

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Региональные инновационные площадки в Свердловской области как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области

Материалы конференции с участием образовательных организаций,
расположенных на территории Свердловской области,
имеющих статус региональной инновационной площадки
в Свердловской области

30 марта 2017 года

ЕКАТЕРИНБУРГ

- Р 32 Региональные инновационные площадки в Свердловской области как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области:** материалы конференции с участием образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус региональной инновационной площадки в Свердловской области; 30 марта 2017 года / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2017. – 220 с.

Содержание

Введение	7
----------------	---

СЕКЦИЯ 1. Развитие технического творчества, формирование инженерного мышления

<i>Аминова Н.Ю.</i> Формируем инженерное мышление учащихся средствами открытой образовательной среды «Школьный технопарк»	11
<i>Берсенева Л.П.</i> Педагогическая интеграция: путь к инженерному образованию.....	14
<i>Бородин В.С.</i> Формирование «Техноплекса» гимназии № 108 – среды технической активности обучающихся	17
<i>Зырянова И.В.</i> Формирование инженерной культуры школьников на основе деятельности stem-центра при реализации ФГОС общего образования	19
<i>Ивлева И.В.</i> Программа развития МАОУ СОШ № 102 Школа инженерного развития как инструмент формирования современного образовательного пространства	25
<i>Ковина Л.А.</i> Развитие системы научно-технического творчества обучающихся в условиях современной образовательной среды	28
<i>Куприянова Г.В.</i> Кластерная модель сетевой образовательной программы «Юный инженер: развитие инженерного мышления у обучающихся дошкольных и начальных образовательных организаций Горнозаводского округа	32
<i>Сидоренко А.Ф.</i> Схемотехнический конструктор как инструмент обучения программированию	36
<i>Федорова О.А., Исакова Т.В.</i> Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в реализации модели непрерывного естественнонаучного и математического образования.....	40
<i>Шанских Г.М., Шушаров А.П.</i> Создание и реализация в ОО мотивирующей интерактивной образовательной среды – школьного технопарка	42
<i>Щербакова Е.А., Кинева О.С.</i> Организация тематического отдыха детей и подростков. Особенности организации профильных лагерей технической направленности (на примере деятельности творческой лаборатории «Техноград» в МАУДО «Дворец творчества»).....	46
<i>Шулакова Н.Н.</i> Проект «Инженер XXI века»	50

СЕКЦИЯ 2. Оценка и управление качеством образования

<i>Бугуева Ф.Ф.</i> Региональные инновационные площадки Свердловской области как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области.....	53
--	----

<i>Великова Л.Ю., Куликова Е.В.</i> Педагогический мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся как составляющая образовательной программы МАОУ «Гимназия № 41»... 57	57
<i>Залецкая А.В., Ваганова А.В.</i> Формирование метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования..... 62	62
<i>Пересторонина Л.А., Медведев В.Ю.</i> Разработка и внедрение регионального стандарта качества предоставления услуги дополнительного образования детей..... 66	66
<i>Ремизова Н.Е.</i> Модель внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов образования..... 68	68
<i>Сундукова Т.А., Данилова А.В.</i> Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, как ресурс развития государственно-общественного управления системой образования 71	71
<i>Третьяков А.Ю., Серебренникова И.Г.</i> От экзаменов (квалификационных) в формате WorldSkills к Центру независимой оценки квалификаций 75	75

СЕКЦИЯ 3. Воспитание и социализация обучающихся

<i>Авласенко О.Л.</i> OPENSPACE: модель позитивной социализации детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования 79	79
<i>Быкова Т.И.</i> Культурно-образовательная среда школы: открытие новых смыслов и ориентиров 81	81
<i>Гордиенко А.А.</i> Программа совместных сетевых проектов дошкольной образовательной организации с социальными партнерами как средство формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста на основе казачьего кадетского компонента 85	85
<i>Коржевская Т.А.</i> Создание модели поликультурной образовательной среды в условиях полиэтнической школы (из опыта работы МАОУ СОШ № 147) 89	89
<i>Мяжкова О.В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в рамках деятельности школьного лесничества «КЕДР-3» 94	94
<i>Постников П.Г.</i> Социально-образовательные практики в системе управления качеством образования 97	97
<i>Тарасова Т.Г., Трушкова Ю.С., Калашникова Н.В.</i> Социальное партнерство – условие повышения эффективности патриотического воспитания школьников 101	101

СЕКЦИЯ 4. Развитие кадрового потенциала

<i>Белоцерковская Е.Г.</i> Школа – базовая кафедра вуза как сетевой ресурс профессионального роста педагога..... 107	107
--	-----

<i>Калыева О.Ф.</i> Реализация комплексной программы Свердловской области «Развитие агропромышленного комплекса и сельских населенных пунктов Свердловской области («Уральская деревня») до 2020 года»: формирование кадрового потенциала	111
<i>Стихина Р.Б.</i> Результаты реализации программы инновационной деятельности профессиональной подготовки и повышения компетентности педагогических и руководящих работников «Педагогический универсум» (2015–2017 гг.)	115

СЕКЦИЯ 5. Инклюзивное образование

<i>Анохина Н.В.</i> Предметно-пространственная среда в рамках реализации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении	118
<i>Давыдова Н.Д., Шадрина И.Б.</i> Управленческие механизмы организации инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации.....	125
<i>Козлова В.П.</i> Проектная деятельность в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	128
<i>Колупаева Н.И.</i> Ресурсный центр как условие создания адаптивной образовательной среды успешной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	137
<i>Копылова Т.В.</i> Проектирование алгоритмов реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации: системный подход	144
<i>Стюнина М.М., Киселева С.О.</i> Создание условий для обеспечения доступности образования и социализации детей с ОВЗ посредством внедрения дистанционных технологий.....	147

СЕКЦИЯ 6. Инновационная среда развития детей дошкольного возраста

<i>Велецкая О.В., Толстых Н.А.</i> Воспитание и социализация дошкольников через вариативное использование инновационных технологий и активных методов обучения правилам дорожного движения в рамках реализации инновационного проекта «Детство – территория безопасности».....	157
<i>Лалетина А.А.</i> Создание комплекса условий и построение индивидуального образовательного маршрута развития одарённых детей в дошкольной образовательной организации и семье	163
<i>Медведева Т.М., Крючкова Г.А.</i> Подходы к организации инновационной среды для детей с разными образовательными потребностями в МАДОУ ЦРР – Детский сад.....	166

<i>Ошкина О.Н.</i> Конструктивно-модельная деятельность как культурная практика: открываем мир науки и техники вместе	170
<i>Чиркова Л.А., Галкина М.Л.</i> Лаборатория «ФАБЛАБ» как средство развития технического творчества детей дошкольного возраста	173
<i>Шабалина М.Н.</i> Содержание и технологии педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста	176
<i>Шадрина Н.В.</i> Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста.....	184
<i>Шестакова Н.В.</i> Организация совместной деятельности детского сада и семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста	188
<i>Юнусова О.Е.</i> Семейный театр – инновационная форма взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации	192

СЕКЦИЯ 7. Организация профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся

<i>Бубнова В.А., Захарова Е.В.</i> Организация профессиональных проб в инновационном образовательном кластере.....	196
<i>Демакова Л.Н., Сидорова Н.А.</i> Первые шаги в будущее.....	199
<i>Мельникова Н.М.</i> Реализация проекта «Мы – дети горнозаводского Урала». МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» (Качканарский городской округ).....	204
<i>Мурзина И.Я.</i> Инновационная модель системы подготовки кадров в рамках регионального кластера педагогического образования	207
<i>Узкова О.М.</i> Организация профориентационной работы в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности в МБОУ лицей г. Нижний Тагил	212
<i>Уткин А.В.</i> Программа сетевого партнерства как средство реализации ФГОС общего образования.....	214

ВВЕДЕНИЕ

В Свердловской области создана инновационная инфраструктура в сфере образования, состоящая из сети инновационных площадок. Ее главная задача состоит в обеспечении модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития области на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, стратегических ориентиров органов исполнительной и законодательной власти Свердловской области.

В 2017 году инновационная деятельность институализирована в рамках 93-х региональных инновационных площадок, из них 38 получили статус в 2015 году, 55 – в 2016 году.

Региональные инновационные площадки действуют в 25 муниципальных образованиях Свердловской области, в г. Екатеринбурге – 27 региональных площадок, в г. Нижний Тагил – 19, в городах Лесной, Новоуральск, Красноуфимск – по 5, в городах Первоуральск, Качканар – по 3, в городах Ревда, Полевской, Каменск-Уральский, Карпинск, Асбест, Алапаевск, Камышлов, Богданович – по 2, в других городах – по 1-й региональной площадке.

Статус региональных инновационных площадок присвоен образовательным организациям разных типов: 18-ти организациям, реализующим программы дошкольного образования, 52-м общеобразовательным организациям, 12-ти профессиональным образовательным организациям, 3-м образовательным организациям высшего образования, 7-ми организациям дополнительного образования, одной организации дополнительного профессионального образования.

Темы проектов, реализуемых региональными инновационными площадками можно объединить в группы по следующим направлениям:

- развитие технического творчества, формирование инженерного мышления обучающихся (20),
- профориентация, предпрофильная и профильная подготовка обучающихся (20),
- оценка и управление качеством образования (17),
- воспитание и социализация обучающихся (10),
- развитие кадрового потенциала (7),
- инклюзивное образование (7),
- инновационная среда развития детей дошкольного возраста (12).

Осуществляется системное наполнение банка инновационного опыта и практик, его широкое освещение, информирование общественности об опыте общеобразовательных организаций, что существенно повышает уровень информационной открытости образования Свердловской области для педагогического сообщества.

Накопление, обобщение, экспертиза и трансляция продукта инновационной деятельности общеобразовательных организаций – региональных площадок Свердловской области осуществляется в газете «Учитель», в открытом доступе на сайтах общеобразовательных организаций и портале «Навигатор инновационных практик в системе образования Свердловской области», разработанным Институтом развития образования Свердловской области. Возможности портала позволяют обеспечить дискуссионный и переговорный профессиональный формат общения по выстраиванию единой региональной инновационной сети, масштабированию и тиражированию инновационной практики по проблематике проектов, проведению вебинаров, видеосессий, коучинг-сессий и экспертно-аналитических семинаров.

30 марта 2017 года состоялась конференция с участием образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус региональной инновационной площадки, по теме: **«Региональные инновационные площадки в Свердловской области как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области».**

Организаторы мероприятия: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Институт развития образования и Уральский государственный педагогический университет. На конференции были представлены результаты реализации инновационных проектов и программ в сфере образования в Свердловской области и рассмотрены основные организационные и методические вопросы деятельности региональных инновационных площадок в Свердловской области на 2017 год.

Была организована работа нескольких секций: «Развитие технического творчества, формирование инженерного мышления», «Оценка и управление качеством образования», «Воспитание и социализация обучающихся», «Развитие кадрового потенциала», «Инклюзивное образование», «Инновационная среда развития детей дошкольного возраста», «Организация профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся».

В рамках секции «Развитие технического творчества, формирование инженерного мышления» состоялось обсуждение нормативно-правовых, организационных условий, необходимых для образовательных организаций, реализующих направление по развитию технического творчества и формированию инженерного мышления; рассмотрение особенностей организации проектно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества детей в общем и дополнительном образовании и приоритетных направлений в содержании основных образовательных программ всех уровней образования для подготовки инженерно-технических кадров.

В процессе работы секции «Оценка и управление качеством образования» были обсуждены вопросы, связанные с использованием результатов оценки качества образования на всех уровнях управления качеством образования (региональном, муниципальном, уровне образовательной организации). Деятельность

по оценке качества образования была представлена в нескольких аспектах, для обсуждения в рамках круглого стола: независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, как ресурс развития государственно-общественного управления системой образования, разработка и внедрение регионального стандарта качества предоставления услуги дополнительного образования детей, формирование метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Участники секции отметили необходимость формирования региональной системы оценки качества образования с учетом достижений образовательных организаций Свердловской области, успешно реализующих деятельность по оценке качества образования.

В рамках секции «Воспитание и социализация обучающихся» состоялось обсуждение проблемы и перспективы воспитания как стратегического общенационального приоритета в контексте основных положений Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, а также был представлен опыт инновационных практик воспитания в образовательных организациях, обсуждались трудности в сфере воспитания детей и подростков. Участники секции пришли к мнению, что необходимо перейти от проведения мероприятий, ориентированных на воспитание подрастающего поколения, к разработке системы воспитания в образовании, преемственности программ инновационной деятельности в образовательных организациях разных уровней и разработать модель единого образовательного пространства посредством интеграции системы урочной и внеурочной деятельности, способствующей реализации системно-деятельностного подхода для успешного воспитания и социализации обучающихся.

В процессе работы секции «Развитие кадрового потенциала» были определены механизмы развития кадрового потенциала: формирование «культуры лидерства» – менторство, коучинг, консалтинг, тьюторство; формирование педагогической элиты. Участники секции отметили необходимость создания системы корпоративного взаимодействия в системе образования, основанной на педагогах-лидерах.

В ходе круглого стола «Перспективы деятельности инновационного опыта региональных инновационных площадок в сфере развития кадрового потенциала» обсуждались модели, реализуемые региональными инновационными площадками: «Адресное повышение квалификации специалистов СПО (аксиологическая модель)»; «Учебно-методическое объединение как ресурс профессионального развития педагогических работников»; «Педагогический Универс-Ум (инновационная модель методической службы ОО)»; «Педагогическая интернатура (модель «студент – наставник»)». Участники секции приняли решение по апробации и описанию региональных моделей, ориентированных на развитие кадрового потенциала образовательных организаций, с последующим распространением на территории Свердловской области.

Секция «Инклюзивное образование» была посвящена обсуждению проблемы создания ресурсного центра, модели психолого-педагогического сопровождения в условиях консультационного центра, а также рассмотрению вопросов о формировании готовности общества принять ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и определению путей организации и реализации «антикризисного общения».

В процессе работы секции «Инновационная среда развития детей дошкольного возраста» были рассмотрены вопросы воспитания и социализации дошкольников через вариативное использование инновационных технологий, построение индивидуального образовательного маршрута дошкольников. Также представлены подходы к организации инновационной образовательной среды для детей с разными образовательными потребностями. Участники секции приняли решение по апробации инновационных технологий и активных методов обучения в системе дошкольного образования.

В процессе обсуждения инновационных проектов участники секции «Организация профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся» рассмотрели основные идеи, лежащие в основе обновления системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, деятельности по сопровождению профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

В числе основных задач, которые будут решаться региональными инновационными площадками в 2017 году, участниками конференции были отмечены: стимулирование педагогических работников на создание и внедрение инновационных продуктов, обеспечивающих современное качество образовательных результатов; обеспечение открытости и выстраивание единой региональной инновационной сети, масштабирование и тиражирование инновационных практик по проблематике проектов, проведение вебинаров, видеосессий; обеспечение дискуссионного и переговорного профессионального формата общения региональных инновационных площадок на интернет-портале «Навигатор инновационных практик в системе образования Свердловской области».

СЕКЦИЯ 1. РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА, ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ

*Н.Ю. Аминова,
МАОУ «Лицей»,
г. Лесной*

ФОРМИРУЕМ ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК»

Совершенно очевидно, что вопрос развития инженерного образования в России является стратегическим для экономической безопасности страны и развития человеческого капитала России. Чтобы реализовать в опережающем режиме стандарты основного общего образования, необходимо особое внимание уделять принципам непрерывного естественнонаучного, физико-математического и технического образования. Эти идеи заложены и в комплексной программе «Уральская инженерная школа» (Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа»).

Для повышения качества подготовки технических специалистов необходимо начинать развивать их со школьной скамьи. Именно поэтому очень важно развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, углублять естественнонаучное образование и знакомить с инженерным делом. Одним из эффективных и современных направлений развития технических специалистов является создание на базе школы школьного технопарка.

Технопарк (англ. Industrial park) – новая форма территориальной интеграции науки, образования и производства в виде объединения научных организаций, проектно-конструкторских бюро, учебных заведений, производственных предприятий или их подразделений [3, с. 479]. Таким образом, школьный технопарк в нашем понимании – это среда, создаваемая в образовательном учреждении специально, для перевода теоретических знаний учащихся в реальный продукт, в производство, в товар.

Перечислим основные виды деятельности, которые объединяются в особых пространствах – технопарках – для поддержки инноваций как реализованных идей:

- исследовательская деятельность (в том числе - междисциплинарная); экспертиза перспективных разработок,
- изобретательская деятельность и проектирование, разработка прототипов и технологий,
- производство,
- маркетинг и сбыт,

- поддержка коммерциализации разработок.
- управление и технопредпринимательство.

Цель проекта – реализация через программу педагогического, методического, материально-технического сопровождения образовательной среды «Школьный технопарк» для развития мотивации школьников к изучению предметов естественнонаучного и физико-математических циклов, развитию научно-технических и инженерно-технологических способностей, формированию инновационного поведения учащихся.

Главная идея заключается в непрерывности формирования инженерного мышления через все предметы, курсы и направления деятельности, начиная с первого класса и до окончания школы, в старших классах реализация проекта через индивидуальные образовательные траектории учащихся. Среда «школьный технопарк» открытая и доступная каждому учащемуся. Каждый ребёнок может реализовать свои возможности в любом направлении деятельности – в техническом творчестве, арт-дизайне, маркетинге, рекламе, проектировании, робототехнике, моделировании и прототипировании, микроэлектронике и т.д.

Для себя мы определили продуктивность деятельности в 4-х направлениях:

1. Владение информационно-коммуникативными технологиями с целью обработки и переработки информации.
2. Профориентационное – содействие выбору технических профессий.
3. Прикладное – использование технических средств в жизни, умение применять их в быту.
4. Метапредметность деятельности, основанная на интеграции гуманитарных и технических знаний.

Возможность для реализации этой идеи мы стали искать в системе связей и отношений. Благодаря включению в областную программу «Уральская инженерная школа» (через систему вебинаров, конференций, учебных курсов по теме технопарков, робототехники в рамках программы «Школьная Лига РОСНАНО») появился доступ к информации, которая позволила по новому взглянуть на традиционные виды деятельности.

Принципы создания технопарка: предоставление возможности участия в творческом производительном труде во внеурочное время; освоение современных технологий разработки и совершенствовании технических устройств и систем в интересах человека, общества и государства; предоставление возможности освоения опыта оказания населению услуг по доступной рыночной цене; самофинансирование, чтобы работать независимо и долго; сотрудничество и доверие в сообществе предпринимателей; независимость и гражданская активность [6, с. 28].

Реализация программы инновационного проекта проходит через применение новых, современных технологий обучения на уроке (eLearning, перевернутый класс, смысловое чтение, кейсовые технологии, проблемное обучение, проектную деятельность и др.), разнообразную внеурочную деятельность, погружения, дистанционное обучение, сетевое взаимодействие,

выездные и каникулярные школы, образовательные экскурсии, дни науки, недели высоких технологий и технопредпринимательства, участие в программах Школы Росатома и Лиги школ Роснано. Одним из путей, позволяющих решить задачи технического развития школьников становится изучение модульных ЧПУ-станков и 3D-принтеров уже непосредственно в школе. Современные компьютерные CAD/CAM технологии позволяют создавать (проектировать) трехмерные компьютерные модели самых разнообразных и необходимых в жизни вещей, изготавливать их на станках с числовым программным управлением (ЧПУ) и 3D-принтерах (CAD (Computer Aided Design) – технологии компьютерного проектирования изделий, CAM (Computer Aided Machinery) – технологии изготовления изделий на станках с ЧПУ и 3D-принтерах).

Такой подход не только позволит школьникам выполнять более сложные объекты труда на настольных станках и с использованием электрифицированного инструмента, но и будет способствовать формированию у них умения сборки технических устройств, знаний из области механики и технологии обработки конструкционных материалов. Современные компьютерные технологии позволяют создавать (проектировать) трехмерные компьютерные модели самых разнообразных и необходимых в жизни вещей и изготавливать их на станках с ЧПУ с низкими трудовыми и временными затратами и даже приносить доход ОУ при изготовлении сувенирной, учебной, художественной продукции.

Будут реализованы на практике:

- создание «детско-молодёжно-взрослых» творческих коллективов, объединённых на основе совместных задач по изготовлению опытных образцов и прототипов изделий, а также воплощение на практике идей и проектов учащихся Лицея в изделия (образцы);

- обеспечен свободный доступ учащимся Лицея к современному высокотехнологичному производственному и научному оборудованию;

- осуществлена информационная, консультационная, техническая и производственная поддержка учащихся Лицея представителями бизнеса, производства, высших учебных заведений;

- отработаны новые механизмы взаимодействия с сетевыми партнерами, заключены договоры о взаимодействии с предприятиями, вузами, организациями;

- реализация образовательных программ, нацеленных на развитие проектного мышления, навыков исследовательской и проектной деятельности;

- проведение для педагогов и учащихся Лицея, города и области регулярных обучающих мероприятий по вопросам научно-технического (инновационного) творчества учащихся, технопредпринимательства, коммерциализации разработок и проектов;

- организация участия учащихся Лицея на выставках научно-технического (инновационного) творчества молодёжи, ярмарках молодёжных научно-технических (инновационных) проектов и других мероприятиях в сфере научно-технического (инновационного) творчества молодёжи;

- повышение квалификации и организация стажировок педагогов в сфере научно-технического (инновационного) творчества учащихся;
- проведение образовательных сессий для педагогического сообщества области по ознакомлению с возможностями образовательной среды «Школьный технопарк»;
- участие в выездной смене «Надежды Росатома» учащихся школ области (при дополнительной финансовой поддержке).

Модель технопарка может быть реализована в других ОУ.

Проект направлен на достижение метапредметных образовательных результатов, которые зафиксированы в ФГОС и формирования и развития инженерного мышления, профессионального самоопределения учащихся.

Литература

1. Зуев П. В. Реализация принципа метапредметности при формировании инженерного мышления учащихся. / П. В.Зуев // Формирование инженерного мышления в процессе обучения: матер. межд. научно-практической конф. – Екатеринбург, 2015. – С. 67–72.
2. Образовательная программа школы: ресурсы повышения качества естественнонаучного образования: Методическое пособие / под ред. О. Е. Лебедева. – СПб.: ЛЕМА, 2010 (серия «НАНОшкола»).
3. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 1999.
4. Цирульников А. М., Русаков А. С., Эпштейн М. М. Научно-методические рекомендации к созданию инновационных комплексов в сфере образования, обеспечивающих взаимодействие исследовательских групп, профессиональных педагогических сообществ, образовательных учреждений, органов управления по вопросам модернизации образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Федеральный институт развития образования; – СПб.: Образовательные проекты, Школьная лига, 2015.
5. Человек и школа в эпоху ТЕХНО : сб. статей по материалам V ежегодной международной научно-практической конференции «Школьное естествознание и технопредпринимательство», 11-13 декабря 2014 года, Санкт-Петербург / под ред. Е. И. Казаковой, М. М. Эпштейна. – СПб.: АНО «Образовательный центр «Участие», 2014.
6. Юшков А. Н., Эпштейн М. М. Как сделать школу по-настоящему современной. Модель технопарка позволит не только передавать уже открытые знания // Управление школой – Первое сентября. – 2013. – № 6. – С. 28–30.

Л.П. Берсенева,
planet@mail.ru

МКОУ «Троицкая СОШ № 5»Талицкого ГО

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: ПУТЬ К ИНЖЕНЕРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Основной задачей комплексной программы «Уральская инженерная школа» является формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля [1]. Деятельность инженера в современном производстве требует междисциплинарных знаний и имеет широкопрофильный творческий

характер. Именно поэтому мышление инженера – это системное мышление, позволяющее ему видеть проблему с разных сторон, «в целом», с учетом многообразных связей между всеми ее составляющими. Основная идея программы «Основы инженерного образования в школе», реализуемой в школе, – подготовка школьников к профессиям технического профиля заключается в создании системы работы по повышению мотивации обучающихся начальной, основной и средней школы к изучению предметов естественнонаучного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей.

Работа при реализации программы представлена по следующим направлениям.

1. Обучение в классе профессиональной подготовки «Введение в профессию электромонтера распределительных сетей». По инициативе руководства ПО «Талицкие электрические сети» и администрации МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 5» был заключён договор о сотрудничестве и создан класс профессиональной подготовки «Введение в профессию электромонтера распределительных сетей». Проект реализуется успешно и сейчас. Цель этого проекта: помочь учащимся осознанно подойти к выбору профессии на основе обучения в классе профессиональной подготовки и приобретения реального представления о профессиях, востребованных в энергетике. Результатом первого года обучения является зачет, на котором каждый ученик класса представляет свой проект с использованием информационных технологий, состоящий из трёх частей: техническое устройство, теоретическое обоснование его действия, представление исследования с использованием информационных технологий. Второй и третий годы обучения организованы на базе учебного класса ПО Талицкие электрические сети, где занятия проводят специалисты разных энергетических служб. Большое значение имеет знакомство с цехами, техническими устройствами в ходе экскурсий и производственной практики. Каждое лето ученики 10 класса в течение двух недель успешно проходят производственную практику на учебном полигоне ТалЭС, изучая трансформаторы и их подключение, технику безопасности при пожарах и чрезвычайных ситуациях на воздушных линиях электропередач. Общение и обучение в ходе практики влияет на окончательный профессиональный выбор выпускников.

2. Цифровая лаборатория. Одной из целей изучения физики, поставленных в стандарте, является развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных работ и проведения исследований.

Достижение этой цели требует выполнения двух условий: оснащение кабинета физики современным оборудованием и готовность учителя использовать его в педагогической практике. Цифровая лаборатория – это новое оборудование, представляющее комплект, состоящий из нетбука ученика с встроенной веб-камерой, вращающейся на оси, цифровых датчиков положения, температуры, абсолютного давления, цифрового осциллографического датчика на-

пряжения [2]. Кабинет физики оснащен комплектами цифровой лаборатории (на основе L-микро). Это оборудование позволяет организовать занятия кружка «Школа цифрового века» для учащихся 7, 8, 9, 10 классов во внеурочное время.

3. Кружок «Робототехника» для учащихся 5 класса. Образовательный школьный кружок «Робототехника (Лего-роботы)» предназначен для учащихся 5-го класса и реализуется на основе познавательного конструктора Lego Mindstorms® NXT, который предоставляет возможность для выполнения естественнонаучных исследований, приобретения различных знаний в области конструирования и программирования, а также помогает быстрее понять, как работают реальные устройства. Курс охватывает такие школьные дисциплины как технология (конструирование), физика (основы механики), математика (моделирование) информатика (логика, программирование, моделирование) и использует их практическую направленность. Занятия в кружке позволяют учащимся развивать умственную активность, смекалку и изобретательность, совместно обучаться в рамках одной команды, распределять обязанности в своей команде, проявлять творческий подход к решению поставленной задачи, создавать модели реальных объектов и процессов, видеть реальный результат своей работы.

4. Внеурочная деятельность средствами дистанционных технологий. В начальной школе началась апробация новой экспериментальной образовательной программы для учащихся «Мир моих интересов» на основе соглашения о сотрудничестве с «Открытым молодёжным университетом» г. Томск.

Программа направлена на развитие познавательного интереса обучающихся младшего школьного возраста через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-ориентированный подход и способствующей формированию базовых ИТ-компетенций в сотрудничестве и непосредственным участием учителя и родителя. В основу курса положена технология проектно-исследовательской деятельности. Программа построена по модульному принципу и рассчитана на внеурочную работу с обучающимися в начальной школе по следующим направлениям:

1-й класс – «Необычное в обычном» (Знакомство с явлениями окружающего мира)

2-й класс – «Другой взгляд – другой мир» (Знакомство с «параллельными мирами» человека и природы - погружение в природные явления)

3-й класс – «Большое путешествие» (Знакомство со странами и народами мира)

4-й класс – «Мастерами становятся» (Знакомство с современными технологиями и технологиями будущего, в том числе в области ИКТ)

У школьника формируется важный результат – осознанный выбор дальнейшего профессионального пути, приобретение ИТ-компетенций, соответствующих новым востребованным профессиям, новым средствам производства и рынку труда, формирование умения работать с виртуальной образовательной средой для повышения эффективности учебной деятельности и умения выстраивать коммуникативные связи в виртуальной среде.

Представленные направления деятельности школы по подготовке учащихся к приобретению технических специальностей показывают, что их надо расширять и углублять. Успешная реализация программы возможна при поддержке ИРО Свердловской области, Института физики, технологии и экономики УрГПУ, Министерства образования Свердловской области.

Позитивный педагогический опыт школы в данном направлении, технологии, формы и методы, побуждающие в ребёнке интерес к науке и технике, могут быть полезными для всех образовательных организаций Талицкого ГО и Свердловской области.

Литература:

1. Комплексная программа «Уральская инженерная школа».
2. Цифровая лаборатория. Методическое руководство по работе с комплектом оборудования и программным обеспечением фирмы «Научные развлечения» / разработчики: А. Н. Болгар, О. А. Поваляев, Н. К. Ханнанов, С. В. Хоменко. – М., 2011. – С. 2.

***В.С. Бородин,**
МАОУ гимназия № 108,
г. Екатеринбург*

ФОРМИРОВАНИЕ «ТЕХНОПЛЕКСА» ГИМНАЗИИ № 108 – СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Один толковый человек сказал: «Кадры решают всё!». Однако четверть века назад в этой фразе первое слово было заменено на слово «рынок», и наша страна окунулась в мир свободного рынка, которому, как оказалось, требовались лишь продавцы, охранники, юристы и прочие менеджеры. Инженерные специальности стали не нужны, поэтому их привлекательность стремительно упала и учиться на инженеров, физиков и радиотехников стало не модно. Сегодня наша страна столкнулась с вызовом! Для развития наукоёмких технологий России понадобились учёные и инженеры, которых сейчас катастрофически не хватает, да и качество инженеров, получивших высшее образование только ради диплома, тоже зачастую оставляет желать лучшего. Чтобы преодолеть этот кризис кадров перед системой образования ставятся новые и сложные задачи. Одна из них – научить сегодня критически, многофакторно и здраво мыслить тех, кто завтра будет развивать наукоёмкую промышленность. Думать о завтра уже сегодня – это ответственная и очень важная задача образования.

Глобальная проблема сформулирована, пора чётче сформулировать текущую задачу для школы, а она такова: отвлечь внимание подрастающего поколения от вопросов потребления и обратить его в область процессов производства, сделав популярными в умах детей научную и изобретательскую деятельность.

Разумеется, нет задачи всех сделать инженерами, но в благоприятных условиях вероятность появления талантливых инженеров и учёных будет существ-

венно больше. Учитывая это, нашей задачей является привлечение внимания обучающихся к вопросам технического творчества и производства, создание в умах детей положительного образа человека науки и техники. Для реализации этих идей предлагается реализовать ряд мероприятий, объединённых в единый комплекс под названием «Техноплекс» гимназии № 108.

Во-первых, для этого потребуется собственная система СМИ. Эту роль будет выполнять информационное табло с научно-технической информацией. Это не просто телевизор со статичной информацией, а экран, на котором будут демонстрироваться видеоролики про роботов, космос, работу учёных. В программу информационного табло войдут ссылки на интересные свежие новости в сети Интернет. Эти ссылки будут доступны в виде QR-кодов, а каждый переход по ссылкам будет фиксироваться, что позволит выявить наиболее интересные учащимся темы. Помимо этого экран может вмещать в себя и внутришкольные новости, касающиеся технического творчества. Наполнение внутришкольной рубрики впоследствии может быть передано обучающимся. Активность школьников в этом ракурсе будет проявляться в удовлетворении появляющегося интереса к новинкам в области техники, а также в участии в процессе формирования внутришкольных новостей и объявлений. Результатом реализации данного направления станет создание шаблона с подробными инструкциями по обеспечению эффективного функционирования такого табло, что существенно облегчит запуск подобных экранов в других учебных заведениях.

Второе направление популяризации – публичная демонстрация претворяемых в жизнь школьных проектов. Такие проекты будут представлены в коридорах школы и каждый ученик сможет как следить за происходящим, так и становиться участником процесса. Первым из таких проектов является установка по выращиванию растений в воде (гидропонная установка). Любой ученик сможет наблюдать за ростом растений, но так как их развитие идет очень медленно, то параллельно будет работать другой проект, цель которого – съёмка медленных процессов на камеру и создание видео, в котором рост растений демонстрируется ускоренно. Данная технология носит название TimeLaps. Действенной составляющей этой части проекта является реализация идей учеников по выращиванию интересующих их культур без земли и при искусственном освещении. Любой желающий сможет подключиться к проекту и занять свою ячейку для выращивания салата для ужина или цветка на 8 Марта для мамы и так далее. Снятые видеоролики могут впоследствии использоваться на уроках биологии в школе.

Следующим направлением формирования технологической среды является проведение тематических игровых научно-познавательных квестов. Детям предстоит решать задачи, проявляя смекалку, отвечать на вопросы квеста, проигрывать свой поведенческий вариант в нетипичных для них ситуациях. Одной из реализаций квестово-игрового направления является образовательная игра «Школодром» как этап городского конкурса «Классный классный», где на пяти площадках команды из 10 человек смогут показать свою находчивость, эрудиро-

ванность, взаимовыручку и узнать новое из области научно-технического прогресса.

Четвертым направлением являются мастер-классы. В рамках ежегодно проводимой в гимназии программы «День Мастера» мы организуем встречи детей с профессионалами в разных областях. Нашей задачей является увеличение доли специалистов технических и научных областей деятельности, приглашаемых на встречи с учащимися.

Мы планируем также наладить связи с промышленными предприятиями города Екатеринбурга, что позволит не только приглашать в гости их специалистов, но также и совершать экскурсии на эти предприятия, что, безусловно, может коренным образом изменить представление учеников о трудовых профессиях и привлечь их внимание к техническим специальностям.

И наконец, в рамках сотрудничества с производителями отечественного конструктора «Роботология» мы намерены организовать и провести внеурочные занятия с учащимися по обучению работе с современными датчиками и контроллерами. В рамках этого направления будет проведена разработка и популяризация методических разработок по реализации проектов на базе названного конструктора.

На наш взгляд, реализация описанного комплекса мер позволит создать в нашей гимназии среду технической активности обучающихся, популяризировать инженерные специальности и повысить интерес школьников к научно-техническим разработкам.

*И.В. Зырянова,
МБОУ СОШ № 64, г. Лесной*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ STEM-ЦЕНТРА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральные государственные образовательные стандарты задают ориентир на личностное развитие обучающихся: приобретение ими опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование инновационного мышления, социальной мобильности и адаптации, формирование условий для осознанного и ответственного выбора жизненного и профессионального пути. В данном контексте инженерная культура и ее потенциал приобретет качество стратегического ресурса устойчивого развития общества. Значит, необходимо формировать ее у обучающихся на всех уровнях образования.

Актуальность выбранной темы инновационного проекта «Открой себя для будущего» формирование инженерной культуры школьников на основе деятельности STEM-центра)» вызвана разрешением некоторых противоречий

между необходимостью развития инженерных способностей подрастающего поколения и недостаточной степенью разработанности системы формирования инженерной культуры школьников, включающей, в том числе учебно-методическое обеспечение; потребностью общества в развитии инженерного образования, формировании системы развития инженерных способностей у подростков и возникающими трудностями внедрения инновационных образовательных технологий в традиционную систему обучения в школе.

Под инженерной культурой школьников мы понимаем характеристику личности обучающегося, включающую в себя культуру мышления (направленную на обеспечение деятельности с техническими объектами на когнитивном, инструментальном уровнях); культуру устной и письменной речи (коммуникативная грамотность); культуру освоения исторического наследия и его развития; практическую культуру (применение знаний и умений в сферах проектно-конструкторской, организационно-управленческой, производственно-технологической и проектно-исследовательской деятельности); культуру реализации ценностных отношений к своей профессионально-инженерной деятельности (профессионального самоопределения и смыслообразования); культуру понимания развития общественных и экономических явлений.

Методологическими подходами к формированию инженерной культуры школьников выступают личностно-ориентированный, системно-деятельностный и интегративный подходы.

Важнейшим условием формирования инженерной культуры школьников являются принципы: преемственности, метапредметности, профессиональной направленности, индивидуализации и интеграции.

Разработанная нами модель формирования инженерной культуры школьников состоит из следующих компонентов: целевого, содержательного, процессуального, оценочно-результативного.

Целевой компонент
(формирование компонентов инженерной культуры школьников на основе деятельности STEM-центра; развитие профессионально-личностных качеств обучающихся; формирование профессионально-направленной личности, обладающей самостоятельностью, активной жизненной позицией, ценностным отношением к будущей профессии)
Содержательный компонент
(ФГОС общего образования, Образовательная программа школы, учебный план, учебные программы по предметам технической и естественнонаучной направленности, программы дополнительного образования)
Процессуальный компонент
(построение образовательной среды в соответствии с логикой содержания и целеполагания + современные технологии, построенные на исследовательском поведении обучающихся: STEAM-технологии, кейс-стади, дальтон-план, событийные технологии, тьюторские практики, технологии развивающего обучения; подбор практических заданий, включающих графические диктанты, кластеры,

разработку технологической документации, применение информационных технологий, индивидуальных исследований, творческих работ)
Оценочно-результативный компонент (мониторинг, включающий комплекс диагностических работ, методик; способы и методы оценки сформированности инженерной культуры школьников)

Распишем подробнее каждый компонент модели.

Целевой компонент. Творческой группой учителей построен эскизный вариант целевого компонента по формированию инженерной культуры школьников с учетом требований ФГОС общего образования и плана деятельности STEM-центра.

Таблица 1

Структура целевого компонента
по формированию инженерной культуры школьников

№ п/п	Уровни общего образования	Процессы формирования инженерной культуры школьников	Конечная цель формирования инженерной культуры школьников
1	Начальное общее образование (1–4 классы)	Потребность в новых впечатлениях	«Знакомство»
2	Основное общее образование (5–7 классы)	Развитие любознательности, выражающееся в изучении предметов технической направленности, интегрированных курсов	«Осведомленность»
3	Основное общее образование (8–9 классы)	Освоение базовых компетенций, выражающихся в сформированности интереса к предметам технической направленности, вида деятельности, в самоопределении по результату выбора курсов предпрофильной подготовки и получения профессиональных навыков в результате социальных практик	«Грамотность»
4	Среднее общее образование (10–11 классы)	Освоение специальных и специализированных компетенций, выражающихся в целенаправленной деятельности с ориентацией на научное исследование; профильное самоопределение и смыслообразование; получение навыков профессиональной деятельности	«Компетентность»

Содержательный компонент. Проведенное в 2016 году исследование среди обучающихся школы 64 всех уровней общего образования по запросу потребителей образовательных услуг в области формирования инженерной культуры на основе деятельности STEM-центра привело к коррекции и апробации Образовательных программ, учебного плана рабочих программ естественнонаучного цикла и технической направленности.

