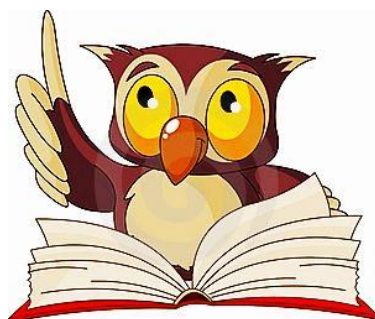


Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Артинский лицей»



**Методический сборник
«Технология
развивающего обучения в
образовательной
деятельности»**



п. Арти, 2017

Методический сборник «Технология развивающего обучения в образовательной деятельности»: под ред. Геревич С.А. – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Артинский лицей». – Арти, 2017. – 97 с.

Под общей редакцией Е.А.Ткачук, заместителя директора по учебной и научно-методической работе МАОУ «Артинский лицей»

Оглавление

Глава 1. Технологии развивающего обучения: обзор, основные характеристики и особенности	3
1.1. Основные характеристики технологии развивающего обучения	5
1.2. Технология развивающего обучения Л. В. Занкова.....	6
1.3. Виды мышления и мыслительные операции, подлежащие формированию	10
Глава 2. Методические приемы развивающего обучения	12
2.1. Приемы развития внимания	12
2.2. Приемы развития памяти	18
2.3. Приемы развития логического мышления	20
Глава 3. Мастер-классы.....	26
3.1. Мастер – класс «Талисман юбилейного года»	26
3.2. Мастер-класс «Физические опыты».	29
3.3. Мастер-класс «Дрессируем туфельку»	32
Заключение	37
Список литературы	39

Глава 1. Технологии развивающего обучения: обзор, основные характеристики и особенности

*Бугуева Фаина Федоровна,
директор МАОУ «Артинский лицей»*

**ФГОС: «развитие личности –
смысл и цель современного образования...»**

На протяжении длительного периода, обучение в школе ориентировалось на формирование прежде всего знаний, умений и навыков; носило репродуктивный, информационный характер.

Современный этап развития общества характеризуется социально-экономическими преобразованиями, ставящими достаточно сложные, трудноразрешимые задачи. Обществу требуются личности с активным мышлением, развитыми творческими способностями. Перед современным образованием остро стоит задача-воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте определено, что «развитие личности – смысл и цель современного образования... Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы».

Современная эпоха – эпоха активных разработок высоких и тонких технологий, в том числе и в области образования, которые создаются благодаря интеграции передовых достижений многих дисциплин. Характерной чертой таких технологий является их направленность на человека как личность.

В последние годы внимание учителей всё чаще привлекают идеи развивающего обучения, так как развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД,

познания и освоения мира составляет цель и основной результат современного образования.

Самыми известными основоположниками развивающего обучения считаются Песталотти, Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

Развивающее обучение – направление в теории и практике образования, ориентирующее на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей (Российская педагогическая энциклопедия).

Развивающее обучение - это управление учителем психическим развитием ученика (И.А. Зимняя).

В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ обучения, который отличается от традиционного способа, тем, что в нем:

- учитываются и используются закономерности, уровень и особенности развития ребенка;
- обучение опережает развитие, происходит в зоне ближайшего развития ребенка;
- ребенок является субъектом педагогического взаимодействия, а не объектом воздействия со стороны педагогических средств;
- целью обучения становится не столько усвоение и накопление информации, сколько формирование способностей распоряжаться и добывать её.

На становление идей технологии развивающего обучения большое влияние оказали труды Л.С. Выготского. До Л.С. Выготского считалось, что развитие ребенка, в частности развитие интеллекта, идет вслед за обучением и воспитанием. Л.С. Выготский доказал, что «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития, обучение только

тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Только оно пробуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития. Он выделял два уровня в развитии ребенка:

- 1) сферу (уровень) актуального развития - уже сформировавшиеся качества и то, что ребенок может делать самостоятельно;
- 2) зону ближайшего развития – те виды деятельности, которые ребенок пока еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых.

Те возможности и способности, которыми обладает ребенок к моменту обучения – это есть, по Л. С. Выготскому, «зона актуального развития».

Понятие «зоны ближайшего развития» Л. С. Выготский трактует следующим образом: ребенок, обучаясь с помощью взрослого, начинает выполнять то, чего он до этого не мог делать самостоятельно, то есть психическое развитие благодаря обучению делает шаг вперед.

1.1. Основные характеристики технологии развивающего обучения

Цель: развитие личности и её способностей.

Сущность: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Механизм: вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

На сегодняшний день в рамках концепции развивающего обучения разработан ряд технологий развивающего обучения, отличающихся целевыми ориентациями, особенностями содержания и методики. В 1996 году Министерство образования России официально признало существование системы Л. В. Занкова и Д. Б.

Элькониная В.В. Давыдова. Остальные развивающие технологии имеют статус авторских, альтернативных.

МАОУ «Артинский лицей» является участником экспериментальной площадки «Система Л. В. Занкова как научно-методическая программа «педагогика развития» в образовательных организациях России» федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (Приказ № 216 от 08.07.2016 года).

1.2. Технология развивающего обучения Л. В. Занкова

Система Л.В. Занкова появилась в 50-е годы и в основном получила распространение в начальной школе. Опираясь на знания о ребенке, полученные разными специалистами, Л. В. Занков и его сотрудники на практике доказали положение о том, что развитие происходит как сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних факторов (индивидуальных качеств ребенка). Такому пониманию соотношения обучения и развития отвечает особый тип обучения, который характеризуется:

- 1) исключительным вниманием к построению обучения, его содержанию, принципам, методам и приемам, как отражающим социальный опыт, социальный заказ;
- 2) столь же исключительным вниманием к внутреннему миру ребенка: его индивидуальным и возрастным особенностям, детским потребностям и интересам.

