

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 40

ПРОЕКТ
региональной инновационной площадки
на 2020-2023 гг.

**Совершенствование цифровой информационно-образовательной среды,
обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных
образовательных программ общего и профессионального образования**

(наименование направления инновационной деятельности в сфере образования)

Шаг в цифровое будущее

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40
Фактический адрес образовательной организации	622049, Свердловская область, город Нижний Тагил, Октябрьский проспект, 16
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Чернявская Лариса Михайловна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (при наличии)	Буланов Андрей Александрович, учитель информатики и физики МАОУ СОШ № 40
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Буланов Андрей Александрович
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	89049864031 (Буланов А.А.)
Телефон/факс образовательной организации	8(3435) 44-65-91
Электронный адрес образовательной организации	563124@mail.ru
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	https://mbou40.ru/

Руководитель
образовательной организации



Чернявская Л.М.

2. Краткое описание инновационного проекта

Наименование инновационного проекта	Шаг в цифровое будущее
Основная идея инновационного проекта	<p>Цифровая образовательная среда МАОУ СОШ № 40 должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива. Проект нацелен на создание современного инновационного образовательного пространства кабинетов основных предметных областей.</p> <p>Суть проекта состоит в установке интерактивного комплекта SMART SBM685iv6, состоящего из интерактивной доски SMART Board SBM685, крепления WM-3 и проектора Vivitek DH758UST и учительских компьютеров на базе процессоров Corei5 и выше, в школьных кабинетах.</p> <p>Применение интерактивных досок с современными инновационными функциями, которые помимо всего позволяют использовать доску как платформу для интеграции результатов учебной деятельности учащихся, в том числе с использованием их мобильных устройств в школе, позволит значительно совершенствовать учебный процесс, сделав его более интересным и динамичным.</p>

<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту</p>	<p>Школа уже имеет несколько классов, оборудованных интерактивными досками, но они уже морально и технически устаревают. Необходимо внедрение новых инновационных технологий. Часть кабинетов уже укомплектованы мобильными классами (ноутбуками), что существенно сокращает расходы на реализацию проекта.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>Новейшие технические средства, хорошая материально-техническая база в школе дают возможность более эффективного обучения. В наш век новых информационных технологий книга и доска с мелом перестали быть главным источником информации. При всех их достоинствах, книге и доске не хватает оперативности. Обновление информации происходит стремительно, справиться с потоком новых сведений под силу только электронным средствам. В настоящее время ускорения научно-технического прогресса, когда владение необходимой информацией становится важнейшим инструментом в любой сфере человеческой деятельности, важнейшая задача – научить подрастающее поколение жить в информационном мире, уметь находить и использовать необходимые знания.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта</p>	<p><u>Основные задачи проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение профориентационных и карьерных технологий, нацеленных на профессионализацию выпускников.

	<ul style="list-style-type: none"> •Эффективное использование современной техники для качественного получения знаний. •Внедрение интерактивности в урочную и внеурочную деятельность, поддержание интереса обучающихся к обучению и повышение уровня мотивации каждого ученика в классе. •Развитие у обучающихся интереса к творчеству и предоставление инновационного пространства для выработки и развития способностей в сфере IT. •Увеличение плотности урока и объема предъявляемой информации. <p style="text-align: center;"><u>Дидактические задачи</u> обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование умений и навыков чтения графиков, таблиц, графических моделей; •совершенствование умений моделирования и программирования; •пополнение словарного запаса обучаемых профессиональными терминами; •формирование устойчивой мотивации обучаемых путем использования на занятиях оперативных материалов глобальной сети Интернет.
Сроки реализации инновационного проекта	2020-2023 гг.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта	Объем средств: 1040000 руб. (субсидии из бюджета)

Основные результаты реализации инновационного проекта	Успешное освоение обучающимися основных образовательных программ общего образования. Получение дополнительного профессионального образования. Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности. Применение мультимедийных средств обучения создаст наиболее благоприятные условия и будет способствовать значительному повышению мотивации в процессе обучения, а также дальнейшее применение знаний на практике.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта	Обобщение опыта совершенствования цифровой информационно-образовательной среды МАОУ СОШ № 40. Публикация материала в СМИ.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Исходные теоретические положения.

