

СОГЛАСОВАНА:

«29» ноября 2024 г.

Заместитель

главы администрации

по социальным
вопросам

П. Я. Выгодский



РАССМОТРЕНА:

на заседании

педагогического совета

МАОУ «СОШ № 22»

Протокол № 3

от «31» октября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказ № 186 от 18 ноября 2024 г.

с учетом мнения выборного

органа первичной

профсоюзной организации

(протокол № 71 от

«26» ноября 2024)

с учетом мнения

общешкольного

родительского комитета

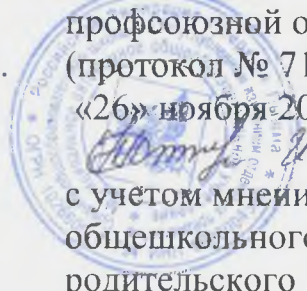
(протокол № 5 от «19» ноября

2024)

с учетом мнения совета

обучающихся (протокол № 8

от «28» ноября 2024)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным
изучением отдельных предметов» городского округа Верхняя Пышма,
Свердловской области
на 2025 – 2029 годы**

г. Верхняя Пышма, 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(пп.7,13п.3ст.28,пп.2п.2 ст.89); - Паспорт национального проекта «Образование»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и

	<p>введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».</p>
Цель	<p>Подготовка будущей технической элиты, отличающейся высоким уровнем естественнонаучной, информационно-математической и технологической подготовки, мотивацией к непрерывному образованию в области высокотехнологичного производства, высокой общей культурой, активной жизненной и гражданской позицией.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся осознанное стремление к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля. 2. Сформировать у обучающихся культуру, основанную на гуманистических ценностях, патриотизме, стремлении к постоянному личностному росту. 3. Обеспечить формирование у обучающихся целостной картины мира, основанной на научном знании о природе, обществе, технике. 4. Обеспечить высокий уровень естественнонаучной, информационно-математической и технологической подготовки выпускников, достаточный для поступления в ведущие технические вузы страны.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Высокая мотивация к дальнейшей профессиональной деятельности в области высокотехнологичного производства (в частности, на предприятиях УГМК) должна проявляться:</p> <p>в выборе дальнейшего образования, связанного с технической сферой;</p> <p>высоким процентом молодых специалистов, пришедших работать на предприятия УГМК после получения профессионального образования;</p> <p>высокой общей культурой, активной жизненной и гражданской позицией выпускников, являющейся основой</p>

	их будущей успешной профессиональной самореализации; в 100% сдаче обязательных экзаменов ЕГЭ учащимися выпускных классов; высоких средних баллах ЕГЭ выпускников по профильным дисциплинам, достаточных для поступления в ведущие вузы страны на бюджетной основе; победами на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Сведения о разработчиках	Директор - Натарова И.А Зам. директора по учебной деятельности – Крохалева Е.А. Зам. директора по учебной деятельности – Середкина И.С. Зам. директора по воспитательной работе –Ганюшина Ю.В. Зам. директора по учебной деятельности – Киреев Д.Н.
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (декабрь 2024 года) – подготовительный: –проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; –разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Второй этап (январь 2025–декабрь 2028 года) – этап реализации: реализация мероприятий плана действий Программы; Реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;</p> <p>Третий этап (январь–май 2029 года) - обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
I этап – подготовительный (декабрь 2024 года)	I этап–подготовительный (декабрь 2024 г.) аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».

