

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 41»
Новоуральский городской округ**

**ЗАЯВКА
на признание образовательной организации региональной
инновационной площадкой
с сентября 2020 года по июнь 2023 года**

«Разработка и внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов как эффективный механизм реализации ВСОКО»

Регистрационный номер: _____ Дата регистрации заявки: _____ (заполняется экспертной комиссией)
--

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 41»
Фактический адрес образовательной организации	624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Ленина, 38а
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Великов Андрей Владимирович
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Косиков Александр Викторович
Контактный телефон	8 9089150556
Телефон/факс образовательной организации	8 (34370) 7-87-57
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	http://www.gymnasium41.ru
Электронный адрес образовательной организации	gymnasium41@mail.ru

Руководитель
образовательной организации _____ (Великов А.В.)
(подпись)

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	Разработка и внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов как эффективный механизм реализации ВСОКО
Основная идея проекта	<p>Проект направлен на модернизацию оценочных процедур и системы контроля образовательных результатов при реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). В процессе реализации проекта планируется поэтапная разработка балльно-рейтинговой системы оценки предметного и метапредметного результатов для организации текущей аттестации, которая станет основой для промежуточной и итоговой аттестации в бинарной системе оценивания («зачет» / «незачет») по учебным предметам (музыка, физическая культура, технология и др.), элективным курсам и курсам по выбору (8-11 классы), а также для оценки результатов в рамках образовательных сессий и защиты индивидуальных итоговых проектов (9-11 классы).</p> <p>В связи с тем, что условием успешного внедрения балльно-рейтинговой системы оценки предметного и метапредметного результатов является целенаправленная согласованная деятельность всего педагогического коллектива, данный проект направлен на формирование команды единомышленников, способных создавать и применять инновационный оценочный инструментарий в ходе реализации ВСОКО. В процессе организации эффективного взаимодействия педагогического коллектива и сотрудничества с профессиональными партнерами предполагается разработать, апробировать и внедрить разнообразные практики, которые будут представлены педагогическому сообществу в качестве положительного опыта. Итогом реализации проекта является разработанная балльно-рейтинговая система оценивания образовательных результатов</p>
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	<p>Анализ психолого-педагогической и методической литературы, практики обучения на всех уровнях образования показал, что балльно-рейтинговая система оценивания образовательных результатов наиболее разработана и апробирована на уровне высшего профессионального образования. В общем образовании указанная система используется эпизодически в основном для оценки результатов внеурочной деятельности и вводится в условиях ФГОС ООО и СОО в отдельных образовательных организациях (г. Москва и Московская область, г. Санкт-Петербург, г. Екатеринбург, г. Пермь, др.).</p> <p>Проблемой рейтингового контроля знаний учащихся занимались В.С. Аванесов, В.П. Беспалько, В.П. Симонов, Н.Ф. Талызина, Е.В. Телеева и др. Необходимость внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения отмечают Л.Н. Боброва, В.Я. Зинченко, М.В. Калужская, С.А. Отинова, А.Ф. Сафонов и др.</p>
Обоснование значимости	Проект направлен на решение следующих актуальных вопросов (проблем): - отсутствие единых для образовательной организации подходов,

<p><i>реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</i></p>	<p>системности и преемственности в оценочных процедурах образовательных результатов (предметных и метапредметных) в новых нормативно-правовых условиях (введение ФГОС СОО, зачетной системы оценивания учебных предметов и курсов);</p> <p>- дефицит разработанного и апробированного в широкой педагогической практике современного оценочного инструментария, в том числе балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов (предметных и метапредметных);</p> <p>- неготовность педагогов к оценке и контролю предметного и метапредметного результата с использованием балльно-рейтинговой системы оценивания;</p> <p>Нормативно-правовое обоснование значимости проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Закон об образовании в РФ»; - «Закон об образовании в Свердловской области»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями; - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 декабря 2010 г. № 500-и «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Свердловской области»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 N 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; - Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 N 919-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»; - Приказ Министерства образования от 09.07.2019 № 97-и «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области»; - Единая система оценки качества образования (ЕСОКО)
---	---

	<p>http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/news/infomaterial/ESOCO_rus_Print.pdf;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»; – Приказ Управления образования Администрации Новоуральского городского округа от 29.05.2019 № 157 «Об утверждении Плана («дорожной карты») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в Новоуральском городском округе»; – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 41»
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель – разработка и внедрение балльно-рейтинговой системы для обеспечения объективности оценивания образовательных результатов при использовании бинарной системы оценки в рамках реализации ВСОКО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование ВСОКО в части объективности оценивания предметных и метапредметных результатов по различным учебным предметам и курсам, видам деятельности в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестации; – создание системы эффективных форм оценки и контроля, оптимизации педагогического мониторинга; – использование полученного оценочного инструментария как элемента формирующего оценивания; – развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах разработки и использования нового оценочного инструментария; – формирование у педагогов устойчивой мотивации к инновационной деятельности в данном направлении; – совершенствование механизма взаимодействия всех субъектов образовательных отношений на основе развития системы оценки качества образования, в т.ч. с привлечением внешней экспертизы; – распространение и внедрение накопленного опыта на основе развития взаимоотношений с педагогическими сообществами Свердловской области, РФ
<p>Сроки реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Организационный этап: сентябрь 2020 г. – август 2021 г. Внедренческий этап: сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г. Аналитический этап: январь 2023 г. – июнь 2023 г.</p>
<p>Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта</p>	<p>Муниципальный бюджет – 158 тыс. руб. Областной бюджет – 2146 тыс. руб. Внебюджетные безвозмездные средства – 30 тыс. руб.</p>

