



Молочкова
Анна
Владимировна
2026.09.08
17:48:07 +05'00'

Отчет

о деятельности региональной инновационной площадки

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7» им.
А.А. Лагуткина

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере организации, расположенной на территории Свердловской области

(далее - образовательной организации))

Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности каждого ребёнка

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной деятельности

Наименование образовательной организации (по уставу)	Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина
Фактический адрес образовательной организации	623704, Свердловская область, город Березовский, улица Академика Королева, строение 1
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Молочкова Анна Владимировна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	-
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Молочкова Анна Владимировна
Контактный телефон	8 902 870 01 74
Телефон/факс образовательной организации	телефоны 8 (34369) 6-12-37; факс: 8 (34369) 6-12-37
Сайт образовательной организации в сети «Интернет»	Лицей7.рф https://7лицей.рф/?section_id=9
Электронный адрес образовательной организации	bgo_ou7@mail.ru

Руководитель образовательной организации _____ (Ф.И.О.)

(подпись)

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия
	Создание рабочей группы по реализации инновационного проекта	январь 2025	сентябрь 2024	Приказ директора БМАОУ «Лицей № 7» от 16.09.2024 № 182/1-ОД https://disk.yandex.ru/d/kkbb2iYZjZrCZQ
	Аналитическая деятельность членов рабочей группы по определению проблемного поля: изучение реального со-стояния эффективности форм и методов сопровождения деятельности по созданию условий для успешности каждого ребёнка	сентябрь 2024	сентябрь 2024	Координационный совет по итогам проведения Всероссийской олимпиады школьников и мероприятий научно-исследовательской деятельности обучающихся в Березовском муниципальном округе в 2023 – 2024 учебном году. Материалы координационного совета https://disk.yandex.ru/d/1LW0X-F8rOEfqw
	Создание банка методических материалов по вопросам сопровождения одарённых детей и создания условий успешности каждого ребёнка	в течение срока реализации и программы	Банк открыт с января 2025	Материалы банка https://disk.yandex.ru/d/jtVsI1673jxugA
	Публикации, отражающие опыт работы РИП по направлению деятельности РИП	в течение срока реализации и программы	в течение срока реализации программы	Публикации https://disk.yandex.ru/d/AZHnT5ZC2_yeVg
	Семинар для родителей: «Участие в школьном этапе олимпиад – вектор развития успешности каждого»	сентябрь 2024	сентябрь 2024	Протокол общешкольного родительского собрания №1 от 11 сентября 2024
	Организационно-содержательное обеспечение муниципального этапа всероссийской	ноябрь-декабрь 2024	ноябрь-декабрь 2024	Аналитические справки по итогам МЭ ВСОИШ https://disk.yandex.ru/d/QuGYyvab039bKQ

	олимпиады школьников			
	Марафон управленческих практик (в соответствии с планом ИРО)	октябрь 2024	08 октября 2024	Материалы марафона https://disk.yandex.ru/d/ab1pKAgDvuIPmw
	Научно-практическая конференция обучающихся 7 – 11 классов образовательных организаций Березовского муниципального округа, муниципальный этап НПК 7-11 классов обучающихся Свердловской области. Организационно-содержательное обеспечение.	март 2025	15 марта 2025 года	Материалы МЭ НПК 7-11 классов https://disk.yandex.ru/d/IK3bOKX4eHn53g
	Третий Слёт одарённых	март 2025	20 марта 2025	Материалы Слёта https://disk.yandex.ru/d/-6Z8Ve4eEjJE1w
	Занятие муниципального ресурсного центра «Родительское просвещение» (совместное мероприятие Ресурсных центров «Одарённые дети» и «Родительское просвещение»)	апрель 2025	2 апреля 2025	Материалы занятия https://disk.yandex.ru/d/xtODuB92ATCvLA
	Открытая научно-практическая конференция «Поиски и открытия» обучающихся 5 – 6 классов	апрель 2025	19 апреля 2025	Материалы Открытой НПК «Поиски и открытия» для обучающихся 5-6 классов https://disk.yandex.ru/d/2Q7519Luid_8EA
	Участие в выставке – презентации опыта деятельности региональной инновационной площадки на муниципальном и областном августовском	август 2025	август 2025	Программа областного августовского педагогического совещания http://aps2025.dppo.pro/ Материалы выставки https://disk.yandex.ru/d/C4qHPK1_75vb4Q

	педагогическом совещании 2025			
	Изучение социального окружения с целью определения социальных партнеров	май – сентябрь 2025	сентябрь 2025	Договоры о сотрудничестве http://7лицей.пф/?section_id=290
	Образовательный тур: Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности каждого ребёнка	сентябрь 2025	26 сентября 2025	Мероприятие размещено https://dppo.pro/programs/get/1019
	Методический семинар учителей БМАОУ «Лицей № 7»: «Подготовка участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников: мотивация, ресурсы, формирование академической честности».	сентябрь 2025	сентябрь 2025	Материалы семинара http://7лицей.пф/?section_id=291
	Соглашение с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Московский физико-технический институт» (Национальный исследовательский университет) об организационно-методическом сопровождении участников реализации программы «Наука в регионы».	сентябрь 2025	сентябрь 2025	Соглашение http://7лицей.пф/?section_id=290 В рамках соглашения прошло онлайн-обучение учителей математики (4 человека), физики (2 человека), информатики (2 человека).

	Семинар для родителей: «Участие в школьном этапе олимпиад – вектор развития успешности каждого».	сентябрь 2025	сентябрь 2025	Материалы семинара http://7лицей.пф/?section_id=269
	Областная научно-практическая конференция: «Школа Минпросвещения России: ценности, смыслы, траектория движения». Участники конференции: Молочкова А.В., директор БМАОУ «Лицей № 7», Плизга С.Н., заместитель директора БМАОУ «Лицей № 7», Вербицкая Е.А., Мухамедшина Л.Г., учителя БМАОУ «Лицей № 7».		октябрь 2025	Программа конференции http://7лицей.пф/?section_id=293
	Реализация программы «Школа для одарённых»: подготовка участников всероссийской олимпиады школьников.	октябрь 2025	октябрь 2025	Программа http://7лицей.пф/?section_id=298
	Начало работы школы родителей «Наставник проектной деятельности» для родителей-наставников проектной деятельности своих детей.	октябрь 2025	Программа реализована с октября 2025 по март (включительно) 2026	Программа школы родителей «Наставник проектной деятельности» http://7лицей.пф/?section_id=269
	Мастер-классы: «Секреты педагогического сопровождения участника муниципального этапа всероссийской	октябрь 2025	октябрь-ноябрь 2025	Протоколы заседаний окружных педагогических ассоциаций.

	олимпиады школьников» (совместно с окружными педагогическими ассоциациями учителей-предметников).			
	Обучающий инструктаж для председателей жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.	октябрь 2025	октябрь 2025	Протокол инструктажа
	Областной марафон педагогических и управленческих практик в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области. Представление опыта реализации инновационного проекта. Участники марафона: Кривилёва У.В., советник директора по вопросам воспитания; Смирнова Л.М., заместитель директора БМАОУ «Лицей № 7».	октябрь 2025	октябрь 2025	Материалы марафона, удостоверения участников http://7лицей.пф/?section_id=281
	Участие в региональном конкурсе образовательных программ по развитию способностей обучающихся «Развиваем таланты!».	октябрь-ноябрь 2025	октябрь-ноябрь 2025	Удостоверения участников http://7лицей.пф/?section_id=294
	Методический семинар для	ноябрь 2025	ноябрь 2025	Материалы семинара http://7лицей.пф/?section_id=269

	представителей родительской общественности общеобразовательн ых организаций Березовского муниципального округа о содержательном обеспечении научно- практической деятельности обучающихся.			
	Муниципальные рождественские образовательные чтения на тему: «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени». Представление опыта реализации инновационного проекта. Участник чтений: Смирнова Л.М., заместитель директора БМАОУ «Лицей № 7».	декабрь 2025	декабрь 2025	Удостоверение участника http://7лицей.пф/?section_id=293
	Всероссийская научно- практическая конференция «Как изменить управление собой и образовательной организацией к лучшему: эффективные практики». Представление опыта реализации инновационного проекта. Участники конференции: Кузнецова Н.Ю., Плизга С.Н., Смирнова Л.М., заместители директора БМАОУ «Лицей № 7».		декабрь 2025	Материалы конференции, удостоверения участников http://7лицей.пф/?section_id=292
	Семинар – обмен опытом по теме:	январь 2026	январь 2026	В соответствии с планом работы РИП планировалось проведение научно-

	«Педагогическая деятельность по созданию условий для успешности каждого ребёнка» с участием педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 Г.О. Донецк» ДНР (школа-побратим).			практической конференции с публикацией материалов. При взаимодействии с ГБОУ «Школа № 7 Г.О. Донецк» было принято решение изменить формат встречи и провести семинар по обмену опытом, который позволит выявить педагогические технологии, которыми владеют/ не владеют коллеги. По итогам встречи (онлайн-формат) был организован опрос и создан банк «Технологии и практики работы с одарёнными детьми». http://7лицей.рф/?section_id=291
	Единый методический день окружных педагогических ассоциаций. Рассмотрение вопроса об организации муниципальных школ подготовки участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.	январь 2026	январь 2026	Протокол http://7лицей.рф/?section_id=291
	Школа подготовки участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе, труду, физической культуре.	февраль 2026	февраль 2026	Материалы школ подготовки http://7лицей.рф/?section_id=295
	Муниципальная просветительская акция: «Дни науки в Березовском городском округе».	февраль 2026	февраль 2026	Материалы просветительской акции http://7лицей.рф/?section_id=285
	Методический семинар для учителей общеобразовательных организаций Березовского муниципального округа: «Секреты успешного проекта».	февраль 2026	февраль 2026	Материалы семинара http://7лицей.рф/?section_id=291

	Обучающий инструктаж для председателей и членов жюри: «Объективное оценивание проектов участников научно-практической конференции обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области».	февраль 2026	февраль 2026	Протокол инструктажа
	Организационно-содержательное обеспечение муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области.	март 2026	февраль 2026	Материалы муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области http://7лицей.пф/?section_id=272
	Методические семинары с МБОУ «Школа № 7 Г. О. Донецк» ДНР по организации научно-исследовательской деятельности.	февраль 2026	февраль 2026	Материалы семинара http://7лицей.пф/?section_id=291
	IV муниципальный Слёт талантливых детей Березовского муниципального округа.	март 2026	март 2026	Программа IV муниципального Слёта талантливых детей Березовского муниципального округа http://7лицей.пф/?section_id=270
	Организационно-содержательное обеспечение открытой муниципальной научно-практической конференции «Поиски и открытия» для обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций Березовского муниципального округа	апрель 2026	апрель 2026	Материалы открытой муниципальной научно-практической конференции «Поиски и открытия» для обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций Березовского муниципального округа http://7лицей.пф/?section_id=271

	ых организаций Березовского муниципального округа.			
	Координационный совет по итогам реализации Федерального целевого проекта «Успех каждого ребёнка» в 2025- 2026 учебном году.	сентябрь 2026	сентябрь 2026	Материалы координационного совета https://disk.yandex.ru/d/APjHa7v8EfP58A

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Ссылки на продукт
1	Банк методических материалов по вопросам сопровождения одарённых детей и создания условий успешности каждого ребёнка	Содержит материалы по организации деятельности для создания условий успешности каждого ребёнка	http://7лицей.пф/?section_id=268
2	Банк Положений мероприятий образовательных организации Березовского муниципального округа для поддержки и развития одарённых детей	Определяет процедуру проведения, структуру, а также порядок организации мероприятий	https://disk.yandex.ru/d/L7SmMittaN0-NQ
3	Методический семинар для учителей. Подготовка к ШЭ ВсОШ.	Содержит перечень вопросов и логику проведения мотивационного методического семинара учителей. Решает вопросы подготовки педагогов, классных руководителей по сопровождению участников всероссийской олимпиады школьников на всех этапах.	http://7лицей.пф/?section_id=299
4	Психолого- педагогическое	Содержит информацию о	http://7лицей.пф/?section_id=299

	сопровождение участников всероссийской олимпиады школьников. Памятка	возможных некомфортных психологических состояниях, связанных с дополнительной нагрузкой, эмоциональной неустойчивостью. Также наглядно представлены способы их преодоления.	
5	Методический семинар для учителей. Секреты успешного проекта.	Содержит вопросы организации научно-исследовательской деятельности, практические инструменты и методики работы, формы представления и оценки результатов.	http://7лицей.пф/?section_id=299
6	Семинар для родителей Участие в ШЭ ВСОШ - вектор развития успешности каждого	Рассмотрены вопросы формирования у родителей понимание ценности олимпиадного движения как инструмента развития способностей, самостоятельности и устойчивости к сложностям; представлены практические инструменты поддержки ребёнка без избыточного давления.	http://7лицей.пф/?section_id=299
7	Школа родителей «Наставник проектной деятельности»	Школа решает конкретную задачу — помогает родителям стать уверенными и эффективными наставниками, что в итоге работает на успех детских проектов и на укрепление связи между семьёй и школой.	http://7лицей.пф/?section_id=299
8	Чек-лист оценки эффективности работы инновационной площадки	Содержит критерии и показатели оценки эффективности работы инновационной площадки	http://7лицей.пф/?section_id=299

4. Аналитическая часть

1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу)

Региональная инновационная площадка «Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности каждого ребёнка» является продолжением программы региональной инновационной площадки 2020 – 2023 годов «Ресурсный центр – механизм формирования образовательной среды для развития одарённых детей». Организующим центром реализации вышеобозначенных программ является муниципальный ресурсный центр «Одарённые дети», работающий на базе Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина (далее БМАОУ «Лицей № 7»).