Таблица 2

Перечень программ основных направлений технического творчества
в МБОУ СОШ № 64

1–2 класс	3–4 класс	5–6 класс	7–8 класс	9–11 класс
«Радуга в компьютере»		«Компьютерная графика»	«Основы программирования мобильных приложений в среде MIT App Inventor»	
«Конструирование (Lego We DO)»				
	«Основы робототехники на базе Mindstorm NXT, EV-3 (для начинающих)»		«Программирование на языке C++»	
	«Соревновательная робототехника (Mindstorm NXT, EV-3)»			
	«Первые физические эксперименты (Знаток 999)»	«Инженерные проекты», «Космические проекты» (Mindstorm NXT, EV-3)	«Инженерные проекты и моделирование роботов-автомобилей на базе Mindstorm NXT, EV-3»	«Моделирование роботов-автомобилей на базе Arduino»
		«Основы электроники. Монтажные платы»	«Мини проекты на Arduino»	«Интернет вещей»
				«3D-моделирование и прототипирование»

Процессуальный компонент

Для эффективного формирования инженерной культуры школьников целесообразно применять элементы нескольких технологий: индивидуализации образовательного процесса; событийные технологии организации деятельности обучающихся; Дальтон-технологии, информационные технологии, интегральную технологию обучения. Сочетание элементов технологий в практике образовательной деятельности возможно, так как они построены на исследовательском поведении обучающегося.

Таблица 3

Технологии продуктивного обучения в образовательном процессе

№ п/п	Название технологии	Формы деятельности	Формы и инструменты диагностики
1	Технология индивидуализации образовательного процесса	Коллективные и индивидуальные занятия, построенные в модели деятельности; погружения; пробы; социальные практики; мастерские	Индивидуальные образовательные программы (ИОП); маршрутные листы; дневники самооценки ученика; портфолио; эссе; проекты; презентации

№ п/п	Название технологии	Формы деятельности	Формы и инструменты диагностики
2	Событийные технологии	Образовательные и оценочные события; тренинги; интеллектуально-ролевые игры; квесты; социальные пробы, проекты	Позиционная экспертиза; листы самонаблюдения; личные дневники; штрих-карты; листы планирования, анкетирование
3	Дальтон-технология	Дальтон-час; установочно-проектный семинар; лаборатории; конференции; дебаты; проектирование дальтон-задания	Рефлексивный портрет обучающегося; виштлист; супервизия; экспертные листы сформированности УУД
4	Информационные технологии («технология дополненной реальности»)	Дистанционные программы, сетевые проекты, создание электронных образовательных ресурсов	веб-приложения «Таблицы Google»; таблица в Excel; система дистанционного обучения «ВЕДИ»
5	Интегральная технология обучения	Тренинги, семинары-практикумы	Матрицы срезов; уровневая дифференциация результатов; диаграммы, таблицы

Оценочно-результативный компонент модели содержит следующие критерии сформированности компонентов инженерной культуры, выделенные из определения «инженерное мышление» [2] (политехнический, конструктивный, научно-теоретический, преобразующий, творческий, социально-позитивный). Для оценки уровня сформированности инженерной культуры целесообразно использовать таксономию Блума. Это позволит конкретизировать диагностические цели по формированию инженерной культуры. В основу критериев положили шесть категорий Блума, которые расположены по степени усложнения характера познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка [1].

Таблица 4

Критерии сформированности компонентов инженерной культуры школьников

№ п/п	Критерии	Содержание критерия
1	Содержательный (информационный)	Знает роль техники в развитии производства, основные технические термины и понятия, устройство и принцип действия основных механизмов, основы проектирования и конструирования, современные методы поиска и обработки информации. Понимает значение техники в развитии производства, назначение и принцип дейст-

№ п/п	Критерии	Содержание критерия
		вия технических устройств, суть решаемой технической задачи, значение выполняемой деятельности
2	Процессуальный	Применяет технические задания в конкретных условиях, детали и продукты труда в ситуации неопределенности, знания и умения для технических расчетов, умения быстро и качественно обрабатывать техническую информацию. Анализирует технические объекты, процессы, состав, структуру, устройство и принципы действия технического объекта, проекты и документацию, назначение технической конструкции, прототипы создаваемого объекта
3	Креативный	Синтезирует на основе полученных данных способ решения проблемы, изобретает новый способ, идею, создает новые образы, переосмысливает технические объекты, видит в них другие свойства, другие значения
4	Оценочный	Оценивает оптимальные решения технической задачи, аргументирует технические решения, новые идеи, полученный результат, рефлексиирует собственную деятельность на момент определения проблем и поиска новых способов их решений

Таким образом, представленная в статье многокомпонентная модель является ориентиром для построения и реализации процесса формирования инженерной культуры школьников на основе деятельности STEM-центра. Её применение приведет к появлению устойчивых эффектов от инновации: системно преобразует мышление субъектов образовательной деятельности и системно изменит результат (качество образования).

Литература:

1. Зуев П. В., Кошечева Е. С. Формирование инженерного мышления в процессе обучения, 2016.
2. Усольцев А. П. О понятии инновационного мышления / А. П. Усольцев, Т. Н. Шамало // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1.

И.В. Ивлева,
заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ № 102,
г. Екатеринбург

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 102
«ШКОЛА ИНЖЕНЕРНОГО РАЗВИТИЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ
ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА

С 2015 года МАОУ СОШ № 102 реализует Программу развития «Школа инженерного мышления», главной целью которой является создание развивающей образовательной среды школы как механизма эффективного формирования инженерного мышления – мотивации обучающихся к осознанному стремлению к получению образования по инженерным специальностям.

Модель «Школы инженерного мышления» предполагает реализацию четырех основных направлений деятельности. Данные направления имеют *инновационную составляющую*, проявляющуюся, в первую очередь, в целях, средствах, методах и формах работы.

Первое направление реализуется через проект «Современный урок», основная цель которого – достижение нового качества образования через применение образовательных технологий деятельностного типа и обновление содержания образования. В школе разработан актуальный учебный план, введены новые учебные дисциплины за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, например, «Геометрия и жизнь», «Реальная математика», «Физика вокруг нас», «Я – исследователь»; создан класс, который работает с электронными учебниками, осваиваются учебно-методические комплексы нового поколения и соответствующих им технологии обучения; активно внедряются в практику работы учителей начальных классов и учителей предметов естественнонаучного цикла виртуальные и реальные научные лаборатории. С 2016 года школа является Федеральной инновационной площадкой «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования», направленной на овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа.

Второе направление реализуется через проект «Учебное исследование», основной целью которого является формирование у учащихся критического склада ума, достижение сформированных качеств школьника, способствующих анализу и обобщению информации для решения исследовательских задач. В режиме реализации организуется новое качество работы Научного общества учащихся, создание клубов, объединений учащихся по интересам, исследовательских лабораторий по различным направлениям, стимулирование учащихся к участию в конференциях, олимпиадах, предметных конкурсах. В школе ежегодно организуется веб-квест по актуальным для данного года направлению, в

котором принимают участие учащиеся 5–11 классов, дистанционная научно-практическая конференция школьников.

Третье направление реализуется через проект «Будущая профессия». Цель проекта – профориентационная работа с учащимися. Школа активно участвует в городском проекте «Профи-дебют», областном – «Уральская промышленная карта», установлено сотрудничество с образовательным центром «Максимум», ученики ежегодно принимают участие в проекте «Тест-Драйв» УрФУ, конференциях УрГПУ и УрГГУ. Кроме того, в учебный план введен курс предпрофильной подготовки в 8–9-х классах «Физика в мире профессий».

Четвертое направление реализуется через проект «Горнозаводской край», основной целью которого является формирование российской идентичности и региональной идентичности, понимание роли Урала в истории становления и развития российского государства, российской промышленности. В школе ведется предмет «Наш край» с 5-го по 11-й класс, в рамках воспитательной работы усилен акцент на ознакомление с промышленностью региона, наполнено содержания всех учебных предметов региональной составляющей, учащиеся вовлечены в конкурсные, интеллектуальные мероприятия, связанные с краеведением.

В МАОУ СОШ № 102 созданы и продолжают выстраиваться *нормативно-правовые, дидактические и методические, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы* реализации Программы развития «Школа инженерного мышления».

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы «Школа инженерного мышления» являются нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты школы, например Положение об инновационной и экспериментальной деятельности школы; Положение о творческой проблемной группе; календарный план реализации Программы развития.

Дидактические и методические условия представлены разнообразными пособиями, позволяющими осуществлять эффективный образовательный процесс. Это наличие современных УМК «Перспектива» и «Сферы», электронные учебники издательства «Просвещение», предназначенные для использования на планшетах; авторские ЦОРы, разработанные педагогами школы и размещенные на авторских сайтах учителей; методическое наполнение образовательной системы «Сетевой город. Образование».

Психолого-педагогическим условием реализации Программы «Школа инженерного мышления» является деятельность педагога-психолога, выявляющего склонности и способности обучающихся к изучению математики и предметов естественно-научного цикла, проводящего анкетирование, опросы предпочтений и мотиваций обучающихся основной и старшей школы; *классных руководителей* в рамках организации обучающих экскурсий, походов, классных часов и т.п.; *учителей-предметников* на уроках в ходе проведения социологических, научных исследований и мониторингов; *руководители ШМО и творческих проблемных групп* при осуществлении методического сопровождения дея-

тельности преподавателей, проведения социологических исследований профессиональных намерений.

Кадровые условия реализации Программы «Школы инженерного мышления». В школе создана модель внутришкольной системы повышения уровня компетентности учителя, включающая повышение квалификации через школьные семинары-практикумы, педагогические мастерские, научно-практические конференции, вебинары издательств, образовательных интернет-ресурсов, дистанционные курсы повышения квалификации. Проявление личного профессионализма учителей идет через представление ими своего опыта: публикации в методических сборниках, на страницах интернет-изданий, участие в конкурсах профессионального мастерства от районного до всероссийского уровней; выступления на методических мероприятиях и проведение авторских семинаров, мастер-классов; проведение педагогических исследований. Мы изменили пространство взаимодействия педагогов через освоение ими новых форм совместной с коллегами продуктивной, творческой деятельности: работа в школьных методобъединениях, взаимодействие в социальных сетях и на образовательных интернет-сайтах, работа в составе творческой проблемной группы.

Важным направлением повышения профессионализма педагогов стало сетевое взаимодействие, основным ресурсом которого является образовательный сайт «Работаем в Школе инженерного мышления». Сайт информирует о реализации Программы развития, на нем размещены основные нормативные документы, он служит платформой для школьных веб-квестов, дистанционных конференций, ежегодных внутришкольных конкурсов профессионального мастерства учителей; он позволяет организовать обучение учителей, их общение с помощью механизмов интерактивной связи, открыт не только для педагогов, но и для родителей, и всех заинтересованных лиц.

Материально-технические и финансовые условия обусловлены результатом реализации Программы развития «Школа экологического мышления» в рамках направления «Конструирование современной школьной образовательной среды»: в школе создана материальная база учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая новые результаты развивающейся школы, приобретено необходимое оборудование, имеются ресурсы, обеспечивающие эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Таким образом, реализация Программы развития «Школа инженерного мышления» стала для школы стратегическим ориентиром по формированию современного образовательного пространства, отвечающего требованиям государственной политики, поставила задачи выработки актуальных управленческих решений по достижению современного качества образования, сориентировала на поиск путей взаимодействия с различными социальными партнерами.

*Л.А. Ковина,
директор МАОУ «Лицей № 5»,
г. Камышилов*

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В настоящее время в условиях стремительного прогресса в области промышленности возникает необходимость модернизации и развития системы инженерного образования. В рамках программы «Уральская инженерная школа» в лицее создан и реализуется проект «Развитие системы научно-технического творчества обучающихся в условиях современной образовательной среды», в котором предусмотрены системные изменения на всех уровнях образования. Целью проекта является создание условий для формирования мотивации к научно-технической деятельности и возможности обучающимся реализовать свои идеи в сфере инженерного образования.

Данный проект реализуется через новую линейно-функциональную организационную модель, в рамках которой созданы три лаборатории инновационного развития: естественных наук и математики, робототехники и технологическая. Эти лаборатории объединяют учителей, обучающихся, заинтересованных родителей и представителей общественности. Организационная модель управления позволяет педагогам осознать свое место в инновационной деятельности лицея, благодаря чему они совместно могут работать над достижением целей проекта. Преимущества данной модели управления заключаются в оперативности принятия решений, повышении ответственности каждого за результаты деятельности. Руководящим органом является *Технический совет*, который определяет научно-техническую политику лицея.

Лаборатория естественных наук и математики создана с целью формирования у лицеистов навыков инженерно-проектной деятельности и решает задачу повышения мотивации к изучению данных предметов, развивает инженерное мышление на основе выдвижения идей и решения проектных задач, а также ведет подготовку обучающихся к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности. В связи с внедрением стандарта среднего общего образования деятельность данной лаборатории приобретает еще большую значимость, т.к. выполнение учебно-исследовательских проектов становится обязательным результатом образования.

В рамках лаборатории проводятся интегрированные уроки и разрабатываются различные проекты. Например, созданы и реализуются такие проекты как «ЛомоносовГрад» и «МенделеевШоу». Изучать химию и физику в школе сложно, и использование практической направленности предмета является решающим фактором в повышении мотивации к их изучению. Возможность самим «похимичить» развивает не только интерес к предмету, но и формирует простейшие экспериментальные навыки. Привлечение к реализации проекта

старшеклассников способствует их самореализации в выбранном профиле обучения, помогает овладеть техникой сложных химических и физических экспериментов, развивает организаторские способности. Новизна этих проектов заключается в их мобильности, в возможности демонстрации опыта вне кабинета химии и физики для детей любого возраста.

Технологическая лаборатория способствует расширению кругозора лицеистов в различных областях технического творчества и предназначена для создания представлений об инженере как человеке, который мотивирован на творческую деятельность, обладает универсальными знаниями и умеет многое делать своими руками. Основной принцип «обучение действием» обеспечивает устойчивую мотивацию к выбору профессий технической направленности. Именно в рамках деятельности этой лаборатории реализуются рационализаторские идеи и создаются проекты, которые были представлены, в том числе, и на выставках технического творчества WorldSkills.

Лаборатория робототехники позволяет детям с самого юного возраста погрузиться в конструкторскую деятельность, которая обычно доступна людям только после окончания школы или даже университета. Такой быстрый старт позволяет до поступления в вуз попробовать себя в различных областях – 3D-дизайне и 3D-проектировании, создании радиоэлектронных устройств, программировании и выбрать будущую профессию сознательно.

Первоначально робототехникой занимались только те, кому это было интересно, не было педагогического руководства по выявлению способных детей. Со временем стало понятно, что каждому ребёнку нужно дать возможность проявить свои способности максимально рано. Получила развитие новая система работы с обучающимися в рамках деятельности лаборатории робототехники. Эта система имеет несколько уровней: на *1-м уровне* всем первоклассникам предложены занятия по образовательной робототехнике в рамках внеурочной деятельности. На *2-м уровне* работа выстраивается по двум направлениям: образовательная робототехника и спортивная робототехника. Обучение лицеистов на *3-м уровне* – переходный этап от работы с готовыми конструкторами к самостоятельным разработкам. *4-й уровень* для старшеклассников, которые занимаются углубленным изучением роботостроения, что позволяет им приобретать навыки практического программирования и моделирования.

Новая апробированная модель управления проектом – это эффективный способ перейти от планов к действиям. Данная модель оказалась оптимальной, т.к. появилась возможность координации действий всех участников проекта и мониторинга индивидуальных достижений.

Проблема формирования инженерного образования и развития научно – технического творчества решается на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. В лицее работают 35 объединений технической направленности, в которых занимаются 79% обучающихся.

Реализация проекта основана на принципе сетевого взаимодействия, который дает возможность участникам объединить, экономить и эффективно использовать разного рода ресурсы, расширять границы сети, формировать про-

фессиональные сетевые сообщества, распространять инновационные разработки. Партнером по реализации проектов и программ лица в данном направлении является *ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»*, совместно с которым осуществляется реализация Программы «Инженерное образование: от школы к производству». Институтом развития образования была предоставлена возможность педагогам пройти обучение по различным аспектам внедрения робототехники в образовательную деятельность.

Совместно с Центром робототехники на базе лица проводятся соревнования, чемпионаты и фестивали. Лицей является площадкой для проведения окружного этапа Областного чемпионата по робототехнике, по инициативе лица в регламент соревнований, была добавлена новая номинация «Олимпиада WedoStart» для воспитанников дошкольных образовательных организаций. Лицейсты принимают активное участие во всех областных соревнованиях по робототехнике. В прошлом году команда лица, став победителями областного фестиваля «Робофест», представляла Свердловскую область в Москве.

Участие во Всероссийском сетевом проекте «Инженерно-технические кадры инновационной России» дает возможность не только предъявить проекты на российском уровне, но и повысить профессиональную компетентность педагогов. Так, один из педагогов лица прошел курсовую подготовку в городе Сочи по организации судейства на соревнованиях Всероссийского уровня.

В сетевом проекте «Детская инженерная школа» сотрудничаем с областным *Дворцом молодежи*. В соответствии с реализуемыми дополнительными программами естественнонаучной и технической направленностей сформирована разновозрастная проектная группа, которая под руководством педагогов выезжает на обучающие семинары, где разрабатывают и реализуют практико-ориентированные творческие проекты, участвуют в различных конкурсах. Благодаря сотрудничеству с Дворцом молодежи представители лица два года подряд на Всероссийском конкурсе «Меня оценят в 21 веке» стали победителями и призерами.

Многие годы лицей сотрудничает с *Уральским государственным университетом путей сообщения*, являясь базовой школой для организации работы по профессиональной ориентации выпускников. Лицей – член Ассоциации транспортных образовательных учреждений Уральского федерального округа и Пермского края. Совместная работа с университетом, использование их базы, результативное участие обучающихся лица в конкурсах научно-технического творчества и «Genius-УрГУПС» позволяет выпускникам определиться в выборе будущей профессии.

Лицеём ведется плодотворная работа по выстраиванию отношений и с градообразующим предприятием «*Камышловский электротехнический завод*». Сегодня почетные ветераны завода, инженеры-конструкторы являются членами Технического совета лица и оказывают поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся. А материальная база лица позволяет решать некоторые технические задачи завода.

Идея диссеминации инновационного опыта является основной в деятельности региональной площадки. В рамках проекта были созданы программы по распространению опыта на различных уровнях. Наша задача – вызвать заинтересованность потребителей инновационного опыта, актуализировать у них желание и профессиональную готовность использовать его в повседневной практике. Проведенные нами мероприятия: практико-ориентированные семинары, стажировочные практики, обучающие программы для педагогов и воспитателей детских садов Восточного управленческого округа принесли свои результаты, в образовательных организациях сформировался заказ на внедрение образовательной робототехники. Педагоги детских садов заинтересованы в участии в конкурсных мероприятиях, а три школы Камышловского района и в обучении педагогов.

Новым и достаточно эффективным способом взаимодействия с образовательными организациями считаем совместное обучение учителей и детей робототехнике на базе лицея. Школам Камышловского района было предложено обучение второклассников и их учителей по программе «Образовательная робототехника». Этот опыт был настолько результативным, что дети готовы участвовать в фестивале юных конструкторов, а Учредитель данных школ нашел возможность приобрести для них современное оборудование. Планируем продолжить практику совместного обучения детей и учителей образовательных организаций Курганской области, как постоянных партнеров.

Идея нашего проекта основана на использовании высокотехнологичной образовательной среды, которая формировалась в течение нескольких лет. На грант, который мы получили как победители конкурса Региональных инновационных площадок, приобрели самое современное оборудование. Это позволит обучающимся на более высоком уровне выполнять технические проекты и стать полноправными участниками чемпионата «JuniorSkills» и показать инженерные компетенции: работу на фрезерных и токарных станках с ЧПУ, прототипирование, мобильную робототехнику.

Если говорить о промежуточных результатах реализации проекта, то можно констатировать следующее: 48% выпускников 2016 года получают высшее профессиональное инженерно-техническое образование; лицеисты успешно участвуют в робототехнических соревнованиях и конкурсах технического творчества на разных уровнях; формируется новая модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями Восточного управленческого округа.

Таким образом, реализация проекта создает условия для развития научно-технического творчества обучающихся через формирование новой организационной модели и механизма сетевого взаимодействия, тем самым способствует профессиональному самоопределению обучающихся в сфере науки и техники.

**КЛАСТЕРНАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ЮНЫЙ ИНЖЕНЕР: РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНЫХ И НАЧАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРНОЗАВОДСКОГО ОКРУГА»**

Одной из приоритетных задач системы образования Российской Федерации в целом и Свердловской области в частности, является создание комплекса условий, обеспечивающих подготовку инженерных кадров для предприятий промышленного комплекса, что является залогом стабильного развития данного сектора в экономике страны и региона. Поиск путей для существенного повышения результативности подготовки инженерных кадров определяет необходимость разработки и апробации образовательных программ, ориентированных на реализацию поставленной стратегической задачи. Одной из таких программ является Сетевая образовательная программа «Юный инженер», которая реализуется ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» с 2015 по 2018 г. [2].

Разработка и внедрение такой единой многоуровневой образовательной программы для развития инженерного мышления у обучающихся дошкольных и начальных образовательных учреждений осуществлена на основе реализации поточного взаимодействия образовательных, научных, общественных и промышленных организаций [1] Горнозаводского округа. Основным направлением программы является создание условий для инженеризации ступеней дошкольного и начального образования, в период которых осуществляется формирование теоретического и эмпирического мышления и развитие основных способностей обучающихся этого возраста. Программа реализуется на основе экономического кластерного подхода в рамках взаимодействия всех субъектов системы подготовки инженерных кадров – от работодателя до педагога. Она ориентирована не только на обучающихся системы дошкольного и начального образования, но и на подготовку будущих педагогических работников, от действий которых будет зависеть в будущем подготовка инженерных кадров, родителей, специалистов научных, общественных и промышленных организаций, осуществляющих или участвующих в реализации таких образовательных программ, цикла мероприятий для обучающихся данного возраста.

Программа реализуется в рамках комплексного проекта «Уральская инженерная школа» [4] и стратегии импортозамещение в системе образования в соответствии со Стратегией развития индустрии детских товаров [3]. Цель реализации инновационной образовательной программы – научное обоснование, разработка, апробация и внедрение комплекса образовательных и культурно-досуговых программ, способствующих созданию условий для развития инженерного мышления у обучающихся дошкольных и начальных образовательных организаций Горнозаводского округа в рамках сетевого взаимодействия образовательных, научных, общественных и промышленных организаций.

В соответствии с поставленной целью и на основании теоретических исследований проблематики Региональной инновационной площадки была спроектирована Сетевая инновационная образовательная программа «Юный инженер», включающая в себя следующие структурные блоки:

1. Результативный определяет основные результаты и направления распространения и внедрения результатов - готовые к внедрению и тиражированию комплекты учебно-методических разработок: вариативного профессионального модуля для студентов педагогических колледжей (специальностей 44.02.02 и 44.02.01) по применению отечественных и зарубежных механических, автоматизированных конструкторов, робототехнике для развития инженерного мышления обучающихся дошкольного и начального образования; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для педагогов дошкольного, начального и дополнительного образования, а также общественных, коммерческих и промышленных организаций, реализующих или участвующих в реализации образовательных, развивающих программ ранней профориентации инженерного профиля; цикл социально-культурных мероприятий, направленных на формирования и развития раннего интереса у обучающихся дошкольных и начальных образовательных организаций к технике и технологии, конструированию, проектированию, робототехнике и научно-техническому творчеству.

2. Процессуальный. В целом сама программа представляет собой экономическую кластерную модель внешнего типа организации образовательного процесса, так как в рамках ее формируется предложение образовательных услуг и предложение выпускников по соответствующему набору образовательных и социально-культурных программ, функционирующих в интеграции на основании согласования, удовлетворения и опережающего формирования спроса на образовательные услуги и выпускников в рамках заданных институциональных ограничений и ресурсного обеспечения.

3. Содержательный - спроектирован с учетом следующих основных факторов:

– объективной необходимостью развитие не отдельных программ для образовательных организаций и образовательных центров промышленности Горнозаводского управленческого округа, а целой системы подготовки инженерных кадров, в которую должны быть включены и такие субъекты образовательного процесса как родители, законные представители, родственники, сверстники, специалисты научных, коммерческих и общественных организаций, а также СМИ;

– снижением результативности системы допрофессиональной подготовки инженерных кадров, ориентированной только на этап профессионального самоопределения (14–18 лет), когда процесс формирования основ мышления уже завершен и осуществляется только его развитие;

– отсутствием системной профессиональной подготовки педагогических работников дошкольных и начальных образовательных организаций к обучению технологических и инженерных основ и грамотности (таких базовых поня-

тий как: детали, типов соединений, типов передач, основных конструкционных узлов и др.); а также снижению количества программ подготовки высшего профессионального образования педагогических работников технологии, химии, физики и математики (в промышленном городе Нижний Тагил подготовку педагогов технологии и химии не осуществляют более 5 лет, количество бюджетных мест на физико-математические специальности снижено в разы и количество выпускников значительно сократилось, в школах города констатируется нехватка специалистов данных специальностей);

– выбор ведущего направления содержания образовательных программ для дошкольных и начальных образовательных организаций, ориентированных на развитие инженерного мышления, определен основной отраслью промышленности Свердловской области и Горнозаводского округа – машиностроение; а также историческим развитием промышленного комплекса города Нижний Тагил (изобретатели первого в России паровоза отца и сына Е.А. и М.Е. Черепановых; ученые-изобретатели бронетанковой индустрии научной корпорации УВЗ и др.).

В соответствии с определением ведущего направления ранней профориентационной работы «инженера для машиностроения» были выделены основные содержательные линии инновационной образовательной программы «Юный инженер». Каждая содержательная линия соответствует требованиям профессиональной специальности «Технология машиностроения», квалификация «инженер»: инженер-технолог (технолог) – содержательная линия «организация изучения обучающимися конструкционных материалов»; инженер-конструктор (конструктор) – содержательная линия «организация обучения обучающихся проектированию инженерных конструкций»; инженер по инструменту – содержательная линия «организации обучения с помощью различных современных дидактических средств для изучения автоматизации, конструирования и робототехнике»; инженер по автоматизации и механизации производственных процессов – содержательная линия «организация обучения обучающихся проектированию автоматизированных конструкций»; инженер по автоматизированным системам управления производством – содержательная линия «организация обучения обучающихся робототехнике»; инженер по наладке и испытаниям – содержательная линия «организация поисковой, научно-исследовательской и экспериментальной работы обучающихся».

4. Организационно-управленческий – моделируется на основе организации образовательной сети, которая представляет собой следующее структурное описание: органы управления образованием – Министерство общего и профессионального образования Свердловской области как учредитель инновационной образовательной площадки, Управление образованием Горноуральского городского округа, Управление Горнозаводским управленческим округом, Управление образованием города Нижний Тагил; дошкольные образовательные организации – МБДОУ д/с «Академия детства», «Маячок» (г. Нижний Тагил), МБДОУ д/с № 1 «Карусель», НОЧУ д/с им. А. Невского (г. Невьянск); образовательные организации начального общего образования – базы производствен-

ной практики ГБПОУ СО «НТПК № 1»; СПО педагогического профиля – ГБПОУ СО «НТПК № 1»; вуз – филиал ФГАОУ ВО РГППУ в г. Нижний Тагил; производственные корпорации, являющиеся основными работодателями в округе – образовательные центры и молодежные организации НПК Уралвагонзавод, ОАО «Евраз НТМК»; общественные организации, осуществляющие сопровождение профориентационных программ в округе – Совет некоммерческих организаций города Нижний Тагил, Нижнетагильская местная общественная организация «Центр общественных инициатив»; учреждения культуры и дополнительного образования, осуществляющие реализацию культурно-досуговых программ в области пропаганды основных инженерных специальностей и промышленности в целом – МАУ ДОД «Городская станция юных натуралистов», МБУК «Дворец молодежи» г. Нижний Тагил, Историко-технический музей «Дом Черепановых» МКУК Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал».

Центром данной кластерной системы в соответствии с концепцией Сетевой программы «Юный инженер» является среднее профессиональное учреждение педагогического профиля – ГБПОУ СО «НТПК № 1». Данная образовательная сеть позволяет концентрировать ресурсы в интересах удовлетворения разнообразных образовательных потребностей в подготовки инженерных кадров с самого раннего возраста с одной стороны, и обеспечивать вклад в развитие экономики и социальной сферы территории Горнозаводского округа через подготовку педагогических кадров, обеспечивающих качество подготовки профессиональных инженеров – с другой. Образовательная сеть при этом не реализуется в общепринятом формате последовательно преемственных образовательных программ, а представляет собой профильную структуру сетевого точного взаимодействия, степень интеграции которой отражает самостоятельность организаций, входящих в реализацию данной программы, полную их экономическую и административную самостоятельность. Такой тип интеграций, как отмечают экономисты, встречается достаточно редко, создание данной интеграции не сопровождается появлением нового юридического лица, а образовательная организация, координирующая интеграцию всех остальных, играет роль центра методического обеспечения всех программ, ведет целевую подготовку кадров для образовательной системы и социальной сферы, повышения квалификации и переподготовки основных исполнителей программ в Горнозаводском округе, обеспечивая получения планируемых результатов, образовательных и социальных эффектов.

Литература

1. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехнике // Гарант: [юридический портал]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/> (дата обращения: 01.03.2017).

2. Постановление Правительство Свердловской области от 17.12.2015 N 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» // Правительство Свердловской области: [сайт]. URL: <http://sverdlovsk-gov.ru/cat/3/page2> (дата обращения: 01.03.2017).

3. Распоряжение Правительства РФ № 962-р от 11.06.2013 г. «Стратегией развития индустрии детских товаров» // Правительство Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://government.ru/media/files/41d46f0af1e2c8f3250e.pdf> (дата обращения: 01.03.2017).

4. Указ Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года № 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа» // Областная газета: [сайт]. URL: <http://www.pravo.gov66.ru/2564/> (дата обращения: 01.03.2017).

*А.Ф. Сидоренко,
МАОУ Лицей № 130, г. Екатеринбург*

СХЕМОТЕХНИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Изученные материалы по обучению с использованием робототехнических конструкторов, развитию алгоритмического мышления, показали необходимость введения дополнительных занятий в курсе 7–8 класса в рамках программы курса по изучению основ алгоритмизации и программирования. Для внедрения были выбраны конструкторы «Матрешка Y» на основе Arduino.

Современный курс информатики (информационно-коммуникационных технологий) сегодня в обществе воспринимается по-разному. Существующая неопределенность выбора между пользовательским курсом, теоретической информатикой, программированием осложняется катастрофически малым количеством часов на изучение предмета в неделю. В такой ситуации ребёнок заинтересуется теми элементами, которые максимально связаны с практикой в его понимании.

При обучении программированию в школьном курсе учащимся предлагается для решения множество разрозненных задач. Эти задачи обычно математические, они не наглядны, и результат визуально разочаровывает. Действительно, существуют значительные различия в результатах программирования: с одной стороны, красивые компьютерные игры, робототехника на дополнительных занятиях, и, с другой стороны, цифры – например, максимальное и минимальное из десяти чисел, полученные на уроке. У школьников создается впечатление о программировании как о скучном и устаревшем занятии. Интерес к изучению снижается.

Таким образом, с точки зрения методики обучения информатике существует потребность в практических задачах, обеспечивающих связь всех необходимых для изучения в школе аспектов программирования. Одним из общепринятых способов при работе со школьниками 12–13 лет является использование графических возможностей языка. Также предлагается обучение объектно-ориентированному программированию, обучение с параллельным созданием игровых приложений. Рост интереса к изучению робототехники позволяет использовать дополнительные средства на уроке информатики. В большинстве исследований по этому поводу содержится мнение о том, что при изучении общепринятого курса робототехники ребёнок автоматически научится основам

алгоритмизации и программирования, а заодно расширит спектр своих инженерно-технических знаний [1, 2]. Это совершенно обоснованная стратегия в отношении тех обучающихся, которые в силу каких-то причин выбрали для себя занятия по робототехнике. Для того чтобы привлечь всех остальных учащихся к изучению основ программирования предлагается включить элементы робототехники в общий курс информатики в школе.

Цель работы – повысить эффективность обучения программированию при использовании схемотехнического конструктора на основе программируемого микроконтроллера. Это позволит учащимся освоить программные конструкции, предусмотренные ФГОС, и эффективно использовать полученные знания в ходе дальнейшего обучения и выборе профессии.

Робототехнические конструкторы, используемые в работе со школьниками представлены в достаточно широком диапазоне возможностей. Но их стоимость существенно ограничивает принципы методической и дидактической целесообразности. Эти проблемы устраняются при использовании конструкторов на основе микроконтроллера Arduino. В Лицее активно используются такие конструкторы, собранные производителем в наборы «Матрешка Y». Эти наборы достаточно дешевы, следовательно, можно обеспечить работу в парах, даже для самых больших классов. Работа строится на основе собственных сборок – активно изучается схемотехника. Для справок, консультаций, опережающих заданий есть мощная вики-энциклопедия на сайте производителя с примерами простейших программ.

Программная часть комплекса аппаратно-программных средств Arduino состоит из бесплатной программной оболочки (IDE) для написания программ, их компиляции и программирования на упрощённой версии C++. Обучающиеся быстро осваивают новую программную среду. Дополнительный плюс в использовании набора при обучении информатике в том, что обучающиеся получают подтверждение тезису «освоение одного языка программирования дает возможность легче осваивать другие языки».

Аппаратная часть представляет собой набор из смонтированной печатной платы с контроллером и необходимыми электронными компонентами, доски для прототипирования (беспаячной макетной платы) и комплекта радиодеталей. В комплект радиодеталей входят резисторы, светодиоды, пьезо-пищалка, кнопки, штырьковые соединители и другие подобные элементы конструирования.

На уроках информатики опробованы две модели работы: с готовой схемой (предварительно собирается учителем) и с самостоятельно собранной схемой по образцу и картинке. В первом случае можно существенно больше времени уделить программированию, а во втором обсудить практическое применение физических понятий из раздела «Электричество» курса физики.

Кроме самого первого урока, когда есть смысл продемонстрировать все богатство комплектации конструктора, обычно на уроке нужен определенный набор проводов/деталей. В этом случае было предложено идти по пути отбора деталей, необходимых к уроку в специальный лоток. Чтобы такие лотки было удобнее и быстрее комплектовать, предварительно все конструкторы расклады-

ваются в три-четыре больших упаковочных коробки по типу элементов. Обычно, сбор 7 наборов для урока занимает от 20 до 30 минут. Между уроками дополнительной работы с деталями практически не требуется, так как каждый урок заканчивается разбором тех несложных схем, которые были использованы. Стоит обратить внимание, что продолжительность сборки/разборки схемы – один из важных параметров при планировании урока.

Программное обеспечение (среда разработки Arduino – Arduino IDE) следует заранее, до начала цикла уроков установить на все компьютеры в компьютерном классе. Настройка портов соединения происходит непосредственно на уроке, так как зависит от того, к какому USB порту конкретная бригада подсоединила плату.

Обычно, этап урока, предполагающий сборку какой-либо схемы, строится следующим образом:

1. До начала сборки, после разбора схемы (или вариантов схем) обязательно включается обсуждение «что может пойти не так?»
2. Учитель собирает свою схему, чтобы желающие ученики могли контролировать свой процесс «по образцу».
3. Перед тем, как подключить схему к компьютеру, её надо продемонстрировать учителю.

Работа сопровождается справочными материалами с сайта wiki.amperka.ru, поэтому подключение к Интернету крайне желательно. В противном случае надо готовить большой объем справочных материалов заранее, чтобы каждый мог работать на уроке в своем темпе.

Содержание раздела по изучению основ алгоритмизации и программирования сложилось к настоящему моменту достаточно устойчиво. Можно предполагать, что укрупнённо будут рассмотрены разделы: введение в синтаксис языка, линейные алгоритмы, ветвление, циклы. Далее идут массивы, функции и подпрограммы, символьные строки и функции. Уроки со схемотехническим конструктором были запланированы после изучения первых основных тем. Базовые разделы и темы уроков по работе с конструктором:

1. Введение в синтаксис и основные конструкции языка: Знакомство с конструктором. Проект «Маячок».
2. Линейные алгоритмы, кодирование: «Азбука Морзе».
3. Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлением: «Светофор», «Светофор с кнопкой».
4. Циклы, случайные числа: «Гирлянда из светодиодов».
5. Циклы: «Линейка светодиодов».
6. Закрепление и обобщение: «Цифры на индикаторе».

При дальнейшем изучении программирования очень удобно демонстрировать работу с функциями (процедурами). С технической точки зрения, с учащимися обсуждаются различия при работе с цифровыми и аналоговыми портами и, соответственно, элементами схем.

Дидактические материалы к данным урокам не требуют особого оформления. Ключевым фактором на подобных уроках является время, поэтому каж-

дый раз мы приучаем учащихся максимально самостоятельно ориентироваться в том, где взять справочные материалы. В качестве дополнительных материалов использовались:

- Данные с сайта wiki.amprka.ru
- Наборы ссылок в файлах на файловом сервере
- Фрагменты программ, выложенные в общем доступе на файловом сервере в папке 7 класса
- Фотографии разных этапов сборки реальной схемы на проекторе и на файловом сервере

Рассмотрим более подробно дополнительные примеры организации разных типов алгоритмов при управлении светодиодами.

Линейный	Циклический	Разветвляющийся
Задание: Включение светодиода	Задание: Организовать постепенное затухание светодиода от максимального значения 255 до минимального с шагом изменения коэффициента загрузки 10% (25)	Задание: Организовать работу «Умного светильника»: Если количество света, падающего на фоторезистор, соответствует «условной темноте» включается светодиод, а если показания соответствуют «условному свету», то светодиод отключается. Переход от условного света к условной темноте регулируется с помощью потенциометра
Результат: Светодиод горит постоянно	Результат: Светодиод постепенно гаснет, в затем – вновь загорается с максимальной мощностью. Это повторяется постоянно	Результат: С помощью потенциометра устанавливается уровень «День/ночь». Если показания фоторезистора меньше показаний потенциометра, это будет соответствовать тому, что сейчас «ночь» и свет включается, иначе – свет выключается

О линейном алгоритме можно говорить только условно, так как программа работает как бесконечный цикл.

Наш двухлетний опыт показал обоснованность выбранной стратегии как в изучении программирования, так и в развитии инженерного мышления учащихся.

Литература:

1. Пронин С. Г. Возможность использования образовательной робототехники в обучении учащихся средней школы // Молодой ученый. – 2014. – № 6. – С. 111–113.
2. Брыксина О. В., Дьячкина А. Ф. Реализация содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС: использование среды TRIK STUDIO на уроках информатики при изучении раздела «Робототехника» // Материалы Восьмой международной конференции «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2016», Самара 21–24 июня 2016. – С. 176–179.

ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интеграция в образовании – явление не новое, но сегодня актуальное в связи с реализацией ФГОС. Внедрение и реализация ФГОС послужило содержательной и организационно-методической базой обновления урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. Стандарт включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы учреждения и направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального, общего среднего образования. Успешная реализация основной образовательной программы учреждения невозможна без интеграции, взаимодополнения урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Прежде всего, вопрос интеграции мы актуализировали через работу педагогического совета. Проведены педагогические советы по темам: «Интеграция урочной и внеурочной деятельности – одна из составляющих работы современного педагога», «Образовательная среда как условие личностного развития обучающихся в условиях ФГОС».

Одновременно была организована работа творческих групп педагогов:

- проектная и исследовательская деятельность обучающихся,
- инженерная школа,
- развитие смыслового чтения,
- трудовые и культурные традиции малой родины.