<i>(программы)</i>	
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретизированная и апробированная балльно-рейтинговая система оценивания предметных и метапредметных результатов при проведении текущей аттестации по различным учебным предметам и курсам, видам деятельности. 2. Наличие инструментария для проведения промежуточной и итоговой аттестации в бинарной системе оценивания. 3. Технология применения балльно-рейтинговой системы педагогами (корректировка рабочей программы в части оценочных процедур, количественное определение показателей / контрольных точек, установление минимальных баллов для получения зачета). 4. Наличие банка нормативно-правовых и программных документов (программа повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах разработки и использования нового оценочного инструментария, план сотрудничества с участниками образовательных отношений, профессиональными партнерами и заинтересованными лицами, план модернизации материально-технической базы гимназии и др.). 5. Представление результатов инновационной деятельности в формах, обеспечивающих востребованность положительного опыта реализации проекта. 6. Высокий уровень готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности. 7. Наличие устойчивых связей с профессиональными партнерами по вопросам разработки и использования нового оценочного инструментария на уровне Новоуральского городского округа, Свердловской области, России
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</p>	<p>Образовательные события: педагогические конференции, педагогические чтения и форумы, открытые методические дни, интерактивные обучающие семинары, вебинары, методические консультации, стажировки и тьюторское сопровождение (в том числе с использованием дистанционных форм), мастер-классы, открытые уроки и занятия.</p> <p>Публикация материалов (печатные и электронные издания), создание виртуальных методических площадок</p>
<p>Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)</p>	

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Исходные теоретические положения

Появление обновленной образовательной парадигмы, введение федеральных государственных образовательных стандартов, нацеленных на новый образовательный результат, связано с созданием системы оценивания качества образования по всем его составляющим. В связи с этим в отечественной системе образования начались активные процессы изменения содержания образования, форм и методов контроля и объективной оценки его качества.

С введением требований ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательных программ всех уровней общего образования и введением в Российской Федерации единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) обозначилась проблема объективности оценки и наличия соответствующего инструментария в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Актуальность проблемы объективности оценки результатов по ряду учебных предметов (музыке, физической культуре, изобразительному искусству и т.д.) подтверждается неудовлетворенностью существующей традиционной 5-балльной системой со стороны педагогов, обучающихся и их родителей, о чем свидетельствует практика обучения.

Указанная проблема рассматривалась в отечественной педагогике многократно и в разных планах, в частности в аспектах:

- истории развития педагогической оценки знаний в России и ее современное состояние (И.Я. Лернер, С.А. Отинова, С.А. Осокина, П.И. Пидкасистый и др.);
- воспитательной роли и психологических особенностях оценки (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, В.А. Крутецкий, В.А. Сухомлинский и др.);
- процесса оценивания (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, В.А. Сластенин и др.);
- проблемы квалиметрии знаний (В.П. Беспалько, В.П. Симонов, А.И. Субетто и др.);
- Единого государственного экзамена как современной формы оценки знаний (Л.В. Караваева и др.);
- проблем тестового контроля (В.С. Аванесов, Д.Т. Аллахвердиева, А.Ю. Комиссаров, Е.Н. Лебедева, М.Б. Чельшкова и др.);
- модульных и рейтинговых систем контроля и мониторинга (Л.Н. Боброва, В.А. Зинченко, В.В. Карпов, Г.В. Никитина, А.Ф. Сафонов, И.В. Сорокина, Е.В. Телеева, В.С. Черепанов и др.);
- соотношения оценки и степени обученности человека (Е.К. Артищева, В.П. Беспалько, М.М. Масленников, В.А. Сластенин, В.П. Симонов, Н.Ф. Талызина и др.);
- использования в системе образования различных шкал (бинарных, многобалльных и т.д.) (С.А. Отинова и др.).

В целях вступления в Общеввропейское образовательное пространство в 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу, одним из условий которого является введение балльно-рейтинговой системы. Этот метод оценивания в настоящее время успешно используют многие ведущие высшие учебные заведения нашей страны (МГУ им. Ломоносова, СПбГУ, РУДН, УрФУ и др.).