По итогам реализации программы 2020 – 2023 были выявлены проблемы, указывающие на недостаточный уровень методического сопровождения учителей, создающих условия для успешности каждого ребёнка.

В целях эффективной реализации инновационного проекта создан комплекс условий. Ниже представлены значимые для реализации проекта условия.

Нормативно-правовые условия

Реализации проекта осуществляется на основании нормативно-правовых (договоры, соглашения) и организационных (положения, программы курсов) документов.

В целях внедрения программы планируется заключение договоров с рядом учреждений.

- о совместной работе по подготовке участников всех этапов всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции обучающихся, иных конкурсных мероприятий с муниципальной методической службой и окружными педагогическими ассоциациями (руководитель А.А. Сергеева);
- о совместной организации работы в рамках консультирования родительской общественности с муниципальным Ресурсным центром «Родительское просвещение» (руководитель М.Д. Дорохина);
- о совместной работе в рамках открытой научно-практической конференции «Поиски и открытия» для обучающихся 5 – 6 классов с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 7 городского округа Донецк» (руководитель Т.В. Курчевская).

Организационно-содержательные условия

В условиях общеобразовательной школы актуальным является поиск форм индивидуализации и дифференциации содержания и технологий образования (индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, индивидуальные учебные программы, в том числе сетевые, индивидуальное сопровождение, организационно-технологические формы учебной и внеурочной деятельности для проявления, развития различных способностей, интеграция общего и дополнительного образования).

На основании вышеизложенного считаем одной из актуальных форм организации деятельности в условиях города, где нет специализированных учреждений, целенаправленно занимающихся проблемами развития одарённых детей, является ресурсный центр.

В современной научной и публицистической литературе об образовательной организации недостаточно научных описаний моделей управления деятельностью ресурсного центра как

структурного подразделения образовательной организации.

Анализ представленных в современной научной литературе подходов к пониманию и описанию школы позволяет сделать вывод, что в последние годы произошли существенные изменения во взглядах научного сообщества на образовательную организацию. Их определили: распространение идей теории организации и теории управления (менеджмента), расширение самостоятельности и автономности школ, изменения социального заказа на общее образование и действия других факторов.

Зафиксируем некоторые из этих изменений.

1. В работах таких авторов как Н.Г.Алексеев, В.В.Давыдов, Ю.В.Громыко, В.С.Лазарев, А.М. Моисеев, В.И.Слободчиков рассматривают развивающуюся и сознательно развиваемую образовательную организацию как объект моделирования, проектирования, конструирования.

2. Становится преобладающим представление о школе как об особой разновидности социальной организации с сопутствующими элементами: взаимодействие с внешней средой, ориентация на удовлетворение определенных потребностей и достижение внешних и внутренних целей, использование ресурсов, наличие сообщества (коллектива) организации, наличие внутренней среды, организационной структуры и организационной культуры, разделение труда, потребность в управлении и др. (В.С.Лазарев, А.М.Моисеев, Н.В.Немова, М.М.Поташник, К.М.Ушаков и др.).

3. Школа все чаще начинает восприниматься и исследоваться не просто как первичное звено и базовый элемент системы общего образования, но и как целостная, целеустремленная динамическая социально-педагогическая система.

4. В целом ряде публикаций в центре внимания оказывается школа как открытая система - динамическое единство «входов» (внутренних процессов преобразования и внутренней среды) и «выходов». В объект управления включается и совокупность значимых связей школьной организации с внешней средой.

5. Если раньше, в условиях высокой степени унификации и единообразия, школа рассматривалась как реализатор, исполнитель общих государственных целей образования (главное - ее способность транслировать всем учащимся единое содержание образования), то в современных условиях при законодательно утвержденном принципе автономности образовательных учреждений на первый план выходит понимание школы как организационной индивидуальности.

Учитывая вышеобозначенные изменения в научных представлениях об образовательной организации, принимаем их в качестве основания для актуализации вопроса построения модели ресурсного центра и управления им.

Деятельность Ресурсного центра положительно влияет на формирование образовательной среды для поддержки и развития одарённых детей. По итогам мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области в 2022 году БМАУ «Лицей №7» и Березовский городской округ относится к 5 кластеру, в качестве сильных сторон перечислено небольшое число показателей, это свидетельствует о том, что большинство показателей проявлены на среднем уровне и можно обратить внимание на развитие тех направлений, которые не были перечислены среди сильных сторон.

Перечень показателей, характеризующих уровень организации работы с одарёнными:

- число/доля самостоятельных муниципальных образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и

электронного обучения;

- количество участников муниципального этапа ВсОШ;

- количество участников регионального этапа ВсОШ;

- количество талантливых детей (обучающихся ОО), охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей;

- наличие в муниципальной целевой программе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи мер по их психолого-педагогическому сопровождению;

- количество муниципальных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- количество профильных смен для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей;

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей;

- количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей;

- количество обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус»;

- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус»;

- наличие в целях и/или задачах соглашения о сетевом взаимодействии с участием МОУО, установления сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта направлений работы со способными детьми и талантливой молодежью;

- количество соглашений, заключенных с участием МОУО о взаимодействии (межведомственном, межуровневом, сетевом), в целях/задачах которых зафиксирована работа с талантливыми школьниками.

Учитывая критерии мониторинга качества работы с одарёнными, в целях улучшения показателей работы в течение 2025 – 2026 учебного года ресурсным центром на базе БМАОУ «Лицей №7» были реализованы и представлены педагогической и родительской общественности ряд мероприятий. В рамках вышеобозначенной работы проведены методические мероприятия.

Методический семинар учителей БМАОУ «Лицей № 7»: «Подготовка участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников: мотивация, ресурсы, формирование академической честности» (сентябрь 2025).

Заключено соглашение с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Московский физико-технический институт» (Национальный исследовательский университет) об организационно-методическом сопровождении участников реализации программы «Наука в регионы» (сентябрь 2025). В рамках совместной работы прошли обучение учителя математики, физики, информатики.

Семинар для родителей: «Участие в школьном этапе олимпиад – вектор развития успешности каждого» (сентябрь 2025).

Реализация программы «Школа для одарённых»: подготовка участников всероссийской олимпиады школьников (октябрь 2025).

Мастер-классы: «Секреты педагогического сопровождения участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников» (совместно с ОПА учителей-предметников) (октябрь 2025).

Обучающий инструктаж для председателей жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (октябрь 2025).

Единый методический день окружных педагогических ассоциаций. Рассмотрение вопроса об организации муниципальных школ подготовки участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (январь 2026).

Школа подготовки участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе (февраль 2026).

Школа подготовки участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по труду (февраль 2026).

Школа подготовки участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (февраль 2026).

Муниципальная просветительская акция: «Дни науки в Березовском городском округе» (февраль 2026).

IV муниципальный Слёт талантливых детей Березовского муниципального округа (март 2026).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее-Порядок), приказами Министерства образования Свердловской области от 05.08.2025 № 331-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025-2026 учебном году», от 02.10.2025 № 594-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025-2026 учебном году», приказа управления образования Березовского муниципального округа от 10.10.2025 № 230/1 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Березовском муниципальном округе в 2025-2026 учебном году» в период с 06 ноября по 10 декабря был организован и проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее МЭ ВСОШ) в Березовском муниципальном округе (далее БМО).

На основании статистических данных и аналитических отчётов председателей жюри МЭ ВСОШ формулируем следующие выводы:

1. Лидирующую позицию по результатам МЭ ВСОШ занимают следующие образовательные организации:

БМАОУ «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина – 117 призовых мест

БМАОУ СОШ № 55 имени Льва Брусницына – 77 призовых мест

БМАОУ «Гимназия № 5» – 63 призовых места

БМАОУ СОШ № 9 – 59 призовых мест

2. Школы с динамикой повышения количества призовых мест по сравнению с прошлым годом: ОО № 5, 7, 9, 32, 55.

Школы с динамикой понижения количества призовых мест по сравнению с прошлым годом: ОО № 2, 3, 21.

Школы со стабильной динамикой количества призовых мест по сравнению с прошлым годом: ОО № 1, 23, 29, 33.

3. Высокий процент количества призовых мест по отношению к количеству участников предметной олимпиады наблюдается по информатике (искусственный интеллект), литературе, русскому языку, ОбиЗР, физической культуре (юноши и девушки).
4. Выше среднего процент количества призовых мест по отношению к количеству участников предметной олимпиады наблюдается по обществознанию, труду (КДДТ и ТТиТТ).

5. Ниже среднего процент количества призовых мест по отношению к количеству участников предметной олимпиады наблюдается по английскому языку, информатике (информационная безопасность), искусству, истории.

6. Предметы с динамикой повышения количества призовых мест по сравнению с прошлым годом: искусство, история, ОБиЗР, обществознание, право, русский язык, труд (ТТиТТ).

Предметы с динамикой понижения количества призовых мест по сравнению с прошлым годом: английский язык, биология, физическая культура (юноши и девушки).

Предметы со стабильной динамикой количества призовых мест по сравнению с прошлым годом: география, информатика (информационная безопасность), литература, математика, труд (КДДТ), физика, экология.

7. Самой большой проблемой при выполнении заданий МЭ ВсОШ выявлена неумение применить метапредметные умения и навыки. Так, при оформлении доказательств своего мнения в пакетах заданий гуманитарных дисциплин участники не демонстрируют алгоритм типа речи рассуждения. Не применяют знания математики в решении астрономических, экономических, физических и химических задач, заданий по информатике (робототехника). Описывая репродукции по искусству, забывают проанализировать настроение, выраженное художником (связь с литературой). Не видят применения знаний в нестандартных ситуациях.

8. Участники не умеют работать с таблицами, использовать табличные данные при расчетах.

9. Вызывают затруднения задания на соответствие, задания с выбором одного ответа из нескольких, но требующих предварительного множественного выбора.

10. Вызывают затруднения задания, которые нужно выполнить по алгоритму (проблема чтения технологической карты).

В рамках сопровождения научно-исследовательской деятельности обучающихся ресурсным центром так же были организованы методические мероприятия.

Методический семинар для учителей общеобразовательных организаций Березовского муниципального округа: «Секреты успешного проекта» (февраль 2026).

Семинар – обмен опытом по теме: «Педагогическая деятельность по созданию условий для успешности каждого ребёнка» с участием педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 7 Г.О. Донецк» ДНР (школа-побратим) (январь 2026).

Методические семинары с МБОУ «Школа № 7 Г. О. Донецк» ДНР по организации научно-исследовательской деятельности (февраль 2026).

В целях вовлечения родителей в наставническую деятельность в рамках проектной работы проводится просвещение родительской общественности.