Главным направлением реализации принципа интеграции остаётся урочная деятельность. Был обновлён учебный план: введено предпрофильное обучение в 8, 9 классах, реализуется модель профильного обучения в 10, 11 классах. В 5–9 классах за счёт часов школьного компонента увеличено количество часов на изучение математики, физики, биологии, химии, черчения.

Одним из путей интеграции содержания образования являются интегрированные уроки. Ежегодно школьные методические объединения разрабатывают план проведения таких уроков. Интересны школьникам интегрированные занятия в рамках школьных дней науки: «Физика спорта», «Лаборатория инженерной биофизики», «Топологические опыты» и др.

Эффективна и форма реализации межпредметных связей при изучении комплексной проблемы, требующей синтеза знаний из разных наук. Эта идея реализуется через курс междисциплинарного обучения в 5–7 классах, который

совместно ведут учителя естественных и гуманитарных предметов. Реализуем курс МДО в рамках изучения тем «Преемственность», «Система», «Сила».

Проектная деятельность – курс школьного компонента образования является необходимым условием включения обучающихся в будущую созидательную творческую деятельность, обеспечивающую осознанный выбор профессии и дальнейшее профессиональное развитие.

Организуя внеурочную деятельность, мы не стараемся компенсировать недостатки в работе с одарёнными или неуспешными в учёбе. Главным считаем создание условий для развития способностей ребёнка. Этому содействует реализация таких программ внеурочной деятельности: «Трудовые и культурные традиции малой родины», «Робототехника», «Этот удивительный мир», «Лего-бум».

Другим направлением внеурочной деятельности является работа школьных научных обществ: естественнонаучного, исторического, математического. В течение последних трёх лет реализуется проект интеллектуальной межпредметной игры «Уникум» (математика, биология, химия, физика, информатика, география) в 7, 8, 10 классах. Победители школьного тура являются участниками городского межпредметного турнира.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в активную деятельность. Особое место имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального выбора учеников. Именно поэтому большой успех у подростков приобретают знания, обеспечивающие успех в профессиональной сфере (овладение компьютером, делопроизводством, азами кулинарного искусства и бухгалтерского учёта, основами педагогики и т.д.). Реализация этого направления осуществляется через сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования города. Обучающиеся посещают курсы по программам предпрофильного обучения, по окончании которых получают сертификаты. Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать в школьные годы, выпускники будут лучше подготовлены к реальной жизни, научатся добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, имеющего для них особую ценность: здесь ребята могут проявить свои лидерские качества, инициативу, самостоятельность, умение работать в коллективе, учитывать интересы других.

Для обучающихся средней школы особый интерес представляет сотрудничество с учреждениями высшего профессионального образования. Третий год сотрудничаем с Уральским государственным лесотехническим университетом. Два раза в год преподаватели университета организуют на базе школы образовательный марафон: лаборатории по химии, физике, экологии; олимпиады, консультации по трудным вопросам химии и физики.

Около десяти лет в школе действует летняя школа успеха для обучающихся 5–7 классов. Основная цель – развитие интереса учащихся к науке. Ребя-

та, перевоплотившись в научных работников, с большим интересом изучают окружающий мир, пользуясь универсальными и общенаучными методами познания. К концу работы школы успеха каждый получает возможность стать обладателем диплома в нескольких номинациях.

Таким образом, интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования является сферой, которая нацелена на создание единого образовательного пространства и формирование у учеников целостного восприятия мира; на единство требований по реализации ФГОС и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Литература:

1. Кузнецова Г. И., Преемственность ФГОС в урочной и внеурочной деятельности в учреждении дополнительного образования // Преемственность в образовании. Электронное периодическое издание [Электронный ресурс]/ Главный редактор: В. Н. Просвиркин // <http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/30-2012-god/2112012/realizatsiya-fgt-i-fgos/183-preemstvennost-fgos-v-urochnoj-i-vneurochnoj-deyatelnosti-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 05.04.2017).

2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Г.М. Шанских,
заместитель директора;*

*А.П. Шушаров,
заместитель директора
МБОУ СОШ № 95, г. Нижний Тагил*

СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ В ОО МОТИВИРУЮЩЕЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – ШКОЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА

Тема проекта: «Школьный технопарк как мотивирующая интерактивная среда для детей и взрослых»

Цель проекта: создание в ОО инфраструктуры детского образовательного технопарка, в рамках которого образовательная деятельность обучающихся и продукты этой деятельности будут ориентированы на научный и промышленный секторы экономики Свердловской области.

Суть проекта: Школьный технопарк как основной механизм реализации мотивирующей интерактивной образовательной среды, позволит на всех уровнях общего образования в ОО:

- формировать и развивать у обучающихся технологическую компетентность;
- формировать у обучающихся мотивацию к выбору инженерных профессий;
- поддерживать личностное и профессиональное самоопределение обучающихся;
- формировать и развивать у обучающихся проектное мышление.

В условиях школьного технопарка представляется возможным эффективная реализация следующих особенностей образовательной деятельности: соответствие используемых образовательных технологий идеологии ФГОС; возможность реализации междисциплинарных проектов и исследований; соответствие возрастным особенностям и личностным интересам обучающихся; модульный принцип и вариативность образовательной деятельности; содержательная, программная, функциональная и методическая совместимость компонентов образовательной деятельности.

Школьный технопарк рассматривается как система профессиональных проб и практик обучающихся, позволяющая создать эффективную систему профориентации, популяризировать среди школьников и их родителей (законных представителей) востребованные инженерные и технические специальности; способствующая выявлению и мотивации обучающихся – «технозвездочек».

Задачи проекта:

- Вовлечь обучающихся и их родителей (законных представителей), учителей, социальных партнеров ОО в активную творческую, научно-техническую продуктивную деятельность по реализации областной программы «Уральская инженерная школа».
- Организовать в ОО на различных уровнях общего образования непрерывные интерактивные моделирующие практики обучающихся в рамках технопарка, способствующие формированию и развитию технологической компетентности.
- Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников посредством активизации их участия в мероприятиях различного уровня – в форсайт-сессиях, в мастер-классах, в единых методических днях, в конференциях по инженерному образованию и др.
- Развить механизм интенсивного межсферного взаимодействия с ОО города Нижний Тагил и Свердловской области, организациями дополнительного образования и социальными партнерами ОО, проявляющими интерес к развитию научно-технической сферы школы.

Ожидаемые результаты:

1. Техносферой ОО является образовательный технопарк, который состоит из следующих функциональных модулей:

- ФМ 1. Экспериментальная лаборатория дошкольника.
- ФМ 2. Цифровая лаборатория.
- ФМ 3. Интерактивный музей науки и техники.

- ФМ 4. Цифровое производство.
- ФМ 5. Лаборатория образовательной робототехники и лего-конструирования.
- ФМ 6. Лаборатория предметного погружения.
- ФМ 7. Центр ранней профессиональной ориентации.

Образовательная деятельность в технопарке реализуется с помощью совокупности имитационных исследовательских практик обучающихся и их родителей (законных представителей), в т.ч. детей, посещающих дополнительные общеразвивающие образовательные программы адаптации к условиям школьной жизни.

Текущие результаты:

1. ОО как участник межшкольного сетевого проекта «Инженерная галактика» представляет свой опыт в развитии научно-технического творчества обучающихся, развития идей предынженерного образования (в наличии публикации и методические пособия; сформирована группа тьюторов-педагогов, способная работать с другими коллективами по данной проблематике, используя новые образовательные технологии: скрайбинг, ноогеновские задачи, STEM-технологии, SAM-технологии др.).

2015 г. – окружные педагогические чтения «Внеурочная деятельность в современной школе» (опыт реализации программ ВУД-ти с использованием образовательных решений компании Lego®Education);

2015 г. – проведение на базе ОО площадки II Всероссийского форума «Инновации и поколения XXI века» (презентация инновационной практики по теме «Инженерное образование: реалии времени или очередной тренд в образовании?»);

2016 г. – ЕМД ИРО по теме «Развитие внутренних ресурсов ОО для обеспечения качества образования» (презентация текущих результатов проекта);

2016 г. – проведение в ОО окружной проектной сессии «Как научить ребёнка читать в XXI веке?»;

2016 г. – участие ОО в качестве РИП в областном конкурсе «Путь к успеху» – победа в номинации «Лучшая ООП НОО» – представление ООП НОО на федеральном этапе конкурса в РАО;

2017 г. – *проведение в ОО мастер-класса «Технологический аспект формирования продуктивного чтения у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»;*

2017 г. – *учитель начальных классов Пережогина И.Г. – победитель муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года», представлявшая в качестве открытого урока урок математики по теме «Конкретный смысл деления» с использованием образовательного решения компании Lego®Education MoreToMath «Занимательная математика».*

С 2015 года обучающиеся совместно с родителями принимают активное участие в городских, окружных и областных соревнованиях по робототехнике. Для ОО традиционными стали балы роботов, проводимые ежегодно в декабре и мае.

2. На всех уровнях общего образования путем внесения соответствующих изменений в основные образовательные программы организованы непрерывные интерактивные моделирующие практики обучающихся, способствующие формированию и развитию технологической компетентности:

Образовательное направление	Уровни образования			
	дошкольное	начальное	основное	среднее
Инженерная графика	Рисование Мультипликация		Геометрия Черчение	3D-проектирование
Образовательная робототехника	Лего-конструирование	Лего-конструирование Визуальное программирование Модульная робототехника	Изучение языков программирования Немодульная робототехника Микроконтроллеры	Высокоуровневые языки программирования Схемотехника Макетирование
Занимательная наука	Игровое участие		Тематические лекции по разделам учебных предметов Проектная деятельность	
Изучение предметов естественнонаучного цикла	Игровые занятия по направлениям	Внеурочные занятия по направлениям	Внеурочные занятия по направлениям. Выполнение межпредметных проектов	Проектно-исследовательская деятельность
Проектно-исследовательская деятельность	Игровые опыты и эксперименты	Простейшие самостоятельные мини-проекты	Выполнение межпредметных проектов	Участие в сетевых исследованиях и проектах
Основы электроники и электротехники	Игровое участие	Основы робототехники		Выполнение межпредметных проектов
Цифровое творчество	Мультипликация	Мультипликация Визуальное программирование	Проектная деятельность	Выполнение межпредметных проектов
Многомерная визуализация, моделирование и прототипирование	Мультипликация	Простейшие самостоятельные мини-проекты	Проектная деятельность Инженерия	

Внедрение результатов проекта: по итогам реализации проекта предполагается сформировать следующий перечень научных и (или) учебно-методических разработок, которые могут быть использованы ОО Свердловской области:

– Кейс локальных актов ОО, регламентирующих деятельность школьного образовательного технопарка и его функциональных модулей;

- Дорожная карта реализации инновационного проекта;
- Кейс образовательных технологий технопарка;
- Кейс образовательных программ функциональных модулей технопарка;
- Модель тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной деятельности в условиях технопарка;
- Методические рекомендации по оформлению результатов научно-технического творчества обучающихся в портфеле достижений;
- Аналитический отчет по результатам реализации инновационного проекта.

*Е.А. Щербакова,
О.С. Кинева,
МАУДО «Дворец творчества», г. Красноуфимск*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ
ЛАГЕРЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(на примере деятельности творческой лаборатории
«Техноград» в МАУДО «Дворец творчества»)**

«Необходимость развития в Российской Федерации наукоемких технологий, создания высокотехнологичных производств, восстановление и создания промышленных предприятий, центров компетенций и точек технологических прорывов по приоритетным направлениям науки и техники неоднократно отмечается в выступлениях Президента РФ, Председателя Правительства и Министра образования и науки РФ, видных ученых и представителей бизнеса России.

В этой связи ключевыми задачами являются формирование технического мышления, воспитание будущих инженерных кадров в системе общего и дополнительного образования, создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся, изучения ими естественных, физико-математических и технических наук, занятий научно-техническим творчеством, организация тематического отдыха и сетевого проектного взаимодействия.

В условиях низкой мотивации детей к познанию и научно-техническому творчеству особую актуальность приобретает задача по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию особых пространств и форм для интеллектуального развития детей и молодежи, их подготовки по программам инженерной направленности» [1].

Для конкретизации способов и механизмов решения проблемы развития технологической компетентности на разных этапах жизненного пути и роста мотивации к выбору инженерных профессий, поддержки личностного и профессионального самоопределения, проектного мышления детей и подростков в мобильном обществе на федеральном уровне в 2016 году разработаны Реко-

мендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности.

«Совершенствование дополнительных образовательных программ предлагается осуществлять посредством реализации следующих механизмов:

формирование в организациях общего и дополнительного образования мотивирующей интерактивной среды развития технологических компетентностей. Принцип организации Среды как современного образовательно-музейного пространства «научая – развлекай, развлекая – научай» способствует вовлечению детей в мир научных открытий с его историей, проблемами и перспективами за счет активного использования образовательных информационных технологий и интерактивных инсталляций, демонстрирующих различные изобретения и физические законы:

- организация на базе организаций общего и дополнительного образования центров молодежного инновационного творчества;
- организация тематического отдыха детей и подростков;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с передовыми зарубежными и отечественными практиками;
- поддержка деятельности школьных научно-исследовательских сообществ;
- создание специализированных сред мотивации развития и творчества;
- использование потенциала государственно-частного и социального партнерства при реализации дополнительных образовательных программ» [1].

Рассмотрим один из механизмов **«Организация тематического отдыха детей и подростков»**.

Просветительская и образовательная работа с детьми школьного возраста в рамках летних выездных научно-технических школ, профильных лагерей технической направленности в период школьных каникул является одним из мощнейших инструментов подготовки детей по программам инженерной направленности, развитию технологических компетенций.

Главным в содержании деятельности специализированного (профильного) лагеря является практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) научно-технического, социального, художественного и других видов творчества, реализация образовательных программ и проектов, выполнение коллективных или индивидуальных творческих и исследовательских работ, дополняемых обязательной системой воспитательных мероприятий, в том числе направленных на формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции, профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних.

Характерные особенности профильных лагерей технической направленности

В лагерях такого рода происходит полное погружение в мотивирующую среду, в том числе благодаря созданию «антуража», чередованию разноплановой

образовательной составляющей в едином стиле, посредством погружения в многоуровневую ролевую игру в течение всего времени «бодрствования» ребёнка.

Эта форма организованного отдыха детей в сочетании с гибкостью дополнительного (открытого) персонального образования, по сравнению с общим, и более продолжительным, чем в школе, временем нахождения ребёнка в «среде», позволяет наиболее эффективно усваивать соответствующие тематике лагеря знания и развивать искомые навыки и компетенции.

В профильном лагере появляется возможность построения индивидуальной образовательной траектории через вариативность контента (выбор из множества лабораторий, секций, занятий).

В комплексе с деятельностью общеобразовательных учреждений, профильные лагеря позволяют обеспечить непрерывность образовательного процесса («каникулярное» образование).

В рамках определенных тематических смен появляется возможность получения навыка работы с высокотехнологическим экспериментальным, исследовательским и иным оборудованием специального назначения, которое отсутствует у большинства общеобразовательных учреждений» [1].

Во Дворце творчества разработана и реализуется собственная модель организации тематического отдыха детей – творческая лаборатория «Техноград». Она включает в себя все виды каникулярного отдыха детей, как в течение учебного года, так и в летний период.

В каникулярное время учебного года – это система профильных дней, насыщенных различного рода мероприятиями профориентационной направленности. Каждый день посвящён определённой тематике, например: День искусства, День техники, День рукоделия, Калейдоскоп профессий, День безопасности и др.

Одним из популярных мероприятий выступает муниципальный фестиваль «Техно», являющийся эффективным средством профориентации в области техники и технологий. В рамках фестиваля ежегодно проводится более 20 мероприятий технической направленности.

Ежегодно мероприятия технической направленности, организованные педагогами Учреждения, посещает около 500 обучающихся школ города, которые получают возможность определения направления выбора профессии, склонностей и путей наиболее продуктивного проявления своих способностей при участии в Ярмарке учебных мест, играх-путешествиях «Калейдоскоп профессий», мастер-классах, тренингах, соревнованиях и интерактивных играх.

На протяжении нескольких лет в Учреждении реализуется программа летнего оздоровительного лагеря «Техномир». «Техномир» – это летняя творческая «лаборатория», практическая реализация деятельности профильных отрядов технической направленности. За три года лагерь посетили 180 обучающихся.

Опыт проведения профильной смены в форме интерактивной игры-путешествия подтверждает положительную роль мотивационно-деятельностной среды в поддержке и развитии интереса детей к техническому творчеству.

Программа летнего оздоровительного профильного лагеря «Техномир» в 2016 году для детей 10–15 лет была направлена на создание условий для поддержки и развития интереса детей и подростков городского округа Красноуфимск к техническому творчеству, поисковой, изобретательской и рационализаторской деятельности. Мероприятия Программы способствовали организации оздоровления детей путем создания насыщенной мотивационно-деятельностной среды. Программа разработана в соответствии с комплексной программой «Уральская инженерная школа», поддерживала деятельность МАУДО «Дворец творчества» как региональной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Развитие инновационного технического творчества на территории городского округа Красноуфимск».

Организация деятельности лагеря осуществлялась через модель социально значимой интерактивной игры-путешествия «Техномир» по странам, отличающимся инновационными научно-техническими достижениями.

Предлагаемая модель подразумевает использование форм, таких как: открытые творческие мастерские, научные лаборатории, образовательные квесты, мастер-классы, соревнования по робототехнике, ракетомодельному и авиамодельному спорту, научно-практические диспуты и дебаты, интерактивные выставки, чемпионат по программированию и компьютерному моделированию, выездные экскурсионные туры на промышленные предприятия города и области, в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, киношкола.

Результатом деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей можно считать:

- увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и оздоровления;
- сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма;
- увеличение интереса к поисковой, изобретательской и рационализаторской деятельности, техническому творчеству, высоким технологиям (на основе анкетирования).

В целом, деятельность лагеря «Техномир» – это профориентационная деятельность, направленная на формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования и профессий технической направленности.

Литература:

Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности / Разработаны Минобрнауки совместно с Минпромторгом России, Автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов, Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». – М., 2016.

*Н.Н. Шулакова,
МАОУ «Центр образования № 7»,
ГО Нижняя Салда*

ПРОЕКТ «ИНЖЕНЕР XXI ВЕКА»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 7» городского округа Нижняя Салда создано в 2015 году в форме реорганизации путем присоединения детского сада, организаций дополнительного образования к Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 7» для реализации идеи непрерывного образования от 3-х до 18 лет.

С 2016 года Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 7», выиграв конкурс, стало региональной инновационной площадкой в рамках областной Программы «Уральская инженерная школа», что позволило разработать проект «Инженер XXI века», совместив идею непрерывного образования с Программой «Уральская инженерная школа».

Школа № 7 с самого основания (1968 год) специализировалась на реализации программ естественнонаучного цикла: математики, физики, химии, информатики, что обосновано запросом шефствующего предприятия «Роскосмоса» Федерального государственного унитарного предприятия Научно-исследовательский институт машиностроения и предприятий региона.

Цель нашего проекта это обеспечение возрождения и развития инженерной школы, через создание системы непрерывного технического образования и создание управленческо-организационных механизмов, направленных на формирование инженерного мышления.

Исходя из этого, суть проекта состоит в следующем: развитие творческой интеллектуальной личности, с целью подготовки инженерных кадров для оборонно-промышленных, промышленных предприятий региона и России.

Данная идея возникла во время работы в рамках программы взаимодействия Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 7» и Федерального государственного унитарного предприятия «Научно-исследовательский институт машиностроения».

Определив цель и суть предстоящей работы, нами были сформулированы следующие задачи:

- обеспечение выполнения государственного и муниципального заказа по подготовке инженерных кадров;
- разработка и реализация нового актуального содержания непрерывного технического образования;
- обеспечение эффективных партнёрских отношений образовательных организаций всех уровней;
- создание условий для успешного взаимодействия с промышленными предприятиями города и региона;

- подготовка и повышение квалификации педагогических работников участвующих в реализации мероприятий программы;
- создание и развитие материально-технической базы для реализации нового содержания образования;
- освоение образовательным учреждением сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов предприятия ФГУП НИИМаш (ст.15 п.1.ФЗ 273) и системы дополнительного образования;
- формирование устойчивой мотивации обучающихся к изучению дисциплин естественнонаучного блока как основы инженерного образования;
- создание условий для построения эффективной системы профориентационной работы.

Исходя из задач, была определена целевая аудитория проекта: это обучающиеся всех уровней образования, педагогические работники, родители, социальные партнёры.

В результате реализации проекта предполагается формирование целостной системы образования, ориентированной на результат, обеспечение максимально тесной взаимосвязи центра с потребностями рынков образования и труда, создание научно и рыночно обоснованных новых образовательных программ инженерного направления, что обеспечит:

- 1) максимально полный охват существующих целевых групп обучающихся и создания новых;
- 2) значительно более полное внедрение современных образовательных технологий и лучших элементов международно-признанных систем обеспечения качества образования;
- 3) формирование инновационной образовательной среды, информационное, материально-техническое и методическое оснащение образовательного процесса на уровне требований государственных стандартов;
- 4) значительное расширение спектра интеллектуальных услуг технической направленности, которые Центр может оказывать жителям городского округа и обществу в целом;
- 5) системное развитие имеющегося кадрового ресурса и значительное наращивание потенциала центра за счет включения в его образовательную и воспитательную деятельность лучших педагогических кадров;
- 6) максимально эффективное использование ресурсов центра, бизнеса и муниципалитета на основе применения механизмов частно-государственного партнерства, что позволит наиболее полно удовлетворять образовательные потребности личности, предприятий, города, Свердловской области и России в целом;
- 7) развитие системы управления, включая стратегическое планирование деятельности центра, создание информационной системы, необходимой для принятия управленческих решений, формирование новых механизмов управления персоналом.

На данный момент нами достигнуты следующие результаты:

1. Создан образовательный центр на базе МАОУ «СОШ № 7» как один из вариантов реализации концепции непрерывного образования (отделение дошкольного образования, средняя общеобразовательная школа, отделение дополнительного образования).

2. Совершен переход на новые образовательные стандарты.

3. Для реализации целей и задач проекта в дошкольном отделении МАОУ «ЦО № 7» разработана и реализуется «Программа по развитию инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста» через работу по двум основным блокам: «Логика» и «Конструирование», на уровне начальной школы через курс «Математика и конструирование», на уровне основного и среднего общего образования через предпрофильную и профильную подготовку учащихся, ориентированную на расширенное обучение по отдельным предметам, формирующим и развивающим навыки мышления, необходимые будущему инженеру.

4. Повышение мастерства педагогических кадров, через участие в семинарах, конференциях, прохождение курсовой подготовки и самообразование.

5. Материально-техническое оснащение отделения дошкольного образования, школьных кабинетов естественнонаучного цикла и политехнического направления.

6. Создание базовых площадок дополнительного образования обучающихся для реализации программ по «Робототехнике», инновационному и техническому творчеству и начата работа по внедрению их в учебный процесс и внеурочную деятельность.

7. Организована образовательная деятельность специалистов ФГУП «НИИМаш» в системе дополнительного технического образования, в частности в лаборатории инновационного проектирования.

8. За время работы в рамках программы взаимодействия МАОУ «ЦО № 7» и ФГУП «НИИМаш» более 40 выпускников нашего образовательного учреждения получили высшее образование по направлению и в последствие продолжили работу на предприятии.

Внедрение результатов проекта осуществляется через организацию и проведение дней открытых дверей, семинаров, круглых столов и мастер-классов для педагогических работников, образовательных организаций и представителей промышленных предприятий, а так же сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города с размещением всей имеющейся информации на официальном сайте образовательного учреждения и в СМИ города.

В ходе реализации проекта, на каждом отдельном этапе нами проводится сбор и анализ полученных результатов, что способствует дальнейшему внедрению и развитию концепции непрерывного технического образования в нашем городе и конкретно в нашем учреждении.

СЕКЦИЯ 2. ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

*Ф.Ф. Бугуева,
МАОУ «Артинский лицей»*

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ КАК РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Проблема оценки качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. Общая черта системных изменений в образовании как на федеральном, областном и муниципальном уровнях – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы его оценки, приведение в соответствие с требованиями общества.

Основным документом, исходя из которого строится вся система работы в нашей образовательной организации, является Программа развития «Школа – центр образования в сельской территории», в которой четко определены стратегия и тактика развития лицея.

Основной идеей Программы развития является создание непрерывного единого образовательного пространства, обеспечивающего каждому ребёнку современное доступное качественное образование, успешную социализацию, возможность для построения и осуществления индивидуальной образовательной траектории на основе учета его интересов, способностей, индивидуальных особенностей, осознанное профессиональное самоопределение.

Артинский лицей реализует естественнонаучный и технический профили в обучении. При разработке Программы развития именно этим двум направлениям уделялось особое внимание. С целью достижения новых образовательных результатов и повышения качества образования в соответствии с современными требованиями ФГОС в лицее разработаны и реализуются инновационные проекты:

1. «Естественнонаучное образование в условиях интеграции общего и дополнительного образования и введения ФГОС»;
2. «Образовательная робототехника как средство развития творческого потенциала и научно-технической компетентности обучающихся»;
3. «Общественно-профессиональная экспертиза деятельности образовательной организации как инструмент управления качеством образования».

Особенностью является то, что эти проекты реализуются на всех уровнях образования от дошкольного до среднего, для получения нового образовательного результата используется интеграция урочной и внеурочной деятельности, осуществляется связь содержания образования и возможностей практической,

исследовательской и проектной деятельности на основе использования современных технологий системно-деятельностного подхода.

Управление качеством образования в лицее строится на основе проблемно-ориентированного анализа, позволяющего определить проблемные зоны и выстроить управленческие решения и шаги.

- вовлечение всех членов педагогического коллектива в реализацию Программы развития;
- повышение профессиональной компетентности и мастерства учителя;
- системный мониторинг качества образования, в том числе с привлечением к оценке органов государственно-общественного управления через проведение общественно-профессиональной экспертизы деятельности образовательной организации.

Деятельность по реализации Программы развития невозможна без развития материально-технической базы. Деятельность в качестве базовых площадок позволила существенно, можно сказать, качественно, улучшить материально-техническую базу лицея: за последние 3 года от ГАОУ ДПО СО «ИРО» лицей получил оборудования почти на 4,5 миллиона рублей.

Для того чтобы каждый учитель осознал важность реализации инновационных проектов Программы развития, необходимо погружение в инновационную деятельность. Для этого с 2012 года учебный год в лицее организуется в форме проекта. Например, в течение 2015/2016 учебного года реализовался общелицейский проект «Год науки в лицее» в рамках которого шло изучение и апробация современных педагогических технологий: стратегии смыслового чтения, кейс-технологии, технологии формирующего оценивания. Особое внимание уделялось технологии дистанционного обучения, так как по субботам для обучающихся 2–8-х классов учебные занятия были организованы с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучение по этой технологии было организовано не только для педагогов, но и для родителей обучающихся. Для педагогов было проведено 3 обучающих семинара и 3 методических дня внутри образовательной организации, а также Единый методический день для педагогов Артинского городского округа. В ноябре 2015 года на базе лицея проведена стажировка (показаны мастер-классы, учебные и внеурочные занятия в соответствии с требованиями ФГОС для педагогов, проходящих курсовую подготовку по ФГОС основного общего образования).

Опыт организации такой работы показывает позитивные моменты: создание единого образовательного пространства на всех уровнях образования, возможность проведения интегрированных учебных занятий, вовлечение 100% педагогов в инновационную деятельность.

Качество образования напрямую зависит от качества работы учителей. Педагоги лицея систематически повышают уровень профессиональной компетентности не только через прохождение курсовой подготовки по ДПП, но и через непрерывное самообразование и активное участие в методической работе. С 2015 года методической темой работы лицея является освоение современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образова-

ния. Весь педагогический коллектив разделен на творческие группы, которые целенаправленно изучают и внедряют в свою практику определенные технологии: смыслового чтения, развивающего обучения, формирующего оценивания. В течение учебного года каждая группа проводит лицейский методический день, включающий интерактивное погружение в технологию, открытые учебные занятия, мастер-классы. По итогам работы каждая группа готовит методические и дидактические материалы и разработки. Обобщенные результаты деятельности творческих групп презентуются в рамках муниципальных и областных образовательных событий.

Таким образом, инновационная деятельность, которая осуществляется в лицее, позволяет предъявлять наш опыт и результативно участвовать в конкурсах на всех уровнях от муниципального до Всероссийского. За три года педагоги и администрация предъявляли опыт нашей работы 172 раза, рекордным стал 2015/2016 учебный год – 99 раз педагоги и администрация предъявляли свой опыт инновационной деятельности. Педагоги лицея представляли мастер-классы, делились опытом своей деятельности в Ревде, Первоуральске, Екатеринбурге, Новоуральске, Полевском, селе Акбаш.

Результативность участия образовательной организации в конкурсах следующая:

№ п/п	Название конкурса	Организатор проведения конкурса	Результативность участия
1	Конкурс образовательных организаций Свердловской области, реализующих инновационные программы	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Присвоен статус региональной инновационной площадки МОПОСО
2	Всероссийский конкурс «Лучшая сельская школа – 2015, 2016»	Международная академия качества и маркетинга г. Санкт-Петербург	Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа – 2015»
3	Всероссийский конкурс «Школа здоровья – 2014, 2015»	Международная академия качества и маркетинга г. Санкт-Петербург	Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Школа здоровья – 2014»
4	Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательную деятельность «ВЕБ-ЛИДЕР – 2015»	Международная академия качества и маркетинга г. Санкт-Петербург	Диплом победителя в номинации «За лучшую организацию по внедрению ИКТ в образовательную деятельность общеобразовательного учреждения»
5	«100 лучших школ России» 2013, 2014 годы.	Международная академия качества и маркетинга г. Санкт-Петербург	Дипломы победителя в номинации «Школа года – лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательной органи-

№ п/п	Название конкурса	Организатор проведения конкурса	Результативность участия
			зации и повышения качества образования»
6	Конкурс лучших практик в сфере ГОУ в номинации «Лучшая практика подготовки общественных управляющих»	Очная защита 23.10.2015 г. Москва	Диплом I степени
7	Областной конкурс лучших практик государственно-общественного управления	Декабрь 2015 года, г. Нижний Тагил	I место в номинации «Лучший общественный управляющий».

Для определения эффективности реализации Программы развития «Школа – центр образования в сельской территории» проводится самообследование образовательной организации и общественно-профессиональная экспертиза деятельности образовательной организации, в рамках которой заложены показатели и критерии, позволяющие оценить качество ее реализации.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

- динамика численности обучающихся классов с углубленным изучением предметов естественнонаучной направленности;
- динамика численности обучающихся, посещающих объединения по интересам естественнонаучной направленности;
- динамика численности обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях естественнонаучной и технической направленности;
- динамика результативности участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях естественнонаучной и технической направленности;
- повышение уровня качества образования по предметам естественнонаучной направленности (по результатам проведения мониторинга через МСОКО);
- доля выпускников, выбравших предметы естественнонаучной направленности для прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х и 11-х классов;
- результативность прохождения государственной итоговой аттестации по предметам естественнонаучной и технической направленности;
- доля выпускников, поступивших в учреждения ВПО и СПО в соответствии с профилем обучения.

Программа развития является эффективным инструментом качества образования при условии понимания всеми участниками образовательных отношений ее значимости, при наличии четко спланированных этапов по достижению конкретно поставленных целей, мотивации педагогического коллектива к активному изучению, обобщению и предъявлению опыта педагогической деятельности, а также проведения системного мониторинга эффективности деятельности образовательной организации.

*Л.Ю. Великова,
заместитель директора по УВР;
Е.В. Куликова,
методист, учитель истории и обществознания
МАОУ «Гимназия № 41», г. Новоуральск*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 41»

Введение ФГОС породило множество проблем для педагогов как организационного, так и содержательного характера. Как обеспечить оптимальный вклад в общее дело каждого учителя? Каким образом организовать деятельность всего педагогического коллектива по формированию новых составляющих образовательного результата, соблюдая при этом принцип преемственности и общие подходы к процессу обучения и способам оценки?

Еще одна проблема – отсутствие готового инструментария, четко указывающего учителю, какие умения учащихся, посредством каких заданий, с какой периодичностью и системой оценивания он должен отслеживать средствами своего учебного предмета.

Стало ясно, что методическую работу необходимо направить на освоение и разработку диагностического инструментария оценивания новых результатов образования. На основе сложившегося опыта мы пытались выстроить методическую работу с педагогами, перенять методы формирования и контроля нового образовательного результата. Наибольшие трудности вызывала оценка достижения метапредметных результатов обучающихся, а точнее уровня сформированности универсальных учебных действий, так как личностный результат не подлежит персонифицированной уровневой оценке.

Трудности определялись разными факторами:

- субъективные и размытые представления педагогов о результате формирования ими УУД обучающихся;
- ограниченные возможности традиционных способов оценки уровня сформированности УУД;
- зачастую формальный подход педагогов к описанию и оценке метапредметных результатов.

В процессе широкого обсуждения на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, предметных кафедр педагоги проанализировали имеющийся опыт оценивания метапредметного результата, попробовали применить привычный инструментарий в качестве измерителей УУД. Однако даже существующие комплексные работы, проводимые в начальной школе, оказались на самом деле мультипредметными, а не метапредметными. Несмотря на отсутствие явного положительного результата, тем не менее, учителя осознали необхо-

димось разработки диагностических материалов по оценке метапредметного результата собственными силами.

Результатом рефлексии стала разработка творческой группой учителей гимназии проекта «Педагогический мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся как составляющая образовательной программы МАОУ «Гимназия № 41», который прошел экспертизу и был утвержден в качестве региональной инновационной площадки в декабре 2015 года. Цель проекта – разработка и внедрение педагогического мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся путем эффективного использования инновационных практик.

В процессе анализа мы остановились на следующем определении мониторинга. Мониторинг качества образования – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

Осуществление мониторинговых исследований предусматривает последовательное прохождение пяти основных этапов. На первом этапе определяются цели, готовится план проведения исследования, и в итоге определяются решения, которые могут быть приняты на основе полученной информации. Следующий этап посвящен разработке инструментария мониторинга (исследования), который обеспечивает накопление необходимой информации в соответствии с оптимально выработанными критериями эффективности исследуемой образовательной системы. На третьем и четвертом этапах осуществляется сбор информации в соответствии с разработанным инструментарием и обработка и анализ полученных результатов. Так как главная сфера применения результатов мониторинга – управление, направленное на повышение эффективности управляемой системы, то завершается эта работа написанием отчета и выработкой рекомендаций по результатам мониторинга.

Организация работы по составлению диагностического инструментария была выстроена в процессе взаимодействия всего педагогического коллектива, широкого обсуждения и осознанного принятия совместного решения каждым работником. Эти принципы легли в основу системы методической работы по разработке метапредметных контрольных работ.

В начале первого этапа прошел педагогический совет по теме «Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся: содержание и способ организации». В процессе подготовки к нему всем предметным кафедрам было предложено проанализировать формы диагностического инструментария (стандартные письменные работы, творческие и практические работы, материалы для самооценки учащихся, проекты, портфолио, рейтинговая оценка).

С одной стороны сами формы были хорошо известны педагогам, регулярно использовались ими в практике. Однако определить с помощью этих диагностических форм уровень сформированности УУД учащихся оказалось совсем непросто. Это заставило педагогов по-новому взглянуть на, казалось бы,

привычные инструменты и осознать проблему неумения оценивать именно метапредметный результат.

Сложившаяся ситуация вызвала необходимость профессионального сотрудничества. Выступления представителей каждой кафедры стало не только их личным делом. Не имея готовых ответов, но переживая за качество результатов, педагоги кафедры объединились для разработки новых позиций оценивания.

Мы с огромным удовлетворением увидели, что подготовка к педагогическому совету прошла неформально и обеспечила максимальную включенность педагогов в тематику: 10 выступающих, 3 модератора и более половины коллектива участвовало в разработке и подготовке материалов к выступлению.

По решению педагогического совета каждой кафедре предстояло разработать контрольно-измерительные материалы с инструментарием оценивания к комплексным работам по выявлению уровня сформированности УУД учащихся с 3-го по 7-й классы и провести апробацию разработанных комплексных работ.

Специфика этой работы заключалась в том, что составить метапредметные задания нужно было на предметном учебном материале, что, несомненно, являлось привычным и применимым для педагогов. Первоначально предполагалось, что каждая предметная кафедра разработает и представит задание, которое станет составной частью общей комплексной работы для оценивания уровня сформированности УДД обучающихся.

Выполнить эту работу можно было только совместными усилиями педагогов. Происходило постоянное консультирование не только с ответственными за методическую работу, но и между собой. Учителя подготовили тексты заданий для учащихся 4–7-х классов, а также систему критериев оценивания результатов выполнения этих заданий.

В ходе подготовки Единого методического дня «Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся: от теории к практике» у организаторов возникло понимание того, что представления учителей-предметников о содержании и системе оценивания метапредметных заданий весьма различны. Чтобы обозначить актуальность этой ситуации для педагогов, на Едином методическом дне учителям предложили апробировать комплексные работы, составленные из созданных ими же диагностических материалов, направленных на выявление уровня сформированности УУД, а затем определить круг актуальных вопросов профессионального развития по проблеме оценивания метапредметных результатов.

По результатам работы группы педагогам предлагалось ответить на вопрос: удалось ли сделать на основе разработанных комплексных метапредметных работ общий вывод об уровне сформированности УУД конкретного человека, выполнившего работу? Ответ участников Единого методического дня был единодушно отрицательным.

В процессе выполнения дальнейших заданий (совместных проб) и последующего обсуждения педагоги пришли к выводу, что в условиях отсутствия эталонов они и сами способны создавать диагностический инструментарий, по-

звolyающий сделать общий вывод об уровне сформированности УУД обучающихся.

По итогам Единого методического дня участники осознали реальность создания метапредметных заданий собственными силами, появилось общее понимание того, как должен быть представлен диагностический инструментарий. У учителей возникло и укрепилось понимание того, что необходимо выработать единый подход к разработке заданий для разработки единой комплексной работы с единым подходом к отбору содержания, системой оценивания и возможностью сделать общий вывод об уровне сформированности УУД по разным предметным заданиям.

Проанализировав первые положительные результаты организации методической работы, мы выделили для себя ряд новых затруднений. Большинство учителей прекрасно понимали и принимали идеологию новых стандартов, научились анализировать и оценивать качество метапредметных заданий, но не могли свободно преобразовывать предметное содержание в задания метапредметного характера. К сожалению, так и не появился готовый инструментарий.

На втором этапе осуществления проекта (сентябрь 2016 – декабрь 2017 года) главными задачами стали: апробация и корректировка системы оценивания результатов выполнения комплексных работ; разработка проекта программы внутришкольного мониторинга уровня сформированности УУД.

Добившись общего понимания к подходам и содержанию метапредметных заданий, мы сосредоточились на разработке контрольных метапредметных работ силами одной творческой группы, в которую вошли мотивированные учителя из разных предметных кафедр. Материалом для разработки контрольных работ стали наиболее удачные, на взгляд коллектива, задания, выявленные в рамках ЕМД, а также вновь созданные.