Вслед за классиками психологии Л. С. Выготским и С. Л. Рубинштейном, Л. В. Занков понимает развитие как целостное движение психики, когда каждое новообразование возникает в результате взаимодействия интеллекта, воли, чувств, нравственных представлений

ребенка. Речь идет о единстве и равнозначности в развитии интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного – тех образований метапредметного характера, которые составляют основные планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы в рамках ФГОС НОО.

В основе педагогической системы Л. В. Занкова, направленной на общее развитие каждого школьника, лежат следующие принципы:

Принцип обучения на высоком уровне трудности. Если учебный материал и методы его изучения таковы, что перед школьниками не возникает препятствий, которые должны быть преодолены, то развитие детей идет слабо.

Принцип ведущей роли теоретических знаний (без принижения значения практических умений и навыков). Обучение на высоком уровне трудности определяет отбор и конструирование содержания образования. Учебный материал становится более обширным и глубоким, ведущая роль отводится теоретическим знаниям, при этом, однако, не понижается значение практических умений и навыков учащихся.

Принцип системности и высокой сложности содержания, адекватной зоне ближайшего развития ребёнка;

Принцип продвижения в изучении материала в быстром темпе. В изучении программного материала следует идти вперед быстрым темпом. Непреднамеренное замедление темпа, связанное с многократным и однообразным повторением пройденного, создает помехи или даже делает невозможным обучение на высоком уровне трудности.

Принцип осознания ребёнком процесса учения. Предполагает сознательное освоение учебной информации; четкое представление цели деятельности.

Принцип проблематизации содержания.

Предполагает широкое использование системы заданий поискового характера.

Принцип работы над развитием всех (сильных и слабых) детей, индивидуальный подход.

В системе Л.В.Занкова ведущая роль в развитии принадлежит обучению: изменение построения обучения влечет за собой изменение психического облика школьника.

Обучение действует, преломляясь через внутренние особенности ребенка, в результате чего каждый ребенок под влиянием одной и той же формы обучения достигает своих уровней развития.

Фундаментом, на котором закладываются все качества, способности и ценностные ориентации творческой и самостоятельной личности является начальная школа, которой в обновлении общего школьного образования отводится роль значимого этапа становления ученика – будущего гражданина нашей страны. В государственном стандарте общего начального образования подчеркивается, что его федеральный компонент направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы, которая призвана обеспечить развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, воспитание нравственных качеств и ценностей, необходимых для позитивного взаимодействия с окружающим миром.

ФГОС НОО следующим образом постулирует цель и основной результат современного российского образования: «...развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира». Следовательно, судить об образовательном результате следует по сформированности универсальных учебных действий: если они успешно

формируются, значит идет процесс развития личности и достигаются цели образования.

Развитие УУД – это процесс, причем довольно длительный. Освоение УУД встраивается в систему получения новых предметных знаний и нового социального опыта. На сложность самой задачи, связанной с освоением способа, накладываются ограничения, связанные с возрастными возможностями ребенка. Такими, например, как уровень развития его мышления, произвольности и т. д. Нельзя ожидать, что уже в 1 классе ребенок сможет оперировать метапредметными способами, легко встраивая их в разные учебные задачи. Также наивно предполагать, что это умение формируется одномоментно, в результате прямого объяснения и тренировки. Сначала ребенок усваивает предлагаемый учителем образец и постепенно учится различать в этом образце необязательные и важные элементы (условия). Одновременно ребенок начинает понимать, что этапы выполнения действия, заданные образцом, неслучайны, что при соблюдении порядка и иных важных требований он раз за разом приходит к правильному результату. То есть ученик выходит на понимание способа. Лишь овладев способом, научившись ориентироваться на его существенные стороны, усвоив слова, которые этот способ обозначают и описывают, ученик может сознательно встраивать его в учебную деятельность.

Развитие УУД в начальной школе – это процесс, проходящий в три основных этапа: выполнение по образцу, содержащему способ действия («Представление»), осуществление способа действия по его названию («Способ»), применение необходимого способа действия в контексте учебной задачи («Овладение УУД»).

1.3. Виды мышления и мыслительные операции, подлежащие формированию

Умение анализировать:

- умение сравнивать
- умение выделять главное
- умение классифицировать и группировать
- умение находить закономерности
- умение планировать

Фантазирование, воображение:

- оценка нестандартности мышления

Логическое мышление:

- умение рассуждать
- умение решать логические задачи
- умение доказывать
- умение анализировать верность чужих и своих идей и мнений
- умение вести исследования

Умение генерировать новые, нестандартные идеи:

- умение решать поисково-творческие задачи, нетиповые для школы
- умение управлять процессом своего мышления (как я решаю?)
- смекалка, сообразительность

Образное мышление и пространственное представление:

- знание плоских и объемных геометрических фигур
- рисование по памяти
- складывание картинок
- развертки фигур
- вращение линий и фигур
- рисование траекторий

- сечение фигур
- проекции и тени

Диалектическое мышление:

- умение находить хорошее и плохое в любой ситуации
- переход количественных изменений в качественные, изменение агрегатных состояний

Системность мышления:

- на понимание состава Систем
- на понимание Системного эффекта

Количество универсальных учебных действий и уровень их изучения в мониторинге 1-4 классов

Класс	Число показателей в мониторинге	Базовый уровень сформированности показателей	Повышенный уровень сформированности
1 класс	8	«Представление»	Нет
2 класс	16	«Представление»	Нет
3 класс	34	«Способ»	Есть
4 класс	34	«Овладение УУД»	Есть

Базовый уровень предполагает, что сформированность УУД изучается на несложных в плане предметного содержания заданиях. От учащихся требуется умение самостоятельно читать инструкцию к заданию и выполнять его по предложенному образцу или способу. Все учащиеся должны справляться с заданиями базового уровня сложности. Если учащийся не справляется с заданием базового уровня, ему требуется специальная дополнительная помощь педагога.

Таким образом, количество показателей в мониторинге постепенно увеличивается, и от года к году повышается требование к базовому уровню сформированности каждого УУД.

