации имеются кадровые условия для реализации воспитательного проекта.

Кадровые ресурсы:

Руководитель проекта – директор школы.

В реализации проекта заняты: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, учителя, ведущие курсы внеурочной деятельности.

Распределение функционала:

- заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности образовательного процесса, заместители директора по УВР и методической работе обеспечивают разработку и своевременную актуализацию нормативной базы; эффективность использования методов и технологий воспитания, взаимодействие и сотрудничество участников проекта, внедрение новых способов стимулирования;
- классные руководители начальной школы участвуют в реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»;
- классные руководители основной и средней школы во взаимодействии с советником по воспитанию ведут работу по включению школьников в общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых»;
- педагоги дополнительного образования являются руководителями детских школьных общественных объединений;
- учителя реализуют программы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Необходимая нормативная база для деятельности педагогических кадров создана и актуализирована в связи с подготовкой коллектива к работе в режиме инновационной деятельности.

Информационные ресурсы

Нормативно-правовая база деятельности школы по уровням образования и воспитательной деятельности доступна участникам образовательного процесса на официальном сайте организации. Использование электронной формы журналов и дневников расширяет информационное пространство для размещения объявлений, расписаний занятий. Организовано взаимодействие с родителями через официальную группу школы в VK-мессенджере. Школа располагает и иными информационными ресурсами, как компьютеры, иное ИКТ - оборудование, Интернет и

педагогические технологии, которые обеспечивают обучение и воспитание в современной информационно-образовательной среде.

Финансовые ресурсы

Финансирование деятельности осуществляется в рамках бюджетной субсидии на реализацию общего образования с учетом потребностей обеспечения заявленных в Уставе организации деятельности на цели образования и воспитания обучающихся. Также Уставом организации и нормативно-правовыми актами возможны дополнительные (внебюджетные) источники финансирования за счет средств спонсоров, благотворителей и социальных партнеров.

Материально-технические ресурсы

Наличие специализированных кабинетов, лаборантских и специализированных зон «Точка роста».

Наличие спортивных залов (2) и спортивных объектов (спортивной площадки, стадиона).

Наличие актового зала с оснащением телекоммуникационным оборудованием (аудио и видео сопровождение).

Наличие библиотеки с читальным залом.

Наличие помещения Центра детских инициатив с дополнительной зоной общения и досуга.

Обеспечение образовательной и воспитательной деятельности техническими средствами (компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, принтеры, 3D принтер, сканеры, фотоаппараты, видеокамера, станки, швейные машины) и мультимедийным оборудованием (интернет).

Оценка имеющихся ресурсов удовлетворяет потребности школы в их использовании в целях инновационного проекта по развитию воспитательной среды. Кроме того, установление партнерских отношений с муниципальными организациями дополнительного образования, культуры, спорта и досуга позволяет расширить возможности материально-технического обеспечения.

Социальными партнерами школы являются МО МВД России «Алапаевский» (ПДН и УУП, юридический отдел, ГИБДД), Управление социальной политики (опека), ТКДН и ЗП МО город Алапаевск, Отдел по мобилизационной подготовке, защите от ЧС и ГО, ОО «Союз женщин», ЦПСИД «Гименей», КДЦ «Заря», музеи города Алапаевска, ДДТ, ДЮСШ №1, Алапаевский центр занятости. Налажена связь с Отделом молодежной политики, спорта и патриотического воспитания МО город Алапаевск.

Опыт сотрудничества есть. Школьные общественные объединения «Спасатель», «Светофорик», «Дорожный патруль», «Хранители», «Наследие», «Россияне» активно взаимодействуют со структурами Госпожнадзора, МЧС, ВДПО, Росгвардии, Алапаевским отделением общественной организации ветеранов «Боевое братство», общественной организацией ветеранов пограничных войск г. Алапаевска и Алапаевского района «Дозор», Алапаевским отделением общественной организации «Память сердца. Дети погибших защитников Отечества».

Опыт работы основывается на проведении совместных мероприятий, акций; идет обмен информацией, в том числе необходимой обучающимся для выполнения образовательных исследовательских проектов с использованием новых знаний и открытий.