В Государственной программе РФ «Информационное общество (2011 - 2020 годы)», национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и др. развитие информационного общества является приоритетным направлением государственной политики. В государственных проектах подчеркивается важность подготовки педагогических кадров, компетентных в реализации запланированных мероприятий.

Основными тенденциями совершенствования профессиональной подготовки педагогов современного образования являются внедрение в образовательную деятельность форм и методов обучения на основе информационных технологий; ориентированность на непрерывное образование и его поддержка информационно-коммуникационными технологиями; готовность к участию в компьютеризации образования.

На фоне информатизации общества учёные называют важной компетенцией современного специалиста системы образования информационную компетентность, под которой подразумевается способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии.

В МАОУ СОШ № 40 на протяжении нескольких лет используются информационно-коммуникационные технологии в работе с обучающимися, родителями. Одновременно была проведена значительная работа по повышению ИКТ-грамотности педагогов. В результате к 2019-2020 учебному году на 45% выросло число педагогов - активных пользователей компьютерных технологий, на 30% увеличился процент использования ИКТ в непосредственной образовательной деятельности. 50% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам: «Организация информационно-образовательной среды в ОУ как средство реализации требований ФГОС»; «ИКТ-компетентность педагога в контексте ФГОС». Процент использования Internet ресурсов в самообразовании вырос на 37%. Таким образом, создана методическая база для внедрения ИКТ- технологий и совершенствование цифровой информационно-образовательной среды МАОУ СОШ № 40.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта.

I этап – констатирующий этап (сбор и анализ исходной информации об эффективности использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности).

II этап – основной этап (работа по оснащению учебных кабинетов и повышению эффективности взаимодействия участников образовательных отношений посредством использования IT-технологий). Обучение участников образовательных отношений работе с новым оборудованием.

III этап – контрольный этап (изучение динамики эффективности использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся посредством Internet-ресурсов).

IV этап – обобщающий этап (представление результатов реализации инновационной деятельности педагогическому сообществу, распространение педагогического опыта в СМИ).

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Краткое описание проекта

Давайте перенесемся лет на 10-20 назад. Что для детей была школа? Школа – это была прежде всего цитадель науки, место скопления необходимой для них информации. Школа – это то информационное пространство, куда ребята шли за знаниями. Учитель был для детей

мудрецом, который давал им все необходимые информационные ресурсы для жизни.

А что же происходит сейчас? Благодаря развитым информационным технологиям (телефонам, компьютерам) вокруг ребенка образовалось свое информационное пространство, причем получить ту или иную информацию стало проще простого. Достаточно просто ввести запрос... Тогда естественно перед детьми встает вопрос: зачем мне тогда ходить в школу, читать книги, учить уроки, если вся информация у меня есть всегда под рукой и ей можно в любой момент воспользоваться, используя технологичное оборудование? И кто теперь для детей учитель? В интернете информации больше чем могут дать все учителя школы, при этом интернет не будет задавать домашнего задания, отчитывать и ставить оценки...

Современные реалии требуют от нас, учителей, нового подхода к процессу обучения. Сейчас нам необходимо самим каким-то образом попадать в информационное пространство детей и действовать, так сказать изнутри, направляя ребят по нужному пути в бушующем море информации.

Работа посвящена поиску способов попасть в информационное пространство детей. Сделать это оказалось не так и сложно. Нужно использовать то, без чего они не представляют свою жизнь, а именно без высокотехнологических устройств. По сути интерактивная доска – это большой смартфон, которым можно без труда управлять пальцем.

Сегодня в значительной степени возросла ответственность школы за судьбу каждого ученика в личностном и профессиональном значении. Успех процесса обучения определяется уровнем учебной мотивации учащихся.

Применение интерактивной доски в школе позволит значительно совершенствовать учебный процесс, сделав его более интересным и динамичным. При работе с интерактивной доской в школе повышается наглядность и улучшается восприятие материала, по средствам визуализации информации и вовлечения в процесс преподавания всего класса. Ни один из учеников не останется безучастным при проведении уроков на интерактивной доске. Интерактивная доска в классе вносит динамику и ощущение приключений в классные уроки, повышает мотивацию учеников и делает всех обучающихся максимально вовлеченными в процесс. Установка интерактивного комплекта **SMART SBM685iv6** состоящего из интерактивной доски SMART Board SBM685, крепления WM-3 и проектора Vivitek DH758UST и управлением с помощью производительного ПК, позволит воплотить в жизнь вышеперечисленные задачи.

