

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ДОМ УЧИТЕЛЯ»
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО
(МБОУ СОШ №10 и МАОУ СОШ №23 имени Ю.И. БАТУХТИНА)**

ПРИ УЧАСТИИ

**ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ им. Н.А. ДЕМИДОВА»
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
имени Е.А. И М.Е. ЧЕРЕПАНОВЫХ»
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»
ГАПОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 19.05.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

«Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» (05 марта 2015 № 366-р (ред. от 23.11.2017)).

Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51).

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приложение №1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Приложение №2. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з):

Подраздел II.3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Подраздел II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МЕТОДАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЯВЛЯЮТСЯ :

- Метод профконсультирования обучающихся.
- Метод исследования обучающимся себя и профессионально-трудовой области.
- Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. – «Ярмарка профессий».
- Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся.
- Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.
- Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся.
- Метод профессиональных проб.
- Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся.
- Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач - деловая игра.
- Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся.

Современное состояние профессиональной ориентации в РФ

Старшеклассники к моменту выбора профильного ЕГЭ:

50%

не соотносят будущую профессию со своими реальными возможностями

46%

ориентируются при выборе профессии на мнение родителей и родственников

67%

не имеют представления о сущности выбранной профессии

* по данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО

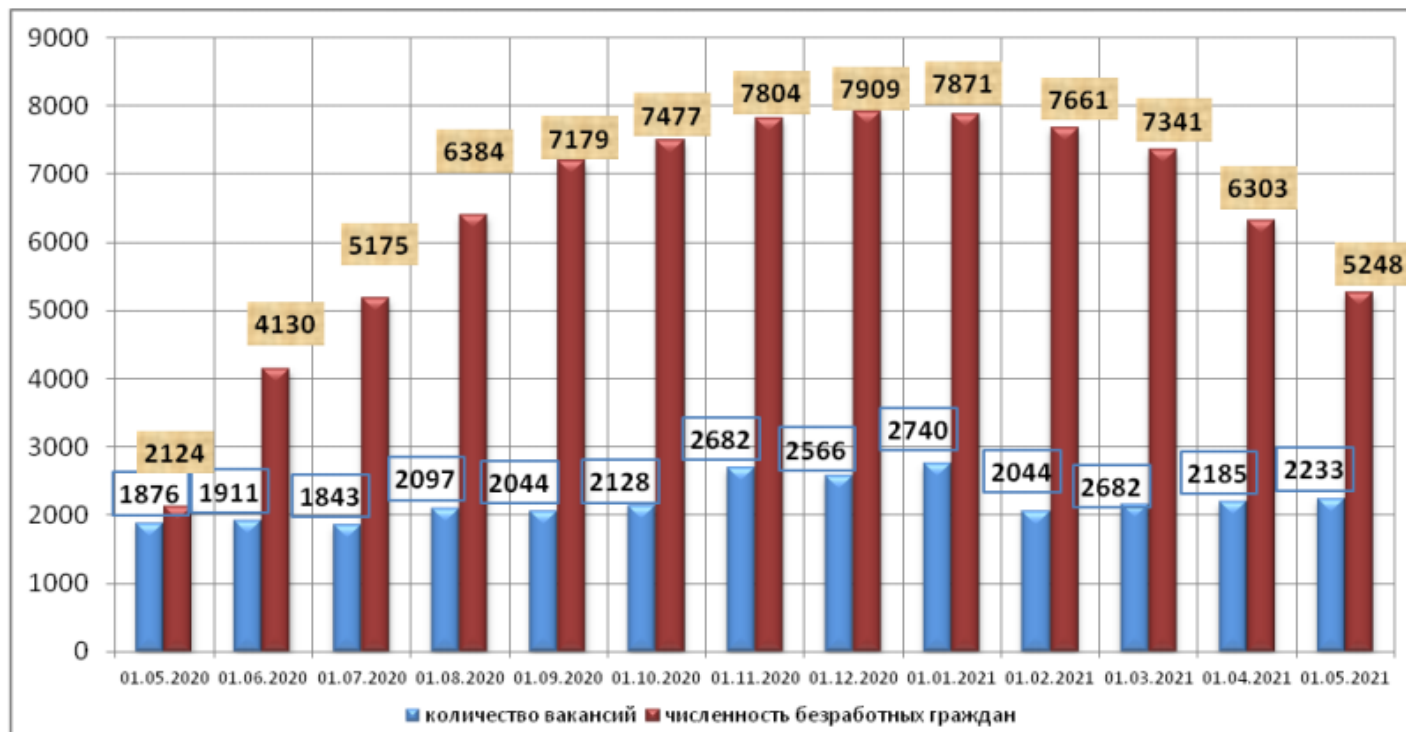
В рамках разработки «Стратегии социально-экономического развития города Нижний Тагил» до 2030 года были выявлены «угрозы» в решении экономических проблем города.

ПРОБЛЕМЫ в секторе экономики города НИЖНИЙ ТАГИЛ:

- 1) отток из города талантливой молодежи для получения образования в другие города России;
- 2) отток из города высококвалифицированных кадров, снижение престижа ряда рабочих и инженерных специальностей;
- 3) высокая конкурентоспособность наукоемкой, инновационной продукции зарубежных товаропроизводителей;
- 4) нарастание технологической отсталости предприятий города;
- 5) замедление процесса воспроизводства научных кадров и сокращение научных разработок, внедряемых в экономике города, вследствие слабого финансирования науки и образования.