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)).

Критерии оценки	Показатели	Методики/ диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Направленность личности	Методика «Направленность личности» (С.Ф.Спичак, А.Г. Сеницына)
	Ценностные ориентации	Методика изучения ценностных ориентаций (М.Рокич); Методика «Пословицы» (С.М. Петрова)
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика экспресс - диагностики эмпатии (И. Юсупов); Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова); Методика «Размышляем о жизненном опыте»

		те» для младших школьников (В.М. Иванова, Т.В. Павлова, Е.Н. Степанова)
	Социальность: степень социализированности личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (В.М. Минияров); Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков); Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова); Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (И.И. Захаров); Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н.Степанов)
	Степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов)
	Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (В.Б. Успенский); Методика «Карта профессиональных интересов» (Т.Е.Макарова); Определение предпочтительного типа профессии (Е.И.Климов)
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты); Методика изучения сплоченности ученического коллектива(Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе(Л.И. Гриценко)
	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова); Методика «Социально-психологическая само аттестация коллектива» (Р.С. Немов); Методика «Социометрия»(Дж. Морено)
Социально - педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев); Цветометод «Моя школа» (Ю.С. Мануйлов)
Степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (М.П. Нечаев); Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов)
	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательной организации	Методика изучения удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации (Е.Н. Степанов); Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев)

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике.

1. Беляев В.И. Педагогика Макаренко А.С.: традиции и новаторство. М.:МИУПУ,2000.-с.222.

2. А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, Е.К.Степанова, И.И.Фришман. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть I. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 72 с.

3. А. С. Федоров, В. А. Зотова. Методическое пособие «Модель школьного добровольческо-гоотряда». – М.: Издательство «Перо», 2018. – 101 с.

4. Мирошкина, Марина Руслановна. М645 Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: Научно-методические рекомендации / М.Р. Мирошкина, С.В. Лобынцева. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. — 15 с.

5. Солкин М. С. Деятельность детских общественных объединений как педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 48–53. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570013.htm>.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва.

7. Петровский А. В., Шпалинский В. В. Социальная психология коллектива. М., 1978. 176 с.

8. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987. 240 с.

9. Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анцыферовой. М., 1981. 365

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов (организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта).

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/ образовательных продуктов
1. Организационно-подготовительный этап			
1.	Проведение педагогического совета (ознакомление педагогического коллектива с содержанием инновационного проекта). Нормативно-правовое сопровождение инновационного проекта	сентябрь 2024- декабрь 2024	Нормативно-правовая база реализации проекта; Аналитическая справка о состоянии ситуации в ОУ до начала реализации проекта, Положение о деятельности образовательного учреждения в режиме РИП; Создание творческой группы педагогов
2.	Работа с родителями и обучающимися по мотивации на участие в детских общественных объединениях. Проведение круглого стола с участниками инновационной деятельности	сентябрь 2024	Обеспечено информирование всех участников образовательного процесса о возможностях для их участия в инновационном проекте.
3.	Самообразование педагогов по теме проекта Создание условий для повышения профессионального мас-	сентябрь 2024- декабрь 2027	Развитие профессиональных компетенций педагогов

	терства педагогов в проектировании воспитательного пространства в области инновационной деятельности.		
4.	Создание временных творческих групп педагогов для разработки системы критериев и показателей	октябрь – ноябрь 2024	Разработана система критериев и показателей качества реализации инновационного проекта.
5.	Установление социальных партнеров для привлечения дополнительных ресурсов.	сентябрь 2024-декабрь 2024	Установлены социальные партнеры для привлечения дополнительных ресурсов
6.	Создание страницы РИП на сайте образовательной организации.	июнь 2024	Информационная открытость реализации проекта
7.	Повышение мотивации педагогов, родителей и обучающихся	сентябрь 2024-декабрь 2024	Наличие нормативных документов, положений, регулирующих поощрение деятельности педагогов, работающих в режиме РИП.