	<p>Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Совете школы.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2028 года)</p>	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов. нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап – обобщающий (январь- май 2029г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач, направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p>

	<p>1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2029гг. в календарные планы работы МАОУ «СОШ № 22».</p> <p>4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года.</p> <p>5. Проведение собеседования директором МАОУ «СОШ № 22» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).</p> <p>6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</p>
--	---

2. Информационная справка об ОУ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов»</p> <p>2. 28 ноября 1940 года.</p> <p>3. 6606004325.</p> <p>4. Администрация городского округа Верхняя Пышма.</p> <p>5 № Л035-01277-66/0019525230.10.2015.</p> <p>6. Юридический адрес: 624090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, проспект Успенский, д. 49; 624090 фактический адрес: Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Чистова, д. 9.</p> <p>7. Контакты: т. 8(34368)5-29-37, адрес электронной почты school22vp@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет: https://22vp.ru/»</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество классов: 43 класса, 1126 обучающихся</p> <p>Начального общего образования – 14 классов (398 обучающихся);</p> <p>Основного общего образования - 24 класса (642 обучающихся);</p> <p>Среднего общего образования - 5 классов (86 обучающихся).</p> <p>количество детей с ОВЗ – 24 человека</p> <p>детей-инвалидов – 11 человек</p>
Краткая	В МАОУ «СОШ № 22» реализуются следующие уровни

<p>характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>МАОУ «СОШ № 22» имеет в структуре детско-юношескую спортивную школу по баскетболу, обучение ведется в одном здании в две смены.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование».</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Режим работы образовательного учреждения - шестидневная учебная неделя для основного общего образования и среднего общего образования. И пятидневная рабочая неделя для начального общего образования. Обучение проходит в две смены. В первую смену обучается 23 класса, во вторую смену обучается 22 класса.</p>
<p>Сведения о работниках ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общее количество работников - 82 - количество педагогических работников – 56, - количество учителей – 49 - количество специалистов: - педагоги-психологи - 2, - учителя-логопеды – 1 (совмещает педагог-психолог) - учителя-дефектологи – нет - социальные педагоги – 1 - педагоги-библиотекари – 1 - педагоги дополнительного образования – 2 ставки занимают по совмещению 4 учителя - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – по 0,5 ставки 2 учителя занимают по совмещению - преподаватель-организатор основ безопасности и защита Родины – 1 совмещает техник ЭВТ - тренер-преподаватель – 3 основных работника и 3 совместителя

	<p>- количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 1 - внешний совместитель заместитель директора по научно-методической работе: ученая степень Доктор педагогических наук, ученое звание – Профессор кафедры методики преподавания физики технических средств обучения;</p> <p>- количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР» - 2 человека; Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР) – 7 человек; Почетная грамота Минпросвещения РФ – 8 человек; Почетную грамоту Законодательного Собрания Свердловской области – 1 человек; Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области - 3 человека; Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (награда учреждена приказом от 01.06.2020 № 460-Д) – 3 человека; Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования) – 16 человек; Удостоверение «Ветеран труда РФ» - 8 человек; Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» - 11 человек. Доля работников с высшим образованием – 79% работников (91% пед. раб с высшим образованием). Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – ВКК 40,8%, 1КК 46,9%. иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО: учитель математики Пашкова С.В., учитель биологии Марышева Е.А., учителя английского языка Мальчиков О.В. (молодой педагог), Бердникова И.П. (молодой педагог), Мувловеева А.В. (молодой педагог), Чебыкина В.Н. (учитель русского языка и литературы), Шевчук Т.Б. и Штанова Н.А.(учителя начальных классов) - молодые специалисты: учитель информатики Куимов А.С., тренер-преподаватель Шевкунов Д.С. - студентка 5 курса Филиала РГППУ г. Нижнего Тагила учитель истории Комарова К.А.</p>
--	---