На уровне общего образования балльно-рейтинговая система оценивания используется эпизодически в основном для оценки результатов внеурочной деятельности, отдельных учебных предметов в отдельных образовательных организациях (г. Москва и Московская

область, г. Санкт-Петербург, г. Екатеринбург, г. Пермь, г. Саранск, др.). Особую актуальность она приобретает при введении ФГОС в условиях многоаспектности образовательного результата, подлежащего обязательной оценке (балльной, уровневой, описательной и т.д.).

Балльно-рейтинговая система оценки лежит в основе федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ДКР, муниципальных комплексных работ и т.д. В МАОУ «Гимназия № 41» она используется при проведении годовых проверочных мероприятий, оценке внеурочных достижений, при разработке контрольно-измерительных материалов в текущем оценивании отдельными педагогами.

Практика обучения в МАОУ «Гимназия № 41», наличие новых форм оценивания предметных и метапредметных результатов, опыт разработки и применения элементов критериального (в том числе формирующего) оценивания позволили выявить ряд противоречий:

- между необходимостью обеспечить качественное образование всех обучающихся и размытостью представления педагогов об оценке результата образования в соответствии с ФГОС;
- между необходимостью объективного оценивания результата и ограниченными возможностями традиционных способов оценивания;
- между необходимостью создания ВСОКО и недостаточной разработанностью соответствующего инструментария оценки образовательных результатов;
- между субъективными представлениями педагогов о требованиях к результатам обучения и существующими нормативными требованиями по отдельным предметам (музыка, изобразительное искусство, физическая культура, курсы по выбору и т.д.);
- между различным пониманием педагогами, учащимися и родителями значимости учебных предметов, курсов, видов деятельности и отсутствием единого формализованного подхода к оценке результата;
- между необходимостью внедрения в гимназии системы формирующего оценивания и недостаточной готовностью участников образовательных отношений к принятию новых форм оценивания результатов, основанных на балльно-рейтинговой системе.

Вышеуказанные противоречия обозначили перед педагогическим коллективом гимназии следующие проблемы:

- недостаточная разработанность инструментария в рамках ВСОКО;
- отсутствие единых формализованных подходов в оценке образовательных результатов по системе «зачет» / «незачет»;
- недостаточная компетентность педагогов в разработке и применении нового оценочного инструментария;
- ограниченность спектра используемых в гимназии практик формирующего оценивания;
- различие представлений участников образовательных отношений об объективности оценки образовательных результатов по отдельным предметам (музыка, изобразительное искусство, физическая культура, курсы по выбору и т.д.).

Таким образом, инновационная деятельность коллектива должна быть направлена на разработку и внедрение нового оценочного инструментария: балльно-рейтинговой системы для обеспечения объективности оценивания образовательных результатов при использовании бинарной системы оценки в рамках реализации ВСОКО на основе разработанной технологии.

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)

Проект состоит из трех основных этапов: организационный, этап внедрения, аналитический этап.

Этап организационный (сентябрь 2020 года – август 2021 года)

Цель: разработка балльно-рейтинговой системы оценки предметного и метапредметного результатов по различным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, а также для оценки результатов в рамках образовательных сессий и защиты индивидуальных итоговых проектов.

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, практику применения балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов на различных уровнях образования;
- разработать программу повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения балльно-рейтинговой системы в практику обучения;
- оценить имеющийся опыт применения критериального, в том числе формирующего оценивания с точки зрения балльно-рейтинговой системы педагогами гимназии;
- разработать общие и специфические критерии и показатели оценки образовательных результатов в балльно-рейтинговой системе по учебным предметам (музыка, физическая культура, технология и др.), элективным курсам и курсам по выбору (8-11 классы), а также для оценки результатов в рамках образовательных сессий и защиты индивидуальных итоговых проектов (9-11 классы);
- разработать методические рекомендации по применению педагогами балльно-рейтинговой системы для оценки образовательных результатов;
- разработать локальные акты гимназии, обеспечивающие реализацию внедрения балльно-рейтинговой системы в практику обучения;
- определить круг профессиональных партнеров для реализации проекта на уровне округа, области, РФ;
- провести анализ материально-технической базы гимназии и разработать поэтапный план ее модернизации.

Этап внедрения (сентябрь 2021 года - декабрь 2022 года)

Цель: апробация и внедрение в гимназии балльно-рейтинговой системы в текущую, промежуточную и итоговую аттестацию на всех уровнях общего образования.

Задачи:

- реализовать программу повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения балльно-рейтинговой системы в практику обучения;
- разработать технологию применения педагогами балльно-рейтинговой системы для оценки образовательных результатов по различным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, видам деятельности;
- обеспечить освоение педагогами гимназии технологии применения балльно-рейтинговой системы для оценки образовательных результатов по конкретным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, различным видам деятельности;

- организовать опытно-поисковую работу педагогов для конкретизации и обеспечения объективности балльно-рейтинговой системы при использовании бинарной системы оценки в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- скорректировать локальные акты гимназии, в том числе рабочие программы, в области организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации;
- внедрить в педагогическую практику разнообразные формы взаимодействия внутри педколлектива и сотрудничества с профессиональными партнерами, с заинтересованными лицами;
- реализовать план модернизации материально-технической базы гимназии.

