

## **ОТЧЕТ**

**о деятельности региональной инновационной площадки**

Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней  
общеобразовательной школы № 50

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПРОГРАММА КАК РЕСУРС  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКА**

2021 г.

## 1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа № 50
Фактический адрес образовательной организации	622002, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Фрунзе, 25-а.
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Мусин Роман Нормухамедович
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Драчева Елена Юрьевна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Драчева Елена Юрьевна
Контактный телефон	8 950 20 60 952
Телефон/факс образовательной организации	8(3435) 45-67-76
Сайт образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет"	<a href="http://ntschoo150.my1.ru/">http://ntschoo150.my1.ru/</a>
Электронный адрес образовательной организации	<a href="mailto:ntagilschoo150@mail.ru">ntagilschoo150@mail.ru</a>

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_ (Мусин Р.Н.)

## 2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плано-выполнимый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1	Работа творческой группы по созданию Программы тьюторского сопровождения обучаемых по ИУП и ИОП в плане построения ими предпрофессиональной карьеры.	Август - сентябрь 2020 г.	Октябрь 2020 г.	Утверждена приказом от 19.10.2020 № 290		
2	Формирование Пакета диагностических материалов для выявления уровня профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся по ИУП и ИОП и успешности выпускников в дальнейшем профессиональном образовании.	Октябрь - ноябрь 2020 г.	Ноябрь 2020 г.	Наличие Пакета диагностических материалов		
3	Утверждение Плана-графика проведения диагностических методик.	Ноябрь 2020 г.	Ноябрь 2020 г.	Утвержден приказом от 20.11.2020 № 328/2		
4	Разработка Модели синхронизации ИУП и ИОП.	Ноябрь - декабрь 2020 г.	Декабрь 2020 г.	Рассмотрена и одобрена на методическом совете от 25.11.2020 № 2 Утверждена приказом от 01.12.2020 № 342		
5	Подготовка отчета о реализации образовательной программы ФГОС СОО в части	Март-май 2021 г.	Сентябрь-октябрь 2021	В работе	Проведение ВПР, ГИА. Подготовка коллектива школы к работе	

	требований к личностным результатам образования.				в статусе штата ППЭ ОГЭ, ЕГЭ.	
6	Мастерская «Проектирование и реализация тьюторского сопровождения обучаемых по ИУП и ИОП в плане построения ими предпрофессиональной карьеры».	Март 2021 г.	Март 2021 г.	Проведена		Проведена в рамках Программы повышения квалификации ООО «УПЦ «Технология», г. Екатеринбург «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса с учетом принципов индивидуализации»

### 3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Примечания
1	Программа тьюторского сопровождения обучаемых по ИУП и ИОП в плане построения ими предпрофессиональной карьеры.	Используется в работе с учащимися 10-11 классов для сопровождения в построении предпрофессиональной траектории с учетом индивидуального выбора и темпа обучения.	Кроме общей программы для уровня среднего общего образования, разрабатывается отдельно для каждого старшеклассника, обучаемого по индивидуальной образовательной программе как

			один из ее разделов.
2	<p>Пакет диагностических материалов с критериями, показателями и методиками выявления уровня профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся по ИУП и ИОП и успешности выпускников в дальнейшем профессиональном образовании.</p>	<p>Пакет диагностических материалов включает 7 методик, которые используются для проведения диагностических процедур в течение 2-х лет обучения (10-11 класс) и позволяют установить уровень жизненного и профессионального самоопределения, устойчивость мотивов обучения, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части требований к личностным результатам.</p>	<p>Результаты диагностик сохраняются в папке индивидуального сопровождения старшеклассника у тьютора.</p>
3	<p>План-график проведения диагностических методик.</p>	<p>План-график проведения диагностических методик включает название методики, автора методики, цель ее проведения, сроки и частоту проведения, ответственных лиц, проводимых диагностику.</p>	
4	<p>Модель синхронизации ИУП и ИОП.</p>	<p>Модель синхронизации ИУП и ИОП используется тьютром, классным руководителем, учителями – предметниками в работе со старшеклассниками, обучающимися по индивидуальной образовательной программе.</p>	<p>100% обучающихся потока (10/11 класс) обучаются по ИУП, но не все учащиеся обучаются по индивидуальной образовательной программе (ИОП), рассматриваемой в контексте учебной (предметной). Ее составляют только те старшеклассники, которые пожелали учесть особый темп и способы освоения основной образовательной программы. ИОП как программа личностного движения субъекта составляется</p>