Для того чтобы контрольные метапредметные работы стали средством мониторинга, необходимо было логически выстроить позиции оценки и соответствующую систему заданий. Свою работу группа начала с анализа перечня УУД, взятого из скорректированной Образовательной программы гимназии. Результатом этой работы стал набор сквозных умений из каждой группы УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных), проверяемых на каждой параллели. В соответствии с ним были составлены тексты контрольных работ на разном предметном содержании. Эти работы были апробированы в 4, 5, 6–х классах, по результатам апробации содержание работ неоднократно корректировалось. Отдельных усилий потребовала разработка системы оценивания работ: формулировок ответов, шкалы оценивания, соответствия выставляемых баллов и кодов перечня УУД. В итоге появился единый комплекс контрольных работ для мониторинга уровня сформированности УУД в 4–6-х классах: тексты работ, материалы и формы для оценки результатов, формы для фиксации результатов с автоматической обработкой, перечень оцениваемых УУД (коды). В планах дальнейшей работы творческой группы разработка контрольных метапредметных работ в 3-х и 7-х классах для включения в общий мониторинг.

Были определены общие подходы к разработке комплексных метапредметных работ:

- представленность всех групп метапредметных результатов (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в каждой работе;
- определение сквозных линий (конкретных универсальных учебных действий в каждой группе) для мониторинга;
- предметная основа заданий метапредметной работы (метапредметные умения проверяются на предметном содержании);
- периодичность и системность проведения (1 раз в год, для учащихся 3–7-х классов);
- обеспечение единообразия фиксации результатов.

В настоящее время разработаны три комплексные метапредметные контрольные работы для учащихся 4, 5, 6-х классов. Каждая работа содержит набор разного типа заданий (закрытого, открытого с кратким ответом или развернутым ответом). Задания составлены на основе 3-х и более учебных предметов. Выполнение каждого задания предполагает проверку конкретного УУД или набора УУД, при этом представлены задания на все группы УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД).

Положительным фактором, на наш взгляд, является то, что представленные материалы прошли массовую апробацию среди учащихся указанных параллелей и неоднократно корректировались.

Однако попытка создать на основе только контрольных метапредметных работ модель внутришкольного мониторинга метапредметных результатов показала ограниченность такого инструментария для полноценного оценивания. Проведенный в октябре 2016 года педсовет «Формирование метапредметных результатов: нормативные условия и практическая реализация» определил элементы модели внутришкольного мониторинга метапредметного и личностного результата с использованием более широкого инструментария.

Решением педсовета была организована работа творческих групп по всем направлениям оценки УУД: ИКТ-компетентность (контрольные работы), читательская грамотность (контрольные работы), контрольные метапредметные работы, проектная деятельность (листы критериального оценивания), оценка личностного результата (индивидуальная характеристика на основе портфолио). Целью каждой творческой группы являлась разработка и описание диагностического инструментария по своему направлению.

Результаты деятельности всех перечисленных групп были представлены на Едином методическом дне «Модель внутришкольного мониторинга метапредметных результатов» (апрель 2017 г.). В процессе деловой игры учителя провели коллективную экспертизу разработанных материалов, а также определили общие подходы к оценке метапредметного результата:

- комплексный подход к оценке метапредметного результата в части групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- комплексный подход к оценке метапредметного результата в различных видах деятельности и формах работы,

- наличие сквозных параметров оценки,
- целесообразность применения диагностического инструментария (периодичность, равномерное распределение, учет возрастных особенностей).

Весь комплекс диагностических материалов стал основой для проектирования модели внутришкольного мониторинга метапредметных результатов.

В проделанной работе мы видим несомненный плюс – объединение всего педагогического коллектива с целью получения единого совместного результата. Имеются и другие положительные эффекты. Наблюдается развитие профессиональной компетентности учителей: понимание сути метапредметности заданий, умение встраивать их в урок на разных этапах, разрабатывать такие задания самостоятельно. Также возникло понимание метапредметного результата как комплекса конкретных универсальных умений, которые реально диагностируются и оцениваются. Профессиональный рост подтверждается активностью и результативностью педагогов в конкурсных и открытых мероприятиях по данной тематике. В частности, в прошедшем в апреле муниципальном конкурсе методических разработок «ФГОС в действии» (описание технологий и оценки метапредметных и личностных результатов) приняли участие 10 педагогов гимназии, 90% из них стали победителями, призерами и лауреатами конкурса.

*А.В. Залецкая, А.В. Ваганова,
МАОУ «Гимназия», г. Новоуральск*

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью инновационного проекта, реализуемого в рамках региональной инновационной площадки в МАОУ «Гимназия» г. Новоуральска, является разработка и реализация модели организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования, обеспечивающей достижение метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Составляющие модели являются, по своей сути, условиями, обеспечивающими достижение планируемых результатов обучения. Были выделены следующие условия: применение в образовательном процессе *технологий* и включение в содержание урока *заданий, направленных на формирование метапредметных и предметных результатов обучения.*

В соответствии с выделенными условиями были определены направления работы по реализации инновационного проекта. Одним из них является проектирование технологий формирования универсальных учебных действий (УУД).

Методологической основой проектирования этих технологий явились разработки Бегловой Т.В., Битяновой М.Р., Меркуловой Т.В., Теплицкой А.Г. [1].

С целью определения «специфических путей формирования тех или иных УУД» они разделяются на две группы: универсальные способы действия и структурные элементы учебной деятельности [1, с. 24–25]. К первой группе относятся все познавательные УУД и часть коммуникативных УУД. Ко второй группе относятся регулятивные УУД и другая часть коммуникативных УУД.

Рассмотрим, как учитываются особенности различных групп УУД при проектировании технологии их формирования на примере познавательных универсальных учебных действий. Так как они являются способами действия, то задача учителя заключается в том, чтобы передать этот способ и на его основе сформировать умения учащихся. Инструментом в данном случае являются «специальным образом доработанные предметные задания» [1, с. 25].

При проектировании заданий необходимо учитывать этап формирования познавательного УУД. Таких этапов два: формирование умения выполнять логическую операцию и формирование универсального учебного действия, позволяющего достигать определенных целей на основе данной логической операции. Из перечисления этапов видно, что необходимо различать логическую операцию и УУД. Так, например, логическая операция «сравнение» это способ познания посредством установления сходства и/или различия предметов. «Сравнение, как универсальное учебное действие, позволяет на основе логической операции «сравнение» достигать следующих целей: делать выбор; определять суть явления, понятия; определять уровень развития признака, качества, свойства; устанавливая связи между явлениями; сопоставлять измеряемую величину с эталоном» [1, с. 55].

На этапе формирования логической операции в основу технологии был положен принцип выделения действий, из которых складывается то или иное умение, и подборе заданий, направленных на формирование этих действий. На этом же принципе построена технология разработки контрольно измерительного инструментария общеучебных умений школьников, представленная в методических рекомендациях, подготовленных в Красноярском краевом институте повышения квалификации работников образования [2]. Соответственно на этапе формирования логической операции были выделены следующие шаги:

- Шаг 1. Определение сути умения.
- Шаг 2. Определение микроумений – «составных шагов» умения.
- Шаг 3. Подбор упражнений, направленных на формирование микроумений.

Учителями гимназии были определены микроумения, из которых состоят различные логические операции, разработаны задания по различным предметам, направленные на формирование этих микроумений. Так, например, логическая операция «сравнение» состоит из следующих микроумений: определение объектов сравнения; определение аспекта сравнения; выбор существенных признаков в соответствии с аспектом сравнения; сопоставление существенных признаков сравниваемых объектов; формулировка вывода по результатам срав-

нения. Пример задания по математике, направленный на формирование микроумения «сопоставление существенных признаков сравниваемых объектов: *Что общего у перечисленных ниже пар понятий (объектов): теорема Пифагора и теорема косинусов; подобие треугольников и равенство треугольников; действие умножения на натуральное число и действие возведения в степень с натуральным показателем?* [3, с. 179–180]

На этапе формирования универсального учебного действия составляются задания, при выполнении которых применение универсального учебного действия позволяет достичь определенных целей. Рассмотрим несколько примеров на математическом содержании.

Цель: понять суть понятия, явления. *Что лежит в основе разделения четырехугольников на различные виды?*

Цель: сопоставить данную величину с эталоном (верным значением). *Дано равенство $(a+b)^2 = a^2 + b^2$. Установите в чем его ложность.*

Цель: осуществить выбор. *Две магистрали пересекаются под углом, внутри которого протекает речка. Где построить мост через речку, чтобы сумма расстояний от него до обеих магистралей была наименьшей?* [3, с. 179–180]

Специфика формирования регулятивных универсальных учебных действий связана с тем, что они являются структурными элементами учебной деятельности и «вне конкретной деятельности они не существуют» [1, с. 25]. Поэтому главным инструментом формирования регулятивных УУД «является урок, выстроенный по деятельностной технологии» [1, с. 26].

В МАОУ «Гимназия» доминирующей технологией является технология междисциплинарного обучения технология МДО). Данная технология является технологией деятельностного типа, так как структура урока с применением технологии МДО соответствует структуре деятельности, то есть состоит из определенной последовательности этапов деятельности, скрепленных общей целью. «Такой урок не только показывает учащимся, как «устроена» деятельность, но и предоставляет опыт самостоятельного осуществления отдельных ее этапов» [1, с. 102].

Рассмотрим, какие структурные элементы учебной деятельности можно формировать на отдельных этапах урока в технологии МДО.

Этап урока в технологии МДО	Структурны элементы деятельности
Мотивация	Создается проблемная ситуация, из которой вытекает цель. Формулируется цель урока, которая содержательно связана с проблемой. Обозначается предполагаемый результат и формулируются критерии для оценки этого результата в конце урока. Планируется работа по достижению цели
Исследование	Реализация плана по достижению результата
Обмен информацией	

Этап урока в технологии МДО	Структурны элементы деятельности
Организация и связывание информации	Контроль и коррекция, оценивание результата деятельности
Рефлексия	Рефлексия

Важным условием успешного формирования регулятивных универсальных учебных действий является постепенное нарастание самостоятельности учащихся в осуществлении различных элементов учебной деятельности. Учителями гимназии разрабатываются уроки в технологии междисциплинарного обучения, предусматривающие создание учебных ситуаций с разной степенью самостоятельности детей в осуществлении учебной деятельности.

Каковы результаты деятельности гимназии по реализации инновационного проекта?

Результаты-продукты

Пять методических разработок учителей гимназии по теме инновационного проекта были представлены на муниципальный конкурс программно-методических материалов «ФГОС в действии». Из них две разработки были удостоены первого места, две – второго, одна – третьего. Опыт, представленный в разработках, был признан экспертами полезным, рекомендованным к внедрению в школах города. Работы включены в сборник материалов победителей и призеров конкурса.

В течение учебного года учителями гимназии подготовлено 18 публикаций по теме инновационного проекта. Эти публикации размещены в педагогических изданиях различного уровня.

Результаты-эффекты

Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучения свидетельствуют об эффективности созданных условий. Учащиеся основной школы показывают положительную динамику (или сохранение высоких результатов) степени выраженности исследовательской позиции, достаточно высокий уровень сформированности метапредметных умений.

К внешней экспертизе можно отнести результаты выполнения всероссийских проверочных работ (ВПР) учащимися 5-х классов. Результаты всех работ (математика, русский язык, биология, история) выше средних по России, Свердловской области, Новоуральску (по данным системы Статград). В таблице для примера приведены данные выполнения ВПР по математике учащимися 5-х классов в апреле.

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Средний балл (из 20)	Кол-во учащихся (в %), выполнивших работу на данную отметку			
				5	4	3	2
5А	28	28	15,1	64,3	32,1	3,6	0
5Б	26	26	15,0	65,4	30,8	3,8	0
Итого	54	54	15,05	64,8	31,5	3,75	0

Таким образом, можно прогнозировать успешное достижение цели инновационного проекта в рамках региональной инновационной площадки.

Литература:

1. Беглова Т. В., Битянова М. Р., Меркулова Т. В., Теплицкая А. Г. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования: научно-методическое пособие/ науч. ред. М. Р. Битянова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2016. – 304 с.

2. Минова М. Контрольно-измерительный инструментарий общеучебных умений школьников / М. Минова, О. Крутень, Г. Захарова, Л. Иволгина, Е. Мартынычева // Управление образованием. – 2009 г. – № 4. – С. 68–126.

3. Петросян Э. А. Технология формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках математики // Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, апрель 2017 г., Екатеринбург, Россия: отв. редактор С. Э. Потоскуев. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – 2017. – С. 170–178.

Л.А. Пересторонина,

первый заместитель директора;

В.Ю. Медведев,

и.о. начальника информационно-методического центра

ГАУДО СО «Дворец молодёжи»,

г. Екатеринбург

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Идея проекта заключается в следующем:

В рамках реализации проекта должен быть выработан единый подход к стандартизации предоставления услуги дополнительного образования детей государственными, муниципальными и негосударственными образовательными организациями Свердловской области с учётом социокультурных и социально-экономических особенностей Свердловской области.

Обоснование необходимости проекта:

В настоящее время на уровне Российской Федерации вопрос стандартизации в области дополнительного образования детей снова находит свою актуальность. Существует проблема разделения предмета стандартизации трёх составляющих дополнительного образования детей – условий, процесса и результата. Прикладной составляющей данного вопроса является разработка инструктивных и методических оснований для образовательных организаций дополнительного образования Свердловской области, которые позволили бы достигнуть минимально-необходимого уровня качества соответствия требованиям государства, потребителя и социума при заданных начальных условиях.

Целью проекта является: создание комплекта научно-методических и инструктивных материалов системы минимально-допустимых требований к

условиям, процессу и результату реализации услуги дополнительного образования детей, позволяющей достичь определённого уровня качества в разрезе подходов оценки качества, государственного контроля и удовлетворённости потребителей

Задачи проекта:

– разработка теоретических и практических оснований для определения понятия и структуры стандарта качества услуги дополнительного образования детей;

– адаптация и внедрение подходов, изложенных в существующих международных стандартах управления качеством как инструмента стандартизации внутренних процессов образовательной организации дополнительного образования детей с целью достижения необходимых параметров её функционирования;

– унификация подходов образовательных организаций к вопросам качества дополнительного образования детей;

– создание однородного информационно-методического пространства системы дополнительного образования в Свердловской области в части обеспечения качества услуги дополнительного образования детей.

По срокам реализации проект рассчитан на 5 лет.

Результатом реализации проекта должно стать наличие единого регионального инструмента обеспечения стандартизации качества услуги дополнительного образования детей.

Основная проблема, которая возникла при реализации проекта заключается в том, что реализация проекта проводится исключительно за счёт внутренних ресурсов образовательной организации и партнёров, участвующих в проекте. Дополнительного софинансирования исследовательской деятельности в рамках проекта не осуществляется. Работа ведётся исключительно за счёт средств государственного задания, дополнительного финансирования на реализацию проекта не предоставляется. Опыт по реализации отдельных направлений распространяется в рамках семинаров-практикумов, реализуемых на внебюджетной основе.

В настоящее время определены области стандартизации в системе дополнительного образования детей, разработаны примерные параметры и индикаторы. Проводится работа с образовательными организациями в муниципальных образованиях по организации работы над проработкой стандартизации условий в конкретных сферах деятельности образовательной организации.

К стандартизации предлагаются и отрабатываются на площадках образовательных организаций некоторые элементы системы условий предоставления услуги дополнительного образования детей:

1. Стандарт информационной открытости: предлагается стандартизировать и регламентировать перечень действий образовательной организации, связанных с нахождением и формированием образовательной организацией дополнительного образования своего информационного

окружения Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Стандарт условий профессионального самоопределения ребёнка: к стандартизации предлагаются механизм работы образовательной организации дополнительного образования в вопросе сопровождения профессионального самоопределения ребёнка.

3. Стандарт организационно-управленческой деятельности: предлагается стандартизировать и регламентировать перечень действий образовательной организации, связанных с внедрением механизмов управления качеством в свою деятельность.

Итоговой целью внедрения стандартов в дополнительном образовании является создание условий для управления качеством реализации образовательного процесса.

Внедрение единого регионального стандарта услуги дополнительного образования детей, позволит учесть требования государства и общества к результатам педагогической деятельности, обеспечить государственные гарантии потребителям услуги в части получения качественной и безопасной услуги дополнительного образования детей. Позволит учреждениям дополнительного образования существенно повысить свой статус, быть конкурентоспособными на все больше расширяющемся рынке предоставления дополнительных образовательных услуг, особенно при внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, которая предполагает определение и «закрепление» за ребёнком денежных средств в объеме, необходимом для реализации, выбранной им (его родителями) дополнительной общеобразовательной программы, с последующей передачей этих средств организации дополнительного образования или индивидуальному предпринимателю.

*Н.Е. Ремизова,
МАОУ СОШ № 5, г. Карпинск,
remizova@ekarpinsk.ru*

МОДЕЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлена модель внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов образования в условиях реализации ФГОС. Созданная модель представляет предметные, метапредметные и личностные результаты образования и функционирует на базе АИС «Сетевой город. Образование».

В условия внедрения ФГОС основного общего образования повышается ответственность школы за достижение всеми обучающимися новых результа-

тов образования. Поэтому вопросы организации контрольно-оценочной деятельности должны занять особое место в образовательном учреждении. Сегодня модернизация внутренней системы оценки индивидуальных образовательных достижений школьников как инструмента управления качеством образования является одной из основных задач, стоящих перед школой.

В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя: предметные, метапредметные и личностные результаты.

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательной деятельности. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания. Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования.

Созданная в МАОУ СОШ № 5 внутришкольная модель представления предметных, метапредметных и личностных результатов образования, функционирующая на базе АИС «Сетевой город. Образование», представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, субъектов и объектов контроля, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных результатов обучающихся, эффективности образовательных программ и условий их реализации (стр. 75).

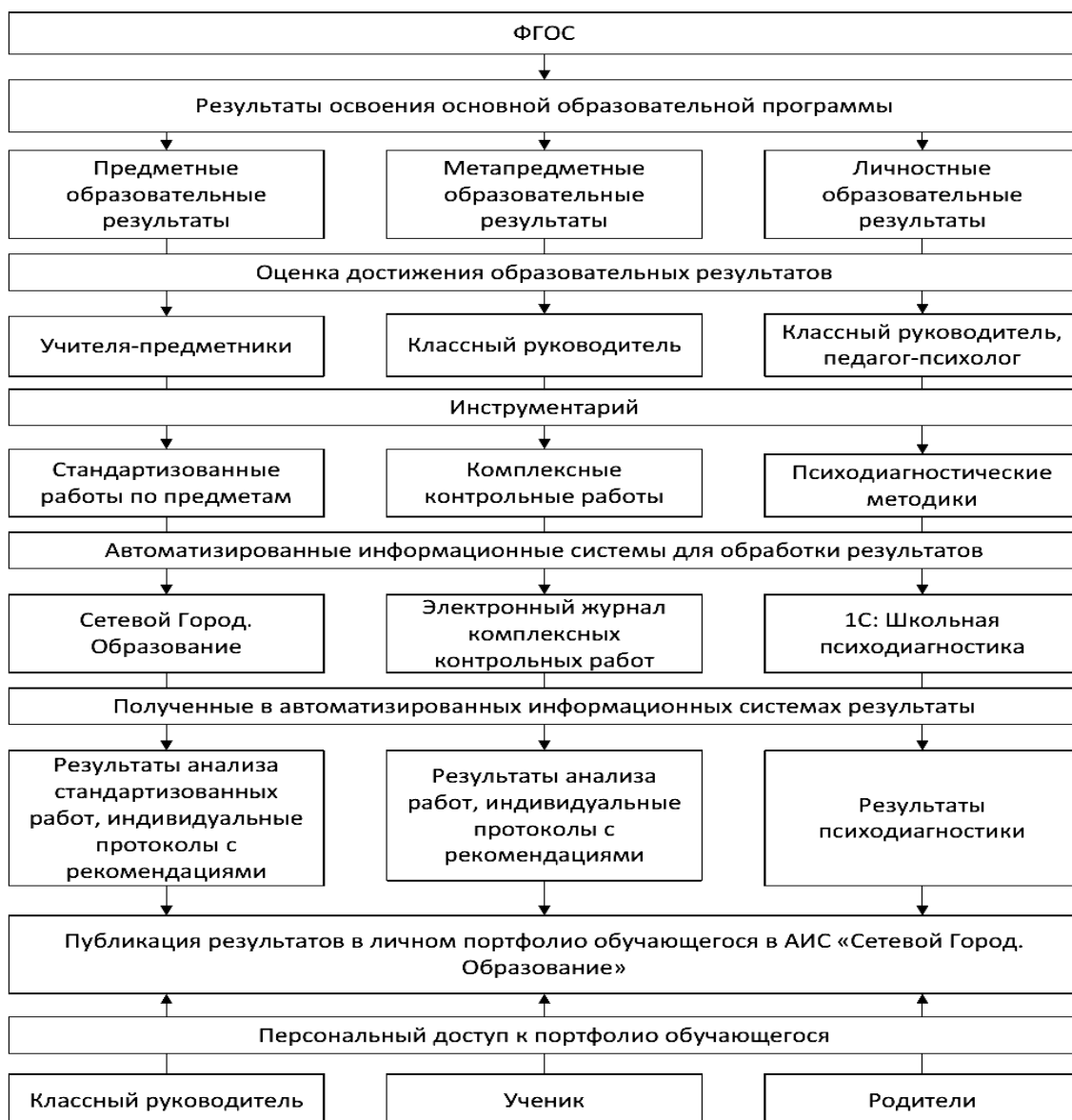
Особенностями предложенной нами модели внутришкольной системы представления предметных, метапредметных и личностных результатов образования является:

- использование стандартизированных контрольных работ по предметам, комплексных контрольных работ (метапредметных) и психодиагностических методик для определения личностных результатов образования, регулярный замер результатов уровня сформированности у обучающихся знаний и способов деятельности с теми, который планировался в соответствии с целями обучения, позволяет осуществить сбор объективной информации по каждому образовательному результату (предметные, метапредметные и личностные);

- использование автоматизированных информационных систем для обработки результатов (АИС «Сетевой город. Образование», её модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (для обработки предметных результатов образования), электронный журнал комплексных контрольных работ (для обработки метапредметных результатов), АИС «1С Школьная психодиагностика» (для обработки личностных результатов образования) позволяет автоматизировать управление качеством образования;

- применение технологии поэлементного анализа учебного материала для оценки полноты усвоения обучающимися различных учебных дисциплин;

Модель внутришкольной системы оценки качества образования, предметных, метапредметных и личностных результатов



– результаты анализа стандартизированных контрольных работ по предметам, комплексных контрольных работ, результатов проектной деятельности, индивидуальные протоколы с рекомендациями и результаты психодиагностики аккумулируются в личном портфолио обучающегося в АИС «Сетевой город. Образование» в течение всего периода обучения, позволяют проследить динамику развития обучающегося;

– основной критерий качества образования – *соответствие полученных показателей ожидаемым (прогнозируемым)*, которые определяются в ходе педагогической диагностики. Используемая технология диагностики прогнозируемых результатов позволяет увидеть, с каким составом класса работает учитель, и получить анализ результатов деятельности этого учителя с учетом особенностей каждого класса;

– персональный доступ к личному портфолио обучающегося имеет обучающийся, родители, классный руководитель.

Для управления образовательной организацией (далее – ОО) на уровне современных требований его руководителям нужна достоверная, полная информация о положении дел в школе. Получить ее можно с помощью правильно выстроенной системы внутришкольного контроля. Недостаточно использовать только традиционные методы сбора информации: наблюдение и анализ уроков, изучение школьной документации, беседы с учащимися и учителями.

Новая модель оценки качества образования на уровне ОО позволяет учесть все имеющиеся недостатки (отсутствие четкой системы сбора внутришкольной информации, случайность, бессистемность в работе с информацией). Кроме того, она позволяет руководителю оперативно и своевременно получать информацию о качестве образовательного процесса и управлять этим качеством.

Таким образом, представленная модель оценки качества образования предполагает принципиально новый путь организации аналитической и контрольно-оценочной деятельности.

Литература:

1. Фомина Н. Б. Оценка качества образования. Часть 2. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся. – СПб.: УЦ Перспектива, 2009. – 40 с.
2. Фомина Н. Б. Оценка качества образования. Часть 3. Технология анализа контрольных работ. – СПб.: УЦ Перспектива, 2009. – 48 с.
3. Фомина Н. Б. Внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный мониторинг. Издательство Дом Федорова, 2016.

***Т.А. Сундукова,**
заведующий;
А.В. Данилова,
специалист,*

*отдел исследований состояния системы образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург*

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, представляет собой важный ресурс развития государственно-общественного управления системой образования. В задачи государственно-общественного управления системой образования входит содействие повышению качества образовательной деятельности

образовательной организации и обеспечение открытости и доступности информации о ее деятельности. При этом функциями независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, являются повышение конкурентоспособности и обеспечение открытости и доступности информации о деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другими словами, независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, это один из инструментов реализации задач государственно-общественного управления системой образования.

Кроме того, независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализуется только с участием потребителей услуг, в т.ч. представителей родительской общности. Проведение независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предполагает создание общественных советов по независимой оценке качества образования. В компетенцию совета входит утверждение результатов независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и разработка рекомендаций для повышения качества образовательной деятельности организаций. Речь идет о том, что и по составу, и по реализуемым задачам совет относится к системе органов государственно-общественного управления.

Общественным Советом при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Общественный Совет), для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций Свердловской области в качестве одной из организаций-операторов был определен ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». В качестве формы представления результатов независимой оценки качества образовательной деятельности организаций Свердловской области Общественным Советом утверждена форма рейтинга. «Рейтинг – это форма представления результатов сопоставительной оценки качества образования, при которой участники оценки сравниваются между собой и размещаются в итоговом списке в определенной последовательности в зависимости от оценок, полученных по различным показателям их деятельности»¹.

В рамках проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области, специалистами ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» реализованы:

– «Интегральный рейтинг профессиональных образовательных организаций Свердловской области в 2015 году»,

¹ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.15г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

- «Интегральный рейтинг организаций Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в 2015 году»,
- «Интегральный рейтинг общеобразовательных организаций Свердловской области в 2015 году (100 лучших школ)»,
- «Интегральный рейтинг дошкольных образовательных организаций Свердловской области в 2016 году».

Целью формирования рейтингов было создание информационных условий для повышения качества управления образованием через объективное сравнение образовательных организаций по наиболее значимым направлениям деятельности.

Обязательным этапом и одним из источников сбора информации при формировании интегральных рейтингов являлось анкетирование потребителей образовательных услуг. Электронные версии анкет для потребителей образовательных услуг размещались в открытом доступе для обеспечения возможности участия всех заинтересованных лиц. Для этого были задействованы следующие электронные ресурсы: сайт ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (irgo.ru), сайт информационной поддержки оценки качества образования Свердловской области (ege.midural.ru), портал «Образование Урала» (uraledu.ru), сайты образовательных организаций.

Институтом как организацией-оператором были сформированы для Общественного Совета предложения по работе с «верхней» и «нижней» частью рейтинга, позволяющие выработать рекомендации по повышению качества деятельности образовательных организаций.

В частности, рекомендации по работе с образовательными организациями, расположенными в «верхней» части рейтинга, предполагают:

- поощрение образовательных организаций;
- распространение успешного опыта работы образовательных организаций;
- информирование родителей обучающихся образовательных организаций;
- создание позитивного имиджа образовательных организаций;
- помощь потребителям образовательных услуг в выборе образовательной организации.

В качестве рекомендаций по работе с образовательными организациями, расположенными в «нижней» части рейтинга, определены:

- оказание целевой помощи образовательным организациям;
- определение направлений совершенствования работы образовательных организаций;
- переподготовка и повышение квалификации кадров образовательных организаций с учетом выявленных проблем;
- стимулирование улучшения работы образовательных организаций.

Следует подчеркнуть, что конкретные предложения по повышению качества образовательной деятельности отдельных образовательных организаций должны формироваться в процессе консультаций с представителями профессионального сообщества, поскольку рейтинги являются лишь одной из процедур сбора и предоставления данных, требующих дальнейшего анализа².

Результаты рейтингования были рассмотрены и утверждены на заседаниях Общественного Совета, представлены на совещаниях с руководителями образовательных организаций, проводимых в Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области.

Целевыми группами потребителей независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, являются: во-первых, органы управления образованием регионального и муниципального уровней, во-вторых, органы управления образовательных организаций (в части анализа деятельности образовательных организаций и внесения коррективов в дорожные карты образовательных организаций с целью повышения качества их образовательной деятельности, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг); в-третьих, потребители образовательных услуг, принимающие решение о выборе образовательной организации.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность отчеты по итогам формирования интегральных рейтингов размещены на официальном сайте Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (minobraz.ru), официальном сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» (irro.ru), сайте информационной поддержки оценки качества образования Свердловской области (ege.midural.ru), портале «Государственно-общественное управление образованием в Свердловской области» (gou.irro.ru).

Таким образом, все этапы независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Свердловской области, реализованы в соответствии с принципами государственно-общественного управления системой образования в целях содействия повышению качества образовательной деятельности образовательных организаций и обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательных организаций для всех заинтересованных субъектов (органов управления образованием различного уровня, потребителей образовательных услуг, других агентов рынка образовательных услуг).

² В соответствии со статьей 95 п. 7 Федерального закона от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» Общественные Советы по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций «представляют... результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, а также предложения об улучшении их деятельности».

*А.Ю. Третьяков, И.Г. Серебренникова,
ГБПОУ СО «Красноуфимский педколледж»,
г. Красноуфимск*

ОТ ЭКЗАМЕНОВ (КВАЛИФИКАЦИОННЫХ) В ФОРМАТЕ WORLDSKILLS К ЦЕНТРУ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ

В настоящее время необходимость рассмотрения вопросов развития квалификаций и компетенций и как следствие проведение независимой оценки квалификации продиктована современными требованиями работодателей к профессиональной подготовке специалистов.

Понятие «независимая оценка квалификации» является, прежде всего, юридическим термином, закрепленным в одноименном федеральном законе от 03.06.2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» и определяется как: «процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, проведенная центром оценки квалификаций в соответствии с настоящим Федеральным законом» [4].

Создание системы независимой оценки квалификаций актуально и для выпускников образовательных организаций, молодых специалистов. Данная проблема обусловила выбор ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» темы инновационного проекта: **От экзаменов (квалификационных) в формате Worldskills к Центру независимой оценки квалификаций.**

Основная идея инновационного проекта заключается в том, чтобы при участии работодателей совершенствовать систему оценивания готовности студентов к выполнению трудовых функций с учетом международных и российских профессиональных стандартов; создать Центр независимой оценки квалификации педагогических работников (выпускников, молодых специалистов).

Организация участия работодателей в подготовке профессиональных кадров приобретает в настоящее время особую значимость и становится объективно необходимым условием эффективного развития профессиональных компетенций студентов, отвечающих требованиям работодателей.

В РФ, в том числе в Свердловской области, формируется тенденция разработки комплектов оценочных средств (далее – КОСов) в формате WorldSkills (далее – WS); учитывается опыт оценки квалификаций, осуществляемой в рамках международного и национального конкурса профессий.

Мировая практика WorldSkills выработала свои стандарты оценки компетенций (квалификаций). С данными стандартами организации среднего профессионального образования сопоставляют требования к оценке образовательных достижений студентов. Оценивается готовность к выполнению видов профессиональной деятельности в ситуациях, максимально приближенных к реальным (профессиональным).

Подходы к типу заданий чемпионатов WS, формам и методам оценивания могут эффективно применяться при оценке сформированности вида деятельности, общих и профессиональных компетенций в организациях среднего профессионального образования [5].

Определяя содержание проекта «От экзаменов (квалификационных) в формате Worldskills к Центру независимой оценки квалификаций», была разработана дорожная карта (алгоритм реализации проекта).

Остановимся на содержании мероприятий подготовительного этапа (2016/2017 уч.г.). Одна из первых задач заключалась в разработке локальных нормативных актов, регламентирующих проведение экзаменов (квалификационных) в формате WorldSkills. В данном случае это Положение для экзамена квалификационного в формате WorldSkills, определяющее формы экзамена: по методике WorldSkills, с применением методик WorldSkills; требования к организации экзамена квалификационного (далее – ЭК), порядок проведения и порядок оценки ЭК по стандартам WorldSkills.

Следующим шагом явилась разработка макета контрольно-оценочных материалов для ЭК с учетом требований WS и контрольно-измерительных материалов по отдельным профессиональным модулям (охвачены все специальности). Разработка документов, оценочных материалов проходила через организацию корпоративной работы с педагогами.

Алгоритм разработки контрольно-измерительных материалов следующий:

- исходя из образовательного результата (компонентов ОК и ПК) в рамках того или иного профессионального модуля было определено количество и содержание заданий для квалификационного экзамена. Все задания практического характера даются в форме текстового описания вида деятельности, осуществляемого с волонтерами, реальными субъектами в заданных условиях; теоретические знания не подвергаются явной проверке;

- определение требований к проекту задания: цель, описание объекта и др. При разработке заданий были взяты за основы образцы заданий с чемпионатов WS по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание»;

- формулировка критериев оценки мастерства – оценочных показателей в рамках каждого задания;

- соотнесение оценочных показателей, образовательного результата с держательными единицами ФГОС СПО, профессионального стандарта, конкурсными материалами WS;

- разработка листов оценки экзамена, где каждому показателю (аспекту) как объективному, так и субъективному определен максимально возможный балл.

В ходе подготовительного этапа были разработаны конкурсные задания для проведения на уровне колледжа конкурсов (чемпионатов) профессионального мастерства по компетенциям «Педагог по физической культуре и спорту»,

«Изобразительное искусство и черчение», «Музыкальное образование», «Прикладная информатика».

Опыт участия в региональных чемпионатах, разработка конкурсных заданий по различным компетенциям позволили успешно организовать чемпионат «Молодые профессионалы» в колледже по компетенции «Педагог по физической культуре и спорту», «Преподавание в младших классах», «Дошкольное образование», впервые в этом году – «Преподавание изобразительного искусства».

В направлении разработки контрольно-оценочных средств, конкурсных заданий для чемпионатов «Молодые профессионалы» с учетом методики WS и их проведения эффективно осуществляется взаимодействие с работодателями. Оценка, данная работодателями, членами жюри условиям проведения чемпионата профессионального мастерства; оценочному инструментарию, уровню подготовки учитывается при дальнейшей коррекции оценочных материалов, организации образовательного процесса, исследовательской деятельности студентов.

Расширение представительства работодателей в составе экзаменационных комиссий; привлечение работодателей к оценке вида деятельности в условиях конкурсов профессионального мастерства обеспечивает переход к независимой экспертизе сформированности ОК и ПК, видов деятельности, подготовит «почву» к созданию Центра независимой оценки квалификаций, обеспечив новый формат взаимодействия с работодателями.

Следующий шаг в реализации проекта – разработка нормативных актов на уровне Координационного совета по функционированию Центра независимой оценки квалификаций.

На основе Типовых требований к центру оценки квалификаций, утвержденных Национальным Советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 20 мая 2015 года № 10) разработано Положение о Центре по оценке квалификаций (ЦОК) педагогических работников, которое определяет его статус, вид и цель деятельности, функции, структуру и регламент работы [3].

Далее предстоит разработать Программу деятельности Центра, комплекты оценочных средств для оценки профессиональной квалификации (при разработке КОСов учитывать подходы, формирующиеся в системе независимой оценки квалификации, нормативно-правовые акты, в частности Положение о разработке оценочных средств для проведения профессионального экзамена в системе независимой оценки квалификации и Порядок проведения профессионального экзамена).

Целесообразность использования установок, содержащихся в этих документах, определяется возможностью обеспечить объективную, достоверную, основанную на требованиях профессионального стандарта, приближенную к независимой оценку квалификации «учитель».

В ходе следующего (основного) этапа реализации проекта возможны трудности при создании центра оценки квалификаций (ЦОК). Учитывая организационно-методическое обеспечение формирования системы независимой оценки квалификации, Советы по профессиональным квалификациям (СПК) осуществляют отбор организаций для выявления ЦОК, наделения их полномочиями по проведению оценки квалификаций [1, 2, 3, 4]. Но так как, в области образования пока не предусматривается развитие системы независимой оценки квалификации, отсутствует Совет по профессиональным квалификациям, необходима организационная поддержка со стороны Министерства общего и профессионального образования для принятия специальных нормативно-правовых актов.

Подводя итоги промежуточного этапа реализации инновационного проекта, можно определить основные его результаты:

- разработаны и частично апробированы комплекты оценочных средств экзамена (квалификационного) в формате WorldSkills;
- педагоги повысили квалификацию в вопросах современных подходов к оценке образовательных достижений студентов, в том числе по вопросам WS;
- расширилось экспертное сообщество по компетенциям WS;
- эффективно осуществляется взаимодействие с работодателями в направлении разработки КОСов и оценки результатов образования;
- студенты и молодые педагоги принимают активное участие в конкурсах WorldSkills;
- разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие проведение экзаменов (квалификационных) в формате WorldSkills, деятельность Центра независимой оценки квалификаций педагогических работников.

Литература:

1. Независимая оценка и сертификация квалификаций [Текст]: Сборник документов и материалов / под общ. ред. А. Н. Лейбович. – М.: АНО «НАРК», 2014. – 132 с.
2. Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена [Текст]: постановление Правительства РФ от 16.11.2016 № 1204. – М., 2014.
3. Об утверждении требований к центрам оценки квалификаций и Порядка отбора организаций для наделения их полномочиями по проведению независимой оценки квалификации и прекращения этих полномочий [Текст]: Приказ Минтруда РФ от 19.12.2016 № 759н. – М., 2016.
4. О независимой оценке квалификации [Текст]: Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ. – М., 2016.
5. Регламент финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) от 22 января 2016 г.

СЕКЦИЯ 3. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*О.Л. Авласенко,
МБДОУ Детский сад № 6 «Золотой петушок»,
г. Лесной*

OPENSPACE: МОДЕЛЬ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Почему проблема социального развития дошкольников стала актуальной в современном обществе? Эти вопросы волнуют родителей, педагогов и ученых. Одной из целевых установок ФГОС ДО является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Позитивная социализация – это умение ребёнка самостоятельно взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

На современном этапе сложилась следующая ситуация. Социальная активность детей находится под постоянным контролем взрослых. Отсутствие «дворовой» социализации на современном этапе ничем и никем не заменяется. Социологи и психологи констатируют тот факт, что 71% детей от 2 до 12 лет заняты компьютерными играми, т.е. находятся в виртуальном пространстве.

В дошкольных учреждениях наблюдается заорганизованность образовательного процесса. Дети неоправданно много времени находятся на занятиях в детском саду и вне дошкольного учреждения. Если проанализировать жизненную ситуацию современного дошкольника, то свободное общение детей занимает от 10% до 20% времени их жизнедеятельности. Как правило, это происходит в специально отведенных режимных моментах. Но социализация происходит лишь тогда, когда ребёнок проявляет собственную инициативу.

В настоящее время не все педагоги до конца понимают, что такое социальное развитие ребёнка, какими способами, методами можно его развивать, зачем это делать. В детских садах зачастую отдается предпочтение познавательным, а не личностным и творческим способностям детей. Это обусловлено, с одной стороны, повышением требований школы к интеллектуальному развитию будущих первоклассников, а с другой, недостаточной разработанностью технологий социализации дошкольников.

У современных детей недостаточно реального пространства для реализации собственных замыслов, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности. Решить эту задачу позволяет модель позитивной социализации, в которую входит зона открытого пространства Openspace. Это, на наш взгляд,

вариант развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Среда Openspace состоит из различных игровых интерактивных площадок.