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ «СОШ № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Кинотеатр «Киноград» ГАУЗ СО «Верхнепышминская ЦГБ им. П.Д. Бородина» Исторический Музей МО МВД России «Верхнепышминский» Магазин «Монетка» Кафе «Луч» Почта России МАОУ ДО «ДДТ» Жилой сектор на улицах Чистова, Кривоусова, Уральских Рабочих, Менделеева</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По данным исследования рейтинговой группы RAEX на основании данных о количестве выпускников, поступивших в вузы на бюджет по конкурсу и по результатам олимпиад за несколько последних лет наше образовательное учреждение вошло в топ 300 лучших российских школ, заняв 153 позицию на уровне РФ и 5 на уровне региона. По Свердловской области в данном рейтинге оказались Гимназия 9, СУНЦ УрФУ, лицей 88, лицей 130, МАОУ «СОШ N 22» г. Верхняя Пышма.</p> <p>В федеральном рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки», 2024г. наша школа вошла в ТОП 100 лучших школ и заняла 87 позицию.</p> <p>Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1113-Д от 14.08.2024 года нашей школе присвоен статус инновационной площадке регионального уровня по направлению «Образовательный кластер как основа успешной подготовки обучающихся к инженерной деятельности». Особенностью нашего образовательного учреждения является то, что профориентационную работу в рамках формирования инженерного мышления мы начинаем с начальной школы. Куратор этого направления доктор педагогических наук, профессор Зуев Петр Владимирович. С марта 2023 года наше учреждение также является инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» г. Москва.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие контроля со стороны родителей над подготовкой обучающихся к ГИА	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в школы подготовки к предметным олимпиадам на базе фонда «Золотое сечение» - регионального центра выявления и поддержки одаренных детей по модели образовательного центра «Сириус» к участию обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всероссийском уровне (в заключительном этапе)

5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в школы подготовки к предметным олимпиадам на базе фонда «Золотое сечение» - регионального центра выявления и поддержки одаренных детей по модели образовательного центра «Сириус» к участию обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
11	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
12	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
14	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
15	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

16	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
17	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
18	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий

19	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
20	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений, территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
21	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
22	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.

	творческого объединения)					Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
23	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-

					и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации

							программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
24	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями:

							<ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический; - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.
25	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

						<p>базу, образовательные ресурсы).</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.• Организация административного контроля за реализацией программ.
--	--	--	--	--	--	--	--

26	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОУ системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
----	--	-----	---	---	--------------------------------	---	--

27	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
28	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
29	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						всеми членами управленческой команды.
30	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
31	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие педагога- психолога квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

32	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

33	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
34	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
36	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

37	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
38	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
39	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> Ожидание завершения строительства нового здания ОУ.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточная объективность текущего и итогового оценивания. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (дефектологами) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное привлечение внебюджетных фондов - Большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений. - Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию. - Высокая педагогическая нагрузка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе. - Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне. - Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. - Невозможность отдельных

	<p>функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <p>- Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		<p>обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей; нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</p> <p>- Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.</p>
Воспитание	<p>- Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>- Использование эпизодических форм транслирования опыта в связи с недостаточным количеством специалистов.</p>	<p>- Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне</p>
Здоровье	<p>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>- Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>- Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов.</p> <p>- Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.</p>	<p>Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению</p>
Творчество	<p>- Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>- Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне.</p>	<p>- Большая загруженность школы, количество обучающихся значительно превышает допустимые нормы размещения обучающихся по классам и кабинетам, работа в две смены.</p>	<p>Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению</p>

Профорентация	Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	- Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.	-	Отсутствие учёта прохождения КПК
Школьный климат	Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Недостаточное внимание к данной проблеме со стороны психолого-педагогической службы школы.	Отсутствие данной программы в муниципальном районе.
Образовательная среда	- Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в образовательной деятельности. - Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджерев рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, Организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	- Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.	Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ муниципалитета по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 37 (69,8%)	Высокий уровень – 41 (повышение уровня и показателя)
2	Воспитание	Средний уровень – 16 (72,7%)	средний уровень –19 (сохранение уровня, повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень – 19 (79,1%)	Высокий уровень – 21 (повышение уровня и показателя)
4	Творчество	Средний уровень – 22 (75,86%)	Высокий уровень –25 (повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень - 12 (85,7%)	Высокий уровень – 14 (сохранение уровня, повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 24 (77,4%)	Высокий уровень – 27 (повышение уровня и показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень – 15 (78,9%)	Высокий уровень -17 (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Средний уровень – 13 (61,9:)	Средний уровень – 15 (сохранение уровня, повышение показателя)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2. Реализация учебных планов всех профилей. 3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы). 4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. 5. Углубленное изучение отдельных предметов. 6. Контроль успеваемости и промежуточной аттестации. 7. Реализация и соблюдение локального акта, регламентирующего ВСОКО. 8. График оценочных процедур, его размещение на сайте школы. 9. Наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и II степени). 10. ОУ не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная обеспеченность учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ 2. Наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 3. Недостаточная реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном». 4. Недостаточное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 5. Отсутствие наличия победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. 6. Недостаточное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование спонсорской помощи для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ. 2. Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность количества узких специалистов), в том числе через целевое обучение с последующим трудоустройством в школе. 3. Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, к участию во 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда. 2. Кадровый дефицит.