			всеми обучаемыми совместно с тьютором.
5	Мастерская «Проектирование и реализация тьюторского сопровождения обучаемых по ИУП и ИОП в плане построения ими предпрофессиональной карьеры».	Школа приняла участие в реализации программы повышения квалификации ООО «УПЦ «Технология», г. Екатеринбург «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса с учетом принципов индивидуализации» по вопросам: 1. Технология формирования и реализации школьниками индивидуального учебного плана. 2. Технология формирования и реализации школьниками индивидуальной образовательной программы. 3. Управление организационными процессами проектирования индивидуальных траекторий обучения. Работа тьютора.	Слушателям программы предоставлены практические материалы из опыта работы школы по формированию ИУП, ИОП, программы работы тьютора, формы документации по сопровождению старшеклассников.

#### 4. Аналитическая часть

##### 4.1. Описание соответствия заявки на признание МБОУ СОШ № 50 инновационной площадкой и полученных результатов на организационном и основном (на 10.08.2021) этапах.

Целью инновационного проекта является установить и обосновать степень влияния процесса разработки и реализации старшеклассником индивидуальных учебного плана и программы на устойчивость профессионального выбора и успешность предпрофессиональной карьеры. Для этого на организационном этапе реализации проекта были определены диагностики, позволяющие установить успешность решения обучаемыми задачи проектирования личной профессиональной перспективы, оценить степень сформированности учебных действий, лежащих в основе построения индивидуального учебного плана и его успешной реализации, выявить потребность старшеклассников к проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы и определить возможность образовательной организации создания условий для ее освоения обучающимися. Устойчивость профессионального выбора мы определяем по результатам диагностических процедур (изменился/не изменился), а успешность предпрофессиональной карьеры мы определяем по учебной успешности в освоении учебных предметов, определяющих профессиональную направленность обучаемого (отражается в выборе

предметов углубленного уровня изучения в ИУП), сохранности мотивов обучения, включенности обучаемого в интеллектуальные образовательные события, социально значимые акции профориентационной направленности, поступления после школы в учебные заведения, выбранной профессиональной направленности и трудоустройство после их окончания по полученной специальности.

Организационный этап реализации проекта начался в сентябре 2020 г. В нем принимают участие 51 обучающийся (на 01.09.2020) параллели 10 классов (поточная система обучения по ИУП), 28 педагогов, психолог, тьютор, заместитель директора старшей профильной школы, курирующий проект. Установить закономерности и обосновать полученные результаты проекта возможно при выполнении всего план-графика проведения диагностических методик за период обучения в 10-11 классах.

На данном этапе реализации проекта создан пакет диагностических материалов с критериями, показателями и методиками выявления уровня профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся по ИУП и ИОП и успешности выпускников в дальнейшем профессиональном образовании, включающий методики (таблица 1).

Таблица 1

№ п. п.	методика	цель	критерий	показатель	время	Ответств. лицо
1	Дифференцированно-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова.	Профориентационный отбор на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий	Предрасположенность к типам профессий	Человек-природа; техника; знаковая система; художественный образ; человек	Сентябрь 10 класса	Психолог
2	Карта интересов А. Е. Голомшток	Выявление уровня интереса в учебной деятельности (к школьным предметам); также выявление совпадений с выбранными предметами для изучения на профильном уровне	Интересы и склонности в сферах деятельности	Степень выраженности интереса	Сентябрь 10 класса	Тьютор
3	Методика уровня учебной мотивации Г. А. Карпова	Выявление осознанных мотивов учащихся в учебной деятельности	мотивационная сфера сформированность профессионального и жизненного самоопределения	мотивация выбора уровня изучения предметов в старшей школе, отношение к учебным	Октябрь 10 кл.; февраль 11 класса	Психолог