1. Игровая площадка «Мы – исследователи». Цель: формирование навыков исследовательского поведения, умение задавать вопросы, наблюдать, выдвигать гипотезы, видеть проблемы, делать выводы.

2. Игровая площадка «Мы – проектировщики». Цель: формирование элементарных навыков проектирования деятельности, создание оригинальных творческих продуктов и их презентация.

3. Игровая площадка «Построй свою историю». Цель: развитие конструктивных, коммуникативных навыков, умение работать в команде, умение визуализировать свои собственные истории, рассказывать, развивая творческое мышление.

4. Игровая площадка «Робототехника». Цель: создание и презентация движущихся конструкций.

5. Игровая площадка «Мультстудия». Цель: социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством анимационной деятельности, создание условий для активного участия детей в работе команды по разработке сюжета, подборе материала, изготовлении декораций, персонажей.

6. Зона эмоциональной разгрузки детей. Цель: создание условий для выбора детьми деятельности или отдыха, создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей.

7. Площадка «Ящик с бросовым материалом». Цель: создание импульсов, условий для изготовления атрибутов для игры, для трансформации детьми пространства по собственным замыслам.

В условиях работы площадок у всех участников (детей детского сада, детей из других детских садов, младших школьников) появляется возможность свободно и самостоятельно передвигаться по игровому пространству, выбирать по собственной инициативе вид деятельности, общаться, взаимодействовать, презентовать свои творческие идеи.

Наличие в детском саду открытых игровых площадок позволяет реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации пространства по содержательным, а не только режимным основаниям.

Общение, взаимодействие между детьми, родителями выстроено на основе педагогической технологии социализации ребёнка, которая разработана и применяется в течение 15 лет в дошкольных учреждениях г. Москвы под руководством социолога, старшего научного сотрудника ИС РАН Н.П. Гришаевой. В детском саду практикуются такие технологии эффективной социализации ребёнка, как:

– клубный час (дети имеют возможность под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать деятельность по собственному замыслу);

- ежедневный рефлексивный круг (обсуждение с детьми новостей, проблем группы, совместное планирование дня);
- ситуации месяца (дети осваивают различные социальные роли);
- проблемные педагогические ситуации (дети самостоятельно разрешают возникающие проблемные ситуации);
- дети-волонтеры (старшие дошкольники помогают младшим в бытовой, игровой деятельности, в разрешении детских конфликтов);
- социальные акции (у ребёнка появляется возможность «выйти за рамки» детского);
- развивающее общение (технология интерактивного взаимодействия «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-подгруппа», «подгруппа-подгруппа», «ребёнок-группа»).

Таким образом, модель детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях Openspace помогает педагогам обеспечить эмоционально-личностный рост всех участников образовательных отношений, создать условия для достижения детьми целевых ориентиров стандарта дошкольного образования.

Литература:

1. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М., 2010.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. Собрание сочинений. – М., 1982.
4. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка. – М., 2006.
5. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие (ФГОС). – М., 2015.
6. Савенков А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. – М., 2007.
7. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников // Вопросы психологии. – 2013, № 2.
8. Немерещенко О. Д. Использование Лего-технологий в развитии способностей у детей дошкольного возраста. – Т., 2014.
9. Эльконин Д. Б. Детская психология. – М., 1960.

Т.И. Быкова,
МАОУ СОШ № 45,
Новоуральский городской округ

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ: ОТКРЫТИЕ НОВЫХ СМЫСЛОВ И ОРИЕНТИРОВ

Стремительно меняется знакомый облик российского образования, идёт активный поиск лучших моделей и естественный отбор полезного опыта. В это ситуации востребованной становится практика анализа и обмена лучшими практиками внутри педагогического сообщества.

Актуальность работы по организации культурно-образовательной среды как пространства социализации личности определена государственной политикой в области образования Российской Федерации.

Педагогическое сообщество Свердловской области имеет большой опыт работы по социализации личности в условиях общеобразовательных учреждений, однако сегодняшние условия требуют актуализировать и систематизировать работу по данному направлению. Теоретический анализ проблемы и реальная ситуация социализации подростка обнаружили следующие противоречия.

1. Противоречие между объективной потребностью общества в личности, успешно социализирующейся в современных условиях, и инертностью образовательных учреждений, не способных обеспечить социализацию подростка.

2. Противоречие между потребностью практики в научно-методическом обеспечении социализации подростков в пространстве образовательного учреждения и недостаточной разработанностью его программно-методического содержания.

В инновационных образовательных процессах вопросы изменения среды играют значимую роль. Необходимость увеличения её воспитательного потенциала возникает на пересечении вызовов, поступающих извне, и внутренних тенденций развития школы как единого социально-педагогического организма.

Основными целями социализации обучающихся на этапе основного общего образования, являются: обогащение и совершенствование личности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности; обретение воспитанниками способности владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают. Достичь этого можно только через систему управления и организации культурно-образовательной среды и её конструирование, что окажет влияние на развитие личности подростка.

Управление качеством воспитательной среды относится к сфере стратегических изменений в жизни каждого образовательного учреждения. Стратегическое управление основано на понимании природы взаимодействия школы с внешней средой и стремлении к достижению оптимального соответствия между организацией и ее окружением. Совершенствование образовательной среды – важная задача образовательной организации, требующая специальных знаний и навыков.

Так в 2016 учебном году на базе МАОУ СОШ № 45 был разработан инновационный проект «Технология модульно-компетентного преобразования культурно-образовательной среды, как важнейший фактор социализации обучающихся в период реализации ФГОС основного общего образования». Проект направлен на апробацию системы управления, организацию культурно-образовательной среды и её конструирование через использование технологии

модульно-компетентностного преобразования культурно-образовательной среды. Блочно-модульная организация работы позволяет структурировать нормативное содержание познания в целях последующего успешного пошагового достижения цели. Преобразование среды в логике данного подхода сопровождается повышением уровня профессиональной и личностной компетентности.

В целях создания оптимальных условий управления проектом предполагается проектирование всех функциональных подсистем:

– разработка нормативно-организационной базы развития культурно-образовательной среды школы;

– создание организационной основы реализации концепции;

– формирование инициативной группы педагогов, основная задача – сбор необходимой и достаточной информации, обеспечение информационной связи между управляющей и управляемыми звеньями общей системы развития школы;

– создание матричной модели управления реализацией проекта, в котором выделены четыре управленческих уровня: коллегиальный, административный, предметно-групповой (уровень руководителей методобъединений) и проектно-групповой (уровень руководителей проектов и творческих групп). Предлагаемая структура высоко динамична, при возникновении негативных тенденций она легко перестраивается без отрицательных последствий.

Преобразование культурно-образовательной среды в образовательном учреждении выстраивается:

- с учетом глобальных изменений образовательного пространства в открытом обществе;

- в русле стратегического менеджмента и организационного развития;

- с позиций управления качеством жизни образовательного учреждения за счёт увеличения воспитательного потенциала среды;

- на основе антропологических закономерностей восприятия среды человеком;

- в рамках модульно-блочного изменения культурно-образовательной среды (организационно – диагностический блок, блок стратегического планирования, блок средообразующих действий, блок институционализации средовых изменений, экспертно-оценочный блок) продумано пошаговое проектирование мер по совместному изменению качества среды всеми участниками образовательного процесса.

Для преобразования культурно-образовательной среды школы продуман следующий алгоритм действий:

- изучение опыта реализации культурно-образовательной среды других школ;

- проведение экспертизы собственной культурно-образовательной среды;

- определение целей, задач и направлений процесса преобразования среды;

- определение функциональных обязанностей всех участников проекта;

- реализация социального проектирования в классной среде;

- формирование секции научного общества учащихся, факультативов и групп дополнительного образования;
- разработка пакета документов по организации учебно-воспитательного процесса;
- разработка системы и алгоритма работы с родителями учащихся по повышению их психолого-педагогического просвещения;
- обеспечение достижения целевых приоритетов (дополнительных ресурсов для сбережения здоровья, ресурсов культурно-воспитательной среды, ресурсов образовательной среды, ресурсов ранней социализации, ресурсов в системе управления).

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 45 выстраивается по методике КТД с использованием модульно-компетентностной технологии, согласованной работе всего педагогического коллектива школы и семьи направленной на воспитание личности. Предлагаемый подход к преобразованию среды обозначается как модульно-компетентностный и обеспечивает динамику средового развития, управление которой можно описать через структурированный комплекс (последовательный набор) профессиональных задач и способов их поэтапного решения, выведенных на уровень совокупного субъекта. Процесс преобразования культурно-образовательной среды школы позволит повысить её конкурентоспособность, обрести свое собственное «лицо», превратит образовательное учреждение из «школы научения» в «школу социализации» – это именно тот ориентир, который определяет развитие данного образовательного учреждения.

Среда, в котором слова: «смыслы» и «ценности», «детская жизнь» и «радость», «содружество» и «совместная жизнедеятельность детей и взрослых», «вариативная комфортная развивающая среда» и «желание учиться» наполнятся реальным содержанием и прочно войдут в школьную образовательную практику.

Весь мир под одного не перестроить,
 Но можем перестроить мир внутри...
 И лучше доверять, чем вечно спорить...
 И лучше отыскать, чем не найти...

ПРОГРАММА СОВМЕСТНЫХ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОМПОНЕНТА

Несмотря на воздействие внешних политических, культурных, социальных факторов, основу российской национальной идентичности, формирующейся в условиях многонациональности, многоконфессиональности, роста социального разнообразия, составляют базовые национальные ценности, этнокультурные и социально-культурные феномены, являющиеся продуктом национального культурного развития.

Одним из таких феноменов является российское казачество. Казачество, как этносоциальное сообщество, имеющее сложную социально-экономическую, военную и социокультурную организацию, сегодня проявляет себя в новом качестве, продолжая играть немаловажную роль в становлении российской государственности, сохранении и развитии традиций патриотического воспитания детей и молодежи [4].

В соответствии с Федеральным законом «О государственной службе российского казачества» от 5 декабря 2005 года № 154-ФЗ, «Концепцией государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества», утвержденной 3 июля 2008 года Президентом РФ Д.А. Медведевым, приоритетными целями государственной политики в отношении российского казачества является «возрождение и развитие духовно-культурных основ российского казачества, семейных традиций, осуществление патриотического воспитания казачьей молодежи». В свою очередь Областная Дума Законодательного Собрания Свердловской области 5 июля 2011 года принят закон «О российском казачестве на территории Свердловской области».

Казачий компонент занимает важное место в системе кадетского образования, которое выступает первой ступенью подготовки к государственной службе. В Свердловской области в течение 20 лет было открыто 50 муниципальных классов и школ кадетской направленности. Сложились и реализуются различные формы казачьего кадетского образования. Таким образом, можно отметить, что реализация казачьего кадетского компонента осуществляется не только образовательными, но и общественными, культурными организациями Свердловской области [4].

Город Красноуфимск (прежде крепость) был заложен в 1786 году, вместе с крепостью Еддяцкой, статским советником Кирилловым, как опорные пункты против башкир. В этих крепостях были поселены казаки, которые с 1753 года были подчинены ведению войскового атамана Оренбурга. Станица Красноуфимская была упразднена в 1820 году.

На территории ГО Красноуфимск и МО Красноуфимский округ функционирует три реестровых некоммерческих хуторских казачьих общества: НО ХКО «Атаманова гора», НО ХКО «Отечество», НО ХКО «Красноуфимский». На протяжении нескольких лет при Святотроицком соборе г. Красноуфимска работает воскресная казачья школа.

Таким образом, исторические факты свидетельствуют о том, что реализация казачьего кадетского компонента в городском округе Красноуфимск назрела не только с целью возрождения традиций казачества, но и приобщением к культуре, истории родного города.

Реализация инновационного проекта по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста на основе казачьего кадетского компонента предполагает решение ряда проблем:

– Каким образом организовать реализацию казачьего кадетского компонента на протяжении всего дошкольного детства в условиях дошкольной образовательной организации?

– Каким образом мотивировать участников образовательных отношений на формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста на основе казачьего кадетского компонента?

– Каким образом выстроить модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с образовательными, культурными и общественными организациями по реализации казачьего кадетского компонента?

Одна из задач, реализуемых в рамках инновационного проекта, предполагает выстраивание модели взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) и образовательными, культурными, общественными организациями по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного, которая нашла свое отражение в Программе совместных сетевых проектов дошкольной образовательной организации с социальными партнерами «Казачата – из детства во взрослую жизнь».

Организации, принимающие активное участие в реализации Программы:

– МБОУ «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»;

– МБУ «ЦБС» Красноуфимск библиотека – филиал № 1;

– ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж».

– Красноуфимский городской совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.

Реализация сетевой формы реализации Программы осуществляется на основе договоров между организациями, указанными выше.

Программа входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы – программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 2.

Программа ориентирована на достижение следующей цели: использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность для обеспечения возможности формирования духовно-

нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста на основе казачьего кадетского компонента.

Задачи реализуемые в ходе апробации Программы:

1. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей детей дошкольного возраста, в рамках образовательных проектов различных уровней.

2. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей дошкольного возраста.

3. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Программа строится с учетом основных принципов дошкольного образования и иных педагогических принципах, которые более всего помогают решать задачи по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста в системе сетевого взаимодействия: принцип социально-педагогического партнерства, открытости, социальной востребованности, природосообразности, культуросообразности, социосообразности, вариативности, свободы и плюрализма, гуманизации, возрастной адекватности дошкольного образования, индивидуализации [2].

Состоит из целевого, содержательного и организационного разделов и соответствует ФГОС ДО.

Содержательный раздел представлен совместными сетевыми проектами дошкольной образовательной организации с социальными партнерами.

– Совместный сетевой проект дошкольной образовательной организации с социальными партнерами ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», «Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» «Казачьи университеты», в рамках которого предполагаются ряд совместных мероприятий, одним из которых будут игры-соревнования, посвященные дню Победы «Меткий стрелок», где педагогический колледж предоставляет нам электронный тир. В свою очередь ДОО, является стажировочной площадкой для прохождения практики студентов.

– Совместный сетевой проект дошкольной образовательной организации с социальным партнером МБУ «ЦБС» Красноуфимск библиотека – филиал № 1 «Культура в книге» решает задачи духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, средствами реализации конкурсных программ, акций, экскурсий и пр.

– Совместный сетевой проект дошкольной образовательной организации с социальным партнером Красноуфимский городской совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов «Связь поколений», реализуется на базе ДОО, одной из форм взаимодействия является детско-родительский клуб, основная идея которого: формировать основы духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного воз-

раста через передачу исторических фактов от старшего поколения младшему, а так же привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности ДОО.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и сотрудников других Организаций – социальных партнеров.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений ребёнка на этапе окончания освоения Программы. Прогнозируется, что отличительной чертой выпускника, обучавшегося по данной программе, будет ориентированность на профессии силовых ведомств РФ, дальнейшее обучение в кадетских школах и классах, участие в некоммерческих объединениях хуторских казачьих обществ.

Литература:

1. Мурзина И. Я. Где нет знаний, там нет победы. Казачье образование: традиции и современность / И. Я. Мурзина, А. А. Мурзин. – Екатеринбург: ООО «Веста», 2015. – 216 с.: ил.
2. Огоновская И. С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод. Пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург: 2016. – 172 с.
3. Мурзина И. Я. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников в детских садах и школах с кадетским (казачьим) компонентом: научно-методическое пособие / И. Я. Мурзина. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2016. – 144 с.
4. Мурзина И. Я. Оренбургское казачье войско: культура и быт / И. Я. Мурзина, Т. К. Махрова, А. А. Мурзин. – Екатеринбург: ООО «Меридиан», 2013. – 208 с.: ил.

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ
(из опыта работы МАОУ СОШ № 147)

Согласно концепции развития поликультурного образования самым надежным, действенным и универсальным инструментом культурной и политической интеграции остается система образования. Для нашей школы проблема поликультурного образования объективно обусловлена постоянным притоком детей мигрантов, в результате которого сложилась особая социально-культурная ситуация, появилось разнообразие в национальном составе школы, сформировалась иная *полиэтническая образовательная среда*.

Как создать условия успеха для обучающихся, их родителей и педагогов школы? Как повысить эффективность образовательной деятельности ОО? Как из полиэтнической школы превратиться в поликультурную? Отвечая на данные вопросы, у нашего педагогического коллектива возникла потребность в создании модели поликультурного образовательного пространства, отражающей стратегию развития школы.

В настоящий момент в нашей школе обучаются школьники семнадцати национальностей. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является родным, но и не был языком обучения, он не изучался как предмет. Дети в своих семьях говорят на своем родном языке. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории учащихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации.

Как сделать успешными в обучении наших школьников при плохом знании или почти незнании русского языка, при возникшей сложности изучения учебного материала, трудностях в общении со сверстниками и учителями? Как обучать детей в полиэтнических классах с учетом присутствия в этих же классах русскоговорящих детей, как использовать их потенциал? Как сделать работу педагога успешной и результативной? Нашим педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-инофонов и билингов, не зная их языка, не всегда учитывая их национальную культуру, менталитет и религиозные традиции.

Для решения данных проблем на педагогическом совете школы был принят проект «Создание модели поликультурного пространства в условиях полиэтнической школы», который признан региональной инновационной площадкой Свердловской области (постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП (новая редакция). Главная идея проекта – оказание помощи обучающимся в успешной и гармоничной адаптации к новой образовательной среде; формирование российской идентичности при сохранении своей национальной и культурной самобытности, развитие этнокультурной компе-

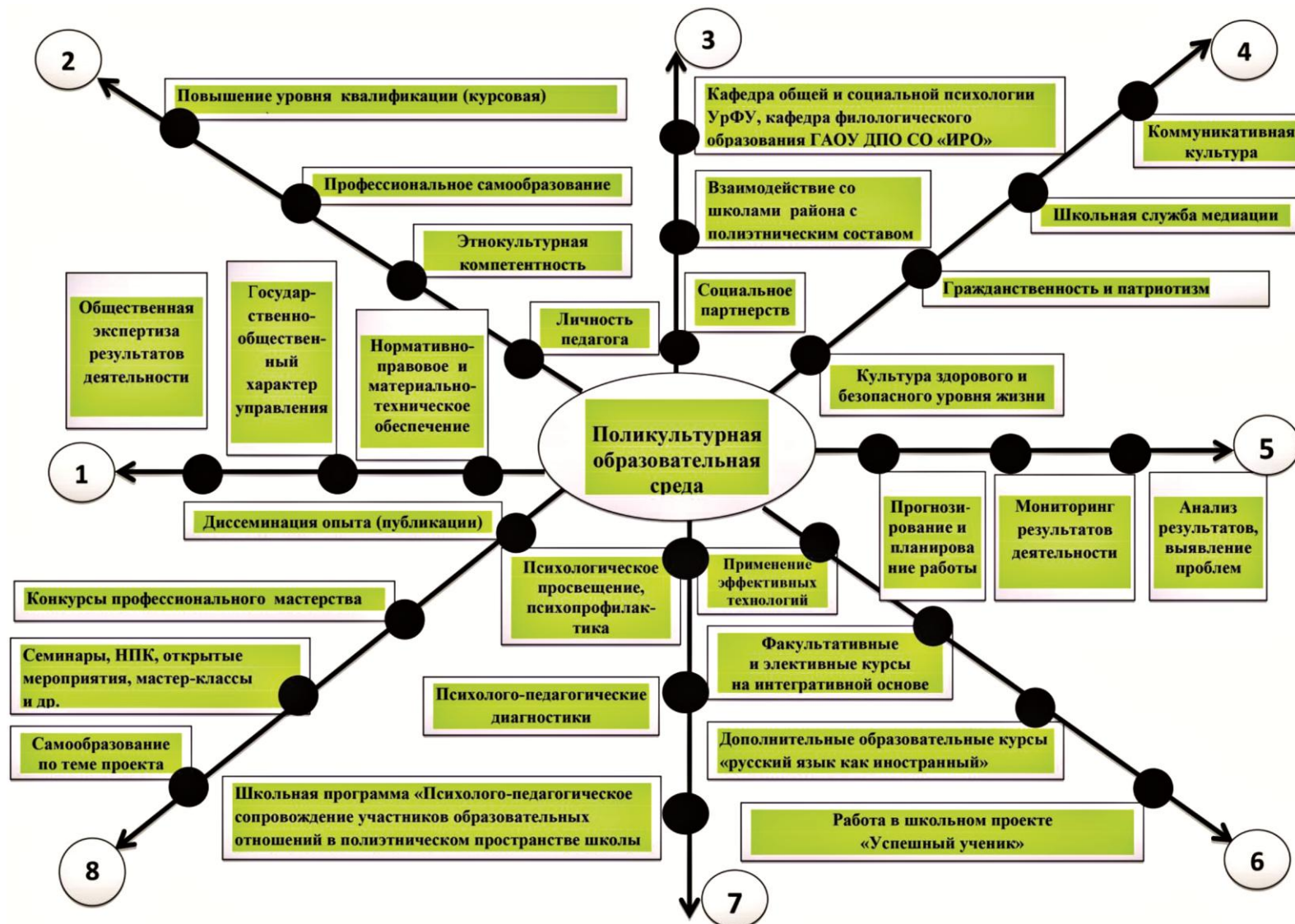
тентности у всех участников образовательных отношений. Данная модель позволила нам определить и конкретизировать направления работы, стратегию и путь развития образовательного учреждения.

Для создания модели поликультурной образовательной среды мы взяли за основу технологию логико-смысловых моделей доктора педагогических наук В.Э. Штейнберга. Являясь автором технологии дидактических многомерных инструментов (ДМИ), В.Э. Штейнберг определяет «дидактические многомерные инструменты как универсальные образно-понятийные модели для многомерного представления и анализа знаний на естественном языке во внешнем и внутреннем планах учебной деятельности. Такие инструменты используются в качестве основных инструментов дидактической многомерной технологии».

№ направления	Название направлений работы
1	Стратегии управленческой деятельности
2	Кадровое обеспечение
3	Сетевое взаимодействие, научное сопровождение
4	Система воспитательной работы
5	Информационно-аналитическая деятельность
6	Повышение качества обучения (реализация Программы « ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ СОШ № 147 НА 2015/2020 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ » протокол № 4 от «28 » октября 2015 года)
7	Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение
8	Методическое сопровождение деятельности педагогов, распространение передового педагогического опыта

В основе нашей модели лежит опорно-узловая система координат кругового типа. В центре системы координат мы поместили объект исследования и определили основные направления, которые разбили на 8 частей (т.е. 8 направлений), выделили дополнительные подразделы (главы). Из каждой части обозначили ключевые понятия, которые и зафиксировали в «узловых» точках модели, называемых координатами. В данной модели (проект) четко прослеживаются два компонента: логический – в виде системы расстановки узлов и координат (направления деятельности ОО) и смысловой – в виде конкретных мероприятий и смысловых понятий.

Модель поликультурного образовательного пространства в условиях полиэтничной школы



Применительно к нашему исследованию модель имеет конкретно-практическое решение, так как связана с непосредственной практикой управленческой деятельности и стратегии развития школы. Задачам нашего исследования отвечает структурно-функциональная модель, которая позволяет путем установления структурного подобия получить необходимые данные о системе функционирования образовательной организации в новых условиях.

Направления работы (согласно модели школы) нацелены на совершенствование организации образовательной деятельности для успешного обучения и воспитания школьников.

Во-первых, она построена на тесном взаимодействии со всеми другими службами обеспечения образовательной деятельности и, прежде всего, социально-педагогической службой. Социально-педагогическая служба вместе с психологами школы обеспечивает методическую службу необходимыми данными, в том числе связанными с такими особенностями и их влиянием на образовательную деятельность. На их основе готовятся методические рекомендации для обучающихся, педагогов, родителей.

Во-вторых, повышается профессиональная компетентность педагогов школы в вопросах поликультурного образования по этнопедагогике, этнопсихологии. В-третьих, расширено многообразие вариативности и активно используются новые педагогические технологии, методические приемы обучения и воспитания. В-четвертых, активно включен национально-региональный, этнокультурный компонент содержания образования. Используется региональная специфика образовательного комплекса Свердловской области. Важное место при этом занимает реализация принципа региональной ориентированности воспитания, так как позволяет учитывать культурно-исторические, социально-экономические, духовно-нравственные, этнические, демографические, природно-экологические и другие особенности в педагогическом процессе.

На сегодняшний день, реализуя проект, наша школа достигла следующих результатов в повышении профессионализма педагогов:

– городской конкурс «Есть идея» представлена модель работы школы в учебных сетевых проектах (диплом финалиста, Екатеринбург, 2016 год);

– Всероссийский конкурс «Успешная школа», представлено эссе «Успешная школа в условиях полиэтнического пространства» (свидетельство участника заочного этапа, «Учительская газета», Москва, 2016 год);

– в рамках проекта с целью повышения этнокультурной компетенции педагогов в школе проведен обучающий семинар по теме «Повышение профессиональной компетенции педагогов для успешной психологической, социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов в образовательном пространстве школы», на котором педагоги определились с выбором темы по самообразованию с учетом новых условий;

– в апреле 2016 года на базе школы проведена районная научно-практическая конференция учителей по теме «Профессиональный рост педагога: от теории к практике» с участием представителей МАОУ СОШ № 50 (полиэтническая школа) и информационно-методического центра Железнодорожного

района г. Екатеринбурга; на конференции учителя представили опыт своей работы, поделились успехами своих учеников, выступили с тезисами по темам самообразования, провели мастер-классы, обозначили проблемы и поставили новые задачи перед учительским сообществом школы и города.

Необходимым объединяющим средством обучения и межкультурной коммуникации является русский язык. Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации: «Обучение русскому языку как неродному: языковые и речевые аспекты», «Методические вопросы изучения русского языка как неродного на разных этапах школьного образования»; «Развитие и совершенствование письменной речи учащихся, для которых русский язык не является родным, при изучении произведений литературы (итоговое сочинение)».

Наша школа создала благоприятные условия для успешной реализации академических, творческих, спортивных способностей обучающихся. Наши ученики различных национальностей, культур и традиций активные участники конкурсов различных направлений и уровней. Вот только некоторые успехи наших ребят за учебный год:

- диплом 1-й степени Всероссийского дистанционного конкурса «Гордость России»;

- диплом за 3-е место во Всероссийском творческом конкурсе «Мой Татарстан»;

- диплом 2-й степени, три диплома 3-й степени Международного дистанционного конкурса по обществознанию «Я энциклопедия»;

- 9 дипломов победителей Международного творческого конкурса «Волшебный пластилин»;

- 4 диплома победителя Международной познавательной викторины «Музыкальные инструменты»;

- дипломы 1-й и 2-й степени Международного творческого конкурса «Золотые краски осени»;

- дипломы за 2-е и 3-е места Международного творческого конкурса «В рисунке»;

- 2 диплома за 1-е место Международного творческого конкурса «Новогодние фантазии».

Наши школьники активно участвуют и занимают призовые места на муниципальных конкурсах г. Екатеринбурга:

- выставка фотографий о здоровом образе жизни «Здоровым быть здорово» (диплом победителя);

- интеллектуальная районная игра «Химический марафон» (диплом за 1-е место);

- выставка «Зимний вернисаж» (2 диплома за 1-е место);

- творческий конкурс «Музыкальный зимний фестиваль» (диплом за 3-е место);

- научно-практическая конференция обучающихся (4 диплома за 3-е место);

– конкурс «Юный эрудит» (диплом призера).

Коллектив нашей школы радуется и гордится успехами наших обучающихся, т.к. за их результатами стоят каждодневный труд учителей, таланты и способности учеников, помощь и поддержка родителей. Все достижения обучающихся и педагогов – слагаемые успеха школы в целом. Успешный человек, как правило, не останавливается на достигнутом, а стремится к большему. Самый главный результат нашей работы, самое важное достижение – наши успешные ученики, для которых мы создаем комфортные условия обучения, общения и поле для творческого роста.

Научить детей быть терпимыми к людям других национальностей через межэтническое общение и диалог культур – миссия нашей школы. Мы считаем, что созданная нами модель поликультурной образовательной среды способствует формированию у обучающихся системы ценностей необходимых человеку при его интеграции в иную культуру. Мы понимаем, что в обществе с высокообразованными людьми не возникнут трудности межэтнического взаимодействия и этнические конфликты.

Нашим педагогам сложно работать в новых условиях полиэтнической среды, одних знаний этнопедагогики и этнопсихологии недостаточно, необходимы общечеловеческие качества личности: добро, любовь к ближнему, высокая духовность и мораль. Путь к взаимопониманию между всеми участниками образовательных отношений возможен только с опорой на разнообразие культур, истории, религиозных взглядов, традиций, этнокультурных ценностей при сохранении национальной самобытности каждого. Задача не из легких. Когда мы ее решим, будут успешны все.

*О.В. Мягкова,
МАОУ СОШ № 10, г. Кушва*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «КЕДР-3»

Патриотизм – одна из важнейших составляющих всесторонне развитой личности. Гордость за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого – естественные чувства человека. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества, потому что детство, отрочество и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. На это нацеливают и основополагающие документы в сфере воспитания:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации;
Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области;
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и др.

В частности, одним из основных направлений в Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года является гражданско-патриотическое воспитание, основными задачами которого являются:

- 1) воспитание граждан в духе уважения Конституции Российской Федерации, законности, норм общественной жизни;
- 2) привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов Российской Федерации и Свердловской области, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- 3) формирование нового патриотического типа гражданского поведения, склонного к позитивным реакциям, доверительному сотрудничеству отношению в рамках культуры гражданского участия;
- 4) формирование мотивов, целей и задач, ценностной ориентации профессионально-деятельностной самореализации личности, необходимости профессионального роста и установки на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности.

Первоочередными мерами гражданско-патриотического воспитания являются:

- 1) создание условий для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- 2) создание условий для обеспечения реализации конституционных прав и обязанностей человека, гражданского, профессионального и воинского долга;
- 3) привлечение жителей, прежде всего молодых людей, к сохранению и обустройству природных парков, лесов, родников, экологических троп;
- 4) проведение фестивалей, праздников межнационального общения.

Для решения этих воспитательных задач в нашей школе было организовано школьное лесничество в феврале 2013 года. В данное объединение входят обучающиеся от 10 до 18 лет, а у обучающихся начальной школы ведется кружок «Лесовичок», следовательно у школьников уже с первого класса имеется возможность участвовать в проекте «Школьное лесничество». В настоящее время разработана и реализуется программа «Школьное лесничество», рассчитанная на период с 2016 по 2019 года. В ее работе основными являются следующие направления:

– учебно-исследовательская работа: данная деятельность предполагает выполнение научно-исследовательских проектов, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Об эффективности свидетельствуют следующие результаты. Обучающиеся разрабатывают и защищают учебно-исследовательские проекты экологической тематики, занимают призовые места в муниципальном туре научно-практической конференции. С 2014 года школьное лесничество участвует в областных слётах школьных лесничеств, постоянно занимает призовые места среди команд и в индивидуальных конкурсах: по зоологии и таксации, энтомологии, экологии. В 2015 году в областном соревновании школьных

лесничеств и экологических объединений среди 11 команд заняли победное 3-е место. В награду за победу Кушвинское лесничество подарило школе теплицу, где мы проводим опытно-экспериментальные работы, а также выращиваем рассаду цветов. Наша школа располагается в трех зданиях, на озеленение которых необходимо много рассады, кроме того за нами закреплены объекты социального значения, которые тоже нужно озеленять. В этой работе охотно принимают участие дети с ОВЗ, они охотно работают в теплице. В течение последних лет наши учащиеся побеждают, занимают призовые места в школьном и муниципальном этапах олимпиады по биологии, экологии. Учебно-познавательная деятельность также включает цикл экскурсий и практических занятий по вопросам рационального лесопользования и сохранения лесных экосистем: школьники изучают биоценозы лесных участков, охраняемой территории соснового болота, растения и животных, обитающих там.

– просветительская и пропагандистская деятельность способствует развитию гражданского самосознания, общественной активности. Школа проводит творческие мероприятия и конкурсы, участвует в акциях, публикует статьи в школьной газете, СМИ, на интернет-ресурсах школьного и городского уровня, проводит конкурсы и соревнования плакатов и рисунков: «Береги лес от огня», «Древо жизни», «Береги нашу планету, ведь другой на свете нет!».

– охрана природы и практическая деятельность в решении местных экологических проблем: рассматривается в контексте заботы о малой Родине, личного вклада в экологическую безопасность и включает систему природоохранных мероприятий. Традиционными стали всероссийские акции «День посадки леса», уборка охраняемых территорий лесной зоны в своём районе – «Экологический субботник», операции «Антипал», «Ель», «Первоцветы», «День птиц», изготовление и развешивание кормушек, подготовка посадочного материала, озеленение и благоустройство территории микрорайонов, операция «Клумба для ветерана» и др.

Школа успешно контактирует и сотрудничает с Кушвинским лесничеством, Уральской авиабазой охраны лесов, с частными предприятиями лесного хозяйства, оказывает помощь им в сборе семян, прополке саженцев. При Кушвинском лесничестве создан попечительский совет, который оказывает финансовую помощь. В прошлом году школа приобрела туристические палатки, спальники, единую парадную форму для различных выступлений школьников. Стали традиционными праздничные концерты ко Дню лесника для ветеранов и работающих в лесничестве, выступления на Кушвинском телевидении, изготовление листовок и плакатов, конкурс агитбригад, видеороликов и презентаций. Также крепнут связи с социальными партнерами, учреждениями дополнительного и высшего образования.

Школьное лесничество сотрудничает с Уральским государственным лесотехническим университетом, а в частности с Малой лесной академией, преподаватели, которой организуют встречи со школьниками, проводят беседы, конкурсы, показывают мастер-классы, проводят занятия, общаются в неформальной обстановке.

Проведение всех этих мероприятий, акций способствует привлечению жителей микрорайона школы и, прежде всего, учащихся нашей школы к сохранению и обустройству природных парков, лесов, родников, экологических троп. Немаловажным является и то, что 15% наших выпускников связали свою судьбу с лесоведением, поступив в УГЛТУ.

Патриотическое воспитание направлено на формирование гражданской компетентности личности, а это неразрывно связано с формированием у школьников основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское сознание, личную ответственность за судьбу России и малой родины. Мы стремимся, чтобы наш выпускник любил свой край и Отечество, активно познавал мир, осознавал ценность труда; умел учиться, ценить знания и применять их на практике; был социально активным, уважал закон, осознавал свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; выполнял правила здорового и экологически целесообразного и безопасного образа жизни, ориентировался в мире профессий и понимал значение профессиональной деятельности человека в интересах развития общества и природы. И мы уверены, деятельность школьного лесничества способствует развитию этих качеств.

*П.Г. Постников,
МАОУ Политехническая гимназия,
г. Нижний Тагил*

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Философское осмысление субъектности человека базируется на представлении её как особого качества личности, составляющего основу её индивидуального развития. Учёными выделяются следующие характеристики субъекта: это «автор выбора», способный осуществлять «единство целеполагания и целеосуществления», ему присуща «суверенность, то есть возможность и желание самому определять свою судьбу, образ жизни», «стремление раздвигать рамки реальной независимости и компетенции». Характеристика субъектности связывается с содержанием преобразующих внутренних мир личности отношений на основе глубинного «онтологического» общения.

Субъектность обеспечивает активное и пристрастное поведение человека в мире. Его отношение к действительности носят субъектный характер, при этом одной из важнейших особенностей проявления активности субъекта является предвосхищение вероятного и потребного будущего. Активность как социально обусловленное качество личности не существует сама по себе. Она формируется под воздействием социальных условий и не может проявиться вне опыта человека, особенностей усваиваемых им знаний, навыков, привычек, а также возможности компенсации недостатков. Категория «активность» делает акцент на способности субъекта выходить за пределы заданных условий жиз-

недеятельности, проявлять инициативу, творчество, осуществлять поиск смыслов и ценностей, преодолевать трудности, преобразовывать объективную реальность и себя.

Актуальность темы инновационного проекта обусловлена необходимостью интеграции усилий участников образовательного процесса и социальных партнёров-заказчиков на подготовку социально-эффективного выпускника для решения задач государственной образовательной политики и обеспечения региона конкурентоспособными молодыми специалистами.

В педагогике на уровне теоретических конструкций и в практическом опыте существуют целостные подходы, определяющие роль практики в развитии потенциала обучающихся. В нашем понимании *инновационная социально-образовательная практика* – это специальная деятельность педагогов и обучающихся по разработке новых проектов, программ и других творческих продуктов, направленных на развитие обучающихся и педагогов и включающих реально осуществляемые нововведения.

Построение системы подобных практик в образовательном учреждении в условиях социального партнёрства будет являться эффективным средством успешной самореализации обучающихся и стимулом к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию педагогов.

Практики в школе – это организованный процесс освоения обучающимися технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развития специфической человеческой способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований. Эмпирически выделены: учебно-исследовательские практики, практики освоения навыков современной жизни, экскурсионные практики, практики творческой деятельности в различных формах организации, практики работы с информацией.

В практике работы образовательных организаций накоплен значительный опыт по использованию различных форм практического обучения, организации образовательных практик в процессе урочной и внеурочной деятельности. Установлено, что *практики в школе* – это организованный процесс освоения обучающимися технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфической человеческой способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований.

В инновационном проекте МАОУ Политехническая гимназия социально-образовательная практика понимается как *образовательная деятельность обучающихся, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия (взаимодействия), осмысление и присвоение теоретических знаний в ходе изучения учебных предметов и взаимодействия с социальными институтами.*

Социально-образовательные практики как образовательный механизм позволяет по-новому решать такие актуальные для развития системы образования и общеобразовательных учреждений проблемы, как:

- развитие личности школьника и педагога;

- реализация системно-деятельностно и компетентностного подхода в обучении;
- воспитание школьников (трудовое, экономическое, экологическое и др. аспекты);
- профессиональная ориентация обучающихся;
- партнерство с вузами, организациями и учреждениями в образовательной деятельности;
- социализация, социальная адаптация и профессиональное самоопределение обучающихся;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в целом и конкурентоспособности старшеклассника как будущего абитуриента в частности.

Социально-образовательная практика – такой вид деятельности, в ходе которой человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям. По мере участия в различных социально-образовательных практиках в субъекте происходят позитивные социальные изменения, связанные с проявлением инициативности, изменением уровня и характера активности и жизненных смыслов. Учитывая, что социально-образовательные практики представляют педагогически управляемые виды деятельности учеников, направленные на обогащение и развитие социальных компетентностей обучающихся они обогащают репертуар способов удовлетворения познавательных, социальных и духовных потребностей.

Цель социально-образовательной практики заключается в развитии социальной активности человека посредством актуализации и обогащения субъектного опыта. В процессе социально-образовательных практик расширяются возможности решения задач по включению обучающихся в различные формы человеческой деятельности, сознательно ориентированных на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой; расширению условий личностного развития, форм самовыражения и самоутверждения личности на основе развития инициативности, целеустремленности, настойчивости, активности, любознательности, самостоятельности; корректировке жизненной позиции в различных сферах социальной активности: человек – человек; человек – природа; человек – производство; человек – общество; человек-знак.