	<p>11. Отсутствие выпускников 11-х классов не получивших аттестат о среднем общем образовании.</p> <p>12. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>13. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>14. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>инвалидностью (отсутствие дефектолога).</p> <p>7. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>8. Недостаточное обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Недостаточное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>10. Недостаточность наличия специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.</p>	<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>11. Недостаточное создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>12. Недостаточная трансляция опыта образовательного учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>		
Воспитание	<p>1.Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3.Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>4. Функционирование Совета родителей.</p> <p>5.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>1.Слабое взаимодействие образовательного учреждения и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Отсутствие реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>3. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>1. Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам организации взаимодействия образовательного учреждения и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>1. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие помещений для реализации программы воспитания в полном объеме.</p>

	<p>6. Наличие школьной символики.</p> <p>7. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>8. Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>9. Наличие первичного отделения РДДМ "Движение первых".</p> <p>10. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>11. Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>12. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»).</p> <p>13. Участие обучающихся в волонтерском движении</p>			
Здоровье	<p>1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов.</p> <p>2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по</p>	<p>1. Недостаточная реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.</p> <p>3. Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p>	<p>1. Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения.</p>	<p>1. Невозможность осуществлять учебный процесс и внеурочную деятельность спортивной направленности при одном спортивном зале на 1120 обучающихся.</p>

	<p>профилактике табакокурению, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>4. Наличие в образовательном учреждении спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>5. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»).</p> <p>6. Наличие победителей и призеров (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»).</p> <p>7. Наличие в школе отдельного кабинета учителя-логопеда.</p> <p>8. Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для поведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>4. Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>		
Творчество	<p>1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p>	<p>1. Низкая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей</p>	<p>1. Перспектива строительства нового здания для образовательного учреждения</p>	<p>1. Несвоевременное финансирование строительных работ нового здания.</p>

	<p>2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>4. Функционирование школьного музея.</p> <p>5. Функционирование школьного театра.</p> <p>6. Функционирование школьного хора.</p> <p>7. Функционирование школьного медиацентра.</p>	<p>численности обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие возможности реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>3. Недостаточное наличие технологических кружков на базе общеобразовательного учреждения в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Недостаточное функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей и др.)</p> <p>5. Низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в школе.</p> <p>6. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов (для каждого творческого объединения).</p>	<p>(предварительный срок сдачи сентябрь 2027 года)</p>	
--	--	---	--	--

Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности в школе.</p> <p>3. Наличие соглашений с региональными представителями ,оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>4. Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.</p> <p>8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>9. Посещение обучающимися профессиональных проб на</p>	<p>1. Отсутствие программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>2. Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>	<p>1. Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>1. Недостаточная заинтересованность вузов и сузов в работе с образовательными учреждениями по данному направлению.</p> <p>2. Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов.</p>
----------------	---	--	--	--

	<p>профессиональных площадках.</p> <p>10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др..</p> <p>11. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>12. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>1.Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>3. Развитие системы наставничества.</p> <p>4. Наличие методических кафедр, методического совета.</p>	<p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	<p>1. Создать банк достижений учителей в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания.</p>	<p>1Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной деятельности (старение кадров).</p>