В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым

учеником метапредметных образовательных результатов начальной школы, но и анализировать динамику этого процесса.

Идеи технологии развивающего обучения в основной и старшей школе получили широкое распространение среди учителей, которые используют методические приемы развивающего обучения с целью активизации учебно-познавательной деятельности, воспитания творческой личности.

Глава 2. Методические приемы развивающего обучения

Для реализации концепции развития личности в образовании востребовано развивающее обучение. В основе любой методической системы лежат педагогические приемы – наиболее простые по своей структуре способы воздействия учителя на учащихся. На практике используются задания на развитие внимания, памяти, воображения, мышления обучающихся, задания на поиск закономерностей, общего и различного, на сравнение, обоснование и доказательство.

2.1. Приемы развития внимания

Успешно овладеть даже базовым курсом любого предмета невозможно, если у ученика недостаточно развит мыслительный процесс. Добиться активной работы в аудитории трудно. Поддержать внимание можно общением, например, обращаться с вопросами и добывать на них ответы. Взаимодействие должно быть непрерывным, поэтому на уроках следует использовать задания на развитие внимания.

№	Прием	Суть приема	Пример использования приема
1	Найди ошибку	Этот прием рекомендуется использовать во время объяснения, когда нужно добиться сосредоточенного внимания класса на учебном материале, а также при закреплении материала в любом из классов. Суть приема заключается в том, что перед началом объяснения объявляется, что во время своего рассказа учитель допустит некоторое количество ошибок. Они будут очевидны, и для того, чтобы их обнаружить, не потребуются специальных знаний. Кто первым из учащихся заметит ошибку, тот должен будет поднять руку.	<i>Урок русского языка в 3 классе (Кашина Г.Г)</i> - Посмотрите на доску и скажите, какое задание нужно выполнить: <i>Охотник погнался за лиса.</i> - В каком же слове вы увидели ошибку? (лиса) - Какая это часть речи? (имя сущ.) - Есть ли в предложении еще имена сущ.? (охотник) - А оно написано правильно? - Какая же ошибка есть в слове «лиса»? (неверное окончание) - А как же правильно? (лисой) - Какое стало окончание? (ой)
2	Мозговой штурм	Суть этого приема сводится к тому, что перед началом объяснения нового материала вспоминается некий парадоксальный случай или рассказ о загадочном происшествии, захватывающем детское воображение. При всей неординарности упомянутого явления его можно объяснить с точки зрения науки и	<i>Урок окружающего мира, 2 класс (Бунакова С.В.)</i> Сказка Пляцковского «Какая бывает зима». 1.Однажды у слона спросили: - Какая бывает зима? - Я не знаю, - ответил слон. А почему, ребята, слон ответил так? 2.Спросили у снегиря: - Какая бывает зима? - Зима бывает трудная, голодная, - сказал снегирь. Потому что...(ответы детей)

		содержание урока в этом поможет. Изложив новый материал, учитель просит учеников объяснить парадокс	3.Спросили у рыжей собаки: - Ты знаешь, какая бывает зима? - Холодная, - пролаяла собака. Потому что... (ответы детей) 4. Спросили у медведя: - А ты как думаешь? Какая бывает зима? - Зима короткая. Тянется всего одну ночь, - ответил медведь. Потому что...(ответы детей) 5..Спросили у мальчишки: - Ну-ка, скажи ты, какая бывает зима. - Зима бывает весёлая, - крикнул мальчишка. Потому что...(ответы детей)
3	Верите ли вы, что...	Память надо не только развивать, но и контролировать ее. Суть этого приема состоит в особом способе организации устного опроса. После того как задается вопрос, каждый ученик поднимает над головой карточку, приготовленную заранее	<i>Урок окружающего мира, 2 класс(Бунакова С.В.)</i> Мы нашли ответ на первый вопрос «Почему зима - время науки?». Проверим, как вы это поняли. - Наум Грамотник – это святой пророк - Дети в старину шли в школу 15 декабря - В этот день просили святого Наума благословить на ум - Перед уроком ученики читали молитву - В награду за труды отец с матерью подносили учителю торт и конфеты <i>Обучающиеся с помощью сигнализаторов дают ответы.</i>
4	Оригинальное начало урока	Необычное начало урока помогает мотивировать учащихся на восприятие материала на уроке. Они внимательны, стараются не пропустить	<i>Урок математики, 6 класс (Шехирева М.А.)</i> На наш урок я пришла не с пустыми руками, а приготовила очень вкусный салат «Оригинальный».

		интересные моменты.	(Салатница в руках). Я хочу поделиться рецептом и с вами. Рецепт на слайде (СЛАЙД 3): 1 порция болгарский перец — 50 г. колбаса копченая — 70г. огурец маринованный - 50 г., сухарики – 15 г., соль, майонез по вкусу Скажите, каких тем знания нам необходимы, чтобы приготовить данный салат? Урок математики, 1 класс (Фофанова Е.Г.) Улыбнитесь друг другу. Настройтесь на добрую и плодотворную работу. Пусть девизом нашего урока будут вот эти слова: «С маленькой удачи начинается большой успех». - Мы большой и дружный класс, - Всё получится у нас. - Если хочешь-отвечай, - Друга не перебивай, - Если можешь – помоги, - Дети мы одной семьи. Урок химии, 8 класс (Щепочкина Н.В.) Ребята, сегодня у нас необычный урок – мы отправляемся в путешествие в «Город Мастеров», мы посетим его главные достопримечательности. В этом удивительном городе живут вещества: простые и сложные; спокойные, уравновешенные, беспокойные, просто буйные; ядовитые и безвредные; полезные и очень вредные; кислые и соленые, сладкие и
--	--	---------------------	---