				предметам, Определенность профессионального выбора обучающихся		
4	Определение направленности личности (ориентационная анкета) Б. Басс	Определение направленности личности	Направленность личности	направленность на себя, на общение, на дело	Октябрь 10 кл.	Тьютор
5	Методика Определения уровня профессиональной направленности Зеер Э. Ф.	Самооценка обучаемых профессиональной направленности	Направленность личности	Уровни профессионального развития личности	Ноябрь 10 кл.	Психолог
6	Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардова	Готовность обучаемых к успешному функционированию в определенной профессиональной сфере	Самооценка возможностей в реализации профессионально-ориентированных навыков	Степень готовности к функционированию в профессиональной сфере	Март 10 кл.	Психолог
7	Диагностика сформированности профессионального самоопределения (Анкета для выпускника «Влияние обучения в профильной группе на формирование социальной компетентности обучающихся» ИРРО, г. Екатеринбург, 2001г. (для ОУ-ФЭП)	Сформированность профессионального самоопределения	мотивационная сфера сформированность профессионального и жизненного самоопределения	мотивация профессионального выбора обучающихся, Определенность профессионального выбора обучающихся, Влияние обучения по ИУП и ИОП на формирование социальной компетентности, Подготовленность для успешного продолжения образования и освоения профессии после школы,	Апрель 11 кл.	Тьютор

				Продолжение образования на специальностях , определяемых профильными предметами ИУП		
8	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В. И. Моросановой	Выявление уровня развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля	Целеполагание Планирование Мамоконтроль и самооценка действие во внутреннем плане Саморегуляция самостоятельность	Целеполагание, планирование, программирование, оценивание результатов, самоконтроль, общий уровень саморегуляции, самостоятельность,	Апрель 9 класса; март 11 класса	Психолог
9	Тест «Способностей самоуправления» авт. Н. М. Пейсахов	Выявление уровня способности выпускников владеть собой в различных жизненных ситуациях	Целеполагание Планирование действие во внутреннем плане	Целеполагание, планирование, прогнозирование, Оценка качества, Самоконтроль, принятие решения, коррекция, Анализ противоречий, или ориентировка в ситуации,	Апрель 9 класса; март 11 класса	Психолог

Обстоятельства исследования: диагностирование психологом проводится в группах учащихся по 15 человек. После обработки результатов проводится индивидуальное собеседование с обучающимися по уточнению некоторых значений, имеющих интервальные значения, интерпретация результатов для обучающихся. В рамках курсов внеурочной деятельности «Моя профессиональная карьера» и «Найди свой путь» тьютором проводится коррекционная работа с учащимися по уточнению плана действий в рамках реализации индивидуального учебного плана, программы.

Содержание тьюторского сопровождения обучаемых по ИУП и ИОП в плане построения ими предпрофессиональной карьеры заключается в содействии обучающимся к раскрытию способностей в проектировании целей, расстановки приоритетов, выбору профессии. Тьютор устанавливает

причины изменения ИУП, участвует в составлении индивидуальной образовательной программы, отслеживает личностные изменения обучаемых в плане жизненного и профессионального самоопределения с фиксацией в личностно-ресурсной карте тьюторанта, реализует систему навигации движения обучающегося в пространстве профессионального самоопределения.

Механизм синхронизации ИУП и ИОП заключается в соотнесении этапов составления и реализации ИУП с этапами составления и реализации ИОП и фиксации действий и результатов выполнения этапов тьюторантом в технологической карте тьютора. Механизм синхронизации характеризуется алгоритмичностью (взаимосвязанностью действий, последовательностью действий, наличием инструкций к действиям) и технологичностью (установлению организационного, процессуального и аналитического этапов деятельности тьютора и тьюторанта при составлении и реализации ИУП и ИОП).

#### **4.2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта с описанием возможных рисков/ограничений.**

МБОУ СОШ № 50 готова представить к использованию в работе практические материалы из опыта работы по формированию ИУП, ИОП, программы работы тьютора, формы документации по сопровождению старшеклассников (алгоритмы, образцы, формы, технологические карты тьютора, модель формирования регулятивных универсальных учебных действий на основе индивидуальных учебных планов, модель синхронизации ИУП и ИОП) в формате стажировок и мастерских с обоснованием условий их использования и применения всеми категориями участников образовательной деятельности. Данные материалы могут быть интересны образовательным организациям, в которых не могут быть скомплектованы полноценные профильные классы из-за не большого количества контингента, сильно варьируется выбор учащихся профильных направлений обучения, не спланирована работа тьюторского сопровождения старшеклассников, заинтересованным не только в учебных результатах старшеклассников, но и в личностных. Полученные результаты могут быть полезны при установлении уровня достижения планируемых результатов ФГОС части личностных результатов.