Этап аналитический (январь 2023 года - июнь 2023 года)

Цель: анализ, корректировка и предъявление внедренной балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов при использовании бинарной системы оценки (промежуточная и итоговая аттестация по различным учебным предметам, элективным курсам, курсам по выбору, видам деятельности) в рамках реализации ВСОКО.

Задачи:

- проанализировать и скорректировать содержательный и процессуальный компоненты балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов при использовании бинарной системы оценки;
- проанализировать и включить в сложившуюся в гимназии систему критериального (в том числе формирующего) оценивания балльно-рейтинговую оценку;
- скорректировать ВСОКО в части образовательных результатов, разработать и утвердить Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания образовательных результатов при использовании бинарной системы оценки (промежуточная и итоговая аттестация по различным учебным предметам, элективным курсам, курсам по выбору, видам деятельности);
- определить степень готовности педагогов к применению балльно-рейтинговой системы при использовании бинарной системы оценки в процессе промежуточной и итоговой аттестации, к дальнейшей инновационной деятельности;
- выявить наиболее эффективные формы повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения балльно-рейтинговой системы в практику обучения;
- выявить наиболее эффективные формы взаимодействия внутри педколлектива и сотрудничества с профессиональными партнерами, с заинтересованными лицами;
- проанализировать положительный опыт инновационной деятельности, полученный в рамках реализации проекта, и рекомендовать его к широкому распространению (в том числе дистанционно).

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ

Содержание инновационного проекта

Проект направлен на модернизацию оценочных процедур и системы контроля образовательных результатов при реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). В процессе реализации проекта планируется поэтапная разработка балльно-рейтинговой системы оценки предметного и метапредметного результатов для организации текущей аттестации, которая станет основой для промежуточной и итоговой

аттестации в бинарной системе оценивания («зачет» / «незачет») по учебным предметам (музыка, физическая культура, технология и др.), элективным курсам и курсам по выбору (8-11 классы), а также для оценки результатов в рамках образовательных сессий и защиты индивидуальных итоговых проектов (9-11 классы).

В связи с тем, что условием успешного внедрения балльно-рейтинговой системы оценки предметного и метапредметного результатов является целенаправленная согласованная деятельность всего педагогического коллектива, данный проект направлен на формирование команды единомышленников, способных создавать и применять инновационный оценочный инструментарий в ходе реализации ВСОКО. В процессе организации эффективного взаимодействия педагогического коллектива и сотрудничества с профессиональными партнерами предполагается разработать, апробировать и внедрить разнообразные практики, которые будут представлены педагогическому сообществу в качестве положительного опыта. Итогом реализации проекта является разработанная балльно-рейтинговая система оценивания образовательных результатов.

Методы реализации инновационного проекта

Для реализации целей и задач проекта планируется использование следующих методов и форм работы:

- творческие группы педагогов для разработки и внедрения балльно-рейтинговой системы оценки предметных и метапредметных результатов;
- творческие коллективы педагогов для включения в практику обучения разработанной балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов как инструмента промежуточной и итоговой аттестации по различным учебным предметам, элективным курсам, курсам по выбору, видам деятельности при использовании бинарной системы оценки;
- интерактивные обучающие семинары, методические консультации, использование возможностей внешних форм повышения квалификации;
- образовательные события для апробации, предъявления промежуточных и итоговых результатов проекта (Единый методический день, педагогический совет, конференция, педагогические чтения и т.д.);
- мастер-классы, открытые уроки и занятия, стажировки и т.д. для предъявления индивидуальных результатов участия педагогов в реализации проекта;
- выступления, публикация материалов, проведение стажировок, организация тьюторства, педагогических форумов (в том числе с использованием дистанционных форм) и т.д. с целью тиражирования накопленного положительного опыта по теме проекта.

Необходимые условия реализации проекта

Нормативно-правовые:

Существующая нормативно-правовая база определяет концептуальную, организационную и содержательную основу инновационного проекта. Федеральные, региональные, муниципальные документы, определяющие деятельность образовательной организации в этом направлении, указаны в разделе 2 «Краткое описание инновационного проекта (программы)».

Реализацию проекта планируется осуществлять в соответствии с Уставом, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, другими локальными нормативными актами МАОУ «Гимназия № 41», в

том числе с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 41» и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Инновационная деятельность коллектива будет опираться на Положение о творческой группе, Положение о временных коллективах, Положение о кафедре и др. В процессе реализации проекта предполагается доработка имеющихся и разработка дополнительных необходимых локальных гимназических актов, регламентирующих реализацию проекта.