В течение 2-х лет в БМАОУ «Лицей № 7» была составлена и апробирована школа родителей «Наставник проектной деятельности» для родителей-наставников проектной деятельности своих детей.

В апробации программы участвовали родители 1-х – 4-х классов. В 2024 – 2025 учебном году в апробации участвовали 25 человек, в 2025-2026 – 40 человек (списки прилагаются).

Занятия для родителей проводились в 1 и 3 субботы с октября по март.

По итогам работы 73% родителей стали наставниками проектов участников школьного этапа научно-практической конференции обучающихся 1 – 4 классов «Мы и мир больших проблем»; 65% из них стали победителями и призёрами школьного этапа. Это указывает на высокий уровень качества представленных работ. 23% родителей-наставников помогали своим детям в оформлении теоретической части проекта, 46 – в разработке практической части, 43% - в оформлении презентационного материала, 65 – в подготовке защитного слова.

Выводы:

- Программа успешно выполнила свою задачу: родители-наставники получили инструменты и мотивацию для сопровождения детских проектов. Участники отметили, что стали лучше понимать этапы проектной работы (от идеи и планирования до защиты и рефлексии) и освоили конкретные приёмы поддержки ребёнка.
- Удалось сформировать у родителей осознанное понимание своей роли: они перестали быть просто «помощниками по хозяйству», а стали партнёрами ребёнка в исследовании, научились задавать направляющие вопросы, а не давать готовые ответы.
- Отмечено укрепление партнёрства между семьёй и школой: родители активнее включились в образовательный процесс, а педагоги получили ресурс для более точечной поддержки.
- Одной из задач было помочь родителям преодолеть страх «перегрузить» ребёнка. В ходе работы стало ясно: важно не брать на себя слишком много, а действовать в партнёрстве. Часто возникали сложности с балансом: как поддержать инициативу ребёнка, не подавляя её, и как не потерять фокус на цели проекта.
- Выявилась потребность в более глубокой методической поддержке: некоторым родителям не хватало конкретных алгоритмов или чек-листов для разных этапов проекта. В будущем имеет смысл разработать компактные методические карточки или мини-руководства.
- Отдельные участники отметили, что для эффективного наставничества полезно было бы наладить обмен опытом — например, через регулярные встречи или онлайн-платформу, где родители могли бы делиться успешными кейсами.
- На основе обратной связи можно выстроить траекторию развития: например, предложить модули по конкретным типам проектов (исследовательские, творческие, прикладные) или по работе с определёнными возрастными группами.
- Целесообразно продолжить мониторинг: отслеживать не только качество проектов, но и динамику развития у ребёнка навыков исследования, критического мышления, презентации результатов.
- Стоит подумать о системе мотивации для активных участников — это поможет закрепить результат и привлечь больше семей.
- Важным итогом стало осознание ценности регулярной рефлексии: после каждого этапа (инициация, реализация, презентация) полезно обсуждать с родителями, что получилось, что вызвало сложности, какие новые идеи появились. Это формирует осознанное отношение к процессу.

Для представителей родительской общественности общеобразовательных организаций Березовского муниципального округа был проведён методический семинар о содержательном обеспечении научно-практической деятельности обучающихся (ноябрь 2025).

В рамках организации муниципального этапа научно-практических конференций обучающихся были проведены методические инструктажи и созданы условия для массового участия обучающихся общеобразовательных организаций Березовского муниципального округа.

Обучающий инструктаж для председателей и членов жюри: «Объективное оценивание проектов участников научно-практической конференции обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области» (февраль 2026).

Организационно-содержательное обеспечение муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области (февраль 2026).

Организационно-содержательное обеспечение открытой муниципальной научно-практической конференции «Поиски и открытия» для обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций Березовского муниципального округа (апрель 2026).

В соответствии с Положением о научно-практической конференции обучающихся Свердловской области (далее НПК), утверждённым приказом Министерства образования Свердловской области 05 декабря 2025 года № 653/ОД «О проведении научно-практической конференции обучающихся Свердловской области», письмом НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодёжи «Золотое сечение» от 19.01.2026 № 19/26 «О порядке проведения научно-практической конференции обучающихся Свердловской области в 2025/2026 учебном году», с приказом управления образования Березовского муниципального округа от 30.01.2026 № 21 «Об организации и проведении научно-практической конференции обучающихся 7–11 классов общеобразовательных организаций Березовского муниципального округа в 2025/2026 учебном году», во исполнение муниципальной программы Березовского муниципального округа «Развитие системы образования Березовского городского округа до 2028 года, утверждённой постановлением администрации Березовского городского округа от 24.11.2022 № 1379-2, в целях развития познавательных интересов и научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках гуманитарной и обществоведческой направленности, выявления и поддержки интеллектуально и творчески одарённых школьников в области научной, исследовательской, творческой (художественной) и социально значимой деятельности в феврале 2026 года были проведены школьный и муниципальный этапы научно-практической конференции для обучающихся 7 – 11 классов общеобразовательных учреждений Березовского муниципального округа.

Количество участников муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся 7 – 11 классов Свердловской области растёт.

Направление	Секция	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Гуманитарное	Лингвистика	9	12	5	9	7
	Филология	13	8	7	8	15
	История	10	12	14	21	12
Социокультурное	Культурология и искусствоведение	14	20	24	16	20
	Здоровый образ жизни	16	13	16	24	26
	Цифровые технологии в социально-культурной сфере	16	20	18	12	8
Общественно-политическое	Патриотическое воспитание и волонтерская деятельность	1	4	4	19	6
	Науки об обществе	15	19	26	15	30
	Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе	8	5	9	11	10
Социально-экономическое	Экономика и управление	0	4	5	8	5
	Цифровая экономика	0	8	7	11	1
	Предпринимательская деятельность	1	4	5	11	10

	Профориентация и профессиональное самоопределение	-	-	-	13	-
--	---	---	---	---	----	---

По сравнению с прошлым учебным годом возросло количество участников в секциях: филология, науки об обществе; уменьшилось количество участников в секциях: история, цифровые технологии в социально-культурной сфере, патриотическое воспитание и волонтерская деятельность, цифровая экономика.

На муниципальном этапе проекты представлены всеми общеобразовательными организациями (кроме БМАОУ СОШ № 8). Отмечаем качество проектов: из 150-ти заявленных - 72 проекта отмечены как призовые, что составляет 48% качественных исследовательских работ обучающихся. Отмечаем так же высокий уровень защиты обучающихся 7-х классов ОО БМО.

ОО	Количество заявленных проектов	Количество призовых мест	Результативность по итогам НПК
БМАОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза С.А. Неустроева	1	0	0 %
БМАОУ СОШ № 2	2	2	100 %
БМАОУ лицей № 3 «Альянс»	28	13	46 %
БМАОУ «Гимназия № 5»	25	9	36 %
БМАОУ «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина	40	26	65 %
БМАОУ СОШ № 8	0	0	0 %
БМАОУ СОШ № 9	11	4	36 %
БМАОУ СОШ № 10	1	1	100 %
БМАОУ СОШ № 11	3	1	33 %
БМАОУ СОШ № 21	3	1	33 %
БМАОУ СОШ № 23	6	3	50 %
БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»	4	2	50 %
БМАОУ СОШ № 30	2	1	50 %
БМАОУ СОШ № 32	5	2	40 %
БМАОУ СОШ № 33	5	3	60 %
БМАОУ СОШ № 45	4	1	25 %
БМАОУ СОШ № 55 имени Льва Брусницына	10	3	30 %

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными документами Министерства образования Свердловской области, во исполнение муниципальной программы Березовского муниципального округа «Развитие системы образования Березовского городского округа до 2028 года», утверждённой постановлением администрации Березовского городского округа от 24.11.2022 № 1379-2, в рамках деятельности региональной инновационной площадки: «Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности каждого ребёнка», в целях развития познавательных интересов, выявления и поддержки интеллектуально и творчески

одарённых школьников в области научной, исследовательской, творческой (художественной) и социально значимой деятельности, а также в целях создания условий для профориентационного самоопределения в апреле 2026 года были проведены школьный и муниципальный этапы открытой муниципальной научно-практической конференции «Поиски и открытия» для обучающихся 5-6 классов.

Количество участников муниципального этапа научно-практической конференции обучающихся 5 – 6 классов увеличивается.

Направление	Секция	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Гуманитарное	Лингвистика	7	3	8	8	8
	Филология	14	9	9	6	10
	История	5	12	5	8	23
Социокультурное	Культурология и искусствоведение	10	6	9	9	20
	Здоровый образ жизни	8	17	12	14	20
	Цифровые технологии в социально-культурной сфере	21	16	14	13	10
Общественно-политическое	Патриотическое воспитание и волонтерская деятельность	3	3	4	8	4
	Науки об обществе	9	5	4	2	17
	Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе	5	4	2	6	0
Социально-экономическое	Экономика и управление	1	1	0	1	5
	Цифровая экономика	0	0	0	3	0
	Предпринимательская деятельность	1	2	3	5	5
	Профориентация и профессиональное самоопределение	-	-	-	5	-
	Математика	7	9	4	-	-

По сравнению с прошлым учебным годом возросло количество участников в секциях: филология, история, культурология и искусствоведение, здоровый образ жизни, науки об обществе; уменьшилось количество участников в секции: патриотическое воспитание и волонтерская деятельность.

На муниципальном этапе проекты представлены всеми общеобразовательными организациями (кроме БМАОУ ООШ № 30). Отмечаем качество проектов: из 150-ти заявленных - 72 проекта отмечены как призовые, что составляет 48% качественных исследовательских работ обучающихся. Отмечаем так же высокий уровень защиты обучающихся 7-х классов ОО БМО.

ОО	Количество заявленных проектов	Количество призовых мест	Результативность по итогам НПК
БМАОУ СОШ № 1 имени	1	0	0%

Героя Советского Союза С.А. Неустроева			
БМАОУ СОШ № 2	3	1	33%
БМАОУ лицей № 3 «Альянс»	15	7	46%
БМАОУ «Гимназия № 5»	15	9	60%
БМАОУ «Лицей № 7» им. А.А. Лагуткина	26	20	76%
БМАОУ СОШ № 8	1	0	0%
БМАОУ СОШ № 9	19	15	78%
БМАОУ СОШ № 10	1	0	0%
БМАОУ СОШ № 11	2	1	50%
БМАОУ СОШ № 21	1	1	100%
БМАОУ СОШ № 23	9	5	55%
БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу»	4	4	100%
БМАОУ СОШ № 30	0	0	0%
БМАОУ СОШ № 32	4	2	50%
БМАОУ СОШ № 33	3	3	100%
БМАОУ СОШ № 45	11	9	81%
БМАОУ СОШ № 55 имени Льва Брусницына	8	6	75%

Анализ оценочных листов заочного тура муниципального этапа научно-практических конференций для обучающихся 5-6 и 7-11 классов позволяет сформулировать следующие выводы:

1) педагоги ответственно подошли к проверке, проверяя работы на плагиат, предоставили ссылки на сайты, с которых были заимствованы работы учащихся;

2) в некоторых оценочных листах есть расхождения в оценивании одной работы двумя экспертами: от 5 до 6 баллов – 4 работы, от 3 до 4 баллов – 6 работ. В остальных работах расхождения в оценке экспертов минимальные (от 0 до 2 баллов). Согласно Положению о НПК школьников, в случае если «расхождение в оценке работы двумя экспертами будет составлять более 6 баллов, работу оценивает третий эксперт», в данном случае дополнительная экспертиза не потребовалась. Причинами значительного расхождения в оценивании могут быть недостаточная подготовленность педагогов к работе эксперта (например, незнание требований к разным видам учебно-исследовательских работ обучающихся), необъективность и недостаточная ответственность педагогов-экспертов.

3) также незнание свойств разных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся отмечается и в подготовленных докладах. Так, например, в некоторых проектах отсутствует постановка и формулировка проблемы.

В отдельных работах неверно трактуется назначение структурных элементов доклада и их содержание:

-прослеживается проблема формулировки темы руководителями и авторами работ;

-отсутствует обоснование актуальности темы;

-допускаются ошибки в формулировании гипотезы.