			горькие, вкусные и безвкусные; конфликтные и компромиссные; имеющие разные взгляды на отношение друг к другу, но живущие по общим химическим законам в мире, согласии и взаимном уважении. Жители этого удивительного города пригласили нас к себе в гости. И для того чтобы попасть к ним – выслали ключ - пароль. Приём – Ребус «Химические элементы» Если вы правильно назовете химические элементы, то из первых букв этих названий получится крылатая фраза. Какая? Ац, На, N, In, Eu - S, Ir, La, Ag (Ответ: Знание – сила) Итак, ключ мы получили. Вы готовы к путешествию? Тогда в путь!
5	Связь с жизнью	Данный прием показывает тесную связь изучаемого материала с жизнью, показывает, где это можно будет применять в дальнейшем.	<i>Урок математики, 6 класс (Шехирева М.А.)</i> - Могу ли я угостить вас всех? -Почему? А что же делать, если нам нужно две порции этого блюда?, три порции?, четыре порции?, половинку порции? Вывод: Т.е. получается, что во сколько раз больше порций нам нужно, ... а если порций нужно меньше в несколько раз, то ... - Не спеша, не торопясь, приготовление салата занимало 10 минут. После того, как на Новый год мне подарили кухонный комбайн, скорость нарезки продуктов

			возросла в 2 раза. Как изменится время приготовления? Почему? <i>Урок математики, 1 класс (Фофанова Е.Г.)</i> Ролевая игра «Магазин» - Ребята, давайте составим задачу о покупателях. Чтобы задача получилась на разностное сравнение. - Какие задачи можно составить? - (Задачи на разностное сравнение) - В магазин пришел Тимофей покупать 2 баночки сока, на покупку он потратил семь рублей, а Арина купила в магазине йогурт и маленькую баночку сока, на покупку она потратила 9 рублей. На сколько больше Арина потратила рублей на покупку? - Какое правило надо помнить, чтобы решить данную задачу? - Как будем решать задачу? - Каким действием?
6	Связь с жизнью	Данный прием показывает тесную связь изучаемого материала с жизнью, показывает, где это можно будет применять в дальнейшем.	<i>Урок физики, 9 класс (Щепочкин А.В.)</i> Более подробно рассмотрим часть волн, без которых нашу жизнь представить очень сложно. Рассмотрим такую ситуацию, которая может встретиться в нашей жизни. Представим себе, что мы работаем перевозчиком больших негабаритных грузов и нам необходимо перевезти наш груз через нерегулируемый железнодорожный переезд, при этом в месте переезда

			дорога делает поворот, да так что видимость ограничена. Единственная возможность знать о приближении поезда - опираться на наш слух. При этом, если мы приложим ухо к рельсу, то узнаем о приближении поезда быстрее, чем его звук дойдёт по воздуху.
--	--	--	---

2.2 Приемы развития памяти

Память — это форма отражения реального мира, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем использовании своего индивидуального опыта.

Память – главнейшая функция, обеспечивающая также приобретение новых знаний, и поэтому она лежит в основе обучения и развития школьника.

Некоторые дети не испытывают трудностей при запоминании учебного материала, а у некоторых возникают проблемы. Память можно и необходимо развивать.

№	Прием	Суть приема	Пример использования приема
1	Учитель – ученик	Реализуется один из принципов развивающего обучения – развитие всех учащихся – и сильных, и слабых. Данный прием позволяет проявлять познавательную	<i>Урок русского языка в 3 классе (Кашина Г.Г)</i> - Пользуясь таблицей падежей и алгоритмом, определите падеж имен существительных. (Выдаётся карточка № 1 по 1 на парту). Дети беседовали о школе. Человек подошёл к дому. Дети выполняют задание прямо на карточке. В 1 пр-нии падежи

		инициативу в учебном сотрудничестве и контролировать действия партнера. Развивается способность к взаимопроверке и самооценке учебного задания.	определяет «сильный» ученик, а «слабый» – учится. Во 2 пр-нии падежи определяет «слабый» ученик, а «сильный» помогает, объясняет. УСЛОВИЕ: помогать только вопросом								
2	Что это?	Суть приема состоит в том, что называются признаки или явления, а ученик должен определить, о чем (или о ком) идет речь, или дать пояснение данным понятиям.	<i>Урок окружающего мира. 2 класс</i> <i>Бунакова С.В</i> Дайте определение признакам прекрасного времени года – зимы и объясните причину явлений. Соедини явление природы с определением <table><tr><td>Гололед –</td><td>реки покрываются льдом в связи с понижением температуры</td></tr><tr><td>Ледостав –</td><td>самое низкое положение солнца.</td></tr><tr><td>Метель –</td><td>Скользкая дорога в результате понижения температуры после оттепели;</td></tr><tr><td>Короткие дни и длинные ночи –</td><td>снегопад при сильном ветре;</td></tr></table>	Гололед –	реки покрываются льдом в связи с понижением температуры	Ледостав –	самое низкое положение солнца.	Метель –	Скользкая дорога в результате понижения температуры после оттепели;	Короткие дни и длинные ночи –	снегопад при сильном ветре;
Гололед –	реки покрываются льдом в связи с понижением температуры										
Ледостав –	самое низкое положение солнца.										
Метель –	Скользкая дорога в результате понижения температуры после оттепели;										
Короткие дни и длинные ночи –	снегопад при сильном ветре;										
3	Ответ по опорным словам	Данный прием зарекомендовал себя при изучении новых понятий и их закреплении. Заключается он в том, что ученик должен воспроизвести определение по	<i>Урок математики, 6 класс</i> <i>(Шехирева М.А.)</i> Сформулируем чёткое определение прямой и обратной пропорциональной зависимостей, которым мы будем пользоваться на следующих уроках математики. <i>Каждая группа получает определения (вставляют пропущенные слова в определения,</i>								

		опорным словам.	проверяют себя по эталону, по учебнику) Сверимся с эталоном. Прямо-пропорциональная зависимость — зависимость, в которой с увеличением (уменьшением) одной величины в несколько раз, увеличивается (уменьшается) вторая величина во столько же раз. Обратно-пропорциональная зависимость — зависимость, в которой с увеличением (уменьшением) одной величины в несколько раз, уменьшается (увеличивается) вторая величина во столько же раз.
--	--	-----------------	--

2.3. Приемы развития логического мышления

Мышление — это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов — анализа, синтеза, суждений и т.п. Достижение высшей стадии логического мышления — длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках изучаемого материала.