Организационные условия:

Сопровождение проекта обеспечивается наличием нормативных, программно-методических документов, системой методической поддержки (образовательные события, повышение профессиональной компетентности педагогов), определением сроков и ответственных лиц и средств контроля.

Научно-методические:

Реализация проекта обеспечивается системой научно-методической деятельности, сложившейся в гимназии (методический совет и предметные кафедры, ВТК, творческие группы), опытом инновационной деятельности (имеющийся и приобретенный в процессе функционирования гимназии в качестве городской пилотной площадки по внедрению ФГОС ООО, ассоциированной школы ЮНЕСКО, областной базовой площадки УрРО РАО «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ», областной базовой площадки программы Intel «Обучение для будущего», областной базовой площадки «Повышение информационной компетентности педагогов как условие роста качества образования» (кафедра информационных технологий), региональной инновационной площадки по теме «Педагогический мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся как составляющая образовательной программы МАОУ «Гимназия № 41» (ООП НОО, ООП ООО)»).

Кадровые условия:

Реализация проекта обеспечивается 100% укомплектованностью гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами, категорированность которых составляет 95% (высшая категория – 68%, первая категория – 24%, соответствие – 3%), наличие в коллективе 4 педагогов – руководителей муниципальных методических объединений учителей, высокая степень востребованности педагогов в качестве экспертов профессиональной деятельности на уровне города и области (15 педагогов включены в состав Областного банка экспертов для осуществления оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников), высокая степень признания заслуг педагогического коллектива за пределами города (11 педагогов являются победителями конкурса лучших учителей России).

Мотивационные условия:

Педагогический коллектив понимает необходимость деятельности, направленной на поддержание статуса гимназии, как высокорейтингового образовательного учреждения, востребованного в городском пространстве педагогической и иной общественностью. Наличие существующей системы поощрения педагогов, закрепленной в Положении о распределении фонда стимулирующих выплат обеспечивает поддержку их инновационной деятельности.

Финансово-хозяйственные условия:

Гимназия оснащена современным компьютерным и иным оборудованием, создана локальная сеть, рабочие места педагогов обеспечены персональными компьютерами с выходом в Интернет. Имеется библиотечный фонд, электронный читальный зал, их содержание

позволяет реализовать данный проект. Имеется доступ к электронным образовательным платформам и ресурсам: «Сетевой город», «Я-класс», Фоксфорд, «РешуЕГЭ», «Российская электронная школа», используются возможности сервисов Google, Яндекс (вебинары, обучающие курсы, электронные уроки и задания с обратной связью).

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этап организационный (сентябрь 2020 года - август 2021 года)

Прогнозируемый результат этапа	Компоненты прогнозируемого результата
<p>Разработана балльно-рейтинговая система оценки предметного и метапредметного результатов по различным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, а также для оценки результатов в рамках образовательных сессий и защиты индивидуальных итоговых проектов. Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность, составляет не менее 40%</p>	<p>Существует база психолого-педагогической и методической литературы, обобщен и систематизирован опыт применения балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов на различных уровнях образования образовательными организациями РФ, региона, города</p>
	<p>Дана качественная оценка приобретенного опыта применения педагогами гимназии критериального, в том числе формирующего оценивания, с точки зрения балльно-рейтинговой системы</p>
	<p>Разработана программа повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах разработки и применения нового оценочного инструментария; доля педагогов, включенных в программу повышения профессиональной компетентности, составляет не менее 40%, в том числе за счет внешних ресурсов не менее 20%, за счет внутренних ресурсов – не менее 80%</p>
	<p>Разработаны общие и специфические критерии и показатели оценки образовательных результатов в балльно-рейтинговой системе по учебным предметам (музыка, физическая культура, технология и др.), элективным курсам и курсам по выбору (8-11 классы), а также для оценки результатов в рамках образовательных сессий и защиты индивидуальных итоговых проектов (9-11 классы). Доля педагогов, активно принимающих участие в разработке инструментария, составляет не менее 40%</p>
	<p>Сформирована локальная нормативно-правовая база гимназии, обеспечивающая разработку и внедрение балльно-рейтинговой системы в практику обучения</p>
	<p>Разработаны методические рекомендации по применению педагогами балльно-рейтинговой системы для оценки образовательных результатов</p>
	<p>Разработана модель взаимодействия по вопросам оценочного инструментария в профессиональном сообществе на уровне города, области, РФ</p>
	<p>Создана программа поэтапного плана модернизации материально-технической базы гимназии, направленной на решение целевых установок инновационного проекта</p>

Этап внедрения (сентябрь 2021 года - декабрь 2022 года)