4) несоответствие к структуре работы (оформление титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложений) так же отмечается в работах;

5) наличие орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок отмечается в 12 из представленных на экспертизу работ;

6) в проблемно-реферативных работах также прослеживается отсутствие проблемы и сопоставление данных разных литературных источников, на основе которых дается собственная трактовка поставленной проблемы;

7)отсутствует формулировка проблемы в проектной работе, содержание работы не соответствует заявленному типу, очень много фактических ошибок (по предмету), отсутствует продукт проекта ил продукт проекта не соответствует заявленной теме, не отражена практическая значимость - представленный материал не раскрывает поставленные задачи, недостаточное заключение (мало выводов), некорректные рецензии, нумерация страниц не соответствует оглавлению, нет ссылок на источники информации (или несоответствие ссылок в тексте с нумерацией в списке литературы), не озаглавлены приложения.

Выводы: на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что на школьном этапе процедуре оценки работ уделяется недостаточное внимание, руководители работ и школьные эксперты не владеют оценочным инструментарием раз позволяют допустить на муниципальный этап работы с таким количеством ошибок.

Рекомендуем по итогам школьного этапа научно-практических конференций

1)организаторам школьного этапа научно-практических конференций

-повышать ответственность школьных экспертов за оценивание работ участников конференции;

-ознакомить с результатами анализа итогов НПК учителей-наставников научно-исследовательской деятельности;

-обеспечить изучение свойств разных видов учебно-исследовательских работ школьников на уровне разных категорий педагогических работников (школьные и окружные методические объединения, индивидуальная работа педагогов по самообразованию, творческие группы педагогов и пр.).

-обеспечить совершенствование системы работы с одаренными школьниками, включающей создание условий для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, реализацию дополнительных образовательных программ, выделение часов учебного плана для работы с обучающимися, создание комфортных условий для работы педагогов;

2)педагогам

-обеспечить высокий уровень самостоятельности учебно-исследовательских работ обучающихся, исключить (или значительно снизить) объем материала, заимствованного в разных источниках Интернет;

-изучить свойства разных видов учебно-исследовательских работ школьников на уровне разных категорий педагогических работников (школьные и городские методические объединения, индивидуальная работа педагогов по самообразованию, творческие группы педагогов и пр.).

-изучить требования к содержанию, оформлению, а также компьютерной презентации работ.

-проанализировать качество подготовки докладов в соответствии с результатами оценивания каждого вида учебно-исследовательских работ обучающихся; учесть выявленные проблемы в подготовке обучающихся к участию в конференции.

По итогам очного тура муниципального этапа научно-практических конференций обучающихся выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень целеполагания: некорректно сформулирована гипотеза, цель работы и задачи не соотнесены с проблемой, неконкретность исследовательской задачи превращает проект в реферат.
2. Низкий уровень анализа области исследования: перечислены несколько авторов, проводивших исследования по данной теме, анализ либо отсутствует, либо основывается на основе 2-5 источников.
3. Методы исследования согласуются с целями и задачами, но не всегда используются в работе.

4. Нерепрезентативные выборки в социологических исследованиях часто не являются основанием для обобщающих выводов.
5. Работы выполнены частично самостоятельно, частично являются компиляцией.
6. Основными недостатками являются: оформление работы не в соответствии с требованиями, в списке указана не актуальная литература, неверное оформление ссылок, неверное оформление цитирования (цитаты указывать нужно в кавычках).

Руководителям-наставникам проектной деятельности рекомендовано:

1. Чётко формулировать научный аппарат исследования: проблему, гипотезу, предмет и объект исследования, цель, задачи.
2. Формировать навыки исследовательской работы, корректно использовать методы исследования, не допускать необоснованных выводов, уделять внимание обработке статистического материала.
3. При выборе тематики работ ориентировать обучающихся на проблемы социально-экономического, общественно-политического, социокультурного характера, проблемы личности; прогнозировать возможность реализации проекта в ближайшей или дальней перспективе.
4. При работе над проектом обращаться за консультациями к научным экспертам и экспертам-практикам в исследуемой области.
5. Обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающегося при работе над проектом.
6. Проверять оформление и содержание проектов на соответствие критериям оценивания.
7. Отрабатывать навыки публичной защиты, презентации результатов исследовательской работы, выстраивать выступления участников на очной защите проекта в соответствии с критериями оценивания публичной защиты проекта. Недопустимо читать текст выступления, презентация должна сопровождать, а не дублировать текст.

Именно эти выводы являются доказательством актуальности темы инновационной площадки: «Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности каждого ребёнка».

Кадровые условия

Реализация проекта обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и систематически занимающиеся повышением своей квалификации через самообразование, курсы повышения, конференции.

90% педагогического состава входят в состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и имеют опыт объективного оценивания работ участников олимпиад, подготовки участников каждого этапа. 12 человек имеют опыт подготовки участников олимпиад в рамках индивидуального учебного маршрута.

95% педагогического состава входят в состав жюри, а 75% являются председателями жюри школьного и муниципального этапов научно-практической конференции. Педагоги имеют опыт организации работы жюри, проведения инструктажей объективного оценивания проектов участников научно-практических конференций.

Механизмы мотивации и стимулирования педагогических кадров предусмотрены в Положении о кадровом резерве БМАОУ «Лицей №7».

Продуктивным управленческим механизмом организации деятельности с педагогами является реализация управленческого проекта «Эффективный педагог» (куратор Молочкова А.В., директор БМАОУ «Лицей №7»). В рамках данного проекта с учителями заключаются эффективные контракты на осуществление проектной деятельности с учащимися. Эффективные

контракты ежегодно заключаются с 50% учителями, которые являются наставниками обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности.

По итогам работы первого года реализации плана региональной инновационной площадки в сентябре 2025 года был проведён Областной образовательный тур «Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности каждого ребёнка». В программе тура 75% педагогического состава предьявили свой опыт по теме площадки.

В течение 2025-2026 года опыт педагогического коллектива был представлен в рамках ряда публичных мероприятий:

- областная августовская конференция работников системы образования Свердловской области. Тема презентации выставочного материала: «Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности каждого ребёнка» (август 2025);
- областная научно-практическая конференция: «Школа Минпросвещения России: ценности, смыслы, траектория движения». Участники конференции: Молочкова А.В., директор БМАОУ «Лицей № 7», Плизга С.Н., заместитель директора БМАОУ «Лицей № 7», Вербицкая Е.А., Мухамедшина Л.Г., учителя БМАОУ «Лицей № 7» (октябрь 2025);
- областной марафон педагогических и управленческих практик в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области. Представление опыта реализации инновационного проекта. Участники марафона: Кривилёва У.В., советник директора по вопросам воспитания; Смирнова Л.М., заместитель директора БМАОУ «Лицей № 7» (октябрь 2025);
- муниципальные рождественские образовательные чтения на тему: «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени». Представление опыта реализации инновационного проекта. Участник чтений: Смирнова Л.М., заместитель директора БМАОУ «Лицей № 7» (декабрь 2025);
- всероссийская научно-практическая конференция «Как изменить управление собой и образовательной организацией к лучшему: эффективные практики». Представление опыта реализации инновационного проекта. Участники конференции: Кузнецова Н.Ю., Плизга С.Н., Смирнова Л.М., заместители директора БМАОУ «Лицей № 7» (декабрь 2025).

4 учителя представили свой опыт в региональном конкурсе образовательных программ по развитию способностей обучающихся «Развиваем таланты!» (октябрь-ноябрь 2025).

В соответствии с планом работы РИП планировалось проведение научно-практической конференции с публикацией материалов. При взаимодействии с ГБОУ «Школа № 7 Г.О. Донецк» было принято решение изменить формат встречи и провести семинар по обмену опытом, который позволит выявить педагогические технологии, которыми владеют/ не владеют коллеги. По итогам встречи (онлайн-формат) был организован опрос и создан банк «Технологии и практики работы с одарёнными детьми». Данный семинар позволил выявить следующие проблемы: недостаточный уровень владения технологиями работы с одарёнными детьми и непонимание того, что проектная деятельность и проектная технология не одно и то же. В связи с этим намечены ряд методических мероприятий по реализации педагогических технологий по развития способностей и талантов у детей.

Материально-технические и информационно-методические условия

Для реализации методической работы в лицее имеется следующая материально-техническая база:

- учебные кабинеты с интерактивной доской и проектором -22 класса;

- мобильный класс (комплект ноутбуков ASUS);
- компьютерные кабинеты с комплектом нетбуков, компьютеров – 3 кабинета;
- наборы для лего-конструирования MINDSTORMS и LEGO EDUCATION;
- 3d комплекс Фантазёр;
- 3D ручка Sunlu;
- кабинет технологии для девушек с швейными машинами и вышивальной с ЧПУ Memory Craft 500 E;
- мастерские для уроков технологии с фрезерным станком spc-s0303c (CNC-Studio), лобзиком электрическим KOPBET 88 (ЭНКОР);
- кабинет физики с комплектом оборудования для лабораторных работ: «Тепловые явления», «Механические явления», «Электромагнитные явления», «Оптические квантовые явления»;
- кабинет химии с лабораторным комплексом imagine explore learn;
- кабинет биологии с комплектом цифровых микроскопов;

В целях качественной реализации инновационного проекта планируется расширение материально-технической базы для проведения мастер-классов, образовательных и просветительских лекций для обучающихся других образовательных организаций Березовского муниципального округа.

В лицее функционируют 3 кабинета проекта «Уральская инженерная школа», что гарантирует:

- создание современного аппаратного комплекса для проведения проектно- исследовательской работы;
- формирование межпредметных исследовательских групп обучающихся под перекрестным тьюторским контролем педагогов –предметников и привлеченных специалистов;
- формирование тематических лабораторий для углубления академических знаний.

Лекционный зал оснащен проекционным оборудованием, позволяющим проводить презентации для 60-120 человек одновременно, в нем так же находятся кресла с пюпитрами, которые можно использовать для письменной работы и работы с ноутбуками. В частности можно использовать мобильный класс (в составе 30 ноутбуков), который позволяет выходить в Интернет и проводить лекционные занятия с элементами практической работы.

Читальный зал оборудован мультимедийной техникой с выходом в Интернет.

За отчётный период в лицее реконструированы 2 кабинета для организации научно-исследовательской деятельности. Кабинет «Вектор развития» для индивидуальной работы с 9 переносными ноутбуками и кабинет 39 с сенсорными ноутбуками (30 штук) и передвижной интерактивной сенсорной доской Nex Touch для организации методических мероприятий. Информационная работа по реализации проекта организуется через сайт лицея: раздел «Региональная инновационная площадка» и информационно-методические семинары.

Финансовые условия

Помимо бюджета, для развития источников финансирования используются платные образовательные услуги в рамках дополнительного образования обучающихся. Платные образовательные услуги связаны, прежде всего, с организацией образовательных практик и дополнительных занятий (не входящих в образовательный план) для реализации индивидуальной

образовательной программы.

2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.

Ознакомление широкой общественности с моделью, этапами, содержанием и направлением работы проводится через проведение семинаров, участие в круглых столах, научно-практических конференциях, публикаций в журналах.

Для распространения опыта используются следующие ресурсы:

- сайт образовательной организации в сети Интернет;
- средства массовой информации (газеты «Березовский рабочий», «Золотая горка»);
- публикации педагогов, обучающихся в издании БМАОУ «Лицей №7» «Лицейский вестник».

В течение 2024 – 2026 годов ресурсный центр по развитию и поддержке одарённых детей вовлечён в реализацию плана региональной инновационной площадки все общеобразовательные организации Березовского муниципального округа, окружные педагогические ассоциации, муниципальный ресурсный центр «Родительское просвещение».

Диссеминация способствует обеспечению единого образовательного пространства в городском округе, установлению и расширению партнерских связей, повышение конкурентоспособности лицея, достижения нового качества образования, организацию работы с одарёнными на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Диссеминация реализуется по следующим направлениям:

- разработка нормативно-правовых документов и методических рекомендаций;
- внедрение новых образовательных технологий;
- проведение семинаров, вебинаров, в том числе посредством дистанционных образовательных технологий.

Основные риски проекта и пути их минимизации

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Недостаточное финансирование	Средства через введение платных образовательных услуг. Заключение договоров с учреждениями реализующими платные образовательные услуги.
Недостаточное кадровое обеспечение	Привлечение специалистов дополнительного образования. Привлечение волонтеров старшеклассников.
Недостаточная мотивация педагогов	Реализация системы стимулов и поощрений.
Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве организаций и учреждений города по вопросам реализации проекта	Взаимовыгодные условия сотрудничества. Заключение договоров с предприятиями и организациями, которые заинтересованы в сотрудничестве.