на 01.05.21 г. коэффициент напряженности составил 2,62 незанятых граждан зарегистрированных в службе занятости, в расчете на одну вакансию, в том числе 2,35 безработных граждан. численность активного населения г. Нижний Тагил - 172,3 тыс.ч.

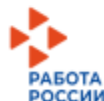
Динамика численности безработных граждан и количества вакансий



На 01.05.2021 г. наиболее востребованными являются профессии (специальности), (больше 20 ед.):

Р С	Наименование профессии (должности)	Количество рабочих мест и вакантных должностей	Средняя заработная плата, руб.
С	Бухгалтер	24	23 078,50
Р	Водитель автомобиля	34	26 324,59
С	Врач-терапевт участковый	25	40 937,50
С	Дежурный по железнодорожной станции	24	21 000,00
Р	Дорожный рабочий	50	21 475,57
С	Инженер	25	28 164,40
С	Инспектор	55	26 250,00
С	Инструктор	25	27 500,00
С	Медицинская сестра	23	20 418,17
Р	Монтер пути	33	27 190,75
С	Оперативный уполномоченный	23	35 000,00
Р	Оператор станков с программным управлением	49	33 302,00
Р	Повар	21	20 178,13
Р	Подсобный рабочий	60	17 488,80
С	Полицейский	40	25 000,00
Р	Продавец продовольственных товаров	97	20 875,92
Р	Слесарь-ремонтник	22	29 039,00
С	Специалист	51	29 967,35
Р	Стрелок	24	16 188,83
Р	Уборщик производственных и служебных помещений	119	13 593,95
Р	Уборщик территорий	41	14 427,71
Р	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	34	24 718,87

Информацию о положении на рынке труда Свердловской области можно получить на WEB-портале службы занятости населения Свердловской области (www.sznl-ural.ru), аналогичную информацию по Российской Федерации – из периодических изданий (журналы «Служба занятости», «Человек и труд», на сайте Роструда «Работа в России» www.trudyssem.ru).



Государственное казенное учреждение службы занятости населения
Свердловской области «Нижнетагильский центр занятости»

Исследования рынка труда 2018-2020 г.г.

41% соискателей, получивших высшее образование, занимают должности не по специальности

Отсутствие компетенций и низкий уровень IT-грамотности сотрудников



Для сотрудников компаний и учреждений актуальными оказались навыки: умение четко излагать свои мысли (89%), просто говорить о сложном (84%), быстро определять проблему (83%)

Дефицит кадров отметили 54 % респондентов, востребованы - бизнес-аналитики по оптимизации процессов и специалисты по анализу данных



Кейс №1.

Администрация школы после анкетирования будущих десятиклассников решила открыть на уровне среднего общего образования социально-экономический профиль. В качестве профессий для организации профессиональных проб были выбраны администратор, менеджер, экономист. Руководство школы обратилось с просьбой о проведении профессиональных проб на базе мастерских учреждения среднего профессионального образования, оснащенных необходимым программным обеспечением, соответствующим кадровым составом и получило отказ.

Кейс №2.

Родители 9-х классов обратились к администрации школы с просьбой об открытии класса технологического профиля, как наиболее востребованном среди учащихся и их родителей (законных представителей). Выбор учащимися профессий совпадает с потребностями рынка труда города. При обращении администрации в технический вуз и предприятия города соответствующего профиля с просьбой об организации профессиональных проб для учащихся, школа получила отказ.

Форма представления командой решения кейса

Проблема:
Варианты решения проблемы (алгоритм, несколько вариантов по приоритетности):
Ожидаемый результат:
Ограничения/риски в решении ситуации:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

«Концепция профессионального самоопределения молодежи», авторы С.Н. Чистякова, В.А. Поляков, разработана в Институте профессионального самоопределения молодежи при РАО.

«Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», авторы В.И. Блинов, И.С.Сергеев и др., разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «ФИРО».

Некрасова Г. Н., Михайлова Е. А. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий обучающихся в школьном технологическом образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 4 (апрель). – С. 23–32. – URL: <http://e-koncept.ru/2020/201024.htm>.

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Федеральный институт развития образования

В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
методические рекомендации
г. Москва 2018.

Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов ; под ред.Е. Л. Рудневой. – Кемерово: КРИПО, 2016. – 78 с.

Сетевой формат взаимодействия регламентируется:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ (в ред. Федерального [закона](#) от 02.12.2019 N 403-ФЗ).

Приказ Министерства просвещения России от 20.01.2021 N 15 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199»
(Зарегистрировано в Минюсте России 19.02.2021 N 62570).

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приложение №1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Приложение №2. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.

Подведение итогов:

1. Проведен анализ условий для построения оптимальной модели взаимодействия учреждений СПО и школы, с учетом индивидуальных запросов обучающихся и потребностей экономики города Нижний Тагил.
2. Актуализирован опыт по выявлению и решению проблем, возникающих при реализации моделей взаимодействия школы и учреждений СПО.
3. Обобщен и представлен опыт учреждений СПО по проведению профессиональных проб со школами города.
4. Осуществлен практикум по заполнению договоров о сетевом взаимодействии.

Спасибо за внимание!
До новых встреч!