Прогнозируемый результат этапа	Компоненты прогнозируемого результата
Апробирована и внедрена в гимназии балльно-рейтинговой системы в текущую, промежуточную и итоговую аттестацию на всех уровнях общего образования	Реализована программа повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах разработки и применения нового оценочного инструментария. Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность, не менее 40%
	Разработана технология применения педагогами балльно-рейтинговой системы для оценки образовательных результатов по различным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, видам деятельности. Технология применима не менее чем к 5 учебным дисциплинам (учебным предметам, курсам) и видам деятельности (образовательные события, защита проектов)
	Доля педагогов, владеющих технологией применения балльно-рейтинговой системы для оценки образовательных результатов по конкретным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, различным видам деятельности, не менее 40%
	Определены количественные показатели, характеризующие объективность балльно-рейтинговой системы при использовании бинарной системы оценки в процессе промежуточной и итоговой аттестации
	Скорректированы рабочие программы, скорректированы и разработаны локальные акты гимназии в области организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации
	Обеспечено устойчивое взаимодействие внутри коллектива по теме проекта. Налажено сотрудничество с профессиональными партнерами, с заинтересованными лицами
	Реализован план модернизации материально-технической базы гимназии

Этап аналитический (январь 2023 года - июнь 2023 года)

Прогнозируемый результат этапа	Компоненты прогнозируемого результата
Скорректирована, обсуждена и принята балльно-рейтинговая система оценивания образовательных результатов при использовании бинарной системы оценки (промежуточная	Проведены анализ и коррекция содержательного и процессуального компонентов балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов при использовании бинарной системы оценки
	Скорректирована ВСОКО в части образовательных результатов. Разработано и утверждено Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания образовательных результатов при использовании бинарной системы оценки (промежуточная и итоговая аттестация по различным учебным предметам, элективным

и итоговая аттестация по различным учебным предметам, элективным курсам, курсам по выбору, видам деятельности) в рамках реализации ВСОКО МАОУ «Гимназия № 41»	курсам, курсам по выбору, видам деятельности). Создан банк локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих инновационную деятельность педагогического коллектива по теме проекта
	Выявлена степень готовности педагогов к разработке и применению балльно-рейтинговой системы при использовании бинарной системы оценки в процессе промежуточной и итоговой аттестации, к дальнейшей инновационной деятельности
	Определены наиболее эффективные формы повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения балльно-рейтинговой системы в практику обучения
	Создана система сотрудничества внутри педколлектива и с профессиональными партнерами, заинтересованными лицами, вовлеченность всех заинтересованных участников образовательных отношений по теме проекта составляет не менее 100%. Доля педагогов, готовых решать вопросы инновационного развития гимназии в составе устойчивых внутришкольных групп составляет не менее 70%
	Определены содержание и востребованные формы распространения опыта инновационной деятельности. Доля педагогов гимназии, принявших участие в мероприятиях, направленных на представление результатов реализации инновационного проекта, составляет не менее 30%

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Достоверность и обоснованность результатов реализации проекта обеспечиваются:

- применением таких методов и форм, как педагогическое наблюдение, опрос (анкетирование, интервьюирование), тестирование, беседа, контент-анализ разработанных нормативно-правовых документов, методических и контрольно-измерительных материалов;
- успешной апробацией разработанного педагогами гимназии инструментария балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов при использовании бинарной системы оценки (промежуточная и итоговая аттестация по различным учебным предметам, элективным курсам, курсам по выбору, видам деятельности);
- сопоставлением полученных результатов с требованиями ФГОС в части оценки образовательных результатов, с параметрами ВСОКО, со статистическими данными анализа педагогического мониторинга гимназии за предыдущие периоды, с данными передового педагогического опыта и внешней экспертизой оценочного инструментария;
- открытой информационной средой гимназии (через сайт МАОУ «Гимназия № 41» (<http://www.gymnasium41.ru>), информационные стенды, методические сборники, публичное представление результатов реализации проекта);
- высокопрофессиональным педагогическим коллективом, настроенным на постоянное совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- наличием системы объективного и гласного морального и материального стимулирования участников проекта;

- выполнением сроков реализации проекта;
- востребованностью разработанных нормативно-правовых и методических материалов со стороны педагогического сообщества города, области, РФ.

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

Деятельность (мероприятия) в рамках реализации проекта	Сроки	Перечень конечной продукции (результатов)
<i>Организационный этап</i>		
Создание банка психолого-педагогической и учебно-методической литературы, обобщение имеющегося опыта применения балльно-рейтинговой оценки образовательных результатов	Сентябрь-декабрь 2020	Банк психолого-педагогической и учебно-методической литературы
Работа временного творческого коллектива по подбору, анализу и формированию банка материалов применения критериального, в том числе формирующего оценивания с точки зрения балльно-рейтинговой системы	Сентябрь-декабрь 2020	Банк практик критериального (в том числе формирующего) оценивания
Анализ ВСОКО с позиции включения в нее балльно-рейтинговой системы оценивания	Январь-февраль 2021	Определение места и роли балльно-рейтинговой системы оценивания в ВСОКО
Создание программы повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения балльно-рейтинговой системы в практику обучения	Март-июнь 2021	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения балльно-рейтинговой системы в практику обучения
Разработка набора критериев и показателей (общих и специфических) оценки образовательных результатов в балльно-рейтинговой системе по отдельным учебным предметам, курсам по выбору и различным видам деятельности	Январь-июнь 2021	Дифференцированные таблицы критериев и показателей, которые будут использоваться в процессе балльно-рейтинговой оценки отдельных учебных предметов, курсов по выбору и различных видов деятельности
Разработка методических рекомендаций по применению дифференцированных таблиц критериев и показателей для оценки образовательных результатов в балльно-рейтинговой системе	Апрель-август 2021	Сборник методических рекомендаций по применению дифференцированных таблиц критериев и показателей
Анализ и дополнение имеющейся	Сентябрь 2020-	Локальная нормативно-