Большая загруженность педагогов и обучающихся	Оптимально распределены полномочия и круг ответственных. Образовательно-воспитательный построен с учетом социальной активности обучающихся и педагогов.
Ориентация родителей на предметный результат образования и недопонимание значения личностных достижений	Проведение просветительской работы с родителями, позитивное представление результатов всей родительской общественности.
Отставание в сроках реализации проекта	Оптимально распределены обязанности. Скорректированы сроки.

3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).

В рамках учебного 2024 – 2025, 2025 - 2026 учебных годов достижением считаем результаты участия во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ). Ресурсный центр является организующим звеном как школьного, так и муниципального этапов. В практику деятельности центра входит организационно-содержательное и методическое обеспечение вышеобозначенных этапов. Это, несомненно, формирует образовательную среду и повышает уровень профессионализма учителей. В 2025-2026 учебном году 5 человек были председателями жюри муниципального этапа ВсОШ и 96% учителей входили в состав жюри муниципального этапа ВсОШ. Основным достижением школьного этапа ВсОШ является предоставление возможности участия каждому обучающемуся. В 2025-2026 учебном году доля обучающихся, заявившихся и принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составляет 0.93 единиц. Сравнительный анализ доли участников олимпиад по предметам указывает на увеличение количества участников школьного этапа олимпиад по математике, информатике, обществознанию, праву, русскому языку. Основная причина – ситуация успешности при выполнении заданий по русскому языку и профильность программ среднего общего образования в лицее. Количество обучающихся профильных классов, изучающих углублённо математику, физику, информатику, составило 45% от общего количества участников олимпиады по математике, 47% от общего количества участников по информатике и 70% от общего количества участников по физике. Победителями и призёрами олимпиад стали учащиеся профильных классов.

В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 83% учащихся от общего количества обучающихся 7-11 классов БМАОУ «Лицей №7» по 23 предметам (кроме испанского языка).

Наибольшее количество участников муниципального тура ВсОШ составили обучающиеся 9-11 классов, что указывает на положительную динамику развития одаренности обучающихся БМАОУ «Лицей № 7».

Наблюдается позитивная динамика по таким предметам как литература, ОБЖ, обществознание, русский язык, технология, английский язык.

Существенный спад количества призеров наблюдается по таким предметам как биология, химия, астрономия, физика. Педагогам, преподающим данные предметы рекомендовано, разработать комплекс мер, направленных на работу с одаренными детьми.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ за 5 лет:

2021 – 2022 – 125 победителей и призёров

2022 – 2023 – 93 победителей и призёров

2023 – 2024 – 83 победителя и призёра

2024 – 2025 – 85 победителей и призёров

2025 – 2026 – 117 победителей и призёров

Отмечаем, что в прошлом учебном году увеличилось количество участников, завоевавших от 2-х и более призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ:

6 «Д» класс

Князева, математика

7 «А» класс

Сучкова, обществознание, ОБиЗР, русский язык, история

Киселёв, ОБиЗР, труд, информатика (ИИ)

Кривощёков, ОБиЗР, история, информатика (ИИ)

Мартюшева, литература, русский язык

Матвеев, ОБиЗР, труд

Балакирева, ОБиЗР, информатика (ИИ)

Коваленко, обществознание

Маркович, ОБиЗР

Келих, ОБиЗР

Мишагина, ОБиЗР

7 «Б» класс

Маслов, ОБиЗР

7 «В» класс

Мамонова, ОБиЗР, история, экология

Кирилычева, физическая культура, история

Добрынин, искусство

Купренков, русский язык

Вальчишин, информатика (ИБ)

7 «Г» класс

Адамян, история

Куршин, информатика (ИИ)

Иванов, информатика (ИИ)

8 «А» класс

Кочнева, литература, искусство, обществознание, история

Шипицына, литература, искусство, обществознание

Каргаева, ОБиЗР, информатика (ИИ)

Давыдова, ОБиЗР

Жукова, ОБиЗР

Макеева, труд

Молочкова, информатика (ИИ)

Пиксина, информатика

8 «Б» класс

Кириллова, литература, ОБиЗР

Корнева, ОБиЗР, труд

Екименко, литература

Елсукова, литература

Обвинцева, ОБиЗР

Елсуков, ОБиЗР

Намятова, ОБиЗР

Капитонова, ОБиЗР

Кузнецов, труд

Ежов, труд

8 «В» класс

Ермолаев, обществознание, ОБиЗР, русский язык, английский язык

8 «Г» класс

Медведева, ОБиЗР

Яшаев, ОБиЗР

9 «А» класс

Тихомиров, экология

Гайдучков, русский язык

Гагити, физическая культура

9 «Б» класс

Байдуганов, обществознание

Слышалов, экология

Исакова, русский язык

Аразов, труд

9 «В» класс

Анашкин, французский язык, русский язык

Таланкина, ОБиЗР

Безгодова, ОБиЗР

Смердова, русский язык

Светлов, труд

Чашин, труд

Чемакин, труд

9 «Д» класс

Дудин, ОБиЗР

10 «А» класс

Коваленко, обществознание, биология, право

Попова, обществознание, русский язык

Гарифуллина, обществознание, история

Давыдов, ОБиЗР

Абдиева, ОБиЗР

Оревкова, русский язык

Аразов, труд

Бусыгин, труд

10 «Б» класс

Бояринцева, искусство, обществознание, русский язык

Шамгунова, искусство, обществознание

Бишкентеев, ОБиЗР

11 «А» класс

Доронина, ОБиЗР, труд

Рыжкова, ОБиЗР

Бетева, русский язык

Стафеева, физическая культура

Пешков, физическая культура

Кириллова, английский язык

Едигарова, право

Гильмутдинов, право

Сафарова, право

11 «Б» класс

Шамарин, ОБиЗР, английский язык, информатика

Терентьев, ОБиЗР, информатика (ИИ)

Плохотникова, английский язык, информатика (ИИ)

Потапов, труд

Участниками регионального этапа ВсОШ стали:

Информатика (искусственный интеллект)

Терентьев Ян, 11 «Б» класс, учитель Терещенко Татьяна Фёдоровна

Труд (ТТиТТ)

Аразов Илья, 9 «Б» класс, учитель Белоносова Елена Евгеньевна

Аразов Максим, 10 «А» класс, учитель Белоносова Елена Евгеньевна

Потапов Артём, 11 «Б» класс, учитель Белоносова Елена Евгеньевна

Шамарин Никита, 11 «Б» класс, учитель Белоносова Елена Евгеньевна

Французский язык

Анашкин Андрей, 9 «В» класс, учитель Гладких Ирина Дмитриевна.

По результатам регионального этапа призёрами стали:

Аразов Максим, 10 «А» – призёр РЭ ВсОШ по труду (технология), наставник Белоносова Е.Е.

Шамарин Никита, 11 «Б» – призёр РЭ ВсОШ по труду (технология), наставник Белоносова Е.Е.

Безусловно, одним из самых важных показателей результативности являются достижения лицеистов в научно-исследовательских конференциях (далее НПК) и конкурсных мероприятиях.

Отмечаем, что в период с января по июль 2026 года в Березовском муниципальном округе были проведены 3 научно-практические конференции: НПК 1-4 классов «Мы и мир больших проблем», НПК 5-6 классов «Поиски и открытия», НПК 7-11 классов. В целях формирования образовательной среды для развития одарённых детей Ресурсный центр БМАОУ «Лицей №7» является организатором проведения муниципального этапа НПК 7-11 классов и инициатором проведения НПК 5-6 классов. Научно-практическая конференция обучающихся 5-6 классов «Поиски и открытия» получила статус открытой, так как для участия были приглашены обучающиеся МБОУ «Школа № 7 городского округа Донецк». Проведены следующие мероприятия:

- приём заявок и работ от общеобразовательных организаций Березовского муниципального округа (далее – ОО БМО) для участия в муниципальном этапе НПК 5-6 и 7-11;
- проведение инструктажа об организации НПК в онлан-формате;
- формирование состава жюри, инструктаж, организация работы экспертов;
- подведение итогов НПК;
- создание банка работ-победителей муниципального этапа НПК 7-11 классов.

Статистические сравнительные показатели указывают на увеличение количества участников школьного этапа. Качественная организация и проведение НПК на лицейском этапе создало образовательную среду, обеспечивающую высокий уровень представления результатов на муниципальном этапе НПК.

Статистические сравнительные показатели указывают на количественно большее участие заявленных в протокол муниципального этапа лицеистов и на рейтинговое преимущество в НПК всех возрастных категорий.

Итоги участия лицеистов в муниципальном этапе научно-практической конференции обучающихся 7 – 11 классов Свердловской области в 2025 – 2026 учебном году:

Лингвистика

ФИО участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя проекта	Место
---------------	-------	-------------	--------------------------	-------

Матвеев Елисей	7	Необоснованный приток заимствованной лексики: обогащение или ограничение русского языка	Смирнова Лариса Михайловна	1
Вотчал Андрей	8	Как повысить эффективность способов систематизации учебной информации	Молочкова Анна Владимировна	2

Филология

ФИО участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя проекта	Место
Адамян Тигран	7	Особенности морских рассказов Джека Лондона	Авдеева Марина Владимировна	2
Медведева Анна	8	Больше читаешь – правильно поступаешь: проблема нравственного выбора на примере романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Молочкова Анна Владимировна	3

Филология

ФИО участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя проекта	Место
Мартюшева Валерия	7	Из «человека читающего» в «человека кликающего» (к вопросу мотивации читательской деятельности)	Смирнова Лариса Михайловна	1
Комарова Елизавета	8	Урал в детской литературе	Авдеева Марина Владимировна	3

История

ФИО участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя проекта	Место
Ермолаев Ярослав	8	Настольная игра «Золотая жила» как интерактивное пособие по краеведению	Авдеева Марина Владимировна	1
Кириллова Диана	11	Родословная моей семьи	Белоносова Елена Евгеньевна	2
Шмакова Таисия	7	Если бы экскурсоводом была я...(Туринский дом- музей декабристов)	Григорьева Ирина Геннадьевна	3

Культурология и искусствоведение

ФИО участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя проекта	Место
Димитрова Стефания	9	Рукописные альбомы с давних времён и до наших дней	Авдеева Марина Владимировна	1
Бушланова Валерия	10	Роспись по ткани	Белоносова Елена Евгеньевна	2

Культурология и искусствоведение

ФИО участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя проекта	Место
Шипицына Наталья	8	Обложка книги и её завтрашний день	Авдеева Марина Владимировна	2

Цифровые технологии в социально-культурной сфере

ФИО участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя проекта	Место
Каргаева Софья	8	Искусственный интеллект в творчестве художника	Терещенко Татьяна Федоровна	1
Касмынина Анастасия	7	Искусственный интеллект для жизни и учёбы	Авдеева Марина Владимировна	2
Маслов Тимофей	7	3D моделирование. Печать на 3D принтере	Сулейманова Севиндж Алиджафар кызы	3

Патриотическое воспитание и волонтерская деятельность

ФИО участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя проекта	Место
Шарипова Регина	8	Выпускники лицея-участники СВО - герои нашего времени	Архипова Лидия Ивановна	1
Комарова Елизавета	8	Создание экскурсии в школьном музее: " Память о войне священна и вечна: вклад березовчан в победу в Великой Отечественной войне"	Архипова Лидия Ивановна	2
Балакирева Мария	7	Жизнь детей и подростков в годы Великой Отечественной войны	Архипова Лидия Ивановна	2
Макеева Софья	8	Патриотическое воспитание современного поколения через театральные образы и истории жизни детей военного времени	Авдеева Марина Владимировна	3

Науки об обществе

ФИО участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя проекта	Место
Личаченко Арсений	10	Музыка в жизни подростка	Белоносова Елена Евгеньевна	3

Науки об обществе

ФИО участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя проекта	Место
Кочнева Варвара	8	Сам себе театральный режиссёр	Авдеева Марина Владимировна	2

Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе

ФИО участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя проекта	Место
Оревкова Ника	10	Цифровая грамотность против цифровой преступности: правовые последствия действий подростков в интернете	Белоносова Елена Евгеньевна	3

Экономика и управление (Экономика. Менеджмент. Маркетинг. Культура потребления)

ФИО участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя проекта	Место
Попова Яна	10	Вредные финансовые привычки	Белоносова Елена Евгеньевна	1

Уфаева Мария	10	Цифровая перегрузка у школьников	Терещенко Татьяна Федоровна	3
--------------	----	----------------------------------	-----------------------------	---

Цифровая экономика

ФИО участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя проекта	Место
Молочкова Екатерина	8	Искусственный интеллект в деятельности педагога	Терещенко Татьяна Федоровна	3

Предпринимательская деятельность

ФИО участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя проекта	Место
Шамгунова Алия	10	Дизайн стен в квартире – от идеи до реализации	Терещенко Татьяна Федоровна	3

Итого 26 призовых мест, что на 1 место больше, чем в 2024-2025 учебном году.

