

Приложение N 1  
к Порядку признания  
организаций, осуществляющих  
образовательную деятельность,  
и иных действующих в сфере  
образования организаций, а также  
их объединений, расположенных  
на территории Свердловской области,  
региональными инновационными  
площадками в Свердловской области

**Заявка  
на признание образовательной организации  
региональной инновационной площадкой**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 166  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Наименование инновационного проекта (программы):

**«Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося (ученическое со – и самоуправление, вовлечение детей в волонтерство и добровольчество, развитие детских и молодежных инициатив, вовлечение родителей в образование и управление)**

Регистрационный номер: \_\_\_\_\_  
Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_  
(заполняется экспертной комиссией)

<b>1. Информационный раздел заявки</b>	
Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 166 с углубленным изучением отдельных предметов
Фактический адрес образовательной организации	628307, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Пехотинцев, дом 14
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Медведева Ольга Витальевна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы)	Валиев Равиль Азатович
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Ланец Татьяна Викторовна
Контактный телефон	8 (904) 16 – 04 - 610
Телефон/факс образовательной организации	8(343) 366-04-16
Адрес сайта организации-соискателя	Официальный сайт МАОУ СОШ №166: <a href="http://школа166.екатеринбург.рф">http://школа166.екатеринбург.рф</a>
Электронная почта организации-соискателя	<a href="mailto:ekb-mou166@mail.ru">ekb-mou166@mail.ru</a>

Руководитель ОО

О.В. Медведева

## 2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

<p>Наименование инновационного проекта (программы)</p>	<p>«Ассоциация школьных служб примирения в образовательных организациях Свердловской области» (далее «Ассоциация ШСП в ОО СО»)</p>
<p>Основная идея инновационного проекта (программы)</p>	<p>Популяризация и распространение медиации и медиативных техник и развитие волонтерской деятельности в Свердловской области.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>На протяжении многих лет в разных странах предпринимались неоднократные и достаточно успешные попытки привнесения идей медиации в школьную жизнь. При этом медиацию в образовательном пространстве рассматривали как способ быстрого, по возможности недирективного улаживания конфликтов, а отдельные ее элементы использовали для обучения детей навыкам дружественного, мирного урегулирования споров. Как отмечают Ц.А.Шамликашвили и М.А.Хазанова, «накопленный опыт позволяет говорить о том, что на данный момент медиация – один из лучших инструментов (или даже единственный), который может не только решить проблему насилия в школе, но и оказать существенное влияние на сам дух учебного процесса, вселить в детей чувство защищенности и научить их принимать взгляды и убеждения других людей, отвергая паттерны насильственного взаимодействия»</p> <p>Мы считаем необходимым привести требования к специалисту, курирующему службу медиации в образовательном учреждении (куратор), сформулированным в Ассоциации по урегулированию конфликтов (ACR). Ассоциация представляет более шести тысяч медиаторов, третейских судей, посредников и преподавателей, она разработала «Рекомендуемые стандарты к программам медиации в формате групп равных, реализуемым в рамках средних образовательных учебных заведений». Существуют и проекты, направленные на обучение всего школьного сообщества медиативным и восстановительным практикам. Один из примеров — программа Института восстановительных практик (Вифлеем, Пенсильвания, США), в ходе которой практически все педагоги, учащиеся и администрация обучаются различным</p>

	<p>восстановительным практикам – не только медиации, но и кругам сообщества, восстановительным формам коммуникации, работе с чувством стыда и т. д.</p> <p>Для того, чтобы способствовать развитию гражданского общества, необходимо моделировать соответствующие институты уже в школьной среде. Ведь именно здесь воспитываются и созревают граждане, обладающие или не обладающие важнейшими социальными компетенциями.</p> <p>Следовательно, нужно относиться к медиации не просто как к технологии реагирования на конфликты, а как к проактивной социально-инновационной для нашего контекста проактивной технологии формирования качественно иной парадигмы взаимодействия, а, следовательно, мышления и поведения. И потому работать со всем школьным сообществом, интегрируя медиативный подход, как в форматы разных технологий, так и вне всякого формата.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>В последние годы волонтерская деятельность в России стала одним из приоритетных направлений государственной молодежной и социальной политики. В условиях XXI века именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с ее специфическим содержанием и иерархической структурой. Воспитанию и социализации детей и молодёжи в настоящее время уделяется большое внимание.</p> <p>В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [Об образовании в ..., 2012с].</p> <p>В распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» говорится о необходимости формирования среды, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных организаций [Стратегия развития воспитания ..., 2015].</p>