Логическое мышление не является врожденным, поэтому его можно и нужно развивать.

№	Прием	Суть приема	Пример использования приема
1	Составление логической цепочки ключевых слов	При использовании данного приема составляется логическая цепочка ключевых слов	Урок русского языка в 3 классе (Кашина Г.Г) - А теперь скажите, что вы узнали из домашнего задания. В этом вам помогут вопросы и ответы, которые вы должны найти и поставить рядом с вопросом:

		по предыдущей теме или по теме, которая будет нужна при изучении нового материала. Затем по данной цепочке можно попытаться рассказать теоретический материал или объяснить, почему это сделать нельзя.	1. Какое слово в стихотворении изменялось? (кот) 2. Это однокоренные слова или формы одного слова «кот»? (формы слова) 3. Какая часть слова изменялась? (окончание) 4. Как называется изменение окончаний имен сущ. по вопросам? (изменением по падежам, или склонением) 5. Что значит, просклонять имена сущ.? (изменить их по падежам, по вопросам) 6. Сколько падежей в русском языке? (6) - По этим ключевым словам мы можем составить рассказ о склонении имен сущ.
2	Составление таблицы	Данный прием позволяет работать с данными таблиц, заполнять таблицы информацией, полученной в ходе решения задач.	<i>Урок русского языка в 3 классе (Кашина Г.Г.)</i> Практическая работа в группах. Группы составляются по цвету квадратиков, прикрепленных на одежде (группа красных, группа синих, зеленых, желтых и фиолетовых). Подходят к отдельным столикам, где лежат листы А-3 для работы. ПРОВЕРКА: выходит перед классом 1 группа детей, демонстрируют результат – таблицу падежей.
3	Составление схемы. Работа со схемами.	Используя данный прием, учащиеся учатся создавать и преобразовывать схемы, модели для решения задач.	<i>Урок русского языка в 3 классе (Кашина Г.Г.)</i> - Обсудите с товарищем и составьте алгоритм определения падежа с помощью упр. 52 в РТ (с. 37). Практическая работа в паре. Дети нумеруют предложения – шаги алгоритма – в рабочей тетради. ПРОВЕРКА: один из учеников составляет схему на магнитной доске. <i>Урок математики, 1 класс (Фофанова)</i>

			Е.Г.) - Ребята, давайте выполним задание Енота Енотовича в его лесной школе. История № 2. - У каждого ученика в школе есть свой шкафчик. Зверята делают для него таблички со своими именами. Сколько букв в имени, столько клеточек в табличке. Белочке нужна табличка №2, потому что в её имени столько же букв, сколько клеточек в этой табличке (рис.5) - Каким образом вы будете выбирать правильную табличку? - Объясните, кто догадался? - Сначала считаем, сколько букв в названии зверька, а потом количество клеточек в табличке. - Что вам необходимо для работы? (карандаш) - Итак, сейчас за 2 минуты вы должны будете выполнить задание Енота Енотовича, соединив имя зверька с табличкой.
4	Графический диктант	Ученики пишут в столбик цифры от 1 до 7. Затем им зачитывается список из семи предложений, каждое из которых содержит в себе некую законченную мысль. Мысль может быть, как истинной, так и ложной. Ученик должен оценить истинность услышанного. Если он согласен с утверждением,	Урок русского языка в 3 классе (Кашина Г.Г.) Утверждения: 1. В русском языке 6 падежей. (ДА) 2. Склонение – это изменение имен существительных по родам. (НЕТ) 3. При склонении имен существительных изменяется окончание. (ДА) 4. Чтобы определить падеж имени существительного, нужно только лишь найти слово, от которого зависит имя существительное. (НЕТ) 5. Просклонять имена существительные – это значит, изменить их по вопросам падежей. (ДА) 6. КОМУ? – это вопрос дательного падежа. (ДА)

		он записывает напротив соответствующей цифры «Да», если не согласен - «Нет».	7. ЧЕМ? – это вопрос предложного падежа. (НЕТ)
5	Успей за минуту	Учащимся необходимо планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	<i>Урок русского языка в 3 классе (Кашина Г.Г.)</i> Карточка № 2. <i>Скачет на коне (П.п.), пишу ручкой (Т.п.), подарил другу (Д.п.), подметаю метлой (Т.п.), красим крышу (В.п.).</i> ПРОВЕРКА: поменяться тетрадами. - Возникло ли у вас затруднение? - Да, в некоторых падежах встречаются одинаковые вопросы. Как же тогда быть? - Этому вы будете учиться на последующих уроках, но сегодня я вам немного подскажу: обратите внимание на окончания. В И.п. какие окончания? (а, я) - А в В.п.? (у, ю) - Догадались?
6	Написание творческих работ	Данный прием позволяет развивать творческие способности учащихся	<i>Урок окружающего мира, 2 класс (Бунакова С.В.)</i> Перед вами четверостишие, которое надо восстановить, сочинить недостающие слова. Сыплет с неба пушок, И скрипит под ногами Санки быстрые с горки Елки в наряде стоят.
7	Поиск особенностей понятий	Этот прием целесообразно использовать при работе с понятиями. Он позволяет закрепить, выделить	<i>Урок математики, 6 класс (Шехирева М.А.)</i> Тема «Прямая и обратная пропорциональные зависимости» нашла отражение и в устном народном творчестве. Итак, я буду читать пословицы и поговорки в которых звучат зависимости различных