Итоги муниципальной открытой научно-практической конференции обучающихся 5 – 6 классов «Поиски и открытия»:

Секция «Филология»

Привалов Алексей, 5 «Д» класс, 1 место, наставник Авдеева Марина Владимировна
Капшукова Маргарита, 6 «В» класс, 2 место, наставник Авдеева Марина Владимировна
Чернецова Яна, 5 «Д» класс, 2 место, наставник Авдеева Марина Владимировна
Костылева Анастасия, 6 «В» класс, 2 место, наставник Авдеева Марина Владимировна

Секция «История»

Сарваров Артур, 5 «Д» класс, 2 место, наставник Авдеева Марина Владимировна
Субушев Радмир, 5 «Д» класс, 3 место, наставник Авдеева Марина Владимировна
Гнелозуб Валерия, 5 «Д» класс, 1 место, наставник Авдеева Марина Владимировна

Секция «Культурология и искусствоведение»

Заречнев Борис, 5 «Д» класс, 1 место, наставник Сулейманова Светлана Алиджафаровна
Куликова Елизавета, 5 «А» класс, 1 место, наставник Трегубова Мария Андреевна
Климович Иван, 6 «Г» класс, 2 место, наставник Плизга Светлана Николаевна
Прахова Ирина, 5 «А» класс, 1 место, наставник Трегубова Мария Андреевна

Секция «Здоровый образ жизни»

Комарова Мария, 5 «А» класс, 2 место, наставник Трегубова Мария Андреевна
Ермолаева Елизавета, 6 «Д» класс, 2 место, наставник Комарова Марина Юрьевна
Семёнов Тимофей, 6 «В» класс, 1 место, наставник Авдеева Марина Владимировна

Секция «Цифровые технологии в социально-культурной сфере»

Эгамбердиева Мадина, 5 «Б» класс, 3 место, наставник Кривилёва Ульяна Витальевна

Секция «Патриотическое воспитание и волонёрская деятельность»

Частухина Миронлава, 6 «В» класс, 1 место, наставник Авдеева Марина Владимировна
Немтина Полина, 6 «В» класс, 2 место, наставник Авдеева Марина Владимировна

Секция «Науки об обществе»

Шаповалова Вера, 6 «Б» класс, 3 место, наставник Кривилёва Ульяна Витальевна
Жданов Пётр, 6 «В» класс, 1 место, наставник Леонова Марина Викторовна

Секция «Предпринимательская деятельность»

Шефер Марк, 5 «Д» класс, 1 место, наставник Сулейманова Светлана Алиджафаровна

Итого 20 призовых мест, что на 3 места меньше, чем в 2024-2025 учебном году.

Итоги муниципальной научно-практической конференции обучающихся 1 – 4 классов «Мы и мир больших проблем»:

Денисова Анна 2В класс, 3 место
Шмакова Василиса 3А класс, 3 место
Грачева Алиса 4А класс, 3 место
Трегубов Виктор 4А класс, 3 место
Дан Мирослава 2В класс, 2 место
Андрос Мирон 1Б класс, 1 место
Граевская Анастасия 2В класс, 1 место
Бабайлова Валерия 2Б класс, 1 место

Итого 8 призовых мест, так же как и в 2024-2025 учебном году.

В течение 2025 – 2026 учебного года лицеисты стали победителями и призёрами следующих конкурсных мероприятий:

Мероприятие	Уровень	Статус
XXV международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся (очный этап, город Сочи)	Международный	12 победителей, учащиеся 6 – 8 классов
Международная олимпиада школьников "Изумруд"	Международный уровень	Бояринцева Яна, 10 «Б» - призёр международной олимпиады школьников "Изумруд" по русскому языку Оревкова Ника, 10 «А» - призёр международной олимпиады школьников "Изумруд" по русскому языку Сафарова Сабрина, 11 «А» - призёр международной олимпиады школьников "Изумруд" по обществознанию
Всероссийский творческий конкурс «В мире литературных героев»	Всероссийский	Победители: - Шакирова Дарья - Комарова Ева - Гордон Алена - Корякина Елизавета
Всероссийский творческий конкурс «Моё хобби»	Всероссийский	Победители: - Михайлов Егор - Абросова Арина - Киселёва Мария Призёры: - Аслямова Арина - Киселёва Мария
Региональный этап всероссийского конкурса сочинений	Региональный	Призёр: Никитина Марьяна, 8 «Б» класс
Региональный конкурс по теории решения изобретательских задач:	Региональный	Команда – призёр (11 «Б» класс): Шамарин Никита Володягин Дмитрий

«Креатив-бой». Центр «Педагогический технопарк „Кванториум“ имени В. Г. Житомирского» на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»		Потапов Артём Терентьев Ян Плохотникова Элина
Открытый областной конкурс чтецов на русском и иностранном языках «FOREIGN LANGUAGES UNITE HEARTS. Les langues étrangères unissent les cœurs»	Областной	Призёры: Уфаева Полина (английский) - Lord Byron "She walks in Beauty" Шамгунова Алия (французский) - Paul Verlaine «Chanson d'automne»
Областной краеведческий конкурс-форум «Уральский характер»	Областной	Победители и призёры: 1. Направление «Юбилейное». Победитель в номинации Шарипова Регина, руководитель Архипова Л.И. 2. Направление «Этнография». участники 3. Турнир юных геологов «Урал – сокровищница России». Номинация «за творческий подход к решению краеведческих задач» – Петраков Константин, руководитель Авдеева М.В.
Открытая региональная олимпиада по мировой художественной культуре "Кот учёный"	Региональный уровень	Шутов Илья, 9 «Б» класс - призёр открытой региональной олимпиады по мировой художественной культуре "Кот учёный"
Открытый областной конкурс изобразительного искусства по теме «Мой учитель!»	Областной	Участники: - Бабайлова Валерия - Нурисламова Екатерина - Певцова Анна - Покровская Анастасия - Трегубов Виктор - Хафизуллина Диана - Язовских Анастасия
Областной заочный конкурс по скульптуре на тему «Мы и космос»	Областной	Участники: - Аслямов Савелий - Граевская Анастасия - Широкалова Полина - Дан Мирослава - Ключкина Елизавета - Куминова Алина - Мажитова Камила - Матвеев Роман Призеры: - Нурисламова Екатерина - Язовских Анастасия (номинация круглая скульптура) Победитель – Язовских Анастасия (номинация рельеф)
Областной проект «Урал объединяет», приуроченного ко Дню народного единства, муниципальный этап	Муниципальный этап областного	Команда – победитель (сборная)

конкурса национальных культур "Берёзовский многонациональный"		
Муниципальная многопрофильная олимпиада	Муниципальный	12 призёров, учащиеся 8 – 11-х классов
Проект «Вся Россия – поле Куликово»	Муниципальный	Команда – призёр (10 «Б» класс)
Марковский турнир	Муниципальный	Команда – призёр
Фестиваль английского языка «Путь к успеху»	Муниципальный	Команда – призёр
Командный турнир по математике «Математические бои»	Муниципальный	Команда – призёр
Муниципальный конкурс «Профи-старт»	Муниципальный	Команда – призёр (сборная 10-х классы)

В целях методического сопровождения двух основных интеллектуальных мероприятий ресурсным центром были организованы методические консультации для родителей:

Дата проведения	Тема консультации	Аудитория
Сентябрь 2024	Организационное обеспечениешкольного этапа всероссийскойолимпиады школьников: модель проведения школьного этапа, особенности регистрации на платформах ИРО и Сириус.	Родители обучающихся 4 – 11 классов ОО БГО
Сентябрь 2024	Организационное обеспечениешкольногоэтапа всероссийской олимпиады школьников: права и обязанности участников олимпиады, регламент проведения школьного этапа.	Родители обучающихся 4 – 11 классов ОО БГО
Ноябрь 2024	Организационное обеспечение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, модель и регламент проведения муниципального этапа.	Родители обучающихся 7 – 11 классов ОО БГО
Март 2025	Организационно- содержательное обеспечение проведения НПК обучающихся 7-11 классов Березовского городского округа. Основные требования к научно-исследовательскому проекту: критерии оценивания.	Родители обучающихся 7 – 11 классов ОО БГО
Март 2025	Организационно- содержательное обеспечение проведения НПК обучающихся 1 - 4 классов Березовского городского округа «Мы и мир больших проблем». Основные требования к научно-исследовательскому проекту: критерии оценивания.	Родители обучающихся 1 – 4 классов ОО БГО
Апрель 2025	Организационно- содержательное обеспечение проведения НПК обучающихся 5 - 6 классов Березовского городского округа «Поиски и открытия». Основные требования к научно-исследовательскому проекту: критерии оценивания.	Родители обучающихся 5 – 6 классов ОО БГО

Июнь 2025	Знакомство с программой Фонда «Золотое сечение» «Лето с наукой»	Председатели родительских комитетов ОО БГО
-----------	---	--

Таким образом, за период с сентября 2025 года по сентябрь 2026 года на втором этапе реализации инновационного проекта «Ресурсный центр – механизм методического сопровождения работы по созданию условий для успешности каждого ребёнка» зафиксированы достижения в части образовательных, организационно-содержательных, материально-технических, информационно-методических условий.

4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.

Концептуальные идеи модели ресурсного центра будут являться главным результатом проектирования и практических усилий управляющей системы лицея.

Научная новизна результатов исследования состоит в:

- 1) выявлении и обосновании теоретико-методологические предпосылки создания модели управления ресурсным центром образовательного учреждения;
- 2) представлении общих и специфических требований к управлению ресурсным центром;
- 3) разработке и описании модели управления ресурсным центром общеобразовательного учреждения, представляющая собой целостную, последовательную и логически взаимосвязанную систему характеристик, функций, организационной структуры и методов управления.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная в его рамках модель управления ресурсным центром образовательного учреждения может быть широко использована (а частично – уже используется) при создании и управленческом сопровождении образовательных учреждений аналогичной разновидности; разработаны рекомендации по построению и практической реализации модели управления ресурсным центром образовательного учреждения, которая благодаря предусмотренным в работе механизмам стандартизации управленческого инструментария и документации могут быть успешно тиражированы и использованы в общеобразовательных учреждениях.

Обоснованность и достоверность основных результатов исследования обеспечиваются применением положений современной психолого-педагогической и управленческой науки; разнообразием используемых источников информации; сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования.