<p>8</p>	<p>Учебно-методические материалы для педагогов</p> <p>№1 Социально-педагогические основы воспитания</p> <p>1. Педагог как социальный работник</p> <p>2. Методика</p> <p>3. Педагогические технологии</p> <p>4. Методика</p> <p>5. Методика</p> <p>6. Методика</p> <p>7. Методика</p> <p>8. Методика</p> <p>9. Методика</p> <p>10. Методика</p> <p>11. Методика</p> <p>12. Методика</p> <p>13. Методика</p> <p>14. Методика</p> <p>15. Методика</p> <p>16. Методика</p> <p>17. Методика</p> <p>18. Методика</p> <p>19. Методика</p> <p>20. Методика</p>	<p>Расширению кругозора обучающихся, росту их познавательной активности, формированию навыков конструктивного общения, готовности быть признанными лидерами и развитию способностей эффективного взаимодействия с другими людьми благоприятствует среда дополнительного образования. Включение детей в различные социальные общности: творческие объединения, клубы, организации, привлечение к выполнению различных социально-значимых видов деятельности создают условия для реальных социальных проб. Они, в свою очередь, формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры и разнообразные типы социальных отношений, то есть обеспечивают ребёнку его социальную успешность в соответствии с его возрастными особенностями и личностными потребностями, являющимися важным регулятором поведения.</p> <p>В методических рекомендациях по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций отмечается, что «важнейшей задачей воспитательной деятельности образовательных организаций в современных условиях является формирование у обучающихся навыков конструктивного разрешения возникающих конфликтов, основанных на гуманистических ценностях человеческой жизни и семьи, уважении личности и интересов другого человека, взаимопонимании и сотрудничестве для достижения общих результатов» [Методические рекомендации по внедрению ..., 2017].</p> <p>Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, особое внимание уделяется созданию в образовательной организации школьной службы медиации [О Концепции развития..., 2018]. 21 Служба медиации в образовательной организации – это объединение, развивающее</p>
----------	--	---

<p>по повышению инновационных способностей</p> <p>2.8 Работа волонтер в рамках благотворительного проекта</p> <p>2.9 Работа волонтер в рамках благотворительного проекта</p> <p>2.10 Работа волонтер в рамках благотворительного проекта</p> <p>2.11 Работа волонтер в рамках благотворительного проекта</p> <p>2.12 Работа волонтер в рамках благотворительного проекта</p> <p>2.13 Работа волонтер в рамках благотворительного проекта</p> <p>2.14 Работа волонтер в рамках благотворительного проекта</p> <p>2.15 Работа волонтер в рамках благотворительного проекта</p>	<p>коммуникативные и социальные компетентности и воспитывающее у своих членов высокие нравственные и деловые качества через привлечение к добровольчеству. Использование технологии школьной медиации развивает социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социальное партнёрство, закладывая основу будущих поколений, воспитанных на гуманистических ценностях. Медиация – основа комфортного существования в социальном окружении. Общеобразовательная организация является мини-социумом, и от того, как научатся дети взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений на территории общеобразовательной организации, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом обществе. Готовность к разрешению конфликтных ситуаций, умение выстраивать конструктивную линию поведения зависит от того, как будет организован процесс познания и понимания конфликтов на всех этапах взросления ребенка. Для подготовки учащихся к работе в школьной службе медиации педагогическими работниками МАОУ СОШ № 166 разработана и реализуется авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-волонтер -медиатор», которая способствует повышению социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций. Разрабатывая программу, мы исходили из социального заказа на развитие у учащихся ключевых компетентностей, в частности социальной компетентности как готовности и способности к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах, и подготовку обучающихся к ведению восстановительных практик.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b>          Апробировать инновационные практики, направленных на внедрение восстановительных техник медиации и развитие волонтерской деятельности в Свердловской области.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b></p>