		необходимую информацию, построить логическую цепь рассуждения и провести анализ.	величин, а вы должны определить, какая это зависимость-прямая или обратная. Если прямая- обе руки вверх (одинаково направленные стрелочки) и 2 хлопка над головой, если обратная- одна рука вверх, другая- вниз (стрелочки в разных направлениях) и 2 топа -двумя ножками. Готовы? -Чем выше пень, тем больше тень. -Чем больше народа, тем меньше кислорода. -Чаще счет, долше дружба. -Как аукнется, так и откликнется. -Чем дальше в лес, тем больше дров. -Век живи, век учись. -Кто больше знает, тот меньше спит. <i>Урок математики, 1 класс (Фофанова Е.Г.)</i> - Какая табличка длиннее? - На сколько клеточек? - Итак, мы видим 2 числа. Что вы можете об этих числах сказать? (одно число большее, а другое меньшее, так как одно число стоит правее, а другое левее). - Что мы можем сделать с этими числами? (сложить и вычесть) - Как это можно узнать, какой пример составить? - Итак, Енот Енотович попросил своих зверят составить задачи по этой схеме. ($8-2=6$) - Проговаривание задач Белочки и Кошечки. - У кого задача составлена верно? - Вот условие и вот условие. Вопрос есть? - Давайте проанализируем. -Какая задача у Белочки, а какая задача у кошечки? - Значит, кто придумал задачу правильно? - А теперь посмотрите, какая эта
--	--	---	---

			задача? (задача на разностное сравнение или на сравнение 2-х чисел)
8	Творческое домашнее задание	Вызывает интерес учащихся к закреплению материала и развивает творческие способности.	<i>Урок математики, 6 класс (Шехирева М.А.)</i> Найти рецепт салата. Вместе с родителями по рецепту на 1 порцию приготовить салат на всю семью (по количеству членов семьи). Расчёты сделать в тетради. По желанию принести фотографию счастливой, сытой вашей семьи или отправить личным сообщением в электронном журнале.
9	Кто прав?	Помогает строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	<i>Урок математики, 1 класс (Фофанова Е.Г.)</i> - Мы выяснили, сколько букв в имени, столько клеточек в табличке. - Уж и Черепаха начали спорить, чей это ящик. - Ребята, обсудите в парах, кто из зверят прав? - Одна минута на задание. - А теперь я хочу послушать, как вы рассудили спор. - Отвечает следующая пара..... - А как вы думаете, уж согласился с черепахой? - Ребята, чтобы убедить собеседника, надо обязательно приводить свои доказательства вашей правоты. Енот Енотович учит своих учеников правильно приводить свои доказательства. И вы тоже учитесь грамотно и корректно приводить свои доказательства.

Все существующие приемы развивающего обучения направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения. В условиях развивающего обучения деятельность учителя является продуктивной. Поиск новых форм, методических приемов позволяют

учителю реализовать индивидуальный подход к каждому ученику на уроке, разнообразить процесс усвоения знаний.

Глава 3. Мастер-классы

3.1. Мастер – класс «Талисман юбилейного года»

1. Вводный этап (введение в проблему)

Мастер – класс. Тема: «Талисман юбилейного года» (Учебная мастерская)

Учитель: Еремеева Галина Аалександровна

Технология как учебный предмет самым непосредственным образом связана с развивающим обучением и введением нового стандарта, который на первое место ставит развитие творческих способностей у обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Занятия по технологии способствуют развитию моторики рук, учат ребенка работать в коллективе, погружают в культуру других стран и народов. Сюда входят и элементы логики, эстетики, колористики – науки о цвете, но самая главная задача таких уроков – показать детям, что они способны решить творческую задачу самостоятельно, без вмешательства взрослых.

Для развития данных способностей уместно использовать следующие приёмы: **(Слайд №2: приёмы)**. Именно они сегодня помогут вам создать талисман юбилейного года.

2. Основная часть

Как вы думаете, что можно изготовить своими руками для празднования «Дня рождения лица?» *(Ответы)*

Вывод: Медали для учащихся – победителей различных номинаций.

Для нашей сегодняшней работы на мастер - классе мы использовали 3Д принтер, где были выращены детали будущих медалей.

Ваша задача украсить медаль, для этого на ваших столах находится различная фурнитура для рукоделия. Здесь у вас есть свобода для творчества, вы можете выбирать понравившиеся детали, цвета. Думаю, что конечный результат, безусловно, вас обрадует.

В качестве примера я вам покажу одну готовую медаль, а вы поделитесь своими впечатлениями, нравится она вам или нет. (*Показ медали, выполненной не по правилам*)

Прием «Работа с ошибкой»

Давайте, в соответствии с вашими замечаниями, разработаем правила гармоничного сочетания любого изображения или рисунка. Я буду задавать вам вопросы, а вы попробуйте выделить главное и сформулировать правило, состоящее из одного или двух слов.

Прием «Вопросы вместо информирования»

Вопрос № 1. *Пропорциональность и упорядоченность всегда ведут к гармонии. Какое правило мы можем вывести из данного утверждения?*

1 правило. Симметрия.

Вопрос № 2. *Для выразительности изображения иногда используются: по яркости (темное-светлое, черное-белое и т.д.), по насыщенности (чистые и смешанные), по цветовому тону (дополнительные или контрастные сочетания). Сформулируйте правило из этого утверждения.*

2 правило. Единство противоположностей, или контраст.

Вопрос № 3. *В композицию, приведенную к гармонии, нечего добавить и убрать. Определите правило из этого предложения.*

4 правило. Мера.

Итак, мы вместе вывели три основных правила, которые вы видите на слайде.

3. Практическая часть

А теперь мы с вами приступим к практической части, при выполнении творческой работы пользуйтесь правилами. После выполнения данной работы один представитель группы представит изделие, а мы попробуем выбрать самую красивую и правильно выполненную медаль.

4. Анализ полученных результатов, выводы, защита

Прием «тонких» и «толстых» вопросов.