Результаты самооценки

Эффективность инновационной деятельности лицея оценивается через:

- участие педагогов других общеобразовательных организаций в изучении и апробации полученного опыта;
- рецензирование научно-методических разработок;
- востребованности полученных научно-методических разработок на муниципальном, областном, региональном уровне;

Для оценки эффективности реализации проекта используются следующие целевые критерии и показатели, на основании которых проведём самооценку первого этапа реализации проекта по 10-ти балльной шкале:

Критерии	Показатели	Баллы (0-10)
Проблема, решаемая ресурсным центром, направленная на решение социокультурных задач в обществе и образовательной практике	Соответствие решаемой проблемы социокультурным задачам в обществе и образовательной практике. Определяется по степени соответствия нововведения потребностям ОО, социальному заказу, возможностям устранения каких-то существенных недостатков в работе, по мере решения проблем, выявленных в результате анализа работы лица, соответствие региональной и местной политике в развитии образования, по степени значимости той проблемы, на решение которой направлена инновация.	10
Соответствие направления деятельности Ресурсного центра образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении	Направление деятельности ресурсного центра соответствуют образовательным программам учреждения. Осознаём: не всякая новая идея, технология, разработка может оказаться средством развития того или иного ОО. При оценке инновации по этому основанию следует посмотреть, насколько предлагаемое новшество, если можно так выразиться, встраивается в концепцию развития лица. Эта концепция является важной составной частью программы развития общеобразовательного учреждения.	10
Привлекаемый научный, управленческий и другие ресурсы	Имеется научный, управленческий и другие ресурсы.	7
Разработанные образцы, технологии, направленные на трансляцию ОО	Наличие разработанных образцов, технологий, направленных на трансляцию ОО. Конечно, вовсе не обязательно решать актуальные проблемы ОО только с помощью радикальных инноваций (высшая степень творческой новизны), не имеющих ни аналогов, ни прототипов. Если существует, хотя и не новая, но эффективная, технология, или программа, то не следует их отвергать только потому, что они не новы. Надо всегда помнить: прогрессивно то, что эффективно, независимо от того, когда оно рождено – давно или только что.	8

Методическая разработанность идеи	Предполагает наличие конкретных описаний содержания идеи, структуры, а также этапов, технологии её освоения. При отсутствии описанных разработок, методик, технологий идея всё же может быть принята к освоению в форме эксперимента, в ходе которого все эти технологии разрабатываются: сначала в виде гипотезы, исследовательского проекта и т.д., а затем уже в виде проверенной, обоснованной практики.	7
Кадровый потенциал ОО, направленный на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям	Наличие кадрового потенциала ОО, направленного на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям. Они определяются сложностью и доступностью технологии, характером и силой мотивации участников, степенью заинтересованности учителей и руководителей во введении новшества, мерой необходимости в дополнительной подготовке и переподготовке членов педагогического коллектива и т.д.	8
Наличие потребителей услуг ресурсного центра и их характеристика	Количество ОО (потребителей), желающих транслировать и внедрять образцы и технологии ресурсного центра.	9
Создание инфраструктуры по оказанию образовательных услуг слушателям	- Наличие материально – технической базы, соответствующей содержательному направлению, реализуемому ресурсным центром. - Наличие видеоматериалов и учебно методических пособий - Наличие программы повышения квалификации. - Наличие нормативной документации, обеспечивающей деятельность ресурсного центра. - Использование возможностей и ресурсов сети.	8
Описание опыта применения положительных результатов деятельности по заявленному направлению	- Описание результатов деятельности в виде информационной карты Ресурсного центра. - Описание опыта в СМИ (статьи, брошюры, книги, методические разработки), в том числе и электронных. - Распространение вспомогательных материалов для слушателей (анкеты, таблицы, матрицы).	8
Уровень организации и контроля за деятельностью ресурсного центра	- Система работы: наличие плана работы, отчетов, иных материалов. - Объем реализации плана деятельности ресурсного центра.	9

По итогам реализации второго этапа проекта с сентября 2025 года рабочей группой создан чек-лист оценки эффективности работы ресурсного центра.

1. **Снижение количества ошибок за счёт структурирования.** Человеческая память и внимание не идеальны: в стрессовой ситуации или при многозадачности легко пропустить важный шаг. Чек-лист фиксирует последовательность действий и не даёт ничего упустить. Например, при подготовке к школьному этапу ВсОШ учитель может не забыть ни один из пунктов: от проверки сроков подачи заявок до оформления согласий на обработку персональных данных.
2. **Стандартизация процессов и воспроизводимость результата.** Когда есть чёткий список критериев, разные люди выполняют задачу одинаково. Это критично для единых требований к проектам, олимпиадной подготовке или проверке работ. Если методический семинар предполагает обсуждение типовых ошибок, чек-лист с критериями оценивания помогает всем участникам говорить на одном языке.
3. **Экономия времени на обучении новых сотрудников и передаче опыта.** Вместо долгого устного инструктажа достаточно передать чек-лист — и человек сразу понимает, что и в каком порядке нужно сделать. В школе это удобно при передаче нагрузки между педагогами, при организации наставничества или при запуске новых программ вроде «Школы для одарённых».
4. **Прозрачность и контроль выполнения.** Ставя галочки, человек видит прогресс: что уже сделано, а что ещё предстоит. Для руководителя или координатора это простой способ отслеживать статус задач без лишних отчётов. Например, по подготовке к конкурсу проектных работ можно сразу увидеть, на каком этапе находится каждая группа.
5. **Повышение вовлечённости и снижение тревожности у исполнителей.** Чёткая структура уменьшает неопределённость: когда задача разбита на понятные шаги, она кажется менее пугающей. Ученики, работающие над проектом, чувствуют себя увереннее, если у них есть чек-лист этапов: от выбора темы до репетиции защиты.
6. **Удобство анализа и улучшения процессов.** По невыполненным или часто пропускаемым пунктам можно понять, где возникают системные проблемы. Если в чек-листе подготовки к РЭ ВсОШ регулярно «застревают» на одном и том же этапе, это сигнал, что нужно выделить дополнительные ресурсы или провести отдельную консультацию.
7. **Гибкость под разные форматы работы.** Чек-листы работают и на бумаге, и в цифровых сервисах. Можно добавлять дедлайны, назначать ответственных, прикреплять ссылки и файлы — это удобно для командных задач, например, при организации Школы родителей или методического объединения.

8. **Поддержка академической честности и объективности.** При наличии прозрачных критериев проще избежать субъективности. Чек-лист проверки исследовательской работы может включать пункты про оформление источников, корректность ссылок, отсутствие плагиата — это делает оценку более справедливой.

Самооценку деятельности ресурсного центра и региональной инновационной площадки в 2025 – 2026 учебном году рабочая группа проводила по новому листу.

Критерии	Показатели	Отметка наличия показателя	Процент наличия показателя
Проблема, решаемая ресурсным центром, направленная на решение социокультурных задач в обществе и образовательной практике	Степень соответствия решаемой проблемы актуальным социокультурным задачам. Оценивают, насколько проблема резонирует с текущими потребностями общества, социальным заказом, а также с приоритетами региональной или муниципальной политики в сфере образования. Можно замерять разрыв между тем, что есть, и тем, что нужно, например, по данным опросов или анализа статистики.	+	80%
	Соответствие направления деятельности ресурсного центра образовательным программам учреждения. Важно понять, встраивается ли инициатива центра в общую концепцию развития организации. Не всякая инновация автоматически работает на её развитие — нужно смотреть, решает ли она конкретные задачи, прописанные в учебных планах или стратегических документах.	+	
	Учёт специфики социокультурного контекста. Показателем выступает глубина анализа среды, в которой работает центр. Нужно показать, что проблема рассмотрена не абстрактно, а с опорой на реальные условия: культурные традиции, образовательные традиции конкретного региона или муниципалитета, особенности целевой аудитории (дети, педагоги, родители).	+	
	Возможность устранения существенных недостатков в работе. Оценивают, насколько предлагаемое решение закрывает реальные пробелы — например, нехватку методических материалов, дефицит компетенций у педагогов, проблемы в коммуникации между участниками образовательного процесса.	+	
	Значимость проблемы. Измеряется через оценку масштаба последствий: какие группы людей или сферы жизни затронуты, насколько серьёзны эти последствия, есть ли у проблемы системный характер.	–	

Соответствие направления деятельности Ресурсного центра образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении	Анализ плана работы. Проверьте, отражены ли в годовом или перспективном плане РЦ цели и задачи, которые прямо вытекают из образовательных программ учреждения (основных или дополнительных). Должно быть видно, как деятельность центра поддерживает ключевые направления и модули программ.	+	66%
	Сопоставление направлений деятельности с программами. Оцените, совпадают ли профили работы РЦ (например, методическая поддержка инклюзивного образования, работа с одарёнными детьми, развитие дополнительного образования по техническому направлению) с теми предметными областями или видами программ, которые реализует само учреждение.	+	
	Наличие методических материалов. Убедитесь, что РЦ разрабатывает или адаптирует ресурсы (рабочие программы, методические рекомендации, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы), которые напрямую связаны с учебными программами учреждения.	+	
	Организация сетевого взаимодействия. Покажите, как РЦ взаимодействует с другими организациями, реализующими схожие или дополняющие программы. Например, проводит ли центр семинары, мастер-классы или стажировки для педагогов этих организаций, помогая им внедрять ресурсы РЦ в учебный процесс.	+	
	Результаты и продуктивность. Свяжите деятельность РЦ с результатами учреждения. Например, количество педагогов, прошедших повышение квалификации на базе РЦ, число обучающихся, охваченных программами центра, или динамика освоения программ в учреждении благодаря ресурсам РЦ.	-	
	Обратная связь и мониторинг. Оцените, как в РЦ собирают и анализируют информацию о том, насколько программы учреждения обеспечены ресурсами центра. Это может быть мониторинг удовлетворённости педагогов или учащихся, анализ эффективности внедряемых моделей.	-	
Привлекаемый научный, управленческий и другие ресурсы	Научный ресурс Квалификация исследователей. Уровень образования, наличие учёных степеней, опыт в профильных исследованиях.	-	80%
	Публикации. Количество статей в рецензируемых журналах, индексируемых в базах (Scopus, Web of Science), материалы конференций.	-	
	Методологическая обоснованность. Насколько выбранные методы соответствуют целям и задачам исследования, есть ли в работе новизна.	+	
	Управленческий ресурс Опыт команды. Количество реализованных проектов со схожей тематикой, длительность работы участников в профильных областях.	+	
	Компетентность управленцев. Наличие специалистов с профильным управленческим образованием, опытом	+	

	руководства проектами, навыками в планировании и контроле сроков. Процессы управления. Наличие чётких методологических подходов, регламентов, систем мониторинга хода работ. Использование инструментов. Применение специализированного ПО для управления проектами, систем аналитики. Другие ресурсы Материально-техническая база. Наличие и состояние оборудования, лабораторий, ПО, доступ к необходимым материалам. Финансовые ресурсы. Объём доступных средств, источники финансирования (гранты, инвестиции, собственные средства), рентабельность использования ресурсов. Информационные ресурсы. Наличие баз данных, лицензий на ПО, каналов для обмена знаниями (конференции, базы).	+ + + + +	
Разработанные образцы технологий, направленные на трансляцию ОО	Наличие разработанных образцов. Это могут быть конкретные методические материалы: кейсы, шаблоны уроков, видеоинструкции, цифровые инструменты, сборники лучших практик. Важно: не обязательно создавать радикально новые, невиданные решения. Если есть эффективная, пусть и не абсолютно инновационная, но работающая технология или программа — это тоже засчитывается. Целевая направленность на трансляцию. Нужно показать, что при разработке ориентировались на задачу как донести опыт до других, адаптировать для новой аудитории, масштабировать. Например: «Разработана серия вебинаров для заместителей директоров по УВР по внедрению формирующего оценивания», или «Создан онлайн-курс для педагогов дополнительного образования по работе с одарёнными детьми». Форма фиксации. Наличие документов, которые подтверждают факт работы: протоколы апробации, акты внедрения, публикации о результатах, патенты или свидетельства на интеллектуальную собственность (если это предусмотрено правилами конкурса/гранта). Масштаб распространения. Можно оценить, сколько организаций или педагогов уже воспользовались разработанными инструментами. Например: «Технология внедрена в 15 образовательных организациях», «Проведён обучающий семинар для 50 педагогов». Проработанность механизма трансляции. Важно не только создать инструмент, но и продумать, как его передавать дальше. Поэтому в показателях может фигурировать наличие плана: «Разработана дорожная карта распространения», «Подготовлен методический кейс для коллег», «Создана платформа (сайт, чат-бот, видеоканал) для обратной связи и вопросов». Уровень адаптации. Показатель может отражать,	+ + + —	80%