В настоящее время в Политехнической гимназии накоплен опыт по реализации потенциала социально-образовательных практик в образовательной деятельности. В ходе организации дней самоуправления гимназисты приобретают опыт участия в организации школьного самоуправления на уровне класса и гимназии. Самоуправленческая деятельность подразумевает организацию и проведение учащимися различных мероприятий, встреч на уровнях класса, группы, школы. В классах назначаются ответственные за разные виды деятельности: учебную, научно-исследовательскую, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную, досуговую, туристскую. В целом самоуправление дает возможность проявить способности и продемонстрировать свои возможности не

только в ходе учебной, но и процессе внеурочной деятельности, а также порой в нестандартных и незапланированных ситуациях взаимодействия. Этот вид практики позволяет развивать способность к самоорганизации и умение соотносить собственные результаты с результатами других. Личная организованность становится важнейшим навыком для выживания в современном мире, где добиваются успеха лишь те, кто умеет эффективно организовывать себя и свое окружение. Школьники получают возможность самостоятельно организовывать свою познавательную, внеурочную деятельность.

Волонтерская деятельность связана с участием в акциях, посвященных лицам с ограниченными возможностями: инвалидам, ветеранам, младшим школьникам. Цель волонтерской деятельности заключается в содействии формированию и развитию у школьников социальной активности путём привлечения их к общественно полезной деятельности, а также в повышении уровня осознанности жизненной позиции и личностной ответственности. В целом деятельность волонтерского движения направлена на проведение акций, ориентированных на оказание помощи пенсионерам, детям группы риска, семьям, где есть трудные подростки; на организацию бесед и семинаров по профилактике социальных пороков (курения, употребления спиртных напитков, наркомании); на благоустройство и озеленение территории города, а также на организацию и проведение выездных праздников, концертов и многое другое.

Гимназию отличает широкое включение обучающихся в исследовательскую практику, связанную с интеллектуальным. Школьники участвуют в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях вузовского, регионального, всероссийского и международного уровней, принимают активное участие в работе школьного научного общества, создают и презентуют произведения собственного интеллектуального труда (стихотворения, заметки, доклады, сообщения, статьи).

Функции социально-образовательной практики

- выработка социальной компетентности личности, которая не может быть определена только через сумму предметных знаний и умений, так как значительная роль в её проявлении принадлежит обстоятельствам:
 - развитие социальной мобильности в конкретной ситуации, получение знаний и опыта;
 - формирование ценностей обучающихся;
 - обогащение способности адаптироваться в любом социуме, общаться и бесконфликтно решать проблемы, выполнять различные социальные роли, а так же знакомиться с представителями разных профессий, возможность определить свой жизненный путь;
- ознакомление с содержанием отдельных социальных процессов современного общества, с конкретными социальными технологиями и особенностями их реализации;
- обогащение способности к социальному целеполаганию и определению средств осуществления намеченных целей, умению анализировать результаты.

Основными принципами организации социально-образовательных практик являются следующие:

Принцип открытости предполагает возможность открытого включения школьников в социальную практику и дает возможность выбора вида и направления деятельности.

Принцип целостности включает в себя соединение образовательного процесса школы и дополнительного образования. Социальная деятельность школьников, направленная на решение реальных проблем, становится одновременно деятельностью образовательной, в процессе которой формируется новая культура, новый опыт.

Принцип сотрудничества подразумевает комплексную работу и взаимодействие с различными ведомствами, учреждениями, предприятиями, общественными организациями, сообществами, гражданами.

Литература:

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2007. – 302 с.
2. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик. Уч.-метод. пособие. – Санкт-Петербург, 2014.

*Т.Г. Тарасова,
Ю.С. Трушкова,
Н.В. Калашикова,
МБОУ ПГО «СОШ № 18», г. Полевской*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» сказано: «Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях требует интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов регионов и страны в целом. Оно должно быть направлено на реализацию целей опережающего развития России в мировом сообществе, что задаёт новые требования к институтам социализации, образования, культуры, которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но и выработать способы и технологии, необходимые для становления подрастающего поколения в будущем» [1, с. 2].

Опираясь на модель реализации патриотического воспитания, предложенную А. Н. Вырщиковым, нацеленную на владение школьником опытом служения Отечеству в социальном веере его многообразия через проектирование механизмов, путей и средств патриотически-ориентированного образования, ведение учебной, внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию, через общение, «погружение», игры, продуктивную, креативную деятельность [3], имея собственную сложившуюся систему работы по патриотическому воспитанию, МБОУ ПГО «СОШ № 18» разработала и

реализует инновационную программу «Практика социального партнерства – условие повышения эффективности патриотического воспитания школьников».

Основная идея Программы заключается в создании единого образовательного пространства, в котором школа становится центром патриотического воспитания и с помощью использования технологии сотрудничества объединяет усилия социальных партнеров.

Основную задачу мы видим в достижении педагогических целей по воспитанию человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, проявляющего социально активную позицию, выраженную гуманистическую ценностную ориентацию в поведении, демонстрирующего ответственное отношение к будущему своей страны.

Объектом инновационной деятельности стал процесс воспитания у обучающихся духовных, гражданских и нравственных качеств посредством предоставления ему возможности принимать участие в различных (близких ему по внутреннему миру) мероприятиях, организованных ОО и социальными партнерами.

Учитывая основные направления Стратегии патриотического воспитания граждан Свердловской области, коллектив МБОУ ПГО «СОШ № 18» осуществляет идею «подключения» социальных партнеров к реализации следующих проектов: «Мое профессиональное будущее» (*экономико-патриотическое воспитание*), «Тайны родного города» (*историко-патриотическое*), «На защите будущего России!» (*военно-патриотическое*), «Спортивный Полевской» (*спортивно-патриотическое*), «Объектам культурного наследия – новую жизнь!» (*культурно-патриотическое*), «Ответственность – значит порядок» (*гражданско-патриотическое*), «Мир добрых дел» (*социально-патриотическое*).

У каждого проекта своя цель, достижение которой возможно только через включение в процесс воспитания социальных партнеров, с которыми школа заключает соглашения о сотрудничестве и разрабатывает совместные планы (программы) реализации. Благодаря тому, что обучающиеся, наблюдая мир за стенами образовательной организации, отмечают положительные примеры активной молодежи и опытных профессионалов, заинтересованных в развитии и процветании страны, – патриотическое воспитание становится всесторонним. Осуществляя социальное партнерство, мы обеспечиваем широкий спектр направлений для самореализации обучающихся. Конечно, в первую очередь удастся «подключить» социально-ориентированные предприятия и организации. Количество социальных партнеров, «включенных» в вопросы патриотического воспитания, существенно возрастает. Так, на начало проекта (2015 год), школа сотрудничала с 8 организациями (в основном общественными). В настоящее время список наших партнеров, взаимодействие с которыми носит системный, программный характер, расширился до 20. Это не только общественные, но и коммерческие организации, предприятия, а также учреждения культуры и спорта Полевского городского округа.

Ежегодно, начиная с 2015 года (срок реализации Программы до 2019 г.), мы приступаем к реализации одного-двух проектов. Каждый проект имеет несколько блоков: *методическая работа с педагогами*, цель которой – развитие компетенций педагогов в области использования современных технологий обучения и воспитания, повышение квалификации; *работа с обучающимися* (цель ставится в зависимости от проекта); *работа с родителями* (законными представителями), цель – вовлечение их в совместную деятельность (творчество, здоровый образ жизни, соблюдение правил поведения, порядка и др.), так как мы убеждены, что ничто так не учит, как личный пример.

Сегодня вашему вниманию мы представляем первые итоги реализации проекта *«Мое профессиональное будущее»*. Цель: развитие у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественнонаучного цикла; формирование навыков практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, для овладения рабочими и инженерными специальностями по выбранному профилю деятельности.

В целях улучшения условий реализации образовательных программ естественнонаучного цикла и развития технического творчества МБОУ ПГО «СОШ № 18» осуществляет постоянное сотрудничество с различными организациями и предприятиями города и области (ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова», Полевской филиал ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум», ГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» «Институт естественных наук», ГКУСЗН СО «Полевской центр занятости», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» и др.)

Одной из интереснейших форм сотрудничества стали так называемые «живые уроки» (8–11 классы), проводимые силами педагогов на производственных площадках ПАО «СТЗ», которые способствуют расширению представления обучающихся о жизни завода, его технологических возможностях, самих рабочих профессиях, а также становятся мотивирующим звеном в профессиональном самоопределении.

Образовательные экскурсии, научные лектории, профориентационные встречи со специалистами предприятий города, участие в городском профориентационном проекте «Точка опоры», реализуемом при поддержке БФ «Синара» и ПАО «СТЗ», реализация междисциплинарной программы «Я познаю мир (проектная деятельность)» – вот далеко не полный перечень форм взаимодействия с социальными партнерами.

Уникальным опытом в образовательном пространстве Полевского городского округа стала реализация совместной с градообразующим предприятием ПАО «СТЗ» программы *«Информационно-технологический профильный класс как форма реализации программы «Уральская инженерная школа»*, рассчитанной на 2 года обучения (уровень среднего общего образования).

Как известно, в международных исследованиях (PISA, PIRLS и др.) отмечается, что уровень теоретических знаний наших школьников высок, но практическое их применение находится на очень низком уровне. А ведь именно практические знания и нужны в жизни современному школьнику. Такие знания, с нашей точки зрения, возможно получить непосредственно на производстве. Поэтому ключевой идеей программы стало сетевое взаимодействие МБОУ ПГО «СОШ № 18» с градообразующим предприятием ПАО «СТЗ» в обучении обучающихся профильного информационно-технологического класса, формирование привлекательного имиджа инженерной профессии, создание условий ориентированности на политехническое образование, развитие одаренности детей в предметах естественнонаучной направленности.

Программой сетевого взаимодействия предусмотрены так называемые «технологические среды», когда обучающиеся выходят на производственные площадки ПАО «СТЗ», занимаются в Центре профессионального обучения, открытом в 2016 году и оснащенном современным оборудованием, где получают практические навыки по информатике, физике, химии, черчению. За 2 учебных года проведено 27 занятий по 4 часа каждое (всего 108 часов) учителями школы и «преподавателями» завода – начальниками лабораторий, цехов, ведущими инженерами и конструкторами.

Нами предусмотрена и проектная деятельность (техническое проектирование) обучающихся, которая позволяет «нарабатывать» практические умения, а также освоение программы подготовки по рабочей профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» с присвоением 4 квалификационного разряда.

С января 2017 года в школе функционирует центр информационных технологий и технического творчества, который позволил привлечь к техническому творчеству обучающихся с 1 по 11 классы.

Открытие центра стало возможным благодаря тому, что в 2016 году мы стали победителями конкурса среди муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, имеющих статус региональной инновационной площадки (приказ МОПО СО от 19.08.2016 № 352-Д), и выиграли грант, который позволил нам существенно улучшить качество подготовки обучающихся и материально-техническую базу школы. На грантовые деньги приобретены роботы «LEGO mindstorm EV3», образовательный робототехнический модуль Технолоаб TP-0461 (базовый уровень), 3D принтер «Picaso 3D Designer», оборудование для создания видеостудии, зеркальный фотоаппарат, а также различное программное обеспечение (учебный комплект «Компас-3D V16», VideoStudio Professional X9 Education License и др.).

Появилась необходимость расширить наш проект «Мое профессиональное будущее» и дополнить его инженерно-технической Программой, которая содержит 4 модуля (в соответствии с уровнем образования, возрастными и психологическими особенностями школьников).

Модуль «Наука – это интересно» предназначен учащимся 1–4 классов.

На этом этапе школьникам предлагается спектр внеурочных занятий, направленных на формирование инженерного мышления, развитие технической любознательности, навыков конструирования, проектирования и алгоритмизации. Работа с конструкторами Технолаб обеспечивает решение детьми технических задач, способствует развитию универсальных учебных действий.

Модуль *«Инженерные науки»* рассчитан на обучающихся 5–7 классов.

Основой образовательной деятельности на этом возрастном этапе являются занятия по развитию конструкторской мысли и конструкторской грамотности.

Курсы и формы занятий усложняются: объемное моделирование, основы работы с растровым и векторным графическими редакторами, переход от алгоритмизации к программированию по методике Технолаб, использование образовательных многофункциональных конструируемых модульных станков ТС-61 ДР для реализации прикладных проектов, начальные представления о видеосъемке и монтаже сюжетов в рамках работы видеостудии «Кадр» с использованием мощного компьютера с панорамным монитором и приобретенного профессионального программного обеспечения.

Модуль *«Инженерные профессии»* для 8–9 классов направлен на формирование у обучающихся устойчивого интереса к науке и технике; профессиональное самоопределение, саморазвитие.

На этом этапе идет активное привлечение социальных партнеров, организуются образовательные экскурсии. На другой уровень выходит и использование нового оборудования. К углубленному изучению соревновательной робототехники, полноценной работе видеостудии и редакции школьной газеты, добавляются основы технического черчения в программе Компас-3D, создание проектов на основе 3D-моделей.

Модуль *«Наш выбор – инженерные профессии»* для 10–11 классов рассчитан на информационно-технологический профиль, о котором было сказано выше.

Освоение грантовых средств позволило обучающимся в полном объеме успешно осваивать новый для них язык программирования Си++, прототипирование, 3D-моделирование и 3D-печать, участвовать в соревнованиях по робототехнике и проводить мастер-классы.

В настоящее время активное освоение оборудования как педагогами, так и обучающимися продолжается. Навыки работы с этим оборудованием были продемонстрированы на мастер-классах 11.02.2017 г. на открывающем мероприятии регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», на областном семинаре 16.03.2017 г. «Практика реализации инженерного образования в школе: опыт проблемы, перспективы», проведенном МБОУ ПГО «СОШ № 18» в рамках реализации программы региональной инновационной площадки.

Мы считаем, что материально-технические условия играют существенную роль в образовании. Благодаря социальным партнерам и освоению грантовых средств, наше образовательное учреждение достигло значительных резуль-

татов: участие в XIII Молодежной НПК ПАО «Северский трубный завод» (2016), призер Открытых инженерных соревнований «Полигон-2016» (Западный управленческий округ), призеры чемпионата юных инженеров и конкурса научно-технического творчества для детей и молодежи «Юные Техно-Таланты» в рамках IV открытого областного фестиваля технического творчества и современных технологий (2017), 2, 3-е места в региональном чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» (2017), победители городской НПК обучающихся 7–11 классов в направлениях «Информационные технологии, точные науки», в социально-экономическом направлении (2017) и др.

Опыт нашей работы был представлен на II Всероссийском форуме с международным участием «Инновации и поколение XXI века» (2015), на III Международной НПК «Инженерное образование: от школы к производству» (2016), на областном семинаре «Опыт и инновации в патриотическом воспитании школьников» (2016).

В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательной деятельности не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ [2, с. 20–21].

Мы убеждены, что патриотическое воспитание современного школьника не может ограничиваться пространством только образовательной организации. Чтобы воспитать полноценного гражданина Российской Федерации, необходимо активное включение обучающихся во все возможные сферы деятельности общества. Поэтому МБОУ ПГО «СОШ № 18» стремится обеспечить сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Сформировав устойчивую систему патриотического воспитания с включением как можно большего количества субъектов социализации, мы достигнем главной цели работы любой образовательной организации Свердловской области – современного национального воспитательного идеала: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [2, с. 11].

Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493) [электронный ресурс]/ Патриотическое воспитание граждан, Росвоенцентр – режим доступа <http://gospatriotprogramma.ru/index.php>, свободный.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности. – М.: «Просвещение», 2009. – 24 с.
3. Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б. «Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе». – Волгоград, 2010.

СЕКЦИЯ 4. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

*Е.Г. Белоцерковская,
заместитель директора по НМР
МАОУ СОШ № 69, г. Екатеринбург*

ШКОЛА – БАЗОВАЯ КАФЕДРА ВУЗА КАК СЕТЕВОЙ РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Профессиональный труд педагогов отличается высокой степенью эмоциональной напряженности, требует постоянного проявления качеств моральной и социальной ответственности. Изменения качеств личности педагога (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), определяемые как профессиональные деформации личности, чаще наступают под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности. Психологическое самочувствие педагога оказывает непосредственное влияние на всю атмосферу образовательного учреждения в целом [5]. Многие исследования доказывают, что для значительного числа педагогов характерны эмоциональная неустойчивость, высокий уровень тревожности, напряженность. Организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования. Профессиональными деструкциями педагога являются:

- авторитарность (авторитарный стиль работы; использование распоряжений, рекомендации, указаний; завышенная самооценка своего профессионализма);
- демонстративность (демонстрация своего превосходства и чрезмерная эмоциональность как способы самоутверждения на фоне класса);
- дидактичность (использование шаблонных способов передачи знаний и опыта);
- монологичность и склонность к нравоучениям;
- доминантность (превышение властных функций; нетерпимость к недостаткам учащихся; требовательность и безапелляционность);
- педагогическая индифферентность (проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости, игнорирование индивидуальных особенностей учеников; негативное восприятие педагогической профессии);
- педагогический консерватизм (предубеждение против инноваций; приверженность традиционным методам обучения и способам осуществления педагогической деятельности);
- педагогическая агрессия (пристрастное отношение к неуспевающим ученикам; склонность к оскорбительным замечаниям, насмешкам и занижению оценок);
- поведенческий трансфер (проявление эмоциональных реакций и поведения, свойственных учащимся);

- ролевой экспансионизм (погруженность в педагогическую профессию; фиксация на собственных проблемах; преувеличение значения учебного предмета; ролевое поведение вне школы);
- эмоциональное сгорание (состояние физического, эмоционального и умственного истощения, которое порождает негативное отношение к учащимся, безразличное к ним отношение; слабая эмоциональная включенность в деятельность и общение);
- педагогический стереотип (стереотипное или типичное восприятие учащихся и оценка их знаний; предвзятое отношение; упрощение педагогических ситуаций на основе прошлого опыта) [1].

Профессиональная деструкция оказывает разрушающее влияние на развитие личности педагога и требует коррекции. Активизация таких факторов, как рефлексия, уверенность в себе, способность к целеполаганию и планированию собственной жизни, создает условия для личностного и профессионального развития, расширяет компетенцию индивида и снижает вероятность развития симптомов деструкции [2].

Коррекции профессиональной деструкции педагогов МАОУ СОШ № 69 стала возможной при организации формы сетевого взаимодействия с институтом педагогики и психологии детства УРГПУ. Цель реализации проекта по сетевому взаимодействию МАОУ СОШ № 69 определяется целями проекта модернизации педагогического образования, внедрением профессионального стандарта и заключается в обеспечении условий для комплексной подготовки студентов и молодых специалистов к педагогической деятельности, их успешной интеграции в педагогическую среду. Ключевым элементом обновления педагогического образования является усиление развития практических компетенций посредством разработки на деятельностной основе новых теоретических курсов и системы практик на базе школ.

Для реализации указанной цели базовая школа решает следующие основные задачи: организовать педагогическое сопровождение студентов и молодых специалистов; создать условия для адаптации и преемственности от теоретической подготовки в вузе к практической деятельности в школе; повысить уровень профессиональной мотивации педагогов, студентов, молодых специалистов в процессе реализации проекта; развивать научно-исследовательскую компетенцию по направлению деятельности кафедры с привлечением студентов и учителей МАОУ СОШ № 69.

Актуальность организации сетевого взаимодействия обусловлена необходимостью устранения несоответствий между: содержанием основных образовательных программ подготовки педагогов и требованиями профессионального стандарта; содержанием практической деятельности педагога в школе и предметом научно-исследовательской деятельности студента; необходимостью практической отработки освоенных знаний в условиях школы и сокращением часов на практическую подготовку бакалавров (общее сокращение часов в условиях двухуровневого образования).

Программа работы по сетевому взаимодействию имеет модульную структуру и разработана совместно представителями университета и образовательной организации МАОУ СОШ № 69. Каждый модуль представляет собой самостоятельную учебную единицу, направленную на формирование определенного набора образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), обеспечивающих выполнение трудовых функций и действий в соответствии с требованиями профессионального стандарта и отраслевой специфики образовательной среды. Здесь было необходимо прислушиваться не только к преподавателям вуза, но и к учителям, и студентам.

Теоретические дисциплины: изучение теоретического материала как основы решения педагогических проблем и практическая подготовка включает три формы практики студентов: технологическая практика в течение всего периода обучения, направлена на практическую отработку отдельных образовательных результатов по каждому виду практики; дипломная практика – под руководством педагога-наставника, направлена на интеграцию освоенных трудовых функций в целостную педагогическую деятельность.

Научно-исследовательская деятельность включает две формы научного осмысления практической деятельности студента: научно-исследовательский семинар как коллективная форма обсуждения практических проблем; индивидуальная научно-исследовательская работа студента. Результат научной рефлексии практической деятельности представляется в форме выпускной квалификационной работы. Предлагаемая структурно-содержательная модель сетевого взаимодействия позволяет достичь таких эффектов, как:

- гибкость и индивидуальный характер траекторий профессионального развития студентов в соответствии образовательными потребностями и квалификационными требованиями;

- интеграция теоретических знаний, профессиональных действий и результатов их научного осмысления в единую трудовую профессиональную деятельность, согласно профессиональному стандарту педагога;

- адаптация обучающихся к профессиональной среде за счет освоения совершенствования профессиональных компетенций, а также средств профессиональной коммуникации и коллективно-распределенной деятельности в конкретной образовательной организации.

В процессе организации сетевого взаимодействия института педагогики и психологии детства УРГПУ, МАОУ СОШ № 69 и других образовательных организаций города удалось: сформировать условия для развития рефлексивных и адаптивных способностей педагогов – наставников в процессе профессионального общения со студентами и преподавателями; создать условия для формирования у педагогов ценностных установок, направленных на сохранение профессионального здоровья и восстановление своего потенциала в процессе передачи педагогического опыта; освоить эффективные способы субъект-субъектного взаимодействия.

Способность учителя анализировать и оценивать свои чувства, ценности, отношения, сильные и слабые стороны своей личности, степень их соответ-

вия задачам педагога может свидетельствовать о его профессиональной зрелости [3]. Рефлексивный анализ деятельности учителя не является замкнутым процессом, наоборот, способность педагога рефлексивно отнестись к самому себе и своей деятельности представляют результат освоения личностью социальных отношений между людьми. На основе взаимодействия с другими людьми, когда педагог старается понять мысли и действия другого, когда он оценивает себя глазами другого, он оказывается способным рефлексивно относиться к самому себе.

Профилактика деструкции учителя, на наш взгляд, возможна только на основе способности личности к рефлексии и зависит от высокого уровня ее развития. Правомерно рассматривать рефлексивность как способность ценностной самоориентации, смысловой саморегуляции (И.Н. Семенов). Рефлексия как бы встроена в сам механизм саморазвития личности [6]. На наш взгляд, стоит обратить внимание на взгляды И.С. Кона, который исследует идею рефлексии как инструмента саморазвития. По мысли И.С. Кона, сначала индивид должен стать наблюдателем собственных чувств, мыслей, поступков, осуществить направленность на свое «Я», преодолеть поглощенность текущей жизнью и занять позицию над ней. Именно это приведет к осознанию противоречивости и несостоятельности своих собственных мыслей, принципов, действий и активизирует внутренний диалог [2]. Рефлексивность определяет высокий уровень волевой регуляции личности и обеспечивает самоорганизацию самоутверждение личности учителя в соответствии с жизненными целями и ценностями.

Литература:

1. Орел, В. Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии. Проблемы общей и организационной психологии / В. Е. Орел. – Ярославль, 2009. – 397 с.
2. Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1986. – 338 с.
3. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / ред.: Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобский. – М.: Педагогика, 1990. – 104 с.
4. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения: Учебное пособие // Н. С. Пряжников. – М.: Психология, 2011. – 286 с.
5. Роботова, А. С. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова [и др.]. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
6. Семенов, И. Н. Рефлексия и организация творческого мышления и саморазвития личности / И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов. – Запорожье: ЗГУ, 1992. – 192 с.

*О.Ф. Калыева,
ГАПОУ СО «КУАТ»,
г. Каменск-Уральский*

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «РАЗВИТИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА
И СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(«УРАЛЬСКАЯ ДЕРЕВНЯ») ДО 2020 ГОДА»:
ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Свердловская область характеризуется выраженным индустриальным вектором экономического развития с высоким уровнем плотности городского населения. В то же время сельские территории обладают мощным природным, экономическим и историко-культурным потенциалом, который при более полном, рациональном и эффективном использовании может обеспечить устойчивое многоотраслевое развитие, полную занятость, высокий уровень и качество жизни сельского населения.

Складывающаяся до недавнего времени ситуация в регионе, когда недостаточно эффективное развитие сельских территорий привело к нестабильной демографической ситуации на селе, обострению кадровых проблем у большинства сельхозпредприятий, объективно требует новых механизмов комплексного решения задач по совершенствованию условий для устойчивого развития сельских территорий при одновременном повышении уровня развития агропромышленного комплекса.

На развитие агропромышленного комплекса региона и сельских территорий направлена комплексная программа Свердловской области «Развитие агропромышленного комплекса и сельских населенных пунктов Свердловской области («Уральская деревня) до 2020 года» [4].

Положительным моментом в программе «Уральская деревня» является ее комплексный подход к решению проблем устойчивого развития АПК и сельских территорий, который находит отражение в комплексе мероприятий, направленных на развитие различных сфер жизнедеятельности села. Однако, целенаправленные меры по формированию кадрового потенциала АПК и сельских территорий в условиях ухудшения социально-демографической ситуации, оттока трудоспособного населения, приводящих к дефициту кадров, недостаточно проработаны в программе. Этот факт требует безотлагательного включения в процесс реализации комплексной программы системы профессионального образования, способной инициировать процессы опережающего развития кадрового потенциала сельских территорий; этнокультурного развития, а также сохранения и пополнения культурного наследия сельских поселений; расширения видов несельскохозяйственной деятельности жителей села, организации подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров, стимулирования привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций к трудоустройству в сельской местности, а также обеспечить реализацию

(сопровождение) этих процессов посредством претворения в жизнь комплекса взаимосогласованных мероприятий, представленных в инновационном проекте.

Инновационный проект Каменск-Уральского агропромышленного техникума позволит решить указанные выше проблемы на уровне конкретно взятой территории (г. Каменск-Уральский и Каменский ГО).

В рамках реализации данного проекта развитие социальной инфраструктуры села, обеспечивающей доступность услуг образовательных организаций, учреждений культуры и социального обслуживания, предлагается обеспечить посредством ряда мероприятий, направленных на подготовку, переподготовку кадров и связать с формированием у молодежи позитивного отношения к сельскому образу жизни, повышением престижности труда на селе. Организация сельского туризма должна будет способствовать развитию на селе народных промыслов и ремесел, поддержке сельскохозяйственных кооперативов, расширению сети розничной торговли, бытового обслуживания в сельских поселениях и т.д.

Кроме того, невозможность круглогодичной занятости сельского населения в сельскохозяйственном производстве сама собой определяет необходимость участия сельчан в несельскохозяйственных отраслях на селе, что может стать важным источником формирования их дохода [2].

Практика реализации пилотных проектов (в других субъектах РФ) в сфере обеспечения занятости и повышения доходов сельского населения показывает, что наибольшее количество рабочих мест на селе создается на предприятиях, ориентированных на местный рынок и это, как правило, предприятия малого сельского бизнеса в таких сферах как хранение, переработка и сбыт сельскохозяйственной продукции; сельский (экологический) туризм; сельская торговля; народные промыслы и ремесленничество; бытовое и социально-культурное обслуживание сельского населения; заготовка и переработка дикорастущих плодов и ягод, лекарственных растений и др.; заготовка и обработка древесины; охота и рыбная ловля; производство строительных материалов, строительство; транспортировка грузов, пассажирские перевозки и т.д.

Таким образом, предлагается выстроить такой подход, когда меры по реализации одной из стратегических задач инновационного проекта повлекли бы за собой положительные результаты и основу для решения других.

Современное состояние системы профессионального образования вполне способно инициировать данные процессы, а также обеспечить их реализацию (сопровождение) посредством претворения в жизнь комплекса взаимосогласованных мероприятий, представленных в проекте.

Начало реализации инновационного проекта связано с проведением в 2010 году директором Каменск-Уральского агропромышленного техникума С.И. Некрасовым диссертационного исследования «Структура и содержание подготовки рабочих для развивающегося агропромышленного комплекса». Именно с этого периода в образовательную деятельность в техникуме начали внедряться новые подходы к подготовке кадров для агропромышленного комплекса территории (г. Каменск-Уральский и Каменский городской округ) [1].

Срок окончания и основные этапы реализации инновационного проекта определены с учетом сроков реализации комплексной программы Свердловской области «Развитие агропромышленного комплекса и сельских населенных пунктов Свердловской области («Уральская деревня» до 2020 года», а именно – с 2010 по 2020 гг.

Целью проекта является создание условий, обеспечивающих выполнение комплексной программы Свердловской области «Развитие агропромышленного комплекса и сельских населенных пунктов Свердловской области ("Уральская деревня") до 2020 года» в части формирования кадрового потенциала регионального АПК.

Задачами проекта являются:

1. Изучение состояния кадрового потенциала сельской территории (Каменский городской округ).

2. Разработка и внедрение системы формирования государственного образовательного заказа на подготовку кадров для территориальной экономики.

3. Разработка и реализация *комплекса мер по формированию кадрового потенциала* для агропромышленного комплекса и сельских населенных пунктов, а именно:

- организация мероприятий, направленных на разработку структуры и содержания системы формирования государственного образовательного заказа на подготовку (повышение квалификации, переподготовку) квалифицированных кадров для территориальной экономики,

- организация мероприятий, направленных на профессиональное ориентирование и мотивацию молодежи к сельскому труду,

- обеспечение мероприятий по реализации программ профессиональной подготовки по востребованным (приоритетным) для АПК и сельской территории профессиям,

- развитие структуры, содержания и технологий профессионального образования и обучения в техникуме с учетом потребностей экономики территории,

- укрепление и развитие учебно-методической и материально-технической базы по реализуемым в техникуме востребованным (приоритетным) для АПК и сельской территории профессиям и специальностям,

- создание условий для обеспечения образовательного процесса в техникуме квалифицированными кадрами,

- формирование и развитие в техникуме механизмов оценки качества подготовки выпускников по востребованным (приоритетным) для АПК и сельской территории профессиям и специальностям.

Мероприятия, направленные на обеспечение образовательной деятельности квалифицированными кадрами, позволят повысить квалификацию преподавателей и мастеров производственного обучения и привлечь к реализации образовательных программ ведущих специалистов и опытных мастеров профильных организаций.

Механизмом устойчивости результатов инновационного проекта является также формирование сети образовательных организаций, способных решать проблему формирования кадрового потенциала регионального АПК. Координирующая роль Ресурсного центра развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля, функционирующего на базе Каменск-Уральского агропромышленного техникума, позволит выработать региональную систему аграрного образования, ориентированную на решение проблемы формирования кадрового потенциала АПК и сельских населенных пунктов Свердловской области.

Опыт работы Каменск-Уральского агропромышленного техникума будет транслироваться в другие аграрные профессиональные образовательные организации Свердловской области, в частности, в Территориальные ресурсные центры агропромышленного профиля, созданные в различных Управленческих округах, решающие задачи подготовки кадров для АПК в территориях через развитие непрерывного аграрного образования и мотивацию молодёжи к труду в условиях родного села.

Дальнейшее развитие инновационного проекта заключается в создании и внедрении региональной модели системы аграрного образования и теоретико-методологическом обосновании, разработке и внедрении программы модернизации системы аграрного образования, направленной на устойчивое развитие агропромышленного комплекса и сельских территорий Свердловской области.

Эффективно-действующая региональная модель развития системы аграрного образования может быть представлена другим субъектам РФ через работу секции Академии профессионального образования, через работу Окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций УрФО по укрупненной группе профессий/специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» и на ежегодных заседаниях членов некоммерческого партнерства НП «Профессионал».

Литература:

1. Некрасов, С. И. Структура и содержание подготовки рабочих для развивающегося агропромышленного комплекса: ... дис. канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 22.04.10 / С. И. Некрасов. – Екатеринбург, 2010. – 188 с.
2. Некрасов, С. И., Позднякова Ю. А. Кадровые приоритеты для современного села / С. И. Некрасов, Ю. А. Позднякова // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – Вып. 12. – С. 38–40.
3. Некрасов, С. И., Позднякова Ю. А. Кто же нужен АПК? / С. И. Некрасов, Ю. А. Позднякова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. – № 1(5). – С. 8–11.
4. Постановление Правительства Свердловской области от 03.06.2014 № 471-ПП «Об утверждении Комплексной программы Свердловской области «Развитие агропромышленного комплекса и сельских населенных пунктов Свердловской области ("Уральская деревня") до 2020 года».

*Р.Б. Стихина,
заместитель директора по УР МАОУ – Гимназии № 47,
г. Екатеринбург*

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСУМ» (2015–2017 гг.)

Актуальность вопроса повышения профессиональной компетентности педагогов обусловлена ускоряющимся процессом морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалистов в современном мире. Сегодня особую значимость для повышения компетентности педагогических кадров приобретает творчески организованная методическая работа, реализующая концепцию непрерывного образования.

Цель программы разработать и реализовать инновационную модель методической службы гимназии для повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей в контексте реализации ФГОС и готовности к введению профессионального стандарта.

Задачи:

- Разработать программы повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей Гимназии в рамках новой модели методической службы.
- Апробировать данные программы для педагогов Гимназии и для педагогов других образовательных организаций на базе УМЦ с использованием современных, в том числе инновационных, активных форм обучения.
- Разработать методические рекомендации и комплект дидактических материалов для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.
- Подготовить к тиражированию модель методической службы, программу повышения педагогических и руководящих работников в области совершенствования их педагогического мастерства, методические рекомендации и дидактические материалы.

Основная идея инновационного проекта (программы):

- Формирование технологии повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», обеспечение профессионального роста педагогов и руководителей Гимназии в процессе качественной реализации ФГОС в области формирования УУД обучающихся через совершенствование собственных педагогических универсальных учебных и управленческих действий в рамках проекта.
- Новая модель должна обеспечить: непрерывный процесс обучения педагогов, имеющий циклический характер и осуществляющийся в рамках системы, разработку индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов

Гимназии с учетом результатов диагностики уровня сформированности их УУиУД (в соответствии с уровнем их педагогического мастерства), создание творческой атмосферы, культивирование интереса к инновациям новшествам, интеграцию перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующее образовательное пространство Гимназии, инициирование новых технологий формирования УУД обучающихся

Целевая аудитория: педагоги ДООУ, педагоги ОУ, директора ОУ, заместители директоров ОУ, педагоги-психологи, студенты педагогических вузов.

Планируемый результат:

1. Разработана технология повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей ОО (модель методической службы).
2. Созданы методические материалы по результатам Проекта.
3. Разработаны и апробированы новые методики и приёмы реализации современных педагогических технологий.
4. Разработаны и апробированы новые методики и приёмы реализации современных педагогических технологий.

Текущие результаты (по направлениям деятельности):

Направление «Лаборатория формирования УУиУД»:

1. В Гимназии учреждены и работают: 3 учебно-методических центра, 6 проблемно-творческих лабораторий, 6 методических объединений.
2. Педагогический опыт обобщён и представлен в методических сборниках и рабочих тетрадях: Формирующее оценивание, Современный урок, Билингвальное обучение, Развивающие беседы, Дни междисциплинарного обучения в школе, Скрайбинг в образовательном процессе, Стратегии смыслового чтения и работа с текстом, Перевернутый класс, GOOGLE-класс.
3. Педагогический опыт обобщён и представлен в методических сборниках и рабочих тетрадях.
4. Педагоги и управленцы публикуют статьи в сборниках.

Направление «Стажировочные площадки»

1. Реализуется через формы:
 - мобильные уроки (во время методических стажировок был опробован очень, на наш взгляд, эффективный метод работы с педагогическими кадрами – мобильные уроки. Это огромный ресурс для профессионального роста и развития педагогов);
 - Форум Лидеров образования: проведён V Международный Форум Лидеров образования 25–28 марта 2016 года – 154 участника, Опубликовано 14 статей в сборнике материалов Форума об организационных и содержательных аспектах образовательного процесса в контексте ФГОС);
 - методические сессии: «Учебное проектирование» февраль – 2016, «FOUR SEASONS» ноябрь – 2016;
 - семинары-практикумы: в 2017 году Гимназия является стажировочной площадкой по обучению педагогических и руководящих работников на уровне

Российской Федерации. Обучение проходит в формате методической сессии «Современные педагогические технологии»;

- вебинары.

2. Разработан проект сетевого образования. Создана Карта сетевых пар МАОУ – Гимназии № 47.

3. Педагоги и управленцы Гимназии принимают участие в методических стажировках, география которых достаточно обширна.

Результаты деятельности в направлении «Педагогическая интернатура»

1. Число студентов-интернов, обучающихся на базе МАОУ – Гимназия № 47: 2015 год – 18 человек (первый год обучения), 2016 год – 17 (первый год обучения) +3 (второй год обучения).

2. Планирование деятельности Интернатуры осуществляется в формате развития профессиональных компетенций: психологические тренинги, индивидуальные беседы/консультации, мастер-классы, Погружение в профессию (участие в методических сессиях, заседаниях МО, работе ПТЛ, стажировках на внешних педагогических площадках).

СЕКЦИЯ 5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Н.В. Анохина,

МДОУ – детский сад «Звездочка», г. Качканар

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

С введением и реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится актуальной проблема психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики в дошкольных образовательных организациях. В 2014 году был разработан проект «Инновационная модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования». Согласно Постановлению Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП МБДОУ – детский сад «Звездочка» (г. Качканар) стал региональной инновационной площадкой. Но работать над проблемой организации инклюзивного образования и удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов мы стали задолго до этого, ещё в 2008 году. С 2009 года детский сад стал открывать свои двери для педагогов города по проблеме дошкольного образования детей с ОВЗ.

Целевой аудиторией проекта являются: педагоги и сотрудники детского сада. Специалисты, которые работают в нашем образовательном учреждении и осуществляют сопровождение. Специфика сопровождения ребёнка в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников. Работая в идеологии «команды», каждый ее специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности [3, с. 28]. В детском саду сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют следующие специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра (по согласованию), врач (по согласованию), заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, воспитатели групп, которую посещает ребёнок. Это специалисты, которые в первую очередь организуют процесс сопровождения, а в ходе сопровождения может участвовать любой сотрудник, с которым в первую очередь пошел на контакт ребёнок (младший воспитатель, дворник, воспитатели других групп или повар), взрослый, который для ребёнка стал значимым.

Также к целевой аудитории относятся дети дошкольного возраста, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды, родители (законные представители) детей

дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также организации, оказывающие помощь (педагогическую, социальную, медицинскую и другую) детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Дети, которые посещают детский сад «Звёздочка», разнообразны – это дети с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, нарушением речи и другие. Отмечается различная степень выраженности нарушений: от незначительных, когда ребёнок может освоить адаптированную образовательную программу дошкольного образования с незначительной помощью специалистов, до тяжелых нарушений, когда помощь специалистов будет направлена на формирование культурно-гигиенических навыков, навыков общения, самостоятельность и др.) Большое значение имеет семья, в которой воспитывается ребёнок с ОВЗ, т.к. важно насколько родители (законные представители) понимают и принимают нарушения в развитии у ребёнка.

В зависимости от того какие именно нарушения (их степень и время возникновения) имеет ребёнок с ОВЗ, как относятся родители ребёнка к данным нарушениям, какие созданы условия в детском саду именно для этого ребёнка и, наконец, какие специалисты будут работать с ребёнком выбирается одна из форм инклюзивного образования, которое получает ребёнок.