	<p>5. Наличие методической кафедры классных руководителей.</p> <p>6. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>7. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>8. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за последние три года).</p> <p>9. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>образования (за три последних года).</p> <p>3. Низкая доля управленческой команды прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4. Низкий процент среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>		
--	--	--	--	--

Школьный климат	<p>1. Наличие в учреждении педагога-психолога.</p> <p>2. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Наличие в штате образовательного учреждения социального педагога.</p> <p>5. Наличие в общеобразовательном учреждении учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-логопед»</p>	<p>1. Отсутствие в общеобразовательном учреждении учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».</p> <p>2. Слабая профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>1. Принятие на работу учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».</p> <p>2. Разработать комплексную программу по профилактике буллинга.</p>	<p>1. Низкий оклад учителя-дефектолога.</p> <p>2. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.</p>
-----------------	--	---	---	--

<p>Образовательная среда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие локальных актов образовательного учреждения , регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающихся. 2. Подключение образовательного учреждения к высокоскоростному интернету. 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети интернет. 4. Наличие в образовательном учреждении пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 5. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра. 6. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательного учреждения. 7. Функционирование управляющего совета образовательного учреждения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Недостаточное использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум». 3. Недостаточное оснащение образовательного учреждения IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательного учреждения материально-технической базой для внедрения ЦОС. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстроить сетевое взаимодействие с другими ОУ городского округа по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 2. Строительство нового здания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное финансирование. 2. Увеличение отчетности, мониторинга, голосования, документооборота в электронном виде может привести к перегрузке административной команды.
------------------------------	--	--	---	---

		<p>4. Недостаточная эксплуатация информационной системы управления образовательным учреждением.</p> <p>5. Не реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В рамках магистрального направления «Знание»: активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня;

организация семинаров, тренингов (с участием представителей учреждений медицинской, социально-психологической сферы), индивидуальной работы для психолога - педагогической поддержки обучающихся 9-х классов, с учетом особенности их психофизического развития в рамках ГИА.

В рамках магистрального направления «Здоровье»:

Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Мониторинг участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Участие более 75 % обучающихся в комплексе ГТО.

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; создание детских объединений на всех уровнях образования и разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: 100% охват обучающихся школы сетевой формой реализации образовательной программы профориентационного направления (в том числе военно-спортивного клуба).

В рамках магистрального направления «Учитель.Школьная команда»: участие 70% педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в образовательном учреждении системы социального сопровождения посредством введения в штат социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание – сила.	1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение методического повышения качества образования. 4.Обеспечение подготовки обучающихся к		2024-2029			Заместитель директора по УВР		

			<p>заключительному этапу ВсОШ. 5.Развитие образовательных программ. 6.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>						
2	Воспитание	Воспитательная среда школы	<p>1. Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня ДОП технической направленности и курсов внеурочной деятельности. 2. Сохранение и развитие детских объединений. 3. Привлечение родителей к воспитательной деятельности в школе.</p>		2024-2029			Заместитель директора по ВР	

3	Здоровье	Здоровье. Комфорт. Безопасность.	<p>1.Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.</p> <p>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.</p> <p>3.Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4.Вовлечение обучающихся в различные секции, спортивные мероприятия, активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</p>		2024-2029			Заместитель директора по ПВ		
4	Творчество	Школьные творческие объединения	<p>1.Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого</p>		2024-2029			Заместитель директора по ВР		

			ребёнка. 2.Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. 3.Обеспечить сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.						
5	Профориентация	Профи	1.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; 2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; 3.Проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства. 4.Обеспечить участие обучающихся в профессиональных Пробах на региональных площадках в виртуальном формате.		2024- 2029				Заместитель директора по ВР
6	Учитель. Школьная	Учитель- профессионал	1.Провести мониторинг компетенций		2024- 2029				Заместитель директора по УВР