	насколько хорошо технология «подстроена» под разные условия — разные типы образовательных организаций, региональные особенности, разный уровень подготовки пользователей.		
Методическая разработанность идеи	Полнота и глубина раскрытия темы. Идея должна быть раскрыта всесторонне: описаны не только общие контуры, но и конкретные этапы реализации, механизмы, способы решения задач. Если тема затронута лишь поверхностно — разработанность низкая. Учёт специфики аудитории или контекста. Идея должна быть адаптирована под особенности целевой группы: возраст, уровень подготовки, профессиональные компетенции, материально-технические условия (например, наличие оборудования, цифровых инструментов). Практико-ориентированность. Идея должна давать чёткий ответ на вопрос «Как это применить?». В разработке должны быть не только теоретические положения, но и конкретные инструменты: планы уроков, карточки-задания, инструкции, тесты, схемы, образцы работ, которые педагог может сразу использовать. Современность и инновационность. Идея должна опираться на актуальные педагогические подходы, технологии или тренды. Наличие элементов новизны (например, интеграция цифровых ресурсов, использование специфических методических приёмов) повышает оценку. Разнообразие источников и обоснованность. Автор должен опираться на разнообразную научно-методическую и педагогическую литературу, а не только на собственный опыт. Важно, чтобы ссылки были уместными и подтверждали аргументацию. Наличие межпредметных связей. Идея должна логично связывать разные области знаний, показывая, как она дополняет или углубляет другие учебные предметы. Чёткость структуры и логичность изложения. Идея должна быть структурирована: выделены этапы реализации, последовательность шагов, связи между элементами. Изложение должно быть понятным, без логических разрывов. Обоснованность методов и приёмов. Рекомендуемые формы, методы и средства обучения должны иметь под собой базу — например, ссылки на исследования, практический опыт автора или анализ эффективных практик. Описание условий реализации. Важно, чтобы были чётко прописаны необходимые ресурсы (кадры, материально-техническая база, время) и возможные сложности при внедрении.	+ + + + + – + + +	80%

Кадровый потенциал ОО, направленный на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям	Доля педагогов, прошедших программы повышения квалификации в области инновационных педагогических технологий, трансляции опыта, методического сопровождения других учреждений. Количество педагогов-методистов или наставников, систематически участвующих в разработке и распространении методических материалов, программ, кейсов для коллег из других ОО. Число проведённых обучающих мероприятий (семинаров, мастер-классов, вебинаров) для педагогов других учреждений на базе данной ОО. Количество реализованных проектов по тиражированию инновационного опыта (например, пилотных площадок, экспериментальных площадок с последующим анализом результатов). Уровень профессиональной готовности педагогов к трансляции инновационного опыта: оценка по результатам анкетирования или экспертных оценок. Наличие системы наставничества или менторства, где опытные педагоги сопровождают коллег в процессе внедрения новшеств. Доля педагогов, имеющих публикации (статьи, методические рекомендации, кейсы) в профессиональных изданиях или на сайтах ОО, посвящённых распространению опыта. Наличие внутренней мотивации и профессионального интереса к деятельности по повышению квалификации коллег из других организаций. Качество методической работы внутри ОО по сопровождению других учреждений: наличие регламентов, алгоритмов трансляции опыта, системы оценки эффективности такой работы.	+ — + — + — — + —	44%
Наличие потребителей услуг ресурсного центра и их характеристика	Абсолютное число потребителей. Считают, сколько организаций или людей реально воспользовались услугами центра за определённый период (месяц, квартал, год). Иногда считают и новые случаи: организации, которые зарегистрировались или получили поддержку впервые благодаря центру. Доля потребителей. Рассчитывают, какую часть от общего числа потенциальных или аналогичных организаций в регионе/сфере составляют те, кто реально обратился. Это помогает понять масштаб охвата. Динамика показателей. Отслеживают тренд: растёт или снижается число обращений, объём услуг на одного потребителя, количество повторных обращений. Это показывает устойчивость интереса и эффективность работы центра. Разнообразие категорий потребителей. Анализируют, кто именно приходит: только НКО, государственные учреждения, коммерческие компании, волонтёры или отдельные специалисты. Такая разбивка помогает понять, закрывает ли центр потребности разных сегментов.	+ + — —	71%

	Характер взаимодействия. Фиксируют, какие именно услуги востребованы: консультации, обучение, помощь в подготовке заявок на гранты, организационная поддержка. Это позволяет точно улучшать сервисы. Удовлетворённость потребителей. Проводят опросы или интервью, чтобы оценить, насколько услуги соответствуют реальным потребностям, насколько клиенты довольны сервисом, компетентностью специалистов, удобством формата. Влияние на деятельность потребителей. Оценивают, как услуги центра сказываются на результатах тех, кто их получил: например, увеличилось ли число успешных грантовых заявок у НКО, вырос ли объём привлечённых пожертвований, снизилось ли количество ошибок в отчётности у коммерческих партнёров.	+ + +	
Создание инфраструктуры по оказанию образовательных услуг слушателям	Наличие материально-технической базы. Проверяют, есть ли в организации помещения (классы, лаборатории, коворкинги), оборудование и технические средства, которые реально используются в учебном процессе (компьютеры, интерактивные доски, проекторы, специализированные программы). Нормативное обеспечение. Смотрят, разработана ли и утверждена ли документация, которая регламентирует работу инфраструктуры: правила пользования помещениями, регламенты доступа к техническим средствам, внутренние инструкции по безопасности, положения о дистанционных курсах. Подключение к интернету и использование сетевых ресурсов. Оценивают, есть ли стабильный доступ в сеть и какие возможности это открывает: доступ к образовательным платформам, электронным библиотекам, базам данных, инструментам для совместной работы. Организация взаимодействия со слушателями. Сюда относится не только физическая инфраструктура, но и цифровые каналы: наличие личного кабинета на сайте или в системе, формы обратной связи (чат, форма заявки), раздел «Часто задаваемые вопросы», возможность отслеживать статус обучения. Комфортность условий. Анализируют физические аспекты: наличие зоны отдыха, понятную навигацию в помещениях, обеспечение питьевой водой, санитарно-гигиенические помещения. Также учитывают транспортную доступность (парковка, близость остановок). Доступность для людей с инвалидностью. Проверяют, насколько помещения и прилегающая территория адаптированы: есть ли пандусы, специальные технические средства, возможность предоставления услуг сурдопереводчика или тифлосурдопереводчика. Система учёта и отчётности. Оценивают, как ведётся документация: есть ли планы развития инфраструктуры,	+ + + + +	100%

		отчёты о её использовании, как фиксируются потребности слушателей и как они удовлетворяются. Вовлечённость слушателей. Иногда в оценку включают и обратную связь: доля слушателей, которые отмечают, что инфраструктура помогает им в обучении (например, через опросы или комментарии в личных кабинетах).	+	
Описание опыта применения положительных результатов деятельности заявленному направлению	по	Конкретика в описании опыта. Вместо общих фраз нужно назвать конкретные программы, проекты, мероприятия или инициативы, в которых вы участвовали. Например: «Реализовала проект „Школа молодого предпринимателя“ для школьников», а не просто «занималась образованием». Системность и устойчивость. Важно показать, что положительный опыт — не разовая акция. Оцените, был ли опыт устойчивым во времени (например, несколько лет реализации схожих инициатив) и воспроизводился ли он в разных условиях или с разным составом участников. Подтверждение успешности. Приложите доказательства, которые подкрепят ваши слова: награды, дипломы, сертификаты за участие или победы в конкурсах; отзывы участников, партнёров или представителей целевой аудитории; публикации в СМИ, на профильных порталах, в методических сборниках; если применимо — лицензии, разрешительные документы, данные о целевом финансировании и отсутствии претензий по его использованию. Переносимость опыта. Полезно показать, что результаты не уникальны для вашей организации, а могут быть адаптированы и применены в других условиях или другими специалистами. Востребованность. Оцените, насколько опыт оказался полезен для целевой аудитории. Например, если вы делитесь методиками, есть ли запросы на дополнительные материалы (анкеты, шаблоны, практические задания) от других педагогов или специалистов.	+ + + + +	100%
Уровень организации и контроля деятельности ресурсного центра	за	Соответствие планирования стратегическим задачам. Насколько планы ресурсного центра согласуются с общими целями развития организации, региона или отрасли. Целостность и системность планирования. Продуман ли план, охватывает ли он все ключевые направления, есть ли в нём логические связи между задачами, этапами и ресурсами. Диагностическая основа планирования. Используются ли при составлении планов результаты анализа потребностей, оценки ресурсов или обратной связи от участников. Наличие и качество нормативной базы. Насколько полно и актуально оформлены документы, регламентирующие	+ + + +	100%

	работу центра (положение о центре, должностные инструкции, регламенты взаимодействия). Сформированность инфраструктуры. Оснащён ли центр необходимыми помещениями, оборудованием, информационными и методическими ресурсами для выполнения своих функций. Показатели для оценки контроля деятельности Соблюдение сроков отчётности. Размещаются ли отчёты и аналитические материалы в установленные сроки (например, до определённой даты в конце отчётного периода). Объём реализации плана. Насколько фактические результаты соответствуют запланированным показателям, есть ли отклонения и причины их возникновения. Качество контроля за исполнением. Эффективны ли механизмы контроля за соблюдением сроков, использованием ресурсов, выполнением поручений. Наличие и использование механизмов обратной связи. Собирается ли и анализируется ли информация о проблемах и предложениях от участников деятельности центра. Своевременность и полнота размещения информации. Размещаются ли на сайте центра программы мероприятий, отчёты, методические материалы в установленные сроки.	+ + + + + +	
--	---	---	--

По итогам оценки эффективности реализации деятельности региональной инновационной площадки наблюдаем укрепление связей с общеобразовательными организациями Березовского муниципального округа. Выявлена проблема готовности педагогического коллектива БМАОУ «Лицей № 7» к реализации инновационного проекта. Проблема связана с уровнем повышения квалификации и готовности трансляции педагогического опыта.

5. Прогноз развития образовательной организации.

Прогноз развития лицея является в целом положительным при решении следующих задач:

- укрепление правовой базы лицея за счет качества локальных актов;
- обеспечение эффективной системы самореализации выпускников,
- разработка методического обеспечения организаций по созданию условий для успешности каждого ребёнка совместно с социальными партнерами;
- разработка совместных научно – исследовательских проектов обучающихся с наставниками из различных образовательных учреждений, родителями;
- издание методических рекомендаций;

Ежегодное проведение и инициирование муниципальных мероприятий для наставников обучающихся по теме проекта.

Высокий уровень результатов проекта будет обеспечен инновационным потенциалом педагогического коллектива, эффективной организацией образовательного процесса, ресурсным обеспечением, партнёрством с семьёй и социумом, потенциалом обучающихся.

Проект направлен на реализацию проблемы сопровождения детей, актуальность которой является долгосрочной – это одно из условий наличия устойчивых результатов.

Устойчивость результатов, по нашему мнению, заключается в идеологии деятельности ресурсного центра, направленной на работу не столько внутри образовательной организации, сколько с другими образовательными организациями.

Итак, первый механизм – интеграция.

Итоги реализации предыдущего инновационного проекта по формированию образовательной среды для развития одарённых детей доказали устойчивость результатов работы. Многие практики совместной деятельности (научно-практические конференции обучающихся 1 – 4 классов и 5 – 6 классов) приобретают массовый характер, возрастает здоровая конкуренция среди участников, повышается мотивация учеников. Сам механизм организации мероприятий реализуется как образовательными организациями БГО, так и окружными педагогическими ассоциациями (далее ОПА). Доброй традицией стали следующие мероприятия:

- ОПА учителей истории и обществознания - Игра по истории «Календарные праздники»;
- ОПА учителей начальных классов – интеллектуальный марафон «Юный эрудит»;
- ОПА учителей математики - Интерактивная игра "Решение логических задач" (5-6 классы), интерактивная игра "Мозгобойня" (7- 8 классы);
- ОПА учителей ИЗО, музыки, МХК - интерактивный творческий проект «Бал искусств»;
- ОПА учителей химии - онлайн викторина «Проверь свои знания по химии!».

Таким образом, если деятельность проекта приносит положительный результат для всего образовательного сообщества, механизм работы будет востребован в работе других образовательных организаций.

Вторым механизмом устойчивости результатов проекта является формирование в сети образовательных учреждений, участников проекта, коллектива единомышленников.

Третьим механизмом устойчивости результатов проекта является осуществление координирующей и направляющей функции ресурсного центра на уровне города. При этом соблюдается принцип автономности каждого участника взаимодействия.