Если созданы специальные условия для нахождения ребёнка в детском саду, есть все специалисты, которые необходимы для сопровождения ребёнка с данными нарушениями, ребёнок имеет отдельные нарушения, не имеет сложного дефекта, может находиться в группе в течение дня без постоянного сопровождения или с помощью, которую можно оказывать силами сотрудников детского сада, то ребёнок определяется на полную инклюзию – ребёнок находится в группе комбинированной направленности совместно с нормально развивающимися сверстниками в течение дня.

Если ребёнок имеет отдельные тяжелые нарушения, сложный дефект или не может находиться в группе в течение дня без постоянного сопровождения, без специальной помощи и в детский сад ходит достаточное количество детей с аналогичными нарушениями (открыта группа компенсирующей направленности для детей с данными нарушениями), то ребёнок определяется на частичную инклюзию – ребёнок посещает группу компенсирующей направленности, где систематически проходят совместные мероприятия с группами комбинированной и общеразвивающей направленности, а также совместные занятия по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию (1–2 раза в месяц), совместные прогулки и экскурсии.

Если не созданы специальные условия для нахождения ребёнка в детском саду, нет необходимых специалистов, которые должны сопровождать ребёнка с данными нарушениями, ребёнок имеет сложный дефект или не может находиться в группе в течение дня или без постоянного сопровождения родителей, в силу своих нарушений, нет группы компенсирующей направленности для детей с данными нарушениями, то ребёнок получает дошкольное образование в фор-

ме неполной инклюзии – ребёнок приходит к специалистам и в группу детского сада на 1–2 часа, где находится вместе со специалистом или родителями.

Цель проекта: разработка инновационной модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста, обеспечивающей благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, в условиях реализации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении создания.

Задачи проекта:

- спроектировать модели психолого-педагогического сопровождения, при реализации различных форм инклюзивного образования, отвечающие требованиям инклюзивной практики и федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- разработать пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении;
- разработать критерии и показатели оценки эффективности модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- провести мониторинг эффективности разработанной модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определить педагогические средства повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении;
- разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от вида нарушений), в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка моделей специальных индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от вида и тяжести нарушений);
- повышать профессиональную компетентность педагогических работников дошкольного образовательного учреждения по проблемам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении;
- создание центра инклюзивного образования на базе дошкольного образовательной организации, для осуществления эффективной психолого-педагогической, информационной и научно-педагогической поддержки родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а так-

же образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта на сегодняшний день, согласно календарному плану, решены полностью.

Для чего же нам нужно сопровождать ребёнка с ограниченными возможностями здоровья?

Прежде всего, для того, чтобы создать такую безбарьерную среду для ребёнка с ОВЗ, в рамках которой он смог бы освоить адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Мы понимаем сопровождение, как поддержание функционирования ребёнка в условиях, оптимальных для успешного раскрытия его личностного потенциала, при недопущении его дезадаптации [5, с. 35].

Сопровождение детей, посещающих детский сад, их родителей (законных представителей) и педагогов организуется через психолого-медико-педагогический консилиум. Сопровождение детей, не посещающих детский сад, и их родителей осуществляется через консультационный пункт.

Консультационный пункт обеспечивает единство и преемственность семейного и общественного воспитания, оказывает психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям), поддержку всестороннего развития личности детей [4, с. 18]. На консультационном пункте работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели групп раннего возраста, музыкальный руководитель и инструктор ФИЗО. В рамках консультационного пункта для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья выстраивается индивидуальный маршрут сопровождения, осуществляется подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии. Консультационный пункт для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка-инвалида является некой подготовительной площадкой для поступления в детский сад или школу. Именно в рамках консультационного пункта специалисты детского сада знакомятся с особенностями ребёнка, а ребёнок и родители (законные представители) со специалистами детского сада.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение является одним из двух блоков модели инклюзивного образования. Оно является некоторой базой для получения ребёнком с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования.

Блок «Организация дошкольного образования» включает два больших направления: реализация основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных и организация дополнительного образования. Реализация образовательных программ дошкольного образования, осуществляется в группах различной направленности (общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей).

Организация дополнительного образования включает в себя многообразие платных дополнительных образовательных и иных услуг детского сада, а также услуги, которые предоставляют другие учреждения (дополнительного

образования, медицинские, социальные, а также учреждения культуры). То есть индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка может предусматривать реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования ребёнка с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия.

Блок «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение» включает в себя несколько уровней сопровождения: сопровождение детей; сопровождение родителей и сопровождение педагогов.

Сопровождение детей организовано на трёх уровнях: как индивидуальная специальная помощь конкретному ребёнку при освоении программы дошкольного образования; сопровождение отдельной группы, которую посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и сопровождение всех групп, как единого сообщества здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся и обучающихся в одном коллективе.

Сопровождение родителей также осуществляется по нескольким линиям: родители как участники образовательного процесса, родители как участники взаимодействия с детьми дошкольного возраста, родители как участники терапевтического воздействия.

Сопровождение педагогов рассматривается с четырех сторон: как организаторы образовательного процесса, как коллектив единомышленников (даже самые лучшие учителя не могут в одиночку создать условия, обеспечивающие подлинную социализацию детей [6, с. 80]), как члены профессионального сообщества (повышение профессиональной квалификации педагогов играет немалую роль в организации инклюзивного образования), как участники терапевтического воздействия.

Если рассматривать комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей на уровне индивидуальной специальной помощи конкретному ребёнку при освоении программы дошкольного образования, на этом уровне психолого-педагогический консилиум составляет для каждого ребёнка специальную индивидуальную программу развития. В данной программе отражается информация о ребёнке, которая может быть важна при составлении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, учитываются первичные нарушения, индивидуальные возможности ребёнка и профилактика вторичных нарушений.

В этой же программе прописывается сопровождение родителей (законных представителей) как участников взаимодействия с детьми дошкольного возраста и участников терапевтического воздействия, сопровождение педагогов – как организаторов образовательного процесса и как участников терапевтического воздействия. Сопровождение родителей как участников образовательного процесса в специальной индивидуальной программе развития прописывается в том случае, если необходимо непосредственное присутствие родителей в ходе реализации образовательного процесса, если адаптированная образовательная программа реализуется для данного ребёнка в сетевой форме и родителям необходимо сопровождать ребёнка в другое образовательное учреждение для оказания ребёнку более квалифицированной помощи.

Модель сопровождения создана, реализуется, какие же результаты мы хотели бы получить от реализации проекта:

- создание модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях предоставления разнообразных форм инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении (полная инклюзия – группы комбинированной направленности, частичная инклюзия – группы компенсирующей направленности, неполная инклюзия – ребёнок приходит к специалистам и в группу детского сада на 1–2 часа), включающей адаптированные образовательные программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО; модели и образцы специальных индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от вида и тяжести нарушений); критерии и показатели оценки эффективности модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- становление межведомственного взаимодействия по вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста: вовлечение партнеров в реализацию идей инклюзивного образования; повышение профессиональной компетентности педагогических работников и педагогической компетентности родителей, через проведение консультаций, круглых столов, семинаров на базе дошкольного образовательного учреждения для родителей и педагогов.

В процессе реализации проекта подготовлено:

- нормативно-правовое обеспечение: разработаны локальные акты и должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивную практику, договоры и эффективные контракты;

- финансово-экономическое обеспечение (изменены отдельные критерии стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивной практики, внесение дополнений в положение об оплате труда);

- кадровое обеспечение: в штате работают специалисты сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов); организовано систематическое повышение квалификации; педагоги более активно стали представлять свой опыт на региональных и областных семинарах и конференциях; профессиональных компетенций педагогических работников (тема самообразования, обобщение и распространение опыта: научно-практические конференции, семинары, стажировки, педагогические мастерские, мастер-классы, тренинги, курсы, профессиональные конкурсы и т.д.);

- материально-техническое оснащение образовательного учреждения, позволяющее осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями (наличие технических средств реабилитации, помещений для проведения коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учите-

лем-логопедом, монтессори-педагогом, педагогом дополнительного образования).

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов была разработана, реализована в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также на консультационном пункте. Разработкой и реализацией модели занималась рабочая группа, в которую входили педагоги и администрация детского сада. Модель была презентована на родительском собрании, обсуждалась на заседаниях Управляющего совета и педагогического совета МДОУ – детский сад «Звёздочка», а так же на других мероприятиях Свердловской области различного уровня.

Диссеминация результатов данного проекта возможна в других образовательных учреждениях.

Дальнейшее развитие и совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивного образования. При работе над темой выявлены следующие проблемы: данная модель сопровождения не является оптимальной для детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста, которые детский сад не посещают, поэтому в дальнейшем планируется работать над проблемой интеграции детей раннего возраста в инклюзивную образовательную среду, а также оказание образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов раннего возраста. В рамках дальнейшей реализации проекта выявленные проблемы будут подвергнуты более тщательному анализу и будет осуществлен поиск путей их решения.

Литература:

1. Анохина, Н. В. Опыт организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении в рамках малого города // Актуальные вопросы модернизации специального (коррекционного) образования в контексте государственной политики в сфере образования [Текст]: сб. материалов Всероссийской науч.-практ. конф., 28 марта 2013 / Н. В. Анохина // ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 462 с.

2. Анохина, Н. В. Организационная модель инклюзивного образования, реализуемая в условиях детского сада [Текст] / Н. В. Анохина // Сборник материалов III Междунар. науч.-практ. конф. «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы». – М., 2015.

3. Вариативные формы дошкольного образования [Электронный ресурс] // ФГОС ОО: идеология, содержание, технология введения. URL: <https://sites.google.com/site/dpppkvm/2-den> (дата обращения: 01.04.2015).

4. Ертанова, О. Н. Интеграция и инклюзия в аспекте семантики // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (20–22 июня 2011 года) / ред. О. Н. Ертанова, М. М. Гордон. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 17–18.

5. Инклюзивное образование. Выпуск 4: Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – С. 293.

6. Коркунов, В. В. Концептуальные положения развития специального образования в регионе: от теоретических моделей к практической реализации: монография [Текст] / В. В. Коркунов. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1998.

*Н. Д. Давыдова, И. Б. Шадрина,
МАДОУ «МАЯЧОК», г. Нижний Тагил,*

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761, одной из ключевых проблем детства является социальная исключенность уязвимых категорий детей.

Вместе с тем, закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепил право детей с ограниченными возможностями здоровья получать полноценное образование в образовательных организациях в рамках инклюзивного образования.

Идея создания проекта «Создание инклюзивного образовательного пространства «Образование без границ» для детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) в МАДОУ «МАЯЧОК» возникла несколько лет назад, но, к сожалению, по ряду причин не была реализована.

Предпосылками к созданию проекта в настоящий период стал традиционный управленческий подход, основанный на изучении степени понимания обществом и поиска путей решения проблем образования детей с РАС в России и за ее пределами, анализе существующего в детских садах МАДОУ МАЯЧОК комплекса условий для оказания адекватной потребностям и интересам детей с РАС, их семей, квалифицированной поддержки и обеспечения свободного доступа к образовательным ресурсам.

В настоящее время в структуру учреждения входят 8 структурных подразделений с общей численностью контингента воспитанников 1080 человек. Из них 24 ребёнка имеют статус «ребёнок-инвалид» и 82 – дети с ограниченными возможностями здоровья, основная часть которых имеют сочетанные диагнозы.

В учреждении сохраняется стойкая тенденция количественного роста числа детей с особенностями в развитии, а среди них – увеличения числа детей с явными признаками различных аутистических расстройств. Причем часть родителей детей, которым подтвержден данный диагноз, порой не сообщают о нем и скрывают по разным причинам: боязни огласки и усложнения себе и своему ребёнку жизни в социуме, недостаточной компетентности по вопросам проблемы, отчаяния что-либо изменить, в том числе посредством посещения ДОО таким ребёнком. Не совсем готово к принятию таких детей и сообщество родителей сверстников, в среду которых попадает ребёнок с РАС.

Также мы отмечаем недостаток либо отсутствие специальных профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для выстраи-

вания качественной образовательной деятельности, направленной на адаптацию и интеграцию детей с РАС в группы общеразвивающей направленности.

Анализ предметно-развивающего пространства выявил проблемы в части отсутствия в некоторых детских садах либо отдельных группах специальных условий для успешной адаптации к социуму, компенсации отсутствующих навыков у детей с РАС с учетом их интересов и потребностей.

В этой связи скорректирована концепция управленческой деятельности в ДОО. Также проводится работа по корректировке локальных актов учреждения, программно-методических продуктов, системы психолого-педагогического сопровождения детей и родителей. Планируем нововведения и в процесс государственно-общественного регулирования обеспечения инклюзивного образования в ДОО, расширение форм сетевого взаимодействия с социальными партнерами на основе изучения позитивного опыта работы коллег на уровне города, области, России, а также международного опыта, и внедрения его в практику работы.

Важной предпосылкой для воплощения идеи в виде проекта стало осознание педагогическими работниками проблемы, на основе сформированной мотивационной готовности к работе с детьми с РАС.

С целью выявления уровня мотивационной готовности проведен ряд мероприятий: круглый стол с участием представителей общественных и коллегиальных органов управления организацией, представителей родительской общности, методический совет, психолого-медико-педагогический консилиум, проведено анкетирование родителей и педагогов, в том числе с использованием информационных ресурсов.

На основе анализа были выявлены основные противоречия и проблемы инклюзивного образования в ДОО.

Приказом по учреждению создана творческая группа из числа педагогов «МАЯЧКА», родителей, иных участников образовательных отношений, которая разработала проект «Образование без границ». Проект одобрен педагогическим советом и получил положительную рецензию доцента кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования, заместителя декана по учебно-методической работе факультета психолого-педагогического образования Нижнетагильского государственного социально-педагогического института Филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета, кандидата педагогических наук Трубиной Е.Н.

Суть проекта – обеспечение равного доступа к образованию для детей с расстройствами аутистического спектра с учетом разнообразия особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей посредством создания системы конструктивных партнерских отношений между представителями дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и родителями на основе модели психолого-медико-педагогического сопровождения.

Целевая аудитория проекта – дети с расстройствами аутистического спектра, руководящие и педагогические работники ДОО, представители родительской общности.

Цель проекта – создание условий для обеспечения доступности качественного дошкольного образования детям с РАС в процессе партнерства семьи и дошкольной образовательной организации.

Задачи проекта:

- адаптировать образовательное пространство детских садов для получения детьми с РАС доступного образования;
- разработать модель психолого-медико-педагогического сопровождения детей с РАС с учетом их образовательных потребностей;
- организовать внедрение вариативных форм дошкольного образования с использованием специальных программ и организационных форм в целях формирования общей культуры, культуры здоровья детей с РАС при единстве подходов к дошкольному и семейному образованию;
- создать условия для сетевого взаимодействия с организациями;
- обеспечить вариативность и разнообразие форм взаимодействия с семьями и социальными партнерами с учетом образовательных потребностей, способностей, возраста, состояния здоровья детей и социального заказа родителей (законных представителей);
- разработать систему методического сопровождения педагогических работников и родителей по проектированию и организации деятельности с детьми с РАС в условиях ДОО и семьи.

Достаточное количество задач обусловлено актуальностью и значимостью проблемы, необходимостью реализации управленческих аспектов, затрагивающих практически все направления деятельности учреждения, начиная с формирования инклюзивной культуры, инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

В ходе реализации проекта качественные изменения произойдут в стратегии и тактике организации инклюзивного образования в учреждении, подходах к созданию комплекса специальных условий для детей с РАС, сознании участников образовательного сообщества, толерантного к принятию инклюзивных ценностей и др. Безусловно, качественные изменения затронут и образовательную деятельность в части способов и форм организации образовательного процесса, дифференцированного психолого-педагогического подхода с учетом индивидуальных различий детей, разработки программно-методических продуктов для детей с РАС. Особые специальные знания в области специальной педагогики и психологии получают и педагоги.

Ожидаемые результаты проекта:

- достижение образовательных результатов, позволяющих развивать каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, при обеспечении равных прав в получении качественного образования;
- разработка и экспертиза программно-методического комплекта для организации образовательной деятельности с детьми с РАС;
- обогащение и обновление образовательного пространства для детей с ОВЗ;

- расширение спектра образовательных услуг в условиях консультативно-методического центра;
- разработка и публикация для педагогического сообщества программно-методического комплекса по повышению педагогической и правовой компетентности родителей;
- синхронизация деятельности педагогических работников и родителей при создании условий для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с РАС;
- привлечение к реализации программы социальных партнеров и иных организаций;
- создание семейных клубов, единого информационного образовательного ресурса;
- диссеминация опыта по созданию вариативных форм партнерства ДОО и семьи при сопровождении детей с РАС;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, работников ДОО.

Таким образом, реализация проекта приведет к новым качественным изменениям миссии учреждения в части обеспечения равных возможностей для получения доступного образования детей с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуальных потребностей, интересов как в условиях ДОО, так и детям, получающим семейное образование. На основе изменений среды, конструктивного партнерского сотрудничества, сотворчества, профессионального психолого-педагогического сопровождения откроет семьям новые пути для раскрытия индивидуальных возможностей, социализации детей с РАС, вселит уверенность в их лучшее будущее.

В.П. Козлова,
ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо», г. Екатеринбург

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Создание комплекса условий, обеспечивающих социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через обращение к «жизненным компетенциям» в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является одной из приоритетных задач современного образования [1].

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» (ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо») работает с детьми и подростками, имеющими нарушения слуха различной степени тяжести.

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» реализует региональный инновационный проект «СТАРТ», который включает в себя пять направлений работы: Социализация, Тьюторинг, Адаптация, Реабилитация, Толерантность. Проект реализуется в течение 1,5 лет, что позволило увидеть всю сложность и взаимозависимость проблем, которые пытается решать наша образовательная организация. За обозреваемый период проведён ряд мероприятий по обозначенным выше направлениям.

По первому направлению (Социализация) осуществлялась работа в рамках реализации «модуля внеклассной работы» для детей с нарушенным слухом. Создана и апробирована «Бинарная модель социализации» (БМС), позволяющая реализовать социальные проекты. В рамках «БМС» и требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [2, 3] реализуются все заявленные проекты. Участвуют все обучающиеся.

На втором направлении (Тьюторинг) осуществлена организация индивидуального сопровождения ребёнка с нарушенным слухом, другими ОВЗ с использованием информационных технологий (ИТ) в единой системе мониторинга результатов обучения, воспитания и ППМС-сопровождения в контексте требований ФГОС НОО. Идёт создание и апробация модели тьюторинга как технологии ППМС-сопровождения ребёнка с комплексом ОВЗ на фоне нарушения слуха в соответствии с требованиями СФГОС НОО. Начата исследовательская работа педагогами дополнительного образования (ДО): созданы модули «Воспитанность»; «Психологический портрет». Актуализирована деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), блока», «Анкетирование». РУ сопровождаемых детей есть ИКМС (индивидуальная карта мониторинга сопровождения).

По третьему направлению (Адаптация) создан модуль индивидуализированного мониторинга динамики адаптационного развития ребёнка с нарушенным слухом и сопутствующими СВЗ. Разработан и апробирован диагностический и оценочный инструментальный мониторинг фонового состояния и динамики развития ребёнка с ОВЗ. Используются ИКМС для фиксации и оценки динамики результатов адаптации всех обучающихся/сопровождаемых.

На четвёртом направлении проекта (Реабилитация) развиваются условия для восстановления или компенсации нарушенной слуховой и коммуникативной функции у детей, в т.ч. – после кохлеарной имплантации (КИ), и со сложной структурой нарушений. Создана и функционирует подсистема «Здоровьесбережение», сочетающая современные образовательные и здоровьесформирующие технологии. Актуализирована работа со всеми участниками образовательных отношений; впервые интерактивные формы для детей и тематические вебинары для педагогов и родителей.

По пятому направлению-вектору (Толерантность) идёт формирование основных принципов толерантного отношения к окружающему миру у детей с нарушенным слухом и другими ОВЗ. Начато создание психолого-социально-педагогического модуля (ПСП-модуля) «Мир вокруг нас». Продолжается создание этического Кодекса участников образовательных отношений (учащихся, пе-

дагогов, других специалистов, родителей). Завершается создание службы медиации.

Запланировано продолжение научно-практических исследований в выбранном направлении совместно с социальными партнёрами: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и т.д.

Продукты инновационного проекта «СТАРТ» (Социализация. Тьюторинг. Адаптация. Реабилитация. Толерантность).

1. «Бинарная модель социализации» позволяет обучающимся / сопровождаемым ОУ принимать участие в интерактивных социально-ориентированных проектах: РИТМ (Реабилитация. Инклюзия. Творчество. Музыка); СИНДБАД (социализация, интеграция незлышащих детей – Библиотека. Адаптация. Досуг); др. Материалы, инструментарий, результаты, оклики представлены в отчётах и на сайте ОУ.

2. Модели тьюторинга как технологии ППМС-сопровождения ребёнка с нарушенным слухом. Индивидуальная программа ППМС-сопровождения каждого обучающегося с учётом входящей, фоновой, текущей ППМС-диагностики.

3. Пакет диагностического и оценочного инструментария индивидуализированного модуля внеурочной деятельности. Используются индивидуальные карты мониторинга динамики и результатов адаптации ребёнка с нарушенным слухом в контексте требований ФГОС.

4. Подсистема «Здоровьесбережение». Добавлен модуль «Обучение здоровью» с интерактивным блоком «Ай-не-болит!» (включая игровые формы)

5. Психолого-социально-педагогический модуль «Мир вокруг нас». ПСП-модуль – работа по созданию продолжается. Этический кодекс – в стадии обсуждения.

Материалы, инструментарий, результаты практических исследований – представлены в Приложениях к отчёту и на сайте Центра. Работа по проекту продолжается. Получаемые в процессе исполнения проекта СТАРТ результаты, изначально были ориентированы на соответствие целевым установкам программы развития школы, и целевым ориентирам государственной образовательной политики.

Так, оказание помощи детям с нарушенным слухом, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, ориентировано на уровень удовлетворенности родителей результатом обучения детей не менее, чем в 90%. Создан комплекс условий, обеспечивающих качество образования, удовлетворяющее 96% родителей и обучающихся. Достижение желаемого качества образования детей с ОВЗ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи глухим и слабослышащим детям, профилактика возможных нарушений потребовало мобилизации внутренних резервов образовательной организации. После обновления содержания и технологии обучения детей с нарушенным слухом с учетом совре-

менных нормативных правовых документов – 75% детей и родителей удовлетворены выбором образовательного маршрута (при ожидаемом ориентире 70%).

При формировании многоуровневого подхода в системе коррекционного образования и ППМС-сопровождения детей с нарушенным слухом планировалось, что разрыв показателей успеваемости между начальным и средним звеном сократится на 10%. Несмотря на предпринятые усилия, сократить показатель не удалось – он составил 10%.

Задача осуществления образовательной деятельности в соответствии с уровнями образовательных программ, при сохранении его качественной определенности и практической профессиональной направленности была ориентирована на 100% выполнение. Выполнение на отчётном этапе временно приостановлено, т.к. в 2015/2016 и 2016/2017 уч. гг. отсутствуют 11 и 12 классы, когда все подростки, совмещающих образование с профессиональным обучением, завершают его успешно.

Развитие воспитательного потенциала Центра в процессе формирования гражданской зрелости, профессиональном определении и творческой самореализации личности ребёнка с ОВЗ предполагает рост числа призёров и лауреатов конкурсов и соревнований различных уровней на 20%. В течение последних двух лет показатель не снизился.

Перспектива повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности на рынке труда выпускников с проблемами слуха рассматривалась с позиции роста их трудовой занятости на 15%. Выполнение на этапе соответствует заявленным параметрам качества образования обучающихся с ОВЗ, однако корректное сравнение возможно в следующем году: в текущем нет выпускных классов.

Реализация целенаправленного создания условий сохранения физического и психического здоровья, социализации детей с нарушенным слухом предполагает уровень удовлетворённости программой здоровьесбережения не менее 90% обучающихся и родителей. Выполнение на этапе соответствует заявленным параметрам качества деятельности образовательной организации.

Возможность максимального учета интересов и пожеланий обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологий учебно-воспитательного процесса, предусматривает рост включенности в систему соуправления образовательной организации до 20%.

Развитие и совершенствование условий творческой самореализации педагога рассматривалось как из основополагающих параметров оценки качества образования детей с ОВЗ. На этапе выполнения проекта 100% педагогов школы прошли аттестацию. Есть победители и призеры профессиональных конкурсов. Педагоги и воспитатели активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, проводят открытые занятия, мастер-классы, выставки и другие мероприятия в интересах педагогического сообщества.

Продолжалось оказание информационной и методической помощи образовательным учреждениям Свердловской области, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания и

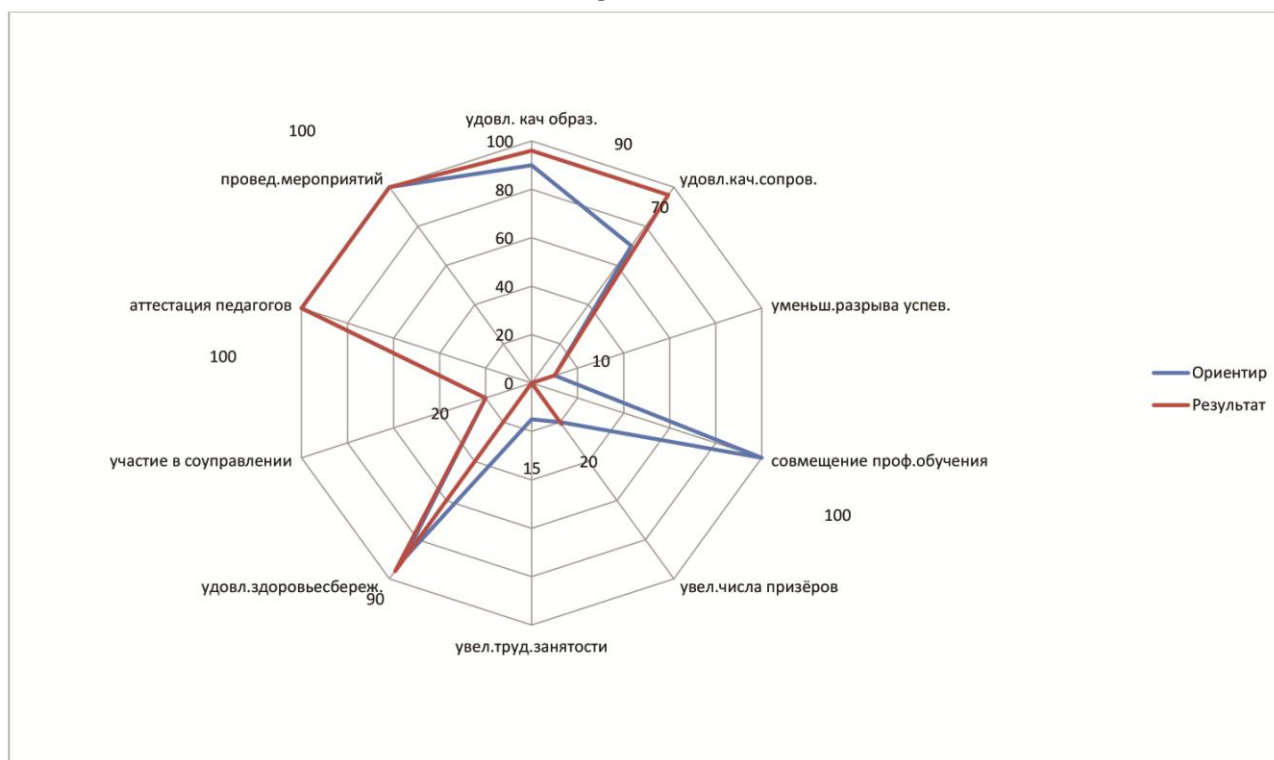
социализации детей с нарушенным слухом в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Проведено 100% запланированных мероприятий, обеспечивающих сотрудничество с социальными партнёрами в интересах повышения качества обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Качественные и количественные показатели (с 1 по 10) представлены на диаграмме.

Диаграмма даёт наглядное представление о разноплановости и различном характере содержания показателей, отражающих деятельность школы в процессе исполнения инновационного проекта на определённом этапе. Учитывая, что подобный проект является для учреждения первым опытом, следует обратить внимание на реальность достижения большинства заявленных ориентиров. Вместе с тем, следует пересмотреть их перечень и уточнить, какие из ориентиров представляют интерес для развития учреждения на перспективу.

Диаграмма

Соотношение планируемых ориентиров и реальных результатов, достигнутых на этапе реализации ОУ инновационного проекта СТАРТ



Учитывая сложную структуру ограничений возможностей здоровья детей, обучающихся и сопровождаемых в ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо», целесообразно уделить внимание более глубокому изучению возможностей реабилитации и реального развития социальных и трудовых компетенций обучающихся и

сопровожаемых в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта представлены в виде программ с описанием возможных рисков и ограничений при реализации. Так, «Бинарную модель социализации» можно использовать во внеклассной работе с детьми любого возраста с различными ОВЗ. Преимущество – ориентация на доступные, понятные, интерактивные формы, социально-ориентированные приёмы и методы. Возможные риски и ограничения маловероятны, т.к. модель рассчитана на детей, имеющих не только нарушение слуха, но и сложную структуру дефекта. Ограничения могут быть в работе со слепыми, но и тут модель может служить прототипом.

Модели тьюторинга как технологии ППМС-сопровождения ребёнка с нарушенным слухом служат основой для индивидуальной программы ППМС-сопровождения каждого обучающегося с учётом входящей, текущей, этапной ППМС-диагностики. Модели вариабельны, пригодны как для прямого использования, так и для прототипирования: при общих принципах – учесть специфику ОВЗ.

Пакет диагностического и оценочного инструментария индивидуализированного модуля внеурочной деятельности успешно используются в практике педагогов Центра. Применяются все виды индивидуальных карт мониторинга динамики и результатов адаптации ребёнка с ОВЗ. Необходимое условие мониторинга аккуратное, своевременное заполнение и ведение рабочих документов. При невыполнении условия высок риск срыва мониторинга.

Подсистема «Здоровьесбережение» дополнена модулем «Обучение здоровью» с интерактивным блоком «Ай-не-болит!» (включая игровые формы). На этом направлении нет ограничений и рисков при условии максимального охвата всех участников образовательных отношений адекватными программами. В первую очередь это относится к программам, вошедшим в блок «Родительские Университеты» с веб-лекторием для родителей.

Психолого-социально-педагогический модуль «Мир вокруг нас». ПСП-модуль – работа по созданию продолжается. Этический кодекс – в стадии разработки. Ограничений нет. Риск сложностей создания Кодекса может касаться особенностей ОВЗ (у взрослых).

Продукты, полученные в ходе исполнения проекта, используются в ОУ без существенных ограничений с сохранением возможности их развития, пересмотра, модернизации. Все направления проекта развиваются одновременно. Однако, в перспективе продолжения разработки, более глубокие горизонты развития просматриваются для разделов 1, 2, 5 (Социализация. Тьюторинг. Толерантность – ранжирование в порядке разработанности проблематики).

В основу подсистемы методов и критериев мониторинга качества деятельности ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» по исполнению инновационного проекта заложены принципы международного и российского законодательства, определяющие подходы, принципы, организационные условия и основные целевые

ориентиры в сегменте дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты самооценки на этапе выполнения проекта представлены фрагментом подсистемы СОКД – самооценки качества деятельности ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо», использующейся в ОУ в течение последних лет. Созданная на принципах ИСО 9002, подсистема содержит 9 критериев-комплексов. Фрагменты пяти из них использованы в промежуточной оценке исполнения проекта. Рабочие материалы представлены в рабочих материалах. Сводная информация методов и критериев мониторинга качества исполнения инновационного проекта.

Результаты самооценки на этапе исполнения приводятся ниже.

По разделу «Социализация» определены следующие направления мониторинга:

1) изучение Федеральных и региональных и др. нормативных, методических документов в образовательной деятельности;

2) целенаправленное наблюдение и личное участие в запланированных мероприятиях;

3) социологические исследования (устные, письменные опросы, анкеты);

4) собеседования, обсуждения с руководителями подразделений, педагогическими работниками, обучающимися, родителями (индивидуальные, по группам);

5) психологическая диагностика;

6) письменные опросы (анкетирование, тестирование и др.);

7) текущая, собственная статистика;

8) регулярная отчетность и отчетность по требованию.

Критерием мониторинга качества исполнения послужила организация деятельности ОУ, включающая подсистему социального партнёрства: договора; алгоритмизацию взаимодействия; информатизацию, полимодальность обмена информацией (локальный сервер, веб-сайт); все формы участия в семинарах, конференциях; все формы проектной деятельности; все формы рабочих документов; анкеты, индивидуальные карты, Портфолио; документы ПМПК, ПМПК-аннотированные отчёты, др.).

По разделу «Тьюторинг» проводится:

1) изучение Федеральных и региональных нормативных, методических документов в образовательной деятельности;

2) целенаправленное наблюдение и личное участие в запланированных мероприятиях;

1) изучение Федеральных и региональных нормативных, методических документов в образовательной деятельности;

2) целенаправленное наблюдение и личное участие в запланированных мероприятиях;

3) социологические исследования (устные, письменные опросы, анкеты);

4) собеседования, обсуждения с руководителями подразделений, педагогическими работниками, обучающимися, родителями (индивидуальные, по группам);

- 5) психологическая диагностика;
- 6) письменные опросы (анкетирование, тестирование и др.);
- 7) текущая, собственная статистика;
- 8) регулярная отчетность и отчетность по требованию.

В структуре критерия 7. «Стимулирование мотивации к саморазвитию обучающихся, специалистов, сопровождаемых» присутствуют: подсистемы взаимодействия, адекватные для всех участников образовательных отношений: обучающихся, сопровождаемых, педагогов, родителей социальных партнёров ОУ (все виды рабочих документов, анкет, карт, Портфолио; документы ПМПК, ПМПк, аннотированные отчёты, др.).

По разделу «Адаптация» активизированы:

- 1) изучение федеральных и региональных нормативных, методических документов в образовательной деятельности;
- 2) целенаправленное наблюдение и личное участие в запланированных мероприятиях;
- 3) социологические исследования (устные, письменные опросы, анкеты);
- 4) собеседования, обсуждения с руководителями подразделений, педагогическими работниками, обучающимися, родителями (индивидуальные, по группам);
- 5) психологическая диагностика;
- 6) письменные опросы (анкетирование, тестирование и др.);
- 7) текущая, собственная статистика;
- 8) регулярная отчетность и отчетность по требованию.

В структуру критерия 4. «Образовательные достижения обучающихся с нарушенным слухом» вошли: признание успехов и заслуг учащихся; состоятельная система «Портфолио – изучение, выявление, реализация резервных возможностей детей»; соотнесение достижений учащихся с их психофизическими особенностями и специфическими образовательными потребностями (карты психолога, карты ИКУДР, карты социально-педагогические, анкеты, Портфолио; документы ПМПК, ПМПк-отчёты, др.).

В раздел «Реабилитация» включены;

- 1) изучение федеральных и региональных нормативных, методических документов в образовательной деятельности;
- 2) целенаправленное наблюдение и личное участие в запланированных мероприятиях;
- 3) социологические исследования (устные, письменные опросы, анкеты);
- 4) собеседования, обсуждения с руководителями подразделений, педагогическими работниками, обучающимися, родителями (индивидуальные, по группам);
- 5) психологическая диагностика;
- 6) письменные опросы (анкетирование, тестирование и др.);
- 7) текущая, собственная статистика;
- 8) регулярная отчетность и отчетность по требованию.

В структуру критерия 3. «Создание здоровьесберегающей среды ППМС-сопровождения.» включены: моделирование экологически комфортной среды ППМС-сопровождения; планирование; мониторинг результативности здоровьесберегающего сопровождения; компетентностный подход к формированию культуры здоровья и установок на ЗОЖ (инд. карты, карты АКДО, мед.карты, анкеты, Портфолио; документы ПМПК, ПМПк-отчёты, др.)

По вектору «Толерантность» рассматриваются:

- 1) изучение федеральных и региональных нормативных, методических документов в образовательной деятельности;
- 2) целенаправленное наблюдение и личное участие в запланированных мероприятиях с участием социальных партнёров;
- 3) социологические исследования (устные, письменные опросы, анкеты, интервью);
- 4) собеседования, обсуждения с руководителями подразделений, педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями) индивидуально, по группам;
- 5) психологическая диагностика;
- 6) письменные опросы (анкетирование, тестирование и др.);
- 7) мониторинг и текущая, собственная статистика;
- 8) регулярная отчетность и отчетность по требованию.

В процессе исполнения проекта продолжается работа по созданию подсистемы оценки показателей качества профильной деятельности образовательного учреждения в соответствии с потребностями общества и личности. Разработана многоступенчатая модель отношений с социальными партнёрами.

Объединённые данные по методам и критериям мониторинга качества исполнения инновационного проекта, соотнесённые с результатами самооценки, дают представление об объёмах и уровне выполнения работы на этапе (за отчётный период).

В качестве второго (альтернативного) варианта оценки работы по проекту была предпринята попытка использования простого SWOT-анализа.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 13.07.2015 г.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.минобрнауки.рф](http://www.mинобрнауки.рф). – Дата обращения: 30.07.2015.
2. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>.
3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/197127/>. – Дата обращения: 30.03.2017.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проблема формирования адаптивной образовательной среды в последние годы находится в центре внимания многих исследователей. Так, например, в научно-педагогической литературе описаны концепции адаптивной образовательной системы, модели и педагогические технологии адаптивной школы (Е.Я. Ямбург, Н.П. Капустин, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Н.А. Рогачева, В.В. Богорев). Обобщенные идеи этих концепций сводятся к тому, что в образовательном учреждении должны быть созданы условия для успешного обучения любого ребёнка в соответствии с его способностями, познавательными возможностями, интересами.

Решение этой непростой задачи связано, в частности, с созданием в общеобразовательном учреждении особой образовательной среды, которая соответствовала бы различным образовательным потребностям детей.

Именно с целью создания и распространения модели адаптивной образовательной среды, способствующей успешной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, задержкой психического развития) в МБОУ «Начальная школа – детский сад № 105 для детей с ограниченными возможностями здоровья» был разработан инновационный проект «Особые потребности – безграничные возможности: адаптивная образовательная среда успешной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация проекта рассчитана на период до 2019 года и учитывает принципы государственной политики в сфере образования, определенные Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271); Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; рекомендациями Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008, № АФ-150/06. Помимо этого, распространение современных моделей успешной социализации детей; предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья специального (коррекционного) образования в образовательных организациях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, является одним из аспектов государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в

Свердловской области до 2020 года» (Постановление Правительства Свердловской области от 21 октября 2013 г. № 1262-ПП).

Особая значимость проекта связана также с введением и началом реализации с 01.09.2016 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современная практика и анализ образовательных технологий и программ свидетельствует о том, что повышению качества образовательных услуг способствует их соответствие критериям гибкости и адаптируемости.

Рассмотрим теоретические основы создания адаптивной образовательной среды социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В концепции адаптивной школы Е.Я. Ямбурга представлена адаптивная образовательная модель – модернизированная массовая общеобразовательная школа для учащихся со смешанными способностями. Н.П. Капустин называет адаптивной образовательную систему, «способную каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями».