	команда		<p>педагогов, выявить дефициты.</p> <p>2. Скорректировать план профессионального развития педагогов</p> <p>3. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.</p> <p>4. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p>						
7	Школьный климат	Школьный климат	<p>1. Обеспечение социально-психологической поддержки и сопровождения подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ.</p> <p>2. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p> <p>4. Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p>		2024-2029			Заместитель директора по ВР	
8	Образовательная среда	Образовательная среда	<p>1. Реализация государственной политики в сфере цифровой</p>					Директор	

			трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. 2.Внедрение единой системы коммуникация на платформе «Сферум», VK Мессенджере. 3.Внедрение и реализация Модели «Школа полного дня».							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания патриотического клуба.
- Реализован проект «Семья», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.
- Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
- Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

6 Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; Региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; разработка нормативных документов МАОУ «СОШ №22»
5. Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации Управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	-оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Учебники по предметам курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)); мебель	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы		общее количество работников - 82 - количество педагогических работников – 56, - количество учителей – 49 - количество специалистов: - педагоги-психологи - 2, - учителя-логопеды – 1 (совмещает педагог-психолог) - учителя-дефектологи – нет - социальные педагоги – 1 - педагоги-библиотекари – 1	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, музыки, истории и обществознания, педагог дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию.	Совмещение внутреннее и внешнее
4. Финансовые ресурсы	–средства федерального, муниципального бюджета; –средства субъекта РФ; –дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); -участие в грантовых конкурсах.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>Обновление содержания образования в соответствии требованиями ФГОС и ФОП, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</p>	<p><i>В рамках магистрального направления «Знание»</i> <i>Планируется</i> рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на Всероссийском уровне; организация психолого-педагогической Поддержки обучающихся 9 классов, с учетом особенности их психофизического развития (<i>проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений</i>); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.</p>	<p>Отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестат основного общего образования.</p> <p>Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе ВСОШ не менее 1 чел. за 3 года.</p> <p>Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год.</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <p>Создание воспитательной образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p>	<p>В рамках магистрального направления «Воспитание» в процессе создания воспитательной-образовательной среды в школе будут привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественнонаучной направленностей), созданы дополнительные ОП; привлечены родители к реализации программы воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия школы и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам Повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в год).</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год.</p> <p>100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p><i>В рамках магистрального направления «Здоровье»:</i> Проведение мероприятий, стимулирующих</p>	<p>Наличие 5 и более видов спорта во внеурочной деятельности образовательной организации. .Не менее</p>

<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</p>	<p>спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (проф.кадры, мат.-тех.базу, образ.ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО».</p>	<p>30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. Не менее 60% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 30% имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО».</p>
<p align="center">Магистральное направление «Творчество»</p> <p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива лица по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка.</p> <p>Обновление содержания доп.образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.</p> <p>Сохранить и повысить количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.</p>	<p>Привлечены специалисты технической направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественнонаучной) – 2 педагога допобразования, разработаны и внедрены 2 программы ДО.</p>
<p align="center">Магистральное направление «Профориентация»</p> <p>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение Ответственного за работу.</p>	<p>В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Организовано методическое, психологическое и сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству – 2 участника в год. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике (все выпускники поступают в вузы по окончании лица по выбранному профилю) 70%.</p>