Проект нацелен на разработку и распространение новых информационных технологий в информировании школьников и выпускников о способах построения карьеры. Создание современного инновационного образовательного пространства кабинетов основных

предметных областей необходимо не только для овладения школьниками знаниями и умениями по конкретному предмету, но и для формирования у них навыков управления цифровыми электронными устройствами, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. Детям в профессиональном плане будет проще освоить управление станками ЧПУ на производстве, управлять автоматизированным процессом в целом.

Суть проекта состоит в установке интерактивного комплекта SMART SBM685iv6 (управляемого современным производительным ПК) состоящего из интерактивной доски SMART Board SBM685, крепления WM-3 и проектора Vivitek DH758UST в школьных кабинетах.

Кабинеты уже укомплектованы современными компьютерами, что существенно сокращает расходы для реализации проекта.

Монтажные работы, настройка и введение в эксплуатацию осуществляется силами образовательного учреждения.

Включение новейшей техники в традиционные формы и методы обучения позволяет повысить производительность труда учащихся, их работоспособность. А также приводит к организации процесса познания старшеклассниками своих склонностей, индивидуальных особенностей личности (темперамента, характера, способностей), важных при выборе профессии.

Применение информационно-коммуникационных технологий помогает учителю перейти от традиционного урока к современному уроку, а также дает широкие возможности для развития самостоятельной деятельности обучающихся, оказания методической помощи выпускникам школы в принятии решения о выборе профессионального и жизненного пути, содействия выбору профессии.

Использование мультимедийной продукции позволяет повысить уровень мотивации у ребят, способствует по-иному вести индивидуальные занятия, управлять учебным процессом.

I этап – констатирующий этап. Анализ эффективности традиционных форм и методов взаимодействия всех участников образовательных отношений. Альтернатива использования инновационных форм работы.

Методы: анкетирование, опрос, круглый стол, консультации.

II этап – основной этап. Апробация инновационных форм и методов работы посредством нового оборудования; повышение воспитательной и образовательной компетентностей всех участников образовательных отношений.

Методы: эксперимент, сбор статистической информации, круглые столы, опрос, анкетирование, обучение через Internet-ресурсы, онлайн-консультации, дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары и медианары.

III этап – контрольный этап. Анализ динамики включения участников образовательных отношений в образовательную деятельность

и взаимодействие со специалистами по информатизации среды образовательного учреждения. Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий в работе с обучающимися, родителями.

Методы: Опрос, анкетирование, статистическая обработка данных.

IV этап – обобщающий этап. Обобщение опыта работы по теме «Инновационные технологии как средство повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности». Создание дидактических материалов в целях тиражирования опыта.

Умение грамотно применять информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития обучающихся.

Применение мультимедийных средств обучения создает наиболее благоприятные условия и способствует значительному повышению мотивации в процессе обучения предмету, а также дальнейшее применение своих знаний на практике.

Информационно-коммуникационные технологии можно использовать для обучения в различных форматах: использование тренировочных программ; диагностических и контролирующих материалов; выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий; использование ноутбука для вычислений, построения графиков; использование программ, имитирующих опыты и практические работы; использование информационно-справочных программ. Несмотря ни на что, учитель – основное действующее лицо на уроке.

Поэтому ПК и мультимедийные средства надо рассматривать как инструмент обучения. Помощь от этого инструмента существенна.

Уроки с использованием новых технологий имеют ряд преимуществ перед традиционными уроками:

- Урок становится более интересным для учащихся; за счет этого повышается эффективность урока.
- Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации.
- Использование компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).
- Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

I этап – констатирующий.

- Изучена результативность вовлечения всех участников образовательных отношений традиционными формами взаимодействия в образовательный процесс.

- Собраны индивидуальные запросы родителей и обучающихся на форму взаимодействия в сети Internet.

- Разработано содержание Internet-ресурса для удовлетворения потребности родителей в информации о реализуемом проекте «Шаг в цифровое будущее».