По словам П.И. Третьякова, адаптивная образовательная среда трактуется как социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения [4].

Психологические и педагогические условия построения адаптивной образовательной среды для успешной интеграции детей с ОВЗ раскрываются в работе В.А. Ситарова и др. [3]. Компоненты и особенности построения адаптивной образовательной среды, направленной на развитие образовательных компетенций детей характеризуются в работах Н.С. Данакина, А.И. Шутенко [1].

Анализ научно-практических работ свидетельствует, что точкой отсчета в адаптивной образовательной среде являются индивидуальные особенности, возможности и потребности ребёнка. Результатом построения адаптивной образовательной среды является удовлетворение образовательных потребностей, достижение личных образовательных целей детей с ОВЗ. Адаптивная образовательная среда в максимальной степени позволяет стимулировать развитие познавательной и практической активности и самостоятельности, способствует становлению субъектности ребёнка, обретению им способности успешно интегрироваться в социум, реализуя свои возможности.

Признаками адаптивной образовательной среды могут являться такие характеристики, как доступность, динамичность, вариативность, эмоциональная комфортность для всех участников образовательных отношений.

Для построения адаптивной образовательной среды социализации детей с ОВЗ вносятся изменения во все компоненты образовательного процесса, а

именно, в структуру, содержание, формы, методы и технологии (что особенно важно для адаптивной школы), в условия, критерии оценки результатов.

Анализ теоретических положений концепции адаптивной образовательной системы позволил выделить ключевые элементы образовательной среды, изменение которых порождает ее новое качество – адаптивность.

Во-первых, это система выявления особых образовательных потребностей и оценки индивидуальной динамики развития ребёнка ограниченными возможностями здоровья. Данная система позволит целенаправленно изменять образовательную среду, акцентируя то или иное ее содержание, определять и контролировать достижение индивидуальных целей образования.

Во-вторых, это целый комплекс специальных образовательных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, повышающих независимость и самостоятельность ребёнка в познавательной деятельности, образовательном процессе.

Работа учреждения в данном направлении позволила выделить одним из условий создания адаптивной образовательной среды успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья организацию деятельности ресурсного центра поддержки инклюзивного образования. На наш взгляд, именно в рамках ресурсного центра возможна реализация основной идеи инновационного проекта и совершенствование указанных выше механизмов (элементов) образовательной среды.

Анализируя ресурсы учреждения для реализации инновационного проекта, отметим, что МБОУ НЦДС № 105 имеет пятнадцатилетний опыт работы с детьми в возрасте от 3 до 12 лет с особенностями развития (с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения, задержкой психического развития, эмоционально-волевой сферы (в том числе с расстройствами аутистического спектра); с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На сегодняшний день воспитанниками учреждения являются 131 ребёнок с ОВЗ, 60% из них имеют статус «ребёнок-инвалид».

Учреждение имеет достаточный кадровый потенциал. Так, например, участие в реализации проекта принимает широкий спектр специалистов учреждения: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьютор, инструктор по адаптивной физической культуре. Анализ кадровых условий соответствует о достаточно высоком профессиональном уровне. Педагогический состав включает 40 педагогов и специалистов, 17% и 73% из которых имеют высшую и первую квалификационные категории соответственно. Руководство реализацией проекта осуществляют два кандидата педагогических наук.

Материально-технической базой реализации инновационного проекта являются приобретенные в 2014/2015 учебном году современные средства обучения и организации коррекционно-развивающей работы: коррекционно-развивающие комплексы с видеобиоуправлением «Тимокко», логопедический тренажер «Дэльфа», мультимедийная образовательная система MultiKid, образовательный комплекс EduTouch.

Необходимо учитывать также имеющиеся организационные ресурсы учреждения: командные технологии, наличие опыта инновационной работы у педагогического персонала учреждения, Интернет-ресурсы сетевых профессиональных сообществ.

Имеющийся опыт работы, а также решаемые задачи в рамках инновационной деятельности позволили выделить ключевые направления деятельности ресурсного центра и средства реализации каждого из направлений. Обобщенно модель ресурсного центра поддержки инклюзивного образования представлена на рис. 1.

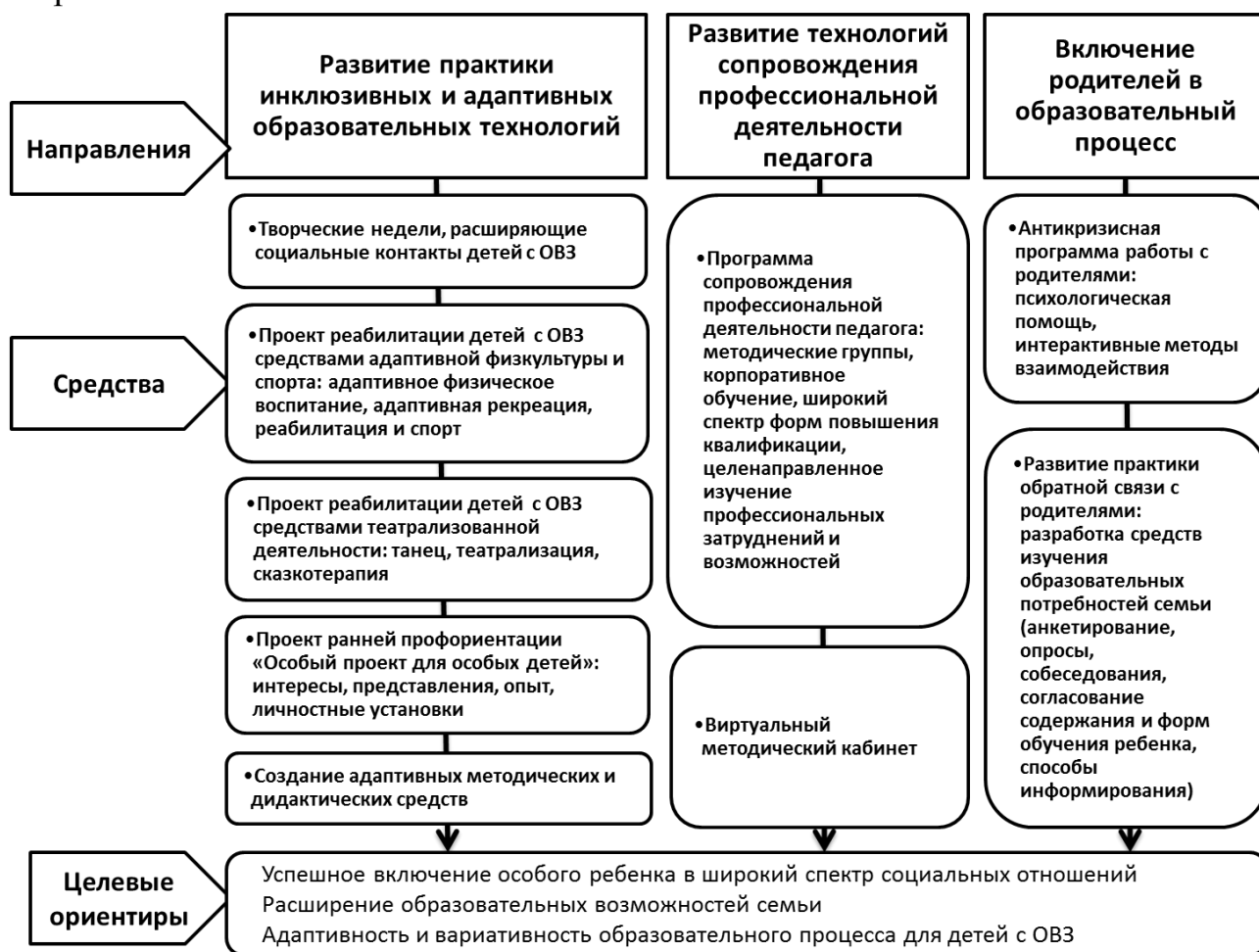


Рис. 1. Модель ресурсного центра поддержки инклюзивного образования

В структуре деятельности ресурсного центра выделены три основных направления:

- развитие практики инклюзивных и адаптивных образовательных технологий;
- развитие технологий сопровождения профессиональной деятельности педагога;
- включение родителей (законных представителей в образовательную деятельность).

В реализации каждого направления деятельности используются разнообразные средства. Так, например, развитие практики инклюзивных и адаптивных

образовательных технологий связано с организацией традиционных творческих недель, позволяющих включить детей с ОВЗ в разнообразные виды деятельности и социальные отношения. Тематические творческие недели включены в систему воспитательной работы начальной школы и являются одной из форм организации взаимодействия всех субъектов образовательных отношений в дошкольных группах.

Коррекционная направленность образовательной деятельности предполагает создание и использование адаптивных методических и дидактических средств. Примером являются: авторская программа «Интегрированный пропедевтический курс подготовки к школе детей с особенностями развития» и авторское дидактическое пособие «Я читаю» (авт.-сост. Масленникова Т.В., к.п.н.) для обучения чтению детей с особенностями развития (нарушения зрения, задержка психического развития, нарушение опорно-двигательного аппарата). Для реализации индивидуальных образовательных программ учителя начальных классов подбирают и составляют индивидуальные альбомы с заданиями, дифференцированными по уровню сложности. Описание опыта создания специальных образовательных условий и применения дидактических средств для детей с ОВЗ неоднократно представлялось на городских семинарах и конференциях, освещалось в научно-методических изданиях.

С 2015/2016 уч. гг. в образовательной организации реализуется ряд проектов, направленных на решение задач социальной адаптации воспитанников. Среди них:

– Проект реабилитации детей средствами театральной деятельности (совместно с Всероссийским обществом инвалидов, Творческим центром «Жизнь», г. Екатеринбург). В октябре 2015 г. театральная студия «Соломинки» при поддержке БФ «Верба» выступила в качестве специального гостя в рамках фестиваля особых театров «Смотри сердцем» (г. Екатеринбург). В ноябре 2015 года обучающиеся начальной школы приняли участие в Межрегиональном литературном фестивале «Мир без границ» (г. Екатеринбург), в апреле 2016 года театральная студия была отмечена дипломом участника в Городском фестивале детских театральных коллективов «Золотой ключик (г. Нижний Тагил).

– Проект реабилитации детей средствами адаптивной физической культуры («Двигательная рекреация», «Адаптивная легкая атлетика», совместно с МБУ ДО ДЮСАШ «Центр адаптивного спорта», г. Н. Тагил). При поддержке БФ «ЕВРАЗ-Урал» воспитанники учреждения принимали участие в I и II-ом корпоративных забегах «Дай пять» в 2015 и 2016 гг., приобретены ручные и ножные тренажеры, степ-платформы, детский батут, специальное оборудование для занятий адаптивным спортом. Танцевальный коллектив под руководством инструктора по АФК был отмечен дипломом 1 степени II Открытого фестиваля «Бэби-шоу» (2016 г., г. Нижний Тагил) и дипломом лауреата 3 степени в III Открытом спортивно-танцевальном фестивале «В движении» (2017 г., г. Нижний Тагил).

– Проект ранней профориентации детей «Лаборатория профессий. Особый проект для особых детей». Данный проект был отмечен Дипломом II сте-

пени на Всероссийском конкурсе на присуждение «Премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи в номинации «Дошкольники и младшие школьники» (г. Москва, 2015 г.). В рамках проекта педагоги и воспитанники принимали участие в городских конкурсных мероприятиях (Диплом I степени в городском конкурсе профориентационных центров детской активности (старшая группа), Диплом участника в Городском конкурсе детских познавательных, исследовательских и творческих проектов «Мир профессий: воображаем, размышляем, творим...», Дипломы победителя (1 и 2 место) в городском конкурсе образовательных ресурсов по ранней профориентации «Дошкольник в мире профессий».

Одним из условий обеспечения доступности и качества образования детей с ОВЗ являются кадровые условия. В этой связи, в рамках ресурсного центра разработана и реализуется программа сопровождения профессиональной деятельности педагога, в рамках которой организованы методические группы по разработке инструментария, позволяющего выявить потребности социальных заказчиков (родителей), разработке системы оценки индивидуальной динамики развития ребёнка как основы индивидуально-ориентированной программы; организуется корпоративное обучение по вопросам реализации технологий сопровождения на основе индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Используется широкий спектр форм повышения квалификации (часть из которых представлена в рамках виртуального методического кабинета на сайте учреждения). Ежегодно проводится целенаправленное изучение профессиональных затруднений и возможностей педагогов. В рамках тьюторского сопровождения педагогов на сайте учреждения функционирует виртуальный методический кабинет, один из разделов которого посвящен введению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО. Содержание информационно-методических материалов ориентирует педагогов на коррекционно-развивающую направленность образовательной деятельности, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. Так, например, разработаны кейсы по проектированию адаптированных (индивидуальных) образовательных программ, реализации индивидуального плана мероприятий в соответствии с рекомендациями ИПРА ребёнка-инвалида. Созданное виртуальное методическое пространство обеспечивает информационную и методическую поддержку профессиональной деятельности педагога. Построение системы сопровождения профессионального развития педагогов направлено на развитие таких важных профессионально-личностных качеств, как способность работы в команде, толерантность, гибкость.

Средствами реализации третьего направления, связанного с включением родителей в образовательный процесс, являются разработка и реализация антикризисной программы работы с родителями (законными представителями). Содержание программы связано с организацией психологической помощи, консультировании родителей и активным взаимодействием с использованием интерактивных технологий. Помимо этого, развитие практики обратной связи с

родителями характеризуется изучением образовательных потребностей семьи (анкетирование, опросы, собеседования, способы информирования, осуществляется согласование содержания и форм обучения ребёнка). Выстраивание системы взаимодействия с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья ориентировано на формирование активной позиции родителей, позитивных установок на образовательные достижения особого ребёнка.

В рамках деятельности ресурсного центра были организованы городские мероприятия: семинар-тренинг для руководителей дошкольных образовательных организаций «Нормативно-правовые и организационные аспекты дошкольного образования детей с ОВЗ» (2016 г.), семинары-практикумы «Адаптивные образовательные технологии дошкольного образования» (2016 г.), «Организация деятельности в образовательном учреждении по реализации ИПРА ребёнка-инвалида» (2017 г.). Осуществляется консультирование педагогических работников по вопросам организации дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ. Материалы деятельности ресурсного центра представлены в соответствующем разделе на сайте учреждения (режим доступа: <http://mbou105-nt.ru>).

Деятельность ресурсного центра обеспечивает адаптивность и вариативность образовательного процесса для детей с ОВЗ, способствует расширению образовательных возможностей семьи и позволяет успешно включить особого ребёнка в широкий спектр социальных отношений. По результатам регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2016» деятельность ресурсного центра была отмечена Дипломом победителя в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию».

Подводя итог, отметим, что создание адаптивной образовательной среды успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья будет способствовать повышению доступности качественного образования данной категории детей, развитию различных форм образования, технологий поддержки семьи и педагогов. Положительный опыт деятельности ресурсного центра в данном направлении будет востребован педагогами и специалистами в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (разные категории нарушений развития) в образовательных учреждениях города и области.

Литература:

1. Данакин, Н. С., Шутенко, А. И. Модель адаптивной образовательной среды обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // ПНиО. 2014. №6 (12). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-adaptivnoy-obrazovatelnoy-sredy-obucheniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 21.03.2017).
2. Масленникова, Т. В. и др. Специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 6. – С. 48–59
3. Ситаров, В. А. и др. Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с ограниченными возможностями развития [Электронный ресурс] // ЗПУ. 2011. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-pedagogicheskoe-prostranstvo-obucheniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-razvitiya> (дата обращения: 13.03.2017).

4. Третьяков, П. И. Адаптивное управление педагогическими системами [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов / П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Н. Бояринцева / под ред. П. И. Третьякова. – М.: Academia, 2003 – 367 с.

*Т.В. Копылова,
МБОУ СОШ № 23 имени Ю.И. Батухтина,
г. Нижний Тагил*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в деятельность образовательной организации не вызывает сомнений. Такой вид обучения в школе делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребёнка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

Очевидно, что инклюзивное образование в условиях образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, требует от педагогов и администрации координации усилий в области реализации прав детей с ОВЗ. Прием в школу ребёнка с ОВЗ подразумевает анализ нормативно-правовых актов различного уровня, разработку необходимой школьной документации. Возникают вопросы «Что делать дальше?», «Как оценивать?», «Какие учебники брать?», «Как вести урок, какие технологии выбрать?». В этом случае, к сожалению, образовательная организация выступает своего рода «первопроходцем», поскольку даже в рамках одного города педагоги и представители администрации не знают о наличии удачного «алгоритма» у соседней школы.

Именно поэтому появилась идея о разработке проекта, посвященного реализации инклюзивного образования в школе. Суть этой идеи – создание активно действующей образовательной платформы (реальной или виртуальной) для обмена опытом в области организации инклюзивного образования. Работа данной платформы будет строиться на основе формирования творческой группы из заинтересованных педагогов, заместителей директоров для определения основных проблемных точек и совместного их решения.

Цель проекта: создание образовательной платформы для обмена опытом в области организации инклюзивного образования, сопровождения процесса введения федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

- Разработка алгоритмов и рекомендаций для реализации прав детей с ОВЗ на образование в условиях образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы.

- Организация взаимодействия с учреждениями и структурами, осуществляющими сопровождение деятельности образовательных организаций в области инклюзивного образования.
- Проведение научно-практического семинара по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Наша школа находится в одном из старейших районов города, имеет большую закрепленную территорию. Кроме того, осуществляется подвоз детей школьным автобусом из отдаленного микрорайона «Верхняя Черемшанка». В связи с этим, контингент в школе не однородный, четко прослеживаются приоритеты родителей на обучение в нашей школе. И, как следствие, в данный момент в школе проходит обучение по основным общеобразовательным программам, адаптированным общеобразовательным программам обучающихся с ЗПР, адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разрабатывая алгоритм обучения ребёнка с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса, мы поняли, что для определения оптимальной модели алгоритма необходимо обсуждение различных вариантов не только на уровне школы, но и на уровне города и области с привлечением различных специалистов и структур. Нам удалось построить сотрудничество с:

- Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (отделом государственного воспитания и коррекции).
- Областным учебно-методическим объединением по вопросам реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на территории Свердловской области.
- Екатеринбургской школой-интернатом №9, региональной стажировочной площадкой по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.
- Начальной школой – детским садом № 105 компенсирующего вида города Нижний Тагил.

6 апреля 2017 года на базе МБОУ СОШ №23 имени Ю.И. Батухтина прошел научно-практический семинар «Практика инклюзивного образования в школе: алгоритмы реализации». Были затронуты вопросы перевода на обучение по АООП обучающихся с ЗПР и УО в рамках инклюзивного образования, а также рассмотрены подходы к разработке положения об инклюзивном образовании. Семинар был построен на активном взаимодействии всех участников, что позволило всесторонне оценить оптимальность предлагаемых алгоритмов.

В ходе работы семинара участники семинара совместно пришли к следующему выводу: реализация инклюзивного образования невозможна без использования системного подхода.

Системный подход характеризуется следующими основными признаками [1, с. 15]:

- исследуемый объект оценивается как единое целое независимо от рассматриваемой точки зрения;
- решение частных проблем подчиняется решению проблем, общих для всей системы;

- познание объекта не ограничивается только механизмом функционирования, а расширяется до выявления внутренних закономерностей развития объекта;
- элементы системы, имеющие второстепенное значение в одних условиях, могут оказаться существенными при изменении обстоятельств.

При проектировании алгоритма необходимо рассматривать инклюзивное образование как некоторую систему, где элементами выступают участники (ребёнок, его родители, педагоги, классный руководитель, психолог, логопед, администрация школы) и где четко прослеживается взаимодействие этих участников. Например, расписание занятий, логично составленное с точки зрения педагогов, может не устраивать родителей и "психологически не подходить" ребёнку.

Наш опыт разработки алгоритмов реализации инклюзивного образования свидетельствует о том, что оптимальной является следующая логика проектирования реализации инклюзивного образования:

1. Аналитическая часть. Анализ рекомендаций ПМПК, анализ кадровых и материально-технических ресурсов, нормативно-правовых документов с требованиями к организации образовательного процесса. Анализ проходит в ходе заседания школьного психолого-педагогического консилиума, куда приглашаются все заинтересованные стороны. Здесь же происходит формирование рабочей группы (представитель администрации, педагоги, психолог, логопед, классный руководитель) для проектирования алгоритма. Далее распределяются «проектные задания» для участников группы: каждый разрабатывает вариант алгоритма реализации инклюзивного образования, акцентируя внимание на свою специфику работы.

2. Проектная часть. Разработка вариантов алгоритма инклюзивного образования участниками рабочей группы, с привлечением внешних консультантов.

3. Краш-тесты вариантов. Представление и обсуждение разработанных вариантов на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, выявление оптимального варианта. В случае если проектирование алгоритма касалось конкретного ребёнка с необходимостью его перевода на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, результаты обсуждения станут основой для разработки рекомендованной АООП.

Такой план проектирования может обеспечить учет различных нюансов, которые возникают на практике при непосредственной реализации инклюзивного образования. Очень важным здесь является возможность знакомится с опытом работы своих коллег в этой области. Именно это и обеспечило актуальность нашего проекта, который получил статус региональной инновационной площадки.

Ожидаемые результаты проекта:

- Стимулирование деятельности образовательных организаций в организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Организация и проведение научно-практического семинара по вопросам инклюзивного образования.
- Публикация материалов семинара и результатов работы творческой группы, в том числе в сети Интернет.

В дальнейшем мы планируем обратиться в управление образования города Нижний Тагил с просьбой о создании виртуальной платформы для публикации материалов и обмена опытом на базе муниципального информационно-методического центра.

Литература:

Системный подход в управлении [Электронный ресурс] // <http://www.studfiles.ru/preview/5640834/page:15/>

М.М. Стюнина,

С.О. Киселева,

ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс», г. Екатеринбург

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В отделении дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий ГБУ ЦППМСП «Ресурс» реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (АДОП) с использованием дистанционных образовательных технологий технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности. Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий осуществляется в Центре «Ресурс» с 2009 года. Педагогами накоплен опыт по использованию дистанционных технологий в обучении, психолого-педагогическом сопровождении, дополнительном образовании детей-инвалидов. Разработка электронных ресурсов, адаптация педагогических технологий к условиям дистанционного обучения, организация дистанционных конкурсов, олимпиад и проектов, работа по воспитанию и социализации обучающихся, просвещение родителей и профориентационная деятельность – эти и другие направления успешно разработаны педагогами отделения.

С 2016 года на базе отделения дополнительного образования создана инновационная площадка по теме «Создание условий для обеспечения доступности и непрерывности образования детей с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения дистанционных технологий».

Актуальность выбранной тематики обусловлена современными подходами к образованию детей-инвалидов. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области обра-

зования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что «дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование».

Согласно Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16) в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Стратегической целью государственной политики в области образования, как отмечено в проекте «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.», является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях, в том числе в сельских, особенно удаленных, создаёт условия для формирования разнообразных моделей обучения.

Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий позволит обеспечить интеграцию образовательных учреждений, их сетевое взаимодействие в процессе организации обучения. Речь идёт об объединении образовательных ресурсов, о кооперации образовательных организаций, в том числе сельских и наиболее отдаленных образовательных организаций.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий влечёт за собой возможность максимальной реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения, что особенно актуально в образовательном процессе детей с ОВЗ.

Существует необходимость более широкого использования дистанционных технологий в образовательном процессе детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях. Данное направление становится особенно актуальным в связи с включением практики инклюзивного образования.

В отделении дополнительного образования ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс» создана адаптивная модель образования, обеспечивающая равный доступ детей-инвалидов, находящихся на обучении на дому, к полноценному качественному образованию. Модель учитывает интересы и склонности детей-инвалидов через развитие системы образования с использованием дистанционных технологий и безбарьерной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей детей-инвалидов и способст-

вующей их социальной коммуникации и адаптации, вовлечению в жизнь общества. Созданы нормативно-правовые, организационно-методические, материально-технические условия реализации дополнительного образования с использованием дистанционных технологий. Накоплен и систематизирован опыт по организации образовательного процесса, организации проектной деятельности, создания условий для социализации обучающихся, создана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения, разработаны технологии работы с родителями в условиях дистанционного контакта.

Цель инновационной деятельности: создание на базе отделения дополнительного образования с использованием дистанционных технологий ресурсного центра по внедрению дистанционных образовательных технологий в систему образования с целью обеспечения доступности качественного образования и социализации обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. Задачи деятельности:

- овладение педагогами дистанционными технологиями при организации образовательного процесса для детей с ОВЗ;

- овладение педагогами технологиями организации проектной, внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами с использованием дистанционных технологий для создания условий для социализации обучающихся;

- овладение педагогами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, моделями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием дистанционных технологий с целью создания условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- овладение педагогами моделями профориентационной работы, организации работы с родителями с использованием технологий видеоконференцсвязи с целью самоопределения, самоактуализации и социализации обучающихся с ОВЗ;

- создание и апробации модели организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательной организации;

- обеспечение методического, технического сопровождения, обмена опытом и повышения квалификации педагогов в области использования дистанционных технологий в работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Ожидаемыми итогами проекта можно считать следующие результаты:

- создана информационная площадка по распространению опыта педагогов, реализующих дистанционные технологии;

- разработаны и систематизированы информационные, методические, образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе при организации дистанционного взаимодействия;

- разработана модель включения дистанционных технологий в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ;

- разработаны модели вовлечения обучающихся в профориентационную, творческую и проектную деятельность с использованием дистанционных технологий.

На данный момент можно говорить о реализации I этапа проекта, который предполагает решение следующих задач:

- организационно-методическое обеспечение внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ;

- обобщение и систематизация методических материалов, информационных ресурсов по следующим направлениям организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий:

- организация проектной и творческой деятельности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий;

- организация профориентационной работы, организации работы с родителями с использованием технологий видеоконференцсвязи;

- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий.

Формирование модели функционирования ресурсного центра по внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ включает:

- упорядочивание инфраструктуры,

- реализация практико-ориентированных семинаров для педагогов области по использованию дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- создание информационного ресурса.

На данном этапе представлены два проекта, реализуемые в режиме инновационной деятельности.

Для создания организационно-педагогических условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и социальной поддержки их семей, для обеспечения максимально возможного развития детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество в Центре «Ресурс» разработан долгосрочный проект воспитательной работы и социализации обучающихся «Россия – Родина моя», основанный на принципах системного и дифференцированного подходов, Проект является комплексным и реализуется через различные виды деятельности. В рамках этого единого Проекта осуществляется работа по нескольким очным и интернет-проектам, в которых тщательно продумана система заданий, охватывающих различные направления знаний и умений детей: литературные, исторические, естественнонаучные, музыкальные, художественно-прикладные, физкультурно-спортивные.

При реализации Проекта ежегодно разрабатывается комплексный план. План соответствует тематике года, объявленной правительством РФ (Год Культуры, Год Литературы, Год Кино, Год Экологии).

Педагогами широко используются технологии проектной и исследовательской деятельности, сотрудничества, проблемного обучения и деятельностного подхода. При этом серьезное внимание обращается на организацию совместной деятельности детей и родителей.

Для осуществления всех мероприятий по воспитанию, более широкого общения таких детей с педагогами и сверстниками возникает необходимость создания такой виртуальной среды, где участники образовательного процесса могут обмениваться информацией, предъявлять результаты своего труда, развиваться.

С этой целью был создан новый электронный ресурс – курс «Дополнительное образование», который расположен на сайте dist.бб созданном специалистами технической поддержки Центра «Ресурс» с помощью программного обеспечения Moodle. Это модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Здесь координируется и освещается взаимодействие педагогов, обучающихся с ОВЗ и родителей для активного участия в проектах, конкурсах, мероприятиях Центра «Ресурс», области и России; обучающиеся могут быть авторизованными пользователями, они имеют свою личную страничку, обладают правами: просмотр разных элементов ресурса (форумов, тем, глоссария, книги), создание текстовых сообщений размещение графических изображений, ссылок на свои работы в доступных этому классу пользователей темах. Педагоги дополнительно к этим правам обладают правом редактирования, они осуществляют наполнение информационной и познавательной составляющей сайта.

Функции электронного курса «Дополнительное образование»: просветительская, информационная, воспитательная, коммуникативная, развивающая, образовательная.

Основные разделы (модули): «Приёмная», «Техподдержка», «Наши проекты», «Творческие форумы», «Познавательный интерактивный клуб» «Профессиональное самоопределение», «Для вас, родители».

Блок курса «Познание. Общение. Развитие. Творчество» – виртуальная среда, где отражён комплекс всех мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. Доступность, структурированность, умеренность в оформлении и простота навигации по страницам ресурса способствуют поддержанию внимания, интереса к общению и самовыражению обучающихся, позволяет ребятам быть не только наблюдателями, но и полноправными участниками всех проектов, событий и конкурсов. Они получают полную и своевременную информацию по всем направлениям воспитательной работы на весь учебный год. Владея этой информацией ребёнок может сам (или с помощью взрослых) выбрать интересующие его проекты, конкурсы, где он хотел бы принять участие, и усиленную для него форму участия.

Для осуществления взаимодействия на сайте существует «обратная связь»: ребёнок может представить свои творческие работы, познакомиться с работами других детей, оставить о них свой отзыв или прочитать отзывы о своей работе других детей и взрослых. При организации всех очных и заочных ме-

роприятий используются информационные технологии обучения: компьютерные презентации и тематические видеоролики, подготовленные детьми и педагогами. Каждый ребёнок может принять участие в мероприятиях Центра заочно, прислав видеоролик с записью своего выступления.

Одна из дистанционных форм – это мероприятия в режиме видеоконференции (так, например, проводятся «Познавательные интерактивные клубы», Музыкальные гостиные, встречи в Клубе старшеклассников).

Духовно-нравственная и патриотическая направленность чётко прослеживается во всех планируемых формах работы и отражается в наполнении форумов. В занятиях, конкурсах олимпиадах, проектах, познавательных клубах, видеоконференциях и очных мероприятиях Центра разрабатываются разноуровневые задания в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.

Информационные форумы:

«Есть новость» – информация о предстоящих областных и всероссийских конкурсах и событиях Центра «Ресурс»;

«Страницы нашей жизни» – фоторепортажи и видеоролики о прошедших интересных событиях нашего отделения;

«Достижения и победы» – у нас много талантливых и активных ребят. Они участники соревнований, конкурсов, олимпиад областного, российского и международного значения. Один из наших обучающихся стал лауреатом Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце – 2017». Его имя внесено в Почётную книгу «Горячее сердце – 2017». Узнав об этом, ребята знакомятся с книгой и узнают о своих сверстниках, проявивших гражданское мужество, стойкость и удостоенных этого звания;

«Читальный зал» – рекомендует ребятам, что можно почитать в интернете. Отсюда по ссылкам можно попасть как в детскую электронную библиотеку, так и в отдельные энциклопедии, познавательные книги о детях и животных, об истории Урала, его сокровищах и его мастерах;

В Проекте «Россия – Родина моя» наиболее полно отражена система работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию: проекты, презентации, видеоматериалы и творческие работы детей и педагогов за несколько лет о Родине, родном крае, о святынях России, семейных ценностях. Они разделены по темам: «Путешествия по России», «Родина начинается с семьи», «Клуб «Краевед», «Музей России и Урала» и др.

В 2015 году началась реализация интернет-проекта «Семья». Именно в семье у детей воспитывается уважение к семейным корням; в семье дети общаются к истокам народной культуры; в семье зарождается чувство любви к Родине, уважение к своему народу, интерес к народным традициям. В цикле мероприятий по укреплению института семьи были запланированы исследовательские проекты, литературные и творческие конкурсы и выставки.

Ко «Дню добра и уважения», была организована выставка «Ваше семейное древо». Дети представили свои работы – это были и нарисованные, и вы-

полненные в прикладных техниках, и составленные в компьютерных программах семейные древа.

В творческом конкурсе «Моя семья» ребята рассказали о себе и о том, как они вместе проводят досуг, *о традициях литературных чтений и даже представили авторские произведения о семье.*

«Семейные традиции и реликвии» – этот конкурс не оставил равнодушными ребят и педагогов. В ходе работы ребята больше узнавали о своих семьях, интересовались своими родными. Работы (видеоролики, презентации, фоторепортажи, сочинения, стихи, рисунки) получились трогательные, разнообразные и поучительные.

Конкурс «Семейное творчество» показал какими разными увлечениями заинтересованы семьи: декоративно-прикладное, изобразительное и музыкальное творчество, путешествия и фоторепортажи, разведение животных и коллекционирование – на всё находится время у ребят и их родных. Этот бесценный опыт, представленный одними семьями, является примером для других.

Работа по проекту «Семь-я» продолжается и в этом году, развивая в наших воспитанниках интерес и уважение к своим семьям. По итогам конкурсов ребята получают грамоты и дипломы.

Большое внимание уделяется сбору материалов о героях войны, живших именно в тех городах, где живут наши обучающиеся, и о родственниках-участниках войны, тружениках тыла. Дети совместно с родителями или с педагогами создали много интересных компьютерных презентаций, видео-роликов по данной теме. Эта тема включается в различные мероприятия Центра и отражена на форумах: «Страницы Великой Победы», «Месячник Защитников Отечества».

На Урале проживает более 100 национальностей. Поэтому в проекте «Россия-Родина моя» выделен раздел «Урал многонациональный», его величие, самобытность хорошо представлены в интернет-ресурсах к проекту «Россия – Родина моя». Ребята могут познакомиться с сайтами, где расположены краеведческие материалы,

Наши воспитанники регулярно участвуют в областном фестивале «Урал объединяет народы». В Центре «Ресурс» проводилось большое мероприятие «Уральская ярмарка» по этой теме. Многие семьи обучающихся представили свои национальные семейные подворья, познакомили со своими культурными традициями, песенным творчеством, народными играми.

В творческих и исследовательских конкурсах проекта, поучаствовали ребята из Екатеринбурга, Пышмы, Артей, Первоуральска, Дегтярска, Ирбита, Серова, Асбеста, Невьянска, Нижнего Тагила, Кушвы, Камышлова, Ювы, Ивделя. Их работы, посвященные родным городам и поселкам, истории и культуре Урала были представлены на различные конкурсы Центра, области, России. Создана «Копилка ресурсов краеведческих материалов» в музее Центра «Ресурс».

Очные мероприятия (когда семьи наших обучающихся приезжают к нам в Центр) традиционно проводятся 3 раза в год и бывают приурочены к значимым

событиям нашей Родины: праздники, посвящённые Году литературы в России, Году Российского кино и другие, на них подводятся итоги проведённой работы.

Приезжая в Центр ребята встречаются друг с другом, педагогами и нашими многочисленными гостями – социальными партнерами. Наши социальные партнёры – полноправные участники таких праздников – исполняют песни, танцы, показывают мастер-классы по лепке и декору печенья, резьбе по дереву, проводят спортивные игры, участвуют в работе торговых рядов.

Инновационная форма работы, где интегрируются и актуализируются знания детей по различным темам – это «Познавательный Интерактивный Клуб». *В течение года проводится четыре «Клуба» различного направления: гуманитарного, естественнонаучного, спортивно-краеведческого, художественно-эстетического* в режиме видеоконференции, где взаимодействуют педагоги Центра «Ресурс» и обучающиеся, находящиеся у себя дома. Такая дистанционная форма работы позволяет даже детям, не имеющим возможности самостоятельно передвигаться, принять активное участие в этом мероприятии в режиме онлайн. Здесь одновременно работают несколько педагогов и 50-70 обучающихся. Формы проведения различны: телерепортажи, краеведческие путешествия, музыкально-игровые представления. В подготовительной работе участвуют не только педагоги, но и дети. Задания и работы по теме каждого «Клуба» заранее размещаются педагогами методического объединения этого направления на форуме данного «Клуба». Обучающиеся выбирают интересующие их задания (одно или несколько) и присылают свои работы на форум. Педагоги внимательно знакомятся с ответами детей, озвучивают их в ходе «Клуба», демонстрируют работы детей. После проведения мероприятия все активные участники по электронной почте получают Благодарственные письма или Дипломы.

2017 год объявлен Годом Экологии в России, что нашло отражение в мероприятиях этого года. Тематика «Клубов» на 2016/2017 учебный год, предложенные задания и работы детей представлены в модуле «Познавательный интерактивный клуб».

Одним из показателей результативности работы – активное участие обучающихся в различных очных и интернет-проектах, выставках, конкурсах, фестивалях духовно-нравственной и патриотической направленности.

Проект «Клуб старшеклассников «Проектируем будущее» также направлен на проектирование профессионального маршрута, самоопределения и социализации обучающихся. Проект реализуется для обучающихся 8–11 классов и их родителей с 2015 года.

Профессиональное самоопределение имеет важное значение для развития личности ребёнка с ОВЗ, выстраивания перспективы его взрослой жизни. В условиях дистанционного контакта, используемые современные информационно-коммуникационные технологии позволяют успешно осуществлять работу по профессиональной ориентации.

Цель проекта – развитие личности обучающегося с ОВЗ, способной к адаптации и самореализации в обществе.

Задачи проекта:

- развитие осведомлённости в мире профессии, уважительного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной направленности, умения разрабатывать и осуществлять образовательные и профессиональные планы с учетом интересов, возможностей и ограничений;
- развитие системы информирования о потенциальных возможностях профессионального развития в городе и области.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ, чрезвычайно велик. Это объясняет специфичность форм профориентационной работы с детьми.

Организация видеоконференций с целью знакомства с профессиями предполагает:

- Информирование об особенностях различных профессий, через участие в видеоконференциях Клуба старшеклассников, размещение материалов на информационно-методической площадке Свердловской области.
- Информирование об образовательных организациях, осуществляющих профессиональное образование лиц с ОВЗ (особенности учреждения, специальности, условия обучения и проживания, в т.ч. сопровождения и т.д.) через участие в видеоконференциях представителей учреждений СПО и ВПО.

Участники видеоконференций: администрация ОДО, педагоги-психологи ОДО, педагоги ОДО, областной центр координации профессионального образования, представители учреждений СПО, в том числе руководители, педагоги, студенты и выпускники, представители различных профессий, сотрудники предприятий, организаций, обучающиеся и родители ОДО.

За период 2015–2017 гг. проведено 7 видеоконференций: «Интересные профессии. Искусство», «Коммуникации в профессии», «Профессии типа Человек-Знак» и т.д.

Участниками видеоконференций становятся старшеклассники. За период 2015/2016 уч. год – 1 полугодие 2016/2017 уч. года руководители, педагоги и студенты 11 образовательных организации СПО из гг. Каменск-Уральского, Сысерти, Серова, Нижнего Тагила, Екатеринбурга представили свои учреждения, учреждения ВПО представлены РГГУ, УрГПУ. Условия обучения детей-инвалидов, реализуемые программы, специальности для обучения представлены в рамках видеоконференций. Журналисты и художники, архитекторы и педагоги, продюсеры и тренеры рассказали ребятам об особенностях профессий. Презентации, видеоматериалы, информационные материалы размещены на информационно-методическом ресурсе.

Педагоги-психологи знакомят ребят с психологическими особенностями той или иной профессии, помогают осознать свои способности и возможности, поддерживают интерес к собственному развитию и самореализации.

Одной из важных составляющих профориентационной работы является сотрудничество с родителями. Родительский Клуб в режиме видеоконференции позволяет организовать общение по актуальным вопросам развития и обучения детей с ОВЗ.

Востребованными формