



**Методические приемы
совершенствования компетенций
педагогических работников в
экспертной деятельности при
проведении всестороннего анализа
результатов деятельности
педагогических работников для их
аттестации на квалификационные
категории**

**Устьянцева Е.Ю., методист МКУ ИМЦ
Муниципального образования
город Алапаевск**



Стратегия развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года

- разрабатывается в соответствии с поручением Президента Российской Федерации
- обеспечивает всестороннюю подготовку молодых поколений к вызовам будущего

В разработке Стратегии участвуют более 650 представителей всех 89 субъектов Российской Федерации, в том числе ученики, студенты и их родители.

15 укрупненных рабочих групп

- ✓ Дошкольное образование
- ✓ Качество образования
- ✓ Модели управления и Экономика образования
- ✓ Общее образование
- ✓ Воспитание гармонично развитой личности
- ✓ Мнение будущего
- ✓ Стратегия развития СПО
- ✓ Психологические аспекты образовательного процесса
- ✓ Экспорт образования
- ✓ Высшее образование
- ✓ Цифровизация
- ✓ Отдых и оздоровление
- ✓ Дополнительное профессиональное образование
- ✓ Безшовность образования и количественные показатели
- ✓ Редакционная





Вызовы, стоящие перед системой образования

- Разрыв между потребностями рынка труда и наличием квалифицированных кадров
- Зависимость показателей развития образования от демографической ямы
- Разобщенность общественных групп
- Необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета
- Цифровой скачок и масштабная цифровизация жизни
- Экономика-административные барьеры: региональные диспропорции в оплате труда педагогов, бюрократизация образовательного процесса
- Внешнее идеологическое давление на всех участников общества, необходимость усиления роли воспитания
- Необходимость формирования отечественной системы образования как основы «мягкой» дипломатии России
- Необходимость усиления мер по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса
- Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия



Региональная инновационная площадка

МКУ Информационно-методический центр

*Деятельность муниципальной методической
службы, направленная на развитие
экспертного сообщества в сфере оценки
профессионального мастерства*

Направления

- *экспертная деятельность в рамках **процедуры аттестации педагогических работников** (деятельность специалистов, привлекаемых к всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников для установления первой и высшей квалификационных категорий, установление соответствия занимаемой должности)*
- *экспертная деятельность в рамках **профессионально-общественной экспертизы***
- *экспертная деятельность в рамках проведения муниципальных и межмуниципальных **конкурсов профессионального мастерства***
- *экспертная деятельность в рамках **оценки профессиональных компетенций педагогов**, в том числе и самоэкспертиза (оценка профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, **оценка предметных и методических компетенций педагогических работников (методистов) общеобразовательных организаций** в целях создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, оценка компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности педагогическими работниками,*
- ***оценка ИКТ-компетенций учителей***
- *экспертиза **авторских методических материалов**, разработанных педагогами муниципальных образовательных организаций*

1.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией (предметные)

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Успеваемость по учебным предметам:

Предмет	Учебный год, % качества по предметам					Средний балл
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Английский язык	85,5	84,7	75,4	85,2	83,1	4,3
Немецкий язык	73	65	65,6	74,5	70,1	3,9

<https://schools.dnevnik.ru/v2/reports/default?school=1000001184879&report=progress-groups&year=2022&date=31.07.2023&group=1984689631341320659&endYear=True>

<https://www.1000001184879.ru/>

10А/17	Основы безопасности жизнедеятельности	88	100
11А/17	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Сводная информация по результатам прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) за межаттестационный период (20__–20__ гг.)

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся		Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов (процентов)	Доля участников, не преодолевших минимальный порог (процентов)
		по списку	участвовали в ГИА				
20_/20_ учебный год							

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Сводная информация по результатам прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) за межаттестационный период (20__–20__ гг.)

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся		Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов (процентов)	Доля участников, не преодолевших минимальный порог (процентов)
		по списку	участвовали в ГИА				

Учитель строит образовательный процесс на основе принципов лично-ориентированного подхода, что позволяет каждому ученику достигать качественного результата.

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по русскому языку по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

2022-2023:

- 7 класс – на «5» (0%), на 4 (26%), на 3 (34%), на 2 (38%)

2023-2024:

- 8 класс – на «5» (2%), на 4 (35%), на 3 (24%), на 2 (37%)
- 11 класс – на «5» (8%), на 4 (29%), на 3 (59%), на 2 (2%)

3. Результаты прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации по русскому языку за межаттестационный период (2022–2024 гг.)

1.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией (предметные)

Учебный год	Русский язык					Литература				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Классы	11	5	6	7	8	11	5	6	7	8
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество (%)	79,4	65,38	57,69	51,85	49,5	76,9	80,77	75	65,3	61,57

1.4 Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией (предметные).

По итогам проводимого мониторинга результаты освоения обучающимися образовательных программ ООО и СОО стабильны. Качество знаний и умений данного учителя соответствует уровню требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Стопроцентная успеваемость учеников всех классов «Русский язык»; «Литература». Доля обучающихся на «4» и «5» по результатам аттестации, от общей численности обучающихся у учителя за последние 5 лет по русскому языку не менее 50%, по литературе — 61%, что говорит о стабильных результатах освоения обучающимися основных образовательных программ

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование личностного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2019/2020	4В	27	Способность к самооценке.	Методика В.Г.Щур «Лесенка»	Завышенная -16% Адекватная -59% Заниженная -25%	Завышенная -9% Адекватная -71% Заниженная -20%
			Регулирование поведения в соответствии с моральными нормами.	Методика «Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславской.	51% (адекватные эмоциональные реакции)	69% (адекватные эмоциональные реакции)
			Познавательная мотивация учения.	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	63% (высокий и хороший уровни)	67% (высокий и хороший уровни)
2020/2021	1В	30	Способность к самооценке.	Методика В.Г.Щур «Лесенка»	Завышенная -47%	Завышенная -34%

Проверим наши знания

1. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

1. Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
2. Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
3. Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;
4. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации

2. Какие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с федеральным Порядком аттестации являются обязательными для предъявления

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта
2. Результаты освоения обучающимися образовательной программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС
3. Результаты освоения обучающимися образовательной программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС, метапредметные, предметные, личностные результаты
4. Результаты освоения обучающимися образовательной программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС, метапредметные, личностные результаты

3. Какие данные подтверждают качество предметных результатов

1. Качество знаний (%) по результатам по результатам годовой аттестации, итоговой аттестации
2. Качество знаний (%) по результатам изучения тем, учебных модулей, программ
3. Средний балл по результатам изучения тем, учебных модулей, программ
4. Результаты ВПР

4. Кто разрабатывает мониторинг предметных результатов

1. Педагог
2. Образовательная организация
3. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
4. Министерство образования и науки Российской Федерации

5. В какой форме необходимо представлять предметные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года

1. Сведения представляются отдельно за каждый год по каждому классу
2. Сведения представляются в виде сводной таблицы за каждый год
3. Сведения предоставляются в виде диаграмм или графиков, наглядно демонстрирующих динамику результатов
4. Сведения предоставляются в соответствии с требованиями МСОКО
5. Сведения предоставляются в соответствии с требованиями ВСОКО

Проверим наши знания

1.3

2.1

3.4

4.2

5.5

Федеральные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 49. Аттестация педагогических работников

1. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

4. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196

Развернуть Крупнее Распечатать Скачать В избранное Поиск в тексте

Редакция от 24.03.2023 — Действует с 01.09.2023

Приказ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 24 марта 2023 г. N 196

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с [частью 4](#) статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [пунктом 1](#) и [подпунктом 4.2.19](#) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884, приказываю:

1. Утвердить по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации прилагаемый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Установить, что квалификационные категории, установленные педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, до вступления в силу настоящего приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены.

Оценка предметных знаний

является **обязательной** при предъявлении педагогом результатов, это утверждено федеральным порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Федеральный порядок

35. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией;

36. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией;

Оценка предметных знаний

**НО здесь нет указания
на ПРЕДМЕТНЫЕ ЗНАНИЯ....**

Федеральный порядок

35. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией;

36. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией;

Оценка предметных знаний

А в Критериях и показателях оценки результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогических работников общеобразовательных организаций для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) в Свердловской области есть. **ПОЧЕМУ???**

Критерии и показатели оценки результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогических работников общеобразовательных организаций для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей**)

Свердловская область

Номер строки	Показатели	Документы, подтверждающие выполнение показателя	Оценка в баллах	
			Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1.	<p>Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</p> <p><i>1КК: стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией</i></p> <p><i>ВКК: достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией</i></p>			

Номер строки	Показатели	Документы, подтверждающие выполнение показателя	Оценка в баллах	
			Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1.4.	<p>Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией</p> <p>(предметные)</p>	<p>Информационно-аналитическая справка работодателя (ссылка на ВСОКО)</p> <p>Рабочая программа педагога</p>	<p>0 баллов – отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено;</p> <p>1 балл – имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией</p>	<p>0 баллов – отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено;</p> <p>1 балл – имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;</p> <p>2 балла – имеет стабильную положительную динамику результатов, освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</p>

ФГОС



Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)

Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022

С изменениями и дополнениями от:

С изменениями и дополнениями от:

29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 3, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5096), приказываю:

Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и ввести его в действие со дня вступления в силу настоящего приказа.

Исполняющий
обязанности Министра

А. Фурсенко

Стандарт включает в себя требования:

- **к результатам** освоения основной образовательной программы;
- к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы



6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- 1) личностным
- 2) метапредметным,
- 3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

В Критериях и показателях оценки результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогических работников общеобразовательных о)** в Свердловской области кроме названия федерального требования Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией появились **расшифровывающие** требование показатели для того, чтобы педагог смог легче сориентироваться в объеме обязательных для представления материалов, доказывающих соответствие его деятельности федеральным требованиям.

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы



9. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИВАТЬ

9.1. По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень): 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

Оценка предметных знаний

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya>



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Например, [Федеральная рабочая программа «Русский язык» 10–11 классы](#). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22 <https://fgosreestr.ru/uploads/files/53fc6231441011842c65bf9ca13d88b9.pdf>

Федеральная рабочая программа | Русский язык. 10–11 классы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Оценка предметных знаний

Минпросвещения России направило для работы Письмо от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования"). В них не только указаны рекомендации, но выражена уверенность Минпросвещения России в том, что

2.3. Особенности оценки предметных результатов. Оценка предметных результатов - наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Рекомендации по оценке предметных знаний

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

достижений планируемых предметных
результатов освоения учебного предмета
«Русский язык»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» на 2024 год «Обновление содержания общего образования»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-russkij-yazyk_2024.pdf

Оценка предметных знаний

НЕТ единого подхода и требования. Поэтому в федеральном порядке и указано **«в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией»**.

Может ли в разных школах Свердловской области по разному проводится мониторинг предметных знаний? И может, и должен. Мониторинги проводятся в соответствии с утвержденным в каждой школе положением о ВСОКО

Оценка предметных знаний

В чем разница оценки показателя 1.4 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией (предметные) для первой и высшей категории? Снова обратимся к федеральным требованиям.

Федеральный порядок

35. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией;

36. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

достижения обучающимися **положительной динамики** результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией;

Оценка предметных знаний

Федеральный порядок

35. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией;

36. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

достижения обучающимися **положительной динамики** результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией;

Напоминаем положение порядка

Аттестация педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории проводится **по их желанию**

Т.е, выбрав по своему желанию категорию, соответствие которой хочет установить, педагог **ДОЛЖЕН** предъявить материалы, подтверждающие **стабильность или динамику достижения обучающимися предметных результатов.**

Есть ли требования к форме предоставления данной информации? **НЕТ.** Информация предоставляется в соответствии с теми формами, которые утверждены в образовательной организации

Оценка предметных знаний

Утверждена приказом № 4/3 от
31.08.2023

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Промежуточная аттестация	Учебный год	Результативность образовательной деятельности педагога			
		Общее количество обучающихся	Кол-во обучающихся, имеющих положительные результаты обучения	Кол-во обучающихся, имеющих «2»	Результаты обучающихся (качество обучения)
Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации	2021/2022	225	225	0	89,33
	2022/2023	79	79	0	89,9
	2023/2024	531	531	0	91,9
	Среднее	278	278	0	90,37

Данные об освоении обучающимися образовательных программ за последние 3 года.



Анализируя данные, приведённые в таблице, можно сделать вывод, что все обучающиеся осваивают государственный образовательный стандарт общего образования по предмету информатика. Доля обучающихся в среднем за год, получивших отметки «4» и «5», стабильно высокие – около 90%, и имеют положительную динамику

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке,

Оценка предметных знаний

I. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Стартовые диагностические работы по русскому языку для 5 класса (в соответствии с требованиями ФГОП ООО)

Год	Класс	5	4	3	2	% Успеваемости	% Качества знаний
2023/2024	5А кл. (выполнило 16 из 18 чел.)	0	10	5	1	94%	63%
	5Г кл. (выполнило 13 из 19 чел.)	0	6	5	2	85%	46%

Результаты административных контрольных работ

Год	Класс	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.	% Успеваемости	% Качества знаний
2020/2021	6 кл./ 25 чел.	2	15	8	0	100%	68%
	8 кл./ 21 чел.	2	13	6	0	100%	71%
2023/2024	5А кл./ 18 чел.	2	10	6	0	100%	67%
	5Г кл./ 19 чел.	1	11	7	0	100%	63%
	6Б кл./ 25 чел.	3	16	6	0	100%	76%

Результаты промежуточной аттестации

Год	Класс	Отл.	Хор.	Удовл.	Неуд.	% Успеваемости	% Качества знаний
2020/2021	6 кл./ 25 чел.	2	17	6	0	100 %	76%
	8 кл./ 21 чел.	3	15	3	0	100 %	86%
2023/2024	5А кл./ (выполнило 18 из 20 чел.)	3	10	5	0	100%	83%
	5Г кл./ 19 чел.	2	12	5	0	100%	74%

Оценка предметных знаний

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	География	
	успеваемость	качество
2019-2018	100%	84 %
2020-2021	100%	85 %
2021-2022	100%	85 %
2022-2023	100%	87 %
2023-2024	100%	88 %

Вывод:

По результатам освоения обучающимися образовательных программ педагог показывает стабильную положительную динамику. Процент качества ежегодно повышается, что говорит об определенной системе в педагогической деятельности, способствующей повышению интереса к предмету.

Эффективность системы демонстрируется успешным оперированием обучающимися средствами информационно-коммуникационных технологий. Учитель выявляет и развивает у обучающихся способность к проектной (интеллектуальной) и творческой деятельности. Обучающиеся реализуют свой потенциал при участии в конкурсах и олимпиадах городского, районного и межшкольного уровней. При подготовке обучающихся к олимпиадам

Оценка предметных знаний

1.4 Результаты освоения обучающихся образовательных программ по предметам по итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией (предметные).

Результаты административных контрольных работ по математике и русскому языку

Год	Класс, предмет	Количество учащихся, которые писали работу	Количество отличников	Качество %	Успеваемость.%
Итоговые 2022- 2023	2И, матем.	31	17	84%	93%
	2И, рус.яз.к/р	30	12	90%	93%
	2И, рус.яз.дикт.	30	11	97%	100%

Итоговые 2023- 2024	3И, матем.	29	14	96,5%	100%
	3И, рус.яз.к/р	30	6	93,1%	100%
	3И, рус.яз.дикт.	29	17	83%	100%
Входные 2024	4И, матем.	25	12	84,6%	100%
	4И, рус.яз.к/р	26	15	84,6%	96.1%
	4И, рус.яз.дикт.	25	8	80%	96%

Данные таблицы подтверждают положительную динамику результатов освоения обучающимися образовательных программ по предметам. (Папка 1.1 в папке Аттестация

Оценка предметных знаний

возможность проявлять познавательную активность.

1.4 Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией (предметные)

Предметные результаты

Мониторинг результатов освоения образовательных программ, проводимых МАОУ СОШ № 2 на конец учебного года, показывает следующие результаты.

Учебный год	2022/2023			2023/2024		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
<i>Итоги промежуточной аттестации по математике</i>						
10 класс 9 чел.	11,1%	66,7%	22,2%			
11 класс 9 чел.				11,1%	66,7%	22,2%
7б класс 12 чел.	0	16,7%	83,3%			
5а класс 18 чел				11,2%	44,4%	44,4%
5б класс 8 чел. (ЗПР)				0	12,5%	87,5%
5б класс 22 чел.	9,1%	27,3%	63,6%			

6б класс 22 чел.				0	27,3%	72,7%
<i>Итоги промежуточной аттестации по алгебре</i>						
8б класс 11 чел. (ЗПР)				0	9%	91%
<i>Итоги промежуточной аттестации по геометрии</i>						
8б класс 11 чел. (ЗПР)				0	0	100%

Вывод: учитель имеет стабильную положительную динамику результатов освоения обучающимися образовательных программ, обеспечивает формирование предметных ре-

Оценка предметных знаний

1.4 Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией (предметные)

Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта. Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения и оцениваются в соответствии с программой по физической культуре. Сделанной в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Анализируя качество усвоения программного материала, педагог применяет различные виды контроля знаний, умений и навыков, выделяя следующие методы оценки техники владения двигательными действиями:

1. Метод открытого наблюдения;
2. Метод вызова и демонстрации двигательного действия.
3. Метод упражнений.
4. Комбинированный метод: когда одновременно с проверкой знаний оцениваю технику соответствующих двигательных действий.
5. Тесты и зачёты

Данные методы применяются индивидуально и фронтально. Мониторинг физической подготовленности выполняется регулярно, не менее 2 раз в год. При оценивании предметных результатов успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные способности обучающихся.

Помимо тестовых заданий по каждому разделу программы, там представлены контрольные нормативы для обучающихся 1-11 классов

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в посылке.

Оценка предметных знаний

1.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией (предметные)

При реализации системно-деятельностного подхода обучающиеся Калининой Л.В. в ходе изучения учебных предметов приобрели опыт специфической деятельности для каждой предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Для анализа сформированности у обучающихся **предметных результатов** Калининой Л.В. проводились диагностические работы в начале, в середине и в конце учебного года за межаттестационный период.

В результате **освоения программы по русскому языку и литературному чтению** обучающимися реализованы такие предметные компетенции, как:

- умение распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания (с 48% до 69 % обучающихся);
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, сформировано позитивное отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (с 52% до 72 % обучающихся),

-
- значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении (с 66% до 72 % обучающихся).

В результате **освоения программы по математике** обучающимися реализованы такие предметные компетенции, как:

- умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений реализованы (с 59% до 72% обучающихся);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов (с 48% до 69% обучающихся);
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные (с 55% до 75% обучающихся).

В результате **освоения программы по окружающему миру** обучающимися реализованы такие предметные компетенции, как:

- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; сравнивать объекты живой и неживой природы и проводить простейшую классификацию изученных объектов; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации; использовать различные

Оценка предметных знаний

1.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ итогам учебного года, в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией (предметные, % сформированности умения)

<i>Критерий / год</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Орфографическая грамотность	64	74	80	85
Пунктуационная грамотность	55	70	72	80
Работа с текстом	70	80	87	94
Орфоэпические нормы	81	87	93	95
Грамматические нормы	58	65	75	87
Речевые нормы	88	90	92	96
Создание текста	73	93	95	98

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке,

Оценка предметных знаний

1.4. Предметные результаты освоения образовательной программы

Ежегодно с помощью диагностических работ проводится мониторинг уровня сформированности предметных результатов обучения по русскому языку, математике.

[Мониторинг предметных умений по русскому языку](#)

Сформированность предметных умений по русскому языку:

Класс	Отметка					
	Речевые умения			Учебно-языковые умения		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ
к умениям учащихся по русскому языку (программный минимум)
2 «В» класс (2019-2020 уч. год)

Начало таблицы требований по русскому языку, 2-ой класс

2 класс (2019-2020)	4 уч 19%	10 уч 48%	7 уч 33%	4 уч 19%	11 уч 52%	6 уч 29%
3 класс (2020-2021)	4 уч 19%	11 уч 52%	6 уч 29%	4 уч 19%	11 уч 52%	6 уч 29%
4 класс (2021-2022)	4 уч 19%	13 уч 62%	4 уч 19%	4уч 19%	13 уч 62%	4 уч 19%

	РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ			УЧЕБНО – ЯЗЫКОВЫЕ УМЕНИЯ				
	1. Овладение функциональной грамотностью. 2. Развитие умений и навыков, различных видов устной и письменной речи. 3. Развитие умений и навыков понимания и анализа текстов.			4. Приобретение и систематизация знаний о языке. 5. Развитие чувства языка.				
	Правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное	Составлять предложения на заданную тему	Составлять небольшой текст (4 – 5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя	Выполнять звуко – буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове	Находить корень в группе однокоренных слов	Подбирать однокоренные слова	Находить суффиксы и приставки в доступных словах	Ставить вопросы к словам в предложениях (кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?)
	О	У	У	У	О	У	У	О
Сергеевич	О	О	У	У	У	У	У	У
	+	О	О	+	О	О	О	О
	+	+	О	О	О	О	О	О

Проверим наши знания

1. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

1. Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
2. Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
3. **Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;**
4. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации

2. Какие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с федеральным Порядком аттестации являются обязательными для предъявления

- 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта**
- 2. Результаты освоения обучающимися образовательной программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС**
- 3. Результаты освоения обучающимися образовательной программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС, метапредметные, предметные, личностные результаты**
- 4. Результаты освоения обучающимися образовательной программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС, метапредметные, личностные результаты**

3. Какие данные подтверждают качество предметных результатов

1. Качество знаний (%) по результатам по результатам годовой аттестации, итоговой аттестации
2. Качество знаний (%) по результатам изучения тем, учебных модулей, программ
3. Средний балл по результатам изучения тем, учебных модулей, программ
4. **Результаты ВПР**

4. Кто разрабатывает мониторинг предметных результатов

1. Педагог
- 2. Образовательная организация**
3. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
4. Министерство образования и науки Российской Федерации

5. В какой форме необходимо представлять предметные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года

1. Сведения представляются отдельно за каждый год по каждому классу
2. Сведения представляются в виде сводной таблицы за каждый год
3. Сведения предоставляются в виде диаграмм или графиков, наглядно демонстрирующих динамику результатов
4. Сведения предоставляются в соответствии с требованиями МСОКО
5. **Сведения предоставляются в соответствии с требованиями ВСОКО**



**МКУ ИМЦ Муниципального
образования город Алапаевск
8(34346)26705
Alapaevsk-imc@mail.ru**