- 1. Вы затруднялись при выполнении практической работы? (Тонкий)*
- 2. Такие занятия будут полезны для детей? Дайте объяснение, почему? (Толстый)*

5.Вывод

Следовательно, для воспитания ребенка с высокоразвитыми творческими способностями, необходима целенаправленная работа по развитию творческого потенциала детей, поэтому, я думаю, что приемы, используемые на мастер – классе, помогут вам в дальнейшей работе.

3.2. Мастер-класс «Физические опыты».

Учителя: Бажин Александр Сергеевич,

Шевалдина Наталья Васильевна

*Нужно, чтобы дети по возможности,
учились самостоятельно,
а учитель руководил
этим самостоятельным процессом
и давал для него материал.*

В рамках технологии развивающего обучения на примере урока физики мы хотим вам показать мастер-класс «Физические фокусы»

Технология развивающего обучения нацелена на развитие творческих способностей, чтобы пробудить у учеников желание познавать, расширять свой кругозор, тягу к знаниям, науке, технике, необходимо применять разные приемы.

Применение нетрадиционных приемов на уроках физики, позволяет, в увлекательной форме показать учащимся связь между наукой и жизнью, разнообразие физических явлений в природе, научить ребят находить и объяснять их в обыденной жизни. Комфортная, творческая атмосфера на уроке даёт учащимся возможность проявить смекалку, творческую активность и самостоятельность, а учителю расширить и углубить знания ребят.

Поскольку одним из важных условий урока является мотивация, развитие интереса к предмету, мы предлагаем вам нетрадиционную форму проведения этого этапа урока.

Для того чтобы наша работа состоялась, мы предлагаем вам заполнить оценочные листы нашего мастер класса, результаты которого будут озвучены на подведении итогов.

Естественнонаучные приемы и методы работы, такие как, наблюдение, исследование, эксперимент позволяют на примерах выявлять и понять процессы, происходящие в природе, а также подтвердить их существование. Такой

подход способствует не только более глубокому осознанию естественнонаучных истин, но и позволяет отделить их от предположения или необоснованных утверждений.

Итак, после проведения физических опытов постарайтесь установить связь науки с жизненным опытом и практическое применение научных знаний в реальной жизни.

Опыт 1. Огнеупорный шарик

Необходимые для опыта материалы:

два воздушных шарика, свеча, спички, вода.

Ход опыта. Поджигаем свечу. Подносим к пламени первый воздушный шарик. Он лопнет. Подносим к пламени свечи второй шарик. Он не лопается. В чем же секрет? Внутри этого шарика находится вода.

Объяснение опыта. Теплопроводность воды в 24 раза больше, чем у воздуха. Значит, вода проводит тепло в 24 раза быстрее, чем воздух. Пока вода не испарится внутри шарика - он не лопнет, потому что вода будет забирать большую часть тепла пламени свечи.

Опыт 2. Возгорание потухшей свечи.

Необходимые для опыта материалы:

свеча, спички или зажигалка.

Ход опыта. Зажигаем свечу. Через несколько секунд тушим её. Подносим горящее пламя от зажигалки к дыму, исходящему от свечи. Свеча снова начнет гореть.

Объяснение опыта. Дым, поднимающийся вверх от погасшей свечи, содержит парафин, который быстро загорается. Горящие пары парафина доходят до фитиля, и свеча снова начинает гореть.

Опыт 3. Электродвигатель

Необходимые для опыта материалы:

батарея, магнит, медная проволока.

Ход опыта. Отрезаем от медной проволоки 2 равных части. Один конец загибаем в кольцо, второй конец закрепляем к положительному полюсу батарейки. Вторую проволоку аналогично прикрепляем к отрицательному полюсу батарейки. Делаем катушку из медной проволоки.

Объяснение опыта. Батарейка служит источником питания. Прикрепленная проволока служит опорой для ротора крепежным элементом и щеточно - коллекторным узлом. Катушка из проволоки - это отличный ротор. За счет источника электричества заряженные частицы в проводнике упорядоченно движутся. На проводник электрического тока, находящийся в магнитном поле постоянного магнита, действует сила Ампера, заставляющая его перемещаться.

Опыт 4. Лава-лампа

Необходимые для опыта материалы:

бокал, бумага, ножницы, таблетка растворимого аспирина, вода, поваренная соль, подсолнечное масло, краска.

Ход опыта. Наливаем на дно бокала растительное масло. Сворачиваем из бумаги рожок. Наливаем в этот рожок подкрашенную соленую воду; тонкая струйка должна вытекать из него горизонтально, разбиваться о стенки бокала и по нему стекать под масло. Также наливаем в бокал подкрашенную чистую воду. В бокале получаем три слоя жидкости. Все слои разного цвета и разной плотности. Плотность масла - 930 кг/м^3 , воды - 1000 кг/м^3 , соленой воды - 1030 кг/м^3 . Самые тяжелые слои находятся внизу, самые легкие вверху. Бросаем в бокал таблетку аспирина. Она падает на дно и начинает выпускать пузыри. Эти пузыри увлекают за собой подкрашенную жидкость и, проходя через слой масла, образуют нечто похожее на лава -лампу.

3.3. Мастер-класс «Дрессируем туфельку»

*Учителя: Бажина Вероника Анатольевна,
Черепанова Марина Александровна*

Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик свою. При всем разнообразии методических подходов на первый план выдвигается идея развивающего обучения, т.к. учебно-воспитательный процесс способствует развитию интеллекта и способностей учащихся.

На уроках естественнонаучного цикла мы можем применять разнообразные методы обучения: наблюдение, эксперимент, решение логических задач, рисунки, схемы, игровые моменты и т.д., которые развивают у детей память, мышление, творческие способности, умение находить межпредметные связи с различными дисциплинами.

Биологический эксперимент - это основной и специфический метод обучения, который непосредственно знакомит с биологическими явлениями и одновременно развивает познавательную деятельность учащихся.

Сегодня нам предстоит провести эксперимент «Дрессируем туфельку». Прежде чем приступить к опытам, давайте познакомимся с этим удивительным организмом.