2. Внедренческий этап

1	Проектирование и осуществление деятельности детских общественных объединений в условиях их интеграции в деятельность РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и школьного самоуправления	январь 2025-июнь 2026	Включение обучающихся в деятельность. Обеспечена командная работа педагогов, детей и родителей.
	Формирование банка разработок, сценариев, буклетов	январь 2025-июнь 2026	Разработаны и описаны социальные проекты, акции и сценарии гражданско-патриотической, социально-общественной направленности
	Заседания рабочих групп по использованию методик и диагностик по освоению опыта патриотической работы и гражданской активности	январь 2025-июнь 2026	Комплекс методик по диагностике и освоению опыта патриотической работы и гражданской активности
	Проведение семинара для педагогической общественности, тренингов, конференции с участием родителей	январь 2025-июнь 2026	Оценка и рефлексия промежуточные результатов работы педагогического коллектива в режиме РИП.
2.	Выполнение участниками объединений социальных проектов с общественно значимым результатом: конкурсы, коллективные дела, практики, тренинги, акции, Парады достижений, творческие мастерские и др.	январь 2025-июнь 2026	Удовлетворенность участников объединений личным участием и коллективным результатом. Поддержка гражданских инициатив детей на школьном и муниципальном уровне.

3. Результативно-обобщающий этап			
1.	Анализ и рефлексия. Представление инновационного педагогического опыта.	сентябрь 2026- июнь 2027	Распространение опыта работы школы в режиме РИП. Получение независимой оценки результатов инновационной деятельности, объективной информации об эффективности реализованного проекта.
	Систематизация методических рекомендаций по организации и развитию детских общественных объединений	сентябрь 2026- июнь 2027	Методические рекомендации по организации и развитию детских общественных объединений в условиях их интеграции в деятельность РДЦМ «Движение первых», «Орлята России» и школьного самоуправления
2.	Предъявление результатов работы педагогического коллектива с детскими общественными объединениями как ресурса воспитания обучающихся в формировании их гражданской активности на уровне города, региона; - обобщить результаты инновационной работы; - проведение семинара для педагогической общественности, тренингов, конференции с участием родителей	сентябрь 2026- июнь 2027	Публикация материалов по результатам инновационной деятельности;

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению (предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Свердловской области).

Все разрабатываемые образовательные продукты в ходе реализации проекта будут представлены на официальном сайте школы: <https://4shcola.ru>, в социальных сетях ВКонтакте: <https://vk.com/club217340963>.

По материалам инновационной работы предполагается для распространения опыта использовать:

- проведение научно-практических конференций, круглых столов, практико-ориентированных семинаров, мастер-классов;
- подготовку методических рекомендаций, публикаций в СМИ, педагогических изданиях;
- разработку сценариев мероприятий, памяток, создание банка апробированных в рамках инновационной деятельности активных нетрадиционных форм проведения различных образовательных событий;
- итоговую презентацию инновационного опыта.

4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу): <https://4shcola.ru/sites/default/files/RIP/Zayavka.pdf>

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации.

Реализация данного инновационного проекта:

позволит создать эффективную систему работы образовательной организации по развитию форм и направлений детских общественных объединений с использованием потенциала РДДМ «Движение первых», «Орлята России», обеспечивающую формирование у детей и подростков активной гражданской позиции и включение их в различные виды преобразующей деятельности;

позволит осуществлять воспитательную работу в единстве с приоритетными направлениями стратегии воспитания и государственной молодежной политики;

позволит формировать социально значимый опыт поведения у школьников на основе нравственных ценностных ориентиров, таких как: чувство причастности к судьбе страны, готовность принять на себя ответственность за ее настоящее и будущее, установку на активное участие в ее развитии, а также соблюдение моральных и правовых норм в общественной жизни.

Результаты реализации проекта будут выражены:

- в уровнях достижения личностных результатов обучающихся,
- в уровне удовлетворенности деятельностью образовательной организации со стороны родителей (законных представителей),
- во взаимной поддержке педагогов и использовании уже имеющегося апробированного опыта,
- в формировании в сети образовательных организаций коллектива единомышленников.

Руководитель (ответственный исполнитель)
инновационного проекта



директор MAOY COII №4
Новоселова Лариса Викторовна