<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».</p>	<p><u>В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:</u> привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне не менее 2 педагогов в год, областном(региональном) уровне не менее 1 педагога в год, на всероссийском – не менее 1 педагога в 3 года.</p>
<p>Магистральное направление «Школьный климат»</p>	<p><u>В рамках магистрального направления «Школьный климат»:</u> создание в лицее системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в штате лица учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.</p>	<p>Трансляция опыта социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом - учителем-логопедом обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений - целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия (опросы, анкеты 1раз в год).</p>
<p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p>	<p><u>В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:</u> систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников лицея в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.</p>	<p>Внедрение модели «Школа полного дня» на уровне начальной школы в рамках сетевого взаимодействия. Информатизированная предметно-пространственная среда лицея. Высокий уровень цифровизации образовательной деятельности, управления, делопроизводства. Не менее 99% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используется платформа «Сферум» в VK Мессенджере.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель Ответственный
1. Подготовительный (декабрь 2024 г.)			
Анализ готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	ноябрь 2024 год	Определение уровня развития школы (средний, 173балла), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям	Администрация образовательного учреждения
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	ноябрь 2024 год	Создание рабочей группы	Администрация образовательного учреждения
Определение стратегии и тактики развития образовательного учреждения	ноябрь 2024 год	Определение цели и задач реализации программы развития	Администрация образовательного учреждения, рабочая группа
Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	ноябрь 2024 год	Разработка дорожной карты	Администрация образовательного учреждения, рабочая группа
Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения	ноябрь-декабрь 2024 год	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор-Натарова И.А. Зам. дир. по УВР – Крохалева Е.А Зам. дир. по УВР – Середкина И.С. Зам. дир. По УВР – Каткова Е.Е. Зам. дир. По УВР – Киреев Д.Н. Зам. дир. По ВР – Ганюшина Ю.В. Педагог-психолог – Мусина Л.В.
Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	ноябрь 2024 год	Принятие и утверждение Программы	Директор

2. Этап реализации Программы (январь 2025–декабрь 2028года)

Направление «Знание».

Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.		Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программ -Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне технических и естественнонаучных предметов.	Зам. дир. по УВР – Каткова Е.Е. Зам. дир. по УВР- Крохалева Е.А
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		наличие по каждому предмету учебных планов, методических разработок, пакета дидактических материалов	Зам. дир. по УВР – Каткова Е.Е. Зам. дир. по УВР- Крохалева Е.А
Своевременная корректировка и реализация программы поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		наличие программы	Зам. дир. по УВР – Середкина И.С. Зам. дир. по ВР – Ганюшина Ю.В.
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		информационные справки	Зам. дир. по УВР – Каткова Е.Е. Зам. дир. по УВР-Крохалева Е.А
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие		Договора о взаимодействии	Директор
Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса		Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	Педагог-психолог – Мусина Л.В.

		<p>автоматизированных рабочих мест.</p> <p>-Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.</p> <p>-Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.</p>	
Направления «Воспитание, Здоровье, Творчество».			
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)		Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба	Зам. дир. по ВР – Ганюшина Ю.В.
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу) для реализации программы «Школа-территория здоровья», дополнительного образования		Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа-территория здоровья», дополнительного образования.	Директор
Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения		Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". -Повышение уровня здоровья школьников	Зам. директора по ПВ Муравьева В.В.
Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе		Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности	Зам. директора по ПВ Муравьева В.В. Зам. дир. по ВР – Ганюшина Ю.В.
Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.		Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.	Зам. дир. по ВР – Ганюшина Ю.В.
Направление «Профориентация»			

Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.		Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Зам. дир. по ВР – Ганюшина Ю.В.
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.		Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.	Директор Зам. дир. по ВР – Ганюшина Ю.В.
Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Зам. дир. по ВР – Ганюшина Ю.В.
Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО муниципалитета, участие в проекте «Билет в будущее».		Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Зам. дир. по ВР – Ганюшина Ю.В.
Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»			
Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% .	Зам. дир. По УВР – Киреев Д.Н.
Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.		Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.	Зам. дир. по УВР – Каткова Е.Е.
Разработка Программы использования ФГИС «Мояшкола» в образовательном процессе.		Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».	Администрация

Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.		-Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».	Зам. дир. по УВР – Киреев Д.Н.
Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»		Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.	Администрация
Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.		Успешная реализация комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли.	Зам. директора по ПВ Муравьева В.В. Педагог-психолог – Мусина Л.В.
Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.		Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений.	Зам. директора по ПВ Муравьева В.В. Педагог-психолог – Мусина Л.В.
3.Обобщающий этап реализации Программы(2028-2029гг.)			
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Декабрь 2028г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Администрация
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Апрель-май 2029г.	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого	Администрация
Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2029гг. в информационном пространстве	Январь-май 2029г	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы	Администрация
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг.	Май 2029г	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2034 гг.	Администрация