Инфузория-туфелька – вид простейших одноклеточных животных. Это относительно крупный организм, размеры тела достигают 0,5 мм. Минимальные размеры особей – от 0,1 мм. Форма тела напоминает туфельку. Вся поверхность клетки инфузории-туфельки покрывают реснички, за счет них она передвигается. Основой пищевого рациона инфузории-туфельки являются бактерии.

Посмотрите на картинки, которые представлены у вас на рабочем листе. Как можно объединить эти картинки? Какие условия подходят для обитания инфузории-

туфельки? Напишите ваши предположения. Чтобы подтвердить или опровергнуть ваши гипотезы, давайте проведем небольшие эксперименты.

Экспериментальная часть

Мы сегодня будем наблюдать за «искусственной экосистемой», главным обитателем которой станет инфузория туфелька или парамеция. Давайте вспомним правила работы с микроскопом (см. раздаточные листы)

Эксперимент №1.

Поместите рядом на предметном стекле каплю водопроводной воды и каплю воды из стоячего водоема.

Что вы наблюдаете? В какой капле есть инфузории?

Эксперимент №2.

Добавьте в каплю с чистой водой немного настоя с бактериями. Соедините обе капли тонким водяным каналом.

Что вы наблюдаете? Как поведут себя инфузории?

Эксперимент №3.

Поместите на предметном стекле каплю чистой воды и каплю воды с инфузориями. Соедините обе капли тонким водяным каналом. В каплю с инфузориями положите маленький кристаллик соли.

Что вы наблюдаете? Как поведут себя инфузории?

Если вы закончили работу, предлагаю посмотреть небольшое видео.

Итак, сделайте вывод, как проведенные биологические опыты помогают установить связь науки с жизненным опытом учащихся, как применить научные знания в реальной жизни.

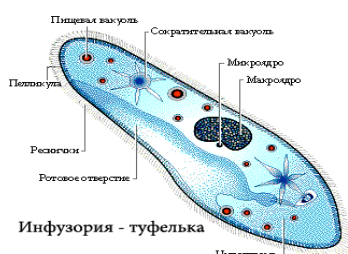
Заключение

Естественнонаучные приемы и методы работы, такие как, наблюдение, исследование, позволяют на примерах выявлять и понять процессы, происходящие в природе, а также подтвердить их существование. Такой подход способствует не только более глубокому осознанию естественнонаучных истин, но и позволяет отделить их от предположения или необоснованных утверждений.

Правила работы с микроскопом

- установить микроскоп на расстоянии 5-10 см от края стола так, чтобы зеркало было обращено к источнику света, а окуляр к наблюдателю;
- сначала нужно осветить поле зрения микроскопа при малом увеличении;
- поворачивая зеркало, направить пучок света в объектив;
- расположить микропрепарат на предметном столике микроскопа и, вращая винтами тубуса, получить наиболее четкое изображение объекта;
- приступить к микроскопическому изучению, рассматривая интересующие исследователя детали объекта при большом увеличении.





1. Как можно объединить эти картинки? Какие условия подходят для обитания инфузории-туфельки?

Ваша гипотеза:

2. Вспомните правила работы с микроскопом (см. раздаточные листы)

3. Эксперимент №1.

Поместите рядом на предметном стекле каплю водопроводной воды и каплю воды из стоячего водоема.

Что вы наблюдаете? В какой капле есть инфузории?

Эксперимент №2.

Добавьте в каплю с чистой водой немного настоя с бактериями. Соедините обе капли тонким водяным каналом.

Что вы наблюдаете? Как поведут себя инфузории?

Эксперимент №3.

Поместите на предметном стекле каплю чистой воды и каплю воды с инфузориями. Соедините обе капли тонким водяным каналом. В каплю с инфузориями положите маленький кристаллик соли.

Что вы наблюдаете? Как поведут себя инфузории?

4. Сделайте вывод

Заключение

В Федеральном государственном образовательном стандарте определено, что «развитие личности – смысл и цель современного образования. Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы».

Обществу требуются личности с активным мышлением, развитыми творческими способностями. Перед современным образованием остро стоит задача-воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Развивающее обучение – это целостная педагогическая система, альтернативная традиционной системе школьного обучения. Идеи развивающего обучения способствуют:

- стимулированию познавательной деятельности самих ребят и активизации их собственных усилий в овладении знаниями на всех этапах обучения, что формирует развитие познавательного интереса к учению;
- развитию всех учащихся, как сильных по успеваемости, так и слабых, созданию положительного микроклимата в коллективе;
- использованию рассмотренных приемов в учебном процессе, направленных на активизацию мыслительной деятельности учащихся;
- выстраиванию совместных действий учителя и учащихся, что позволяет обучение сделать более продуктивным.

В технологии развивающего обучения вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику

приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».

Список литературы

1. Аргинская И.И. и др. Обучаем по системе Л.В.Занкова. – М., 1994
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986
3. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. – М., 1968
4. Занков Л.В. О начальном обучении. – М., 1963
5. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее образование. – М., 1981
6. Обучение и развитие/ Под ред.Л.В.Занкова. – М., 1975
7. О преемственности между начальным общим и основным общим образованием по системе Л.В.Занкова// Начальная школа. – 1994. – № 7
8. Репкин В.В. Система развивающего обучения: проект и реальность// Начальная школа. – 1999. - № 3
9. Репкин В.В. Что такое развивающее обучение? – Томск, 1994

Интернет-ресурсы

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_развивающего_обучения
2. <http://festival.1september.ru/articles/210615/>
3. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/04/13/priyomy-razvivayushchego-obucheniya-na-urokakh-russkogo-yazyka-i>
4. <http://www.openclass.ru/node/332147>

**Методический сборник «Технология развивающего
обучения в образовательной деятельности»**

МАОУ «Артинский лицей»

623340, Свердловская область, п. Арти, ул. Лесная, 2.

телефон: (94391) 2-13-83

тел./факс: (34391) 2-15-38

E-mail: arti-licey@bk.ru