Возможные риски: отсутствие мотивации педагогов к изменениям, дополнительный функционал заместителя директора, классного руководителя, статистика, аналитика, отсутствие должности тьютора, психолога, не достаточный уровень проектировочных и аналитических умений педагогического состава.

### 4.3. Достигнутые результаты.

Установленная нами ранее взаимосвязь функций индивидуального учебного плана, регулятивных универсальных учебных действий и этапов профессионального самоопределения школьников, заключается в выполнении идентичных действий: развитие самоконтроля, воображения, планирования, самооценки на основе анализа возможностей и развития профессиональных качеств, попытки самосовершенствования, самовоспитания, самоорганизации.

По всем показателям критерия «Действие во внутреннем плане» результаты теста «Способностей самоуправления» авт. Н. М. Пейсахова имеют одинаковую динамику. В среднем данный критерий сформирован от 70% до 90% старшеклассников в пределах от среднего до высокого уровня. Они ориентируются в ситуации, могут переходить от плана к действиям, изменять реальные действия, поведение и общение. Большинство старшеклассников испытывают эмоциональный подъем от предоставленной возможности самим проектировать свой план обучения и его контроль. Однако практически все отмечают проблемы в отсутствии терпения разбираться в том, что не решается сразу, отмечают трудности выделять главное в складывающихся ситуациях.

Первую тройку по рейтингу распределения мотивов занимают: мотив достижения, мотив саморазвития, мотив самоопределения, причем мотив самоопределения перешел с последних позиций рейтинга на первые. Это указывает на степень раскрытия обучающимся личностного смысла самого процесса учения (для чего и ради чего он учится), значимости учения в школе для реализации профессиональных планов и карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике «взрослой» жизни.

С целью получения представления о мотивации выбора уровня изучения предметов (базовый, углубленный), определяющих направленность ИУП в старшей школе обучающимся было предложено ответить на вопрос, почему они выбрали для изучения предметы на выбранном уровне. При этом старшеклассники могли выбрать не более 3-х вариантов ответа, определив наиболее значимые для них мотивы.

Анализ полученной информации позволяет прийти к следующим заключениям: ведущими мотивами выбора старшеклассниками набора предметов в ИУП ежегодно являются интерес к профильным предметам и желание поступить в ВУЗ.

Возможность обучения в профильном классе по ИУП становится так же ведущим фактором, обуславливающим выбор профильного обучения, т.к. дает возможность целенаправленно получать соответствующую подготовку по предметам, которые соответствуют набору дисциплин, необходимых для поступления на необходимые специальности в вузы. Так же это подтверждает факт того, что на этапе выбора направления обучения старшеклассники были в должной степени информированы о возможности индивидуализации обучения.

Таким образом, мотивация выбора старшеклассниками профиля обучения характеризуется преобладанием внутренних мотивов над внешними. Для

большинства выпускников доминирующими мотивами являются интерес к профильным предметам, желание поступить в ВУЗ и обучаться по ИУП.

Изучение мотивации профессионального выбора позволяет определить, какими ориентирами руководствуются старшеклассники в процессе выбора будущей профессии, что именно они считают самым ценным в той или иной сфере деятельности, какие факторы значимы для них в плане профессионального развития и самореализации.

Участникам исследования было предложено обосновать, почему они выбрали ту или иную профессию. На основании полученных результатов можно прийти к следующим заключениям: в структуре мотивации профессионального выбора основной части старшеклассников преобладают внутренние мотивы, непосредственно связанные как с содержанием самой профессии, так и с целенаправленной подготовкой к ее освоению, а не с теми преимуществами или благами, которые эта профессия может обеспечить.

Для большинства участников исследования мотивация профессионального выбора обусловлена прежде всего тем, что будущая профессия соответствует их интересам, склонностям, способностям. Выпускники полагают, что они обладают именно теми личностными качествами, которые должны быть присущи специалистам выбранной ими профессии. На втором месте по значимости выступил фактор соответствия избранной профессии профильной направленности обучения в старшей школе. На третьем месте по значимости для обучающихся, профессиональный выбор определяется перспективностью избранной профессии. Мотивы, не связанные с содержанием профессии, характерны для незначительной части опрошенных.

Построение личной профессиональной перспективы является конкретизацией процесса профессионального самоопределения подростков. Большая доля выпускников (в пределах 70%) отмечает, что выбранная профессия соответствует их индивидуальным склонностям и способностям и соответствует выбору, зафиксированному в индивидуальном учебном плане. Также до 80% учащихся отдают предпочтение перспективности профессии, нежели ее престижности, что говорит о доминировании мотива достижений, расчете долгосрочных перспектив. Желание родителей не играет роли для обучаемых в выборе профессии, что говорит о самостоятельности принимаемых решений и принятии ответственности за свой выбор на себя.

Все учащиеся либо выбрали будущую профессию (среднее значение 40%), либо определились с выбором профессии (среднее значение 44%). Успешность решения задачи проектирования личной профессиональной перспективы как последовательности целей, говорит об адекватности поставленных целей конкретным жизненным и образовательным условиям.

Наибольшая часть старшеклассников высоко оценили свою подготовленность к продолжению образования по следующим факторам: способен самостоятельно организовать свою деятельность и готов полностью отвечать за нее, умею слушать и конспектировать лекции, умею пользоваться обучающими компьютерными программами, умею выполнять и защищать

творческие работы и проекты. Выраженность таких умений как самостоятельная работа с большими объемами учебной литературы, знание особенностей обучения в лицеях, колледжах, вузах снижаются год от года. Видимо, старшеклассники не считают эти факторы значимыми для продолжения образования, что может быть связано с расширением возможностей информационно-коммуникационных технологий во всех образовательных учреждениях. Тем не менее эта задача поставлена для решения тьютором. Так же на низком уровне оценивается владение иностранным языком и его необходимость для успешного продолжения образования.

Аналогичные результаты проводимых диагностических процедур за 2 года обучения (10-11 класс, 2020-2022 г.г.) в рамках реализуемого инновационного проекта с учетом реализации модели синхронизации ИУП и ИОП будут сформулированы по окончании реализации проекта.

#### **4.4. Описание методов и критериев мониторинга проекта. Результаты самооценки.**

В ходе реализации инновационного проекта соблюдается график его реализации, ведется систематическое наблюдение за этапами и процессами реализации проекта со стороны заместителя директора, курирующего проект, делаются уточнения в работе исполнителей проекта на основании полученных промежуточных результатов и новых образовательных нормативных документов. Процессы проекта достаточно детализированы, что позволяет осуществить объективный контроль. Ведется журнал учета выполняемых действий участниками проекта (педагогический состав). В наличии формы представления первичной информации. Сроки ее представления участниками проекта выполняются. Достоверность данных мониторинга проекта подтверждается наличием оригиналов диагностируемых процедур (анкеты, диагностики учащихся, технологические карты тьютора, аналитические справки психолога, куратора проекта).

#### **4.5. Прогноз развития образовательной организации.**

Препятствий для реализации проекта нет, кроме возможной организации обучения в дистанционном формате. В условиях дистанционного обучения требуется больше времени на диагностические процедуры, т.к. приходится работать онлайн индивидуально с каждым учащимся, а не в группах по 15 человек.

Развитие образовательной организации в ходе реализации инновационного проекта осуществляется через освоение дополнительных умений участниками проекта, повышением эффективности условий для достижения личностных результатов старшеклассников.

В 2021, 2022 г. планируется продолжить выполнение мероприятий основного и рефлексивного этапов программы, а именно:

1. Подготовить отчет о реализации образовательной программы ФГОС СОО в части требований к личностным результатам образования.
2. Провести семинар «Индивидуальные учебный план и программа как ресурс профессионального самоопределения старшеклассника».
3. Провести круглый стол «Риски в построении предпрофессиональной карьеры старшеклассником»
4. Подготовить печатную продукцию методического содержания в педагогические журналы об использовании ресурсов индивидуального учебного плана и программы как ресурса профессионального самоопределения старшеклассника.

Отчет подготовлен зам.директора МБОУ СОШ № 50 Драчевой Е.Ю.

И.О. Директора

10.08.2021.



Большакова Е.Н.