нормативно-правовой базы	август 2021	правовая база, позволяющая осуществлять инновационную деятельность коллектива по теме проекта
Выявление круга потенциальных профессиональных партнеров, заинтересованных лиц, их возможностей и функционала	Май-август 2021	Модель взаимодействия по вопросам внедрения балльно-рейтинговой системы в практику обучения в профессиональном сообществе на различных уровнях
Анализ существующего состояния МТБ, разработка программы поэтапного плана модернизации	Сентябрь-октябрь 2020	Программа поэтапного плана модернизации материально-технической базы гимназии, направленной на решение целевых установок инновационного проекта
Формирование рабочих групп, временных творческих коллективов, согласование планов их деятельности	Сентябрь-октябрь 2020	Перспективные и текущие планы работы методического совета гимназии, предметных кафедр, рабочих групп, временных творческих коллективов
Разработка содержания и проведение интерактивных обучающих семинаров, методических консультаций, единых методических дней	Ноябрь 2020-май 2021	Банк методических материалов для проведения интерактивных обучающих семинаров, методических консультаций, единых методических дней
<i>Этап внедрения</i>		
Осуществление программы повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения балльно-рейтинговой системы в практику обучения	Сентябрь 2021-декабрь 2022	Сборник методических материалов и разработок участников программы повышения профессиональной компетентности педагогов
Создание технологии применения педагогами балльно-рейтинговой системы для оценки образовательных результатов по различным учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору, видам деятельности	Январь 2022-август 2022	Описанная технология и наличие инструментария реализации балльно-рейтинговой системы
Организация методической деятельности для освоения педагогами гимназии технологии применения балльно-рейтинговой системы для оценки образовательных результатов по конкретным учебным предметам,	Сентябрь 2021-декабрь 2022	Разработанные и проведенные образовательные события (семинары, единые методические дни, вебинары и др.), сборники методических рекомендаций по теме проекта

элективным курсам и курсам по выбору, различным видам деятельности		
Опытно-поисковая деятельность педагогов для конкретизации и обеспечения объективности балльно-рейтинговой системы при использовании бинарной системы оценки в процессе промежуточной и итоговой аттестации (группы педагогов-экспериментаторов)	Сентябрь 2021-август 2022	Скорректированные дифференцированные таблицы критериев и показателей для использования балльно-рейтинговой оценки и количественные показатели, характеризующие объективность оценки
Внедренческая деятельность всех педагогов, использующих новые формы оценки в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации	Сентябрь - декабрь 2022	Наличие опыта применения балльно-рейтинговой оценки для объективного оценивания образовательных результатов при использовании бинарной системы оценки
Коррекция нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию проекта	Январь - декабрь 2022	Сборник нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию проекта
Разработка содержания и проведение образовательных событий (конференция, педагогические чтения, интернет-форум), мастер-классов, открытых уроков и занятий, стажировок, тьюторских программ	Сентябрь 2021-декабрь 2022	Сборник методических материалов по итогам проведения конференции, педагогических чтений, интернет-форума. Сборник методических разработок уроков, занятий, мастер-классов. Программы стажировки, тьюторства, банк методических материалов для их участников
Тиражирование накопленного положительного опыта по теме проекта	Январь - декабрь 2022	Публикация методических материалов на сайте гимназии, на профессиональных интернет-порталах. Публичные выступления на профессиональных конкурсах, форумах и площадках различного уровня
<i>Этап аналитический</i>		
Анализ и коррекция содержательного и процессуального компонентов балльно-рейтинговой системы оценивания образовательных	Январь - февраль 2023	Готовая к применению технология балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов

результатов при использовании бинарной системы оценки		учащихся
Корректировка ВСОКО в части образовательных результатов, разработка и утверждение Положения о балльно-рейтинговой системе оценивания образовательных результатов при использовании бинарной системы оценки. Встраивание балльно-рейтинговой оценки в систему критериального (в том числе формирующего) оценивания гимназии	Апрель - июнь 2023	Положения о балльно-рейтинговой системе оценивания образовательных результатов при использовании бинарной системы оценки. Скорректированная ВСОКО
Анкетирование членов педагогического коллектива по итогам реализации проекта (готовность педагогов к разработке и применению балльно-рейтинговой системы, к дальнейшей инновационной деятельности)	Март-апрель 2023	Аналитическая справка по итогам анкетирования
Анализ реализации программы повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения балльно-рейтинговой системы в практику обучения	Апрель-май 2023	Аналитическая справка по итогам реализации программы
Анализ опыта инновационной деятельности в рамках реализации проекта, оценка эффективности использования форм взаимодействия внутри педколлектива и сотрудничества с профессиональными партнерами	Март-июнь 2023	Сборник аналитических материалов. Банк внешних оценок, экспертных заключений, отзывов о сотрудничестве коллектива гимназии с профессиональными партнёрами. Предоставление отчётных материалов в адрес ИРО
Анализ реализации плана поэтапной модернизации МТБ	Май 2023	Аналитическая справка по состоянию МТБ гимназии

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы)

1. Аванесов, В.С. Теория и методика педагогических измерений. Екатеринбург: Изд-во ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2005. - 98 с.
2. Боброва, Л.Н. Рейтинговая система оценки качества обучения / Л.Н. Боброва // Наука и школа. – 2005. – №6 – С. 2-4.

3. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебн.-метод. пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А.П. Тряпициной. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
4. Зябкина, О.Ю., Попова, В.И. Современный подход к оценке достижений учащихся на основе балльно-рейтинговой системы // Современные научные исследования и инновации: науч.-практ. журн., 2011. № 5. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2011/09/2557/> (дата обращения: 14.06.2020).
5. Калужская, М.В. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? / М.В. Калужская, О.С. Уколова, И.Г. Каменских // М.: Чистые пруды, 2006. – 244 с.
6. Касимов Р.Я., Зинченко В.Я., Грантберг И.И. Рейтинговый контроль // Высшее образование в России. - 1994.- №2 - С.83-92.
7. Кукушкин, А.А. Пути повышения эффективности контроля знаний в учебном процессе на основе объективизации его результатов и усиления обучающе-воспитывающих функций. Автореф. дисс. канд. пед. наук (13.00.01). М., 1999.- 22 с.
8. Симонов, В.П. Оценка качества обучения и воспитания в образовательных системах: Учебное пособие. М., 2006. - 113 с.
9. Талызина, Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе. М., 1983. – 180 с.
10. Телеева, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебн. пособие / Е.В. Телеева. – Шадринск: Изд-во Шадрин. пед.инст, 2009. – 116 с.
11. Науменко, Ю.В. Рейтинг учебных достижений как элемент здоровьесформирующего образования / Ю.В. Науменко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – №2 – С. 23-30.

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

- «Закон об образовании в РФ»;
- «Закон об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 декабря 2010 г. № 500-и «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 N 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/news/infomaterial/ESOCO_rus_Print.pdf;

- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 N 919-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;
- Приказ Министерства образования от 09.07.2019 № 97-и «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области»;
- Приказ от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- Приказ Управления образования Администрации Новоуральского городского округа от 29.05.2019 № 157 «Об утверждении Плана («дорожной карты») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в Новоуральском городском округе»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 41».

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Год	Источники финансирования		
	Муниципальный бюджет	Областной бюджет	Внебюджетные безвозмездные средства
2020	43 тыс.руб.	111 тыс.руб.	-
2021	50 тыс.руб.	940 тыс.руб.	10 тыс.руб.
2022	50 тыс.руб.	740 тыс.руб.	15 тыс.руб.
2023	15 тыс.руб.	355 тыс.руб.	5 тыс.руб.
Всего:	158 тыс.руб.	2146 тыс.руб.	30 тыс.руб.

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Для устойчивости результатов инновационного проекта необходимо использовать следующие механизмы внедрения полученных результатов:

- участие в отчетных семинарах инновационных площадок Свердловской области;
- организация и проведение семинаров, стажировок, конференций, вебинаров, консультаций для всех заинтересованных лиц;
- организация тьюторской поддержки участников инновационной деятельности по вопросам разработки и внедрения нового оценочного инструментария;
- издание сборников нормативно-правовых и программно-методических материалов, представляющих результаты инновационной деятельности;
- участие в профессиональных педагогических конкурсах, проектах, программах с результатами реализации проекта в качестве представителя Свердловской области.

Потенциальные возможности успешной реализации данного проекта обусловлены имеющимся опытом инновационной деятельности коллектива МАОУ «Гимназия № 41» совместно с ГАОУ ДПО СО «ИРО». В рамках региональной инновационной площадки (2015-

2018 г.) на базе МАОУ «Гимназия № 41» был успешно реализован педагогический проект по теме «Педагогический мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся как составляющая образовательной программы МАОУ «Гимназия № 41» (ООП НОО, ООП ООО)». Результаты промежуточной работы и итоги проекта были представлены на международных, областных и городских конференциях и получили высокую оценку экспертов (Минск, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новоуральск).