	<p>Создание условия для развития волонтерского движения и социальных практик (использование онлайн ресурсов и оффлайн мероприятий) как эффективного инструмента социализации профессионального и личного самоопределения учащихся;</p> <p>Создание единого реестра кураторов ШСП и ведущих волонтеров-медиаторов осуществляющих деятельность в образовательной среде Свердловской области;</p> <p>Реализация комплексных проектов по обучению восстановительным техникам всех участников образовательного процесса;</p> <p>Организовать взаимодействие ОО между собой в процессе внедрения метода школьной медиации в образовательный процесс, обеспечить возможность получения супервизии.</p>
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	01.09.2020-01.09.2023
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	590 000 (внебюджетные средства)
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	Результатом проекта является создание «Ассоциации ШСП в ОО СО» которая выполняет координирующую и направляющую функции на уровне региона.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	Семинары в рамках реализации проекта, проведение вебинаров, видеоконференции, выступление для передачи опыта, публикации, создание единого реестра волонтеров-медиаторов и кураторов ШСП.

### 3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Исходные теоретические положения.

Нормативно-правовым документом, определяющим возможность организации в ОО школьных служб примирения, является ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». При создании службы примирения можно ориентироваться на статью 27 (п. 2) ФЗ РФ N 273 определяющую, что «образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (... методические и учебно-методические подразделения,... психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию

и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения)».

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, ответственности и т.д. Школьные службы примирения могут помочь воплотить в реальной жизни эти принципы. Школьная служба примирения позволяет, опираясь на эти принципы, формировать и развивать эти важные качества личности у всех участников образовательных отношений.

Следующим нормативным документом является Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В тексте этого документа говорится, что в качестве механизмов воспитания молодого поколения необходимо использовать «развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми». Именно восстановительная медиация позволяет работать не только на разрешение уже возникших конфликтных ситуаций, но и на профилактику конфликтного поведения среди участников образовательных отношений в целом.

Следующий документ, который определяет необходимость и возможность организации в общеобразовательной организации школьной службы примирения – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (действующая редакция от 08.08.2009 N 1121-р). Приоритетным направлением развития социальных институтов и социальной политики государства, обозначенным в Концепции, является «формирование и развитие механизмов восстановительного правосудия, реабилитационное насыщение приговоров судов, в части реализации принудительных мер воспитательного воздействия, реализация технологий восстановительного правосудия и проведения примирительных процедур». Это касается и тех обучающихся, которые уже совершили преступление, чье поведение рассматривается в рамках законодательства, и тех, кто нарушает определенные социальные нормы. Мы можем использовать восстановительный подход для осуществления реабилитации таких обучающихся.

Важным нормативно-правовым документом является Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года», в котором говорится о необходимости формирования и развития такой образовательной среды, которая одновременно является воспитывающей. Одним из главных направлений деятельности государства, в соответствии с этим документом является «...обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях». Одна из задач Концепции

– «совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации». Такими новыми технологиями и являются технологии восстановительной медиации. Следующий нормативно-правовой документ: Федеральный Закон N 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Этот закон говорит, что с подростками, совершившими общественно-опасные деяния, должна проводиться индивидуальная профилактическая работа. В практической работе видно, что не всегда индивидуальная работа с нарушителями является эффективной, иногда она проводится формально. Например, профилактическая беседа с подростком, организующим травлю своего одноклассника, не всегда может заставить его прекратить свое поведение. Его раскаяние может быть внешним, впоследствии этот подросток возвращается к своему поведению снова. А использование восстановительных процедур, например, процедур «Круг сообщества» или «Школьная конференция» позволяют искоренить травлю в детском коллективе навсегда. Одним из последних документов, определяющих возможность использования восстановительной медиации в образовательных организациях, является «Распоряжение Правительства России от 6 июля 2018 года №1375-р. «Об утверждении плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства». Пункт 92 этого документа говорит о «Реализации мер по обеспечению психологической помощи обучающимся в образовательных организациях, применению восстановительных технологий и методов профилактической работы с детьми и их семьями, поддержке служб медиации (примирения) в системе образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Когда мы начинаем внедрять новые технологии в образовательном процессе, всегда встает необходимость получить помощь и поддержку от специалистов, имеющих определенный опыт в этой деятельности. Распоряжение Правительства Российской Федерации определяет приоритет поддержки в области организации школьных служб примирения.

По информации Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по вопросу «О перспективах создания и развития территориальных служб медиации во взаимодействии с территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав» на 1 января 2019 года в школьные службы примирения Свердловской области поступило 607 обращений, в том числе 267 обращений от детей, 183 — от родителей и 130 — от педагогов.

По теме инновационного проекта в марте 2020 г. проводилось исследование в школах Железнодорожного района г. Екатеринбурга с целью выявления представления о конфликтах в школьной среде со стороны каждого субъекта образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся). По итогам данного исследования мы можем сделать вывод, что субъектам

образовательного процесса не хватает информации о конфликтах, способах разрешения конфликтов и понимания что ответственность за разрешение конфликтах лежит только на сторонах конфликта. Таким образом, мы видим о необходимости конфликтологического просвещения в образовательной среде. Отдельно было проведено анкетирование обучающихся, которые задействованы в волонтерской деятельности школьных служб примирения и мы видим что, у действующих волонтеров школьных служб примирения есть понимание о конфликте и способах преодоления конфликтных ситуаций.

С октября 2019г. в МАОУ СОШ № 166 открыт годовой курс занятий для учащихся-волонтеров школ Железнодорожного района по обучению навыкам проведения восстановительных программ ШСП.

Цель годового курса тренинга - практико-ориентированная подготовка учащихся в качестве посредников (волонтеров-медиаторов) по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. В ходе данного курса учащиеся осваивают модель восстановительной медиации.

Задачи курса:

- сформировать представление у волонтеров-медиаторов о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов;
- создать условия для освоения учащимися позиции посредника;
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивных навыков у учащихся, необходимых для работы медиатором;

Результаты:

- сформированные представления о медиации и этапах работы медиатора, специфике конфликтов;
- умение дифференцировать случаи, подходящие для проведения восстановительных процедур, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве посредника, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации.

#### 1. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Проектировочный этап (2020 – 2021)

Практический этап (2021 – 2022)

Обобщающий этап (2022 – 2023).

## **2. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.**

### 1 этап

- Анализ эффективности конфликтологической компетентности субъектов образовательной среды.
- Разработка и детализация проекта, направленная на социализацию, самоопределение и патриотическое воспитание.
- Разработка методических материалов и концепции мероприятий по развитию школьных служб примирения, обучения кураторов и волонтеров-медиаторов.
- Разработка методического и информационного интернет ресурса по вопросам организации, развития школьных служб примирения, обучения кураторов и волонтеров-медиаторов.

### 2 этап

- Реализация программы «Я – волонтер- медиатор» информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации программы, по освоению современных технологий воспитания и образования с учетом этнокультурной среды. Дистанционная методическая поддержка учителей (организация вебинаров, сетевых метапредметных лабораторий, дистанционных проектов, онлайн-школ и консультаций).
- Создание единого реестра кураторов ШСП и ведущих волонтеров-медиаторов осуществляющих деятельность в образовательной среде Свердловской области;
- Организация и проведение детских и юношеских смен на базе летнего-оздоровительного лагеря.
- Организация вебинаров по вопросам конфликтологии и медиации.
- Супервизия для кураторов ШСП, и волонтеров-медиаторов.
- Расширение фонда авторских учебно-методических материалов из опыта работы педагогов школы по вопросам самореализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся, разработка и тиражирование для массового использования учебно-методических комплектов по программе « Я-волонтер-медиатор».
- Корректировка модели социального партнерства, реализация планов совместной деятельности. Апробация новых направлений и форм сотрудничества (в том числе дистанционных) с социальными партнерами. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями Уральского федерального округа.
- Коррекция инструментария системы оценки качества личностных образовательных результатов, критериев эффективности инновационной деятельности в области социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся.

### 3 этап

- Мониторинг эффективности реализации целевых проектов в рамках программы. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами. Анализ результативности.
- Экспертиза методических разработок, направленных на реализацию развития школьных служб примирения, обучения кураторов и волонтеров-медиаторов., на социализацию, самоопределение и патриотическое воспитание учащихся, а также рецензирование публикаций опыта в этой сфере. Научное сопровождение деятельности.
- Презентация педагогической общественности цифровых методических ресурсов по реализации обучения кураторов и волонтеров-медиаторов как инструмента самореализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по реализации целевых проектов. Проведение обучающих интернет-семинаров для педагогов-кураторов ШСП. Ассоциация – как консультационный центр развития компетенций участников программы по развитию школьных служб примирения, обучение кураторов ШСП и волонтеров-медиаторов школьных служб примирения, как инструмента самореализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся; координационный центр интерактивного сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- Организация дистанционных конкурсов и олимпиад по истории конфликтологии и медиации для волонтеров-медиаторов школьных служб примирения.
- Организация деятельности ассоциации как методического центра дистанционного образования, как точки доступа к лучшим образовательным практикам в сфере конфликтологии и медиации, социализации и самоопределения.

### **3. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.**

Внедрение модели сетевого взаимодействия школ с «Ассоциацией школьных служб примирения ОО СО» как координационного центра по созданию и развитию социокультурной образовательной среды.

Реализация планов совместной деятельности.

Увеличение сетевых партнеров.

Включение в волонтерское движение на постоянной основе учащихся, в социальные практики.

Привлечение к организации деятельности волонтерских площадок социальных партнеров.

Участие в конкурсах, в конференциях волонтерского движения.

Участие в деятельности всероссийских добровольческих порталов.

Проведение командного обучения сотрудников и обучающихся ШСП образовательных организаций в «Ассоциации школьных служб примирения ОО СО»

Деятельность «Ассоциации школьных служб примирения ОО СО» как консультационного центра по теме инновационной площадки (в том числе с применением интерактивных форм конференций, презентаций авторских методических разработок)

Оборудование цифрового центра для проведения онлайн-консультаций, вебинаров и видеоконференций для педагогических работников школ региона, для социальных партнеров в области реализации задач духовно-нравственного воспитания; интерактивных площадок.

#### 4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

В качестве изучения результативности работы используются следующие методы диагностики результатов:

- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- анализ продуктов творческой деятельности;
- создание специальных ситуаций;
- анализ статистических данных;
- экспертиза материалов;

мониторинг качества инновационной деятельности.

#### 5. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Календарный план реализации программы  
с указанием сроков реализации по этапам

1 этап - проектировочный (2020-2021 учебный год)	
Сроки реализации	Содержание деятельности
Сентябрь 2020	Формирование рабочей группы по реализации инновационной программы.
Сентябрь - 2020	Анализ эффективности конфликтологической компетентности субъектов образовательной среды.
Сентябрь – декабрь 2020	Разработка и детализация проекта направленная на социализацию, самоопределения и патриотическое воспитание.
Сентябрь – октябрь 2019	Организация событийного пространства - разработка системы внеучебных мероприятий событийного характера (в том числе с участием социальных партнеров в области социализации, самоопределения и патриотического воспитания).
Октябрь-ноябрь 2020	Разработка методических материалов и концепции мероприятий по развитию школьных служб примирения, обучения кураторов и волонтеров-медиаторов.

Октябрь-декабрь 2020	Разработка методического и информационного интернет ресурса по вопросам организации, развития школьных служб примирения, обучения кураторов и волонтеров-медиаторов.
Сентябрь – декабрь 2020	Организация волонтерского движения в рамках «Ассоциации ШСП» создание официальной страницы школы на портале, решение организационно-правовых основ деятельности
В течение учебного года	Публикации учебно-методических материалов по теме инновационной деятельности в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах.
<b>2 этап - практический (2021-2022 учебный год)</b>	
В течение 2021-2022	Практическая реализация целевых проектов в рамках программы:
Сентябрь-октябрь 2020 Обновление – ежемесячно.	Создание виртуальной страницы для психолого-педагогического просвещения родителей: – Размещение материалов с практическими советами по стилям поведения в конфликте – Размещение материалов из опыта воспитания в конкретных семьях
Ежемесячно	Консультации для родителей по вопросам семейного воспитания: консультации психолога, социального педагога.
Регулярно (1 раз в полугодие)	Публикации в СМИ материалов из опыта семейного воспитания
В течение всего практического этапа	Внедрение модели сетевого взаимодействия «Ассоциации ШСП ОО СО» со школами как координационного центра по созданию и развитию социокультурной образовательной среды. Реализация планов совместной деятельности. Увеличение сетевых партнеров. Апробация новых направлений и форм сотрудничества (в том числе дистанционных) с социальными партнерами. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями Уральского федерального округа.
В течение всего практического этапа	Организация волонтерского движения в школе по нескольким направлениям: событийное, культурное, социальное, медиа-волонтерство.
С сентября 2021 года - постоянно	Создание единого интернет-ресурса для освещения деятельности волонтеров-медиаторов
Октябрь 2021 Октябрь 2022	Предъявление опыта работы по организации волонтерского движения в рамках конференции «Школа волонтера»
В течение 2021-2022, (по отдельным графикам)	Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации программы, по освоению современных технологий воспитания и образования с учетом этнокультурной среды. Дистанционная методическая поддержка учителей (организация вебинаров, сетевых метапредметных лабораторий, дистанционных проектов, онлайн-школ и консультаций).
Заклучение договоров – 1-полугодие 2022	Проведение обучающих интернет-семинаров для педагогов-кураторов ШСП. Ассоциация – как консультационный центр развития компетенций участников программы по развитию школьных служб примирения, обучение кураторов ШСП и волонтеров-медиаторов школьных служб примирения, как инструмента самореализации, самоопределения и патриотического
Обучение – на протяжении всего этапа	

	воспитания учащихся; координационный центр интерактивного сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
В течение 2021-2022	Расширение фонда авторских учебно-методических материалов из опыта работы педагогов школы по вопросам самореализации, самоопределения и патриотического воспитания.
В течение 2021-2022 учебного года.	Разработка и тиражирование для массового использования учебно-методических комплектов.
Январь-октябрь 2020	Оборудование цифрового центра для проведения онлайн-консультаций, вебинаров и видеоконференций для педагогических работников школ региона, для социальных партнеров в области реализации задач духовно-нравственного воспитания.
В течение всего периода	Организация деятельности сетевых творческих групп педагогов по разработке и апробации эффективных форм урочной и внеурочной деятельности.
Постоянно	Публикации учебно-методических материалов по теме инновационной деятельности в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах.
Март 2022 года	Коррекция инструментария системы оценки качества личностных образовательных результатов, критериев эффективности инновационной деятельности в области социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся.
Постоянно	Создание единого реестра кураторов ШСП и ведущих волонтеров-медиаторов осуществляющих деятельность в образовательной среде Свердловской области.
<b>3 этап - обобщающий (1-е полугодие 2022-2023 учебного года)</b>	
Февраль- апрель 2022	Мониторинг эффективности реализации целевых проектов в рамках программы. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами. Анализ результативности.
Январь – апрель 2022	Экспертиза методических разработок, направленных на реализацию развития школьных служб примирения, обучения кураторов и волонтеров-медиаторов, на социализацию, самоопределение и патриотическое воспитание учащихся, а также рецензирование публикаций опыта в этой сфере. Научное сопровождение деятельности.
Май 2022	Презентация педагогической общественности цифровых методических ресурсов по реализации обучения кураторов и волонтеров-медиаторов, как инструмента самореализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся.
В течение всего периода реализации программы	Разработка методических рекомендаций по реализации целевых проектов. Проведение обучающих интернет-семинаров для педагогов-кураторов ШСП.
1-е полугодие 2022-2023	Организация дистанционных конкурсов и олимпиад по истории конфликтологии и медиации для волонтеров-медиаторов ШСП.
1-е полугодие 2022-2023	Организация деятельности « Ассоциации ШСП ОО СО» как центра дистанционного образования, как точки доступа к лучшим образовательным практикам в сфере конфликтологии и медиации, социализации и самоопределения.

**6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. — 39 с.
- Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Коптяева О.Н. Введение ФГОС ООО в деятельность образовательного учреждения. — Вологда, 2012
- Коптяева О.Н. Мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности. — Ярославль, 2012 — 176 с.
- Анн Л. Психологический тренинг с подростками. — СПб., 2003. — 271 с.
- Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практ. рук. / под общ. ред. Л.М. Карнозовой. — М.: Судебно-правовая реформа, 2012. — 256 с.
- Макмахон Г. Тренинг уверенности в себе: как стать хозяином своей жизни. — М.: Эксмо, 2002. — 208 с.
- Организация работы школьной Службы примирения: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: В.Н. Ефименко, О.С. Ширяева, И.Б. Ткаченко, Н.Р. Пронина. — Петропавловск-Камчатский: КИПКПК, 2014. — 168с.

#### **4. ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

Проект «Ассоциация школьных служб примирения в образовательных организациях Свердловской области» относится к просветительским (образовательным) программам, её целью является формирование у обучающихся психологических знаний в сфере психологии общения и конфликтологии, а также формирование умений и навыков медиатора (независимого посредника в разрешении споров и конфликтов). Образовательное пространство школы, где совмещены дети разных возрастов и культур, социальных слоев, национальностей является потенциально конфликтным. В настоящее время случаи конфликтов между обучающимися с физическим и моральным насилием, буллинг, проявления необоснованной детской и родительской агрессии в адрес преподавательского состава и образовательных организаций не редкость. Однако, несмотря на публичное обсуждение подобных ситуаций, привлечение к решению данных проблем специалистов, ситуация, в целом, не меняется. Традиционные средства разрешения конфликтов, которые применялись в образовании педагогами до недавнего времени, такие, как беседа и увещания, наложение дисциплинарных, административных взысканий, больше похожие на

наказание, зачастую не помогают разрешить спор, преодолеть конфликт. Чаще всего проблема остается неразрешенной и постоянно дает о себе знать. Исходя из этого, можно говорить о неэффективности применяемых процедур для решения и профилактики конфликтных ситуаций во многих образовательных организациях. В последнее время для разрешения спорных и конфликтных ситуаций все чаще используется медиация. Актуальность данной программы обусловлена рядом нормативно-правовых актов, отражающих государственный заказ в сфере образования и защиты детства (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 1430-р «О концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей» и др.), а также потребностью образовательных организаций в повышении психологической безопасности образовательной среды с помощью развития конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса и 5 недостаточностью использования метода школьной медиации и восстановительного подхода в настоящее время. Новизна программы «Юные медиаторы» основана на привлечении волонтеров («группы равных») из числа обучающихся к формированию бесконфликтного пространства в школе. Формирование волонтерского движения через «группы равных» является неотъемлемой составляющей создания и деятельности служб школьной медиации. «Группы равных» – это группы учащихся, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения и разрешения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников. Действия медиаторов-волонтеров в их работе по распространению знаний о медиации и об основах позитивного общения среди младших и средних школьников курируют руководители, которые прошли обучение методу школьной медиации. Школьники из «групп равных» участвуют так же в разрешении споров между учениками и взрослыми. В этом случае комедиатором взрослого медиатора выступает участник «Группы равных». Таким образом, соблюдается выполнение принципа равноправия участников и равной удалённости медиатора от участников спора. Школьная медиация – это своеобразная школа общения. Программа обучения медиаторов-волонтеров «Юные медиаторы» включает в себя обучение навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми, умению предотвращать и разрешать спорные и конфликтные ситуации всех участников образовательного процесса, что согласуется приоритетами, обозначенными в Федеральных государственных стандартах общего образования. Как психологопедагогические условия реализации основных образовательных программ медиативные технологии могут быть использованы для повышения социальной адаптации и развития

коммуникативной компетентности обучающихся, психологической поддержке деятельности детских объединений, ученического самоуправления.

## **5. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

### **Финансовое обеспечение проекта**

№п.п.	Направление	Источник финансирования	Объем финансирования
1.	Обучение кураторов и волонтеров-медиаторов ШСП		120 000
2.	Бумага		20 000
3.	Наградные документы		100 000
4.	Проведение семинаров		150 000
5.	Футболки, кепки		200 000
		ИТОГО	590 000

## **6. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

Проект направлен на достижение метапредметных образовательных результатов, которые зафиксированы в ФГОС.

Реализация проекта предполагает освоение педагогами-участниками «Ассоциация школьных служб примирения в образовательных организациях Свердловской области», метапредметных технологий. Как показывает многолетний опыт школ города Екатеринбурга, педагог, руководствующийся принципами мыследеятельностной педагогики, уже не может работать по-другому – это становится для него нормой педагогической практики.

Вторым механизмом устойчивости результатов проекта является формирование в сети образовательных учреждений, участников «Ассоциация школьных служб примирения в образовательных организациях Свердловской области», коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих в своем образовательном учреждении единую развивающую образовательную среду.

Третьим механизмом устойчивости результатов проекта является осуществление координирующей и направляющей функции методической службы на уровне региона.