II этап – основной.

- Разработана модель взаимодействия специалистов МАОУ СОШ № 40 с родителями (законными представителями) в сети Internet.

- Реализован индивидуальный подход к взаимодействию с семьями обучающихся.

- Оснащены, переоборудованы школьные кабинеты (4 кабинета) в соответствии с предметными областями.

- Обучены участники образовательных отношений работе на новом оборудовании.

III этап – контрольный.

- Изучена эффективность различных компьютерных средств представления информации в повышении воспитательно-образовательного потенциала участников образовательных отношений.

- Наблюдается положительная динамика вовлечения семей в образовательный процесс средствами Internet-ресурсов.

IV этап – обобщающий.

- Опубликовано 4 статьи по результатам исследования.

- Опубликовано 1 электронное дидактическое пособие для педагогических работников.

- Представлены результаты инновационной деятельности на городском семинаре.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Разработка и внедрение профориентационных и карьерных технологий, нацеленных на профессионализацию выпускников.
- Вовлечение работодателей и родителей, привлечение экспертов к разработке и проведению профориентационных мероприятий.
- Распространение принципов конструктивизма по отношению к карьере среди старшеклассников, распространение принципов свободы выбора по отношению к профессиональному пути и карьере в соответствии с возможностями и мотивацией индивида.

- Умение обучающихся эффективно использовать современную технику для качественного получения знаний.
- Внедрение интерактивности в урочную и внеурочную деятельность, поддержание интереса обучающихся к обучению и повышение уровня мотивации каждого ученика в классе.
- Развитие у учащихся интереса к творчеству и предоставление инновационного пространства для выработки и развития способностей в сфере информационных технологий.
- Увеличение плотности урока и объема предъявляемой информации.
- Повышение профессиональной компетенции учителя.
- Создание условий для постоянного совершенствования методологической культуры учителя, саморазвития и самообразования учащихся.
- Создание школьного электронного методического банка данных о профессиях, внеклассных мероприятий с использованием информационных технологий.
- Самореализация учащихся.
- Повышение престижа учебного заведения в школьном социуме.

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

- Статистический анализ результатов.
- Систематичность анкетирования и опросов.
- Число посещений родителями информационного ресурса.
- Отзывы педагогов, обучающихся, родителей о содержании информационного ресурса.
- Удовлетворенность семей качеством информационных ресурсов в школе и в сети Internet.
- Рост уровня воспитательной и образовательной компетентности всех участников образовательных отношений.
- Повышение качества знаний, обучающихся (увеличение количества детей, которые учатся «отлично» и «хорошо»).
- Применение полученных знаний на практике. Профессиональная ориентация обучающихся.

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Рабочий план-график реализации проекта

Этап	Мероприятие	Срок
I этап – констатирующий этап.		

1.	Координационный совет по реализации проекта «Шаг в цифровое будущее»	Сентябрь 2020г.
2.	Разработка плана мероприятий по реализации проекта	Октябрь 2020г.
II этап – основной этап.		
3.	Оснащение, переоборудование кабинета информатики	Январь-апрель 2021г.
4.	Координационный совет по реализации проекта «Шаг в цифровое будущее». Подведение итогов первого года реализации проекта.	Май 2021г.
5.	Оснащение, переоборудование кабинета иностранного языка (немецкий язык)	Ноябрь-декабрь 2021г.
III этап – контрольный этап.		
6.	Мониторинг результатов использования информационно-коммуникационного оборудования в образовательной деятельности.	Апрель 2022г.
7.	Координационный совет по реализации проекта «Шаг в цифровое будущее». Подведение итогов второго года реализации проекта.	Май 2022г.
8.	Оснащение, переоборудование кабинетов информатики и математики.	Январь-март 2023г.
IV этап – обобщающий этап.		
9.	Представление результатов использования информационно-коммуникационного оборудования в образовательной деятельности.	Октябрь 2023г.

10.	Координационный совет по реализации проекта «Шаг в цифровое будущее». Подведение итогов реализации проекта.	Декабрь 2023г.
-----	---	----------------

План-график мероприятий по сопровождению проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок
1.	Проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием информационных технологий	ежедневно
2.	Научно-практическая конференция «Информационные технологии на уроке»	Март 2021г.
3.	Проведение профориентационных мероприятий (лекции, онлайн-конференции, беседы и т.д.)	по графику
4.	Семинары-практикумы по профориентации обучающихся	ежегодно
5.	Педагогический совет по теме «Инновационные технологии как средство повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности»	Май 2021г.
6.	Научно-практическая конференция «Использование информационных технологий во внеурочной деятельности»	Февраль 2022г.
7.	Семинары-практикумы по профориентации обучающихся	ежегодно
8.	Педагогический совет по теме «Инновационная площадка МАОУ СОШ № 40 «Шаг в цифровое будущее». Итоги реализации проекта».	Ноябрь 2023г.

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта.

Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. — М.: Директ-Медиа, 2013. — 292 с.

Национальный стандарт РФ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ. Общие положения». Москва, ФГУП «Стандартинформ», 2011. — 5 с.

Предложения по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020 года «Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://shkola4kinel.ucoz.ru/doklad_gryppi_8.pdf

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

Реализация проекта имеет следующее нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17.11.2008г №1662-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы от 15 апреля 2014г. № 295;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта

В разделе определяется общий объем финансирования инновационного проекта.

Указываются значения объемов финансирования инновационного проекта (программы) с разбивкой по годам реализации и источникам финансирования.

Бюджет проекта:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.	Примерная стоимость	Итого
1.	Персональный компьютер (на базе процессора Corei5 и выше) в сборе	4	40000 руб.	160000 руб.
2.	Комплект SMART SBM685iv6 (интерактивный) с доставкой	4	220000 руб.	880000 руб.
	Общая стоимость:		1040000 руб.	
	Примерная стоимость оборудования в год		260000 руб.	

В комплекте поставки SMART SBM685iv6:

- интерактивная доска Smart SBM685;
- пассивный лоток;
- крепление для доски (две планки);
- маркер – 2 шт.;
- блок питания – 1 шт.
- кабель к блоку питания (2 м);
- USB кабель А-В (5 м);
- инструкция по установке;
- ПО для создания уроков SMART Notebook™.
- проектор Vivitek DH758UST;
- пульт управления (с батареей);

- кабель питания;
- инструкция по подключению.
- оригинальное крепление для проектора WM-3.

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования в Республике Марий Эл после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

- Распространение передового педагогического опыта осуществляется через научные конференции, вебинары, что даёт возможность школе тиражировать опыт.
- Продолжение эксперимента может быть осуществлено в других образовательных организациях.

Основная задача педагога, опираясь на диагностические исследования, интересы обучающихся, особенности возрастного развития, применить такие педагогические технологии, техники и приёмы, которые позволяют повысить учебную мотивацию.

Новейшие технические средства, хорошая материально-техническая база в школе, дают возможность более эффективного обучения. В наш век новых информационных технологий книга и доска с мелом перестала быть главным источником информации. При всех ее достоинствах, книге и доске не хватает оперативности. Обновление информации происходит стремительно, справиться с потоком новых сведений под силу только электронным средствам.

В настоящее время ускорения научно-технического прогресса, когда владение необходимой информацией становится важнейшим инструментом в любой сфере человеческой деятельности, важнейшая задача – научить подрастающее поколение жить в информационном мире, уметь находить и использовать необходимые знания.

Дальнейшее развитие проекта

Получив опыт работы по внедрению информационных технологий, нацеленных на профессионализацию выпускников в учебно-воспитательном процессе, педагогический коллектив активно продолжит работу в указанном направлении.

Ожидается повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности школы путем использования различных педагогических технологий, что обеспечит условия для формирования конкурентоспособности обучающихся, их успешной социализации в

обществе. Таким образом, мы сможем улучшить ситуацию адаптации молодых людей к современным реалиям.

В ближайшей перспективе планируется продолжить поиск финансовых средств для приобретения мультимедийного оборудования в другие школьные кабинеты.

Также планируется распространение опыта работы (мастер-классы на базе школы) среди других образовательных организаций города, так как работа над реализацией проекта будет сопровождаться информационно.

С материалами проекта будут ознакомлены педагоги школы, что станет стимулом для разработки и внедрения социальных и культурных проектов с целью получения дополнительных финансовых средств для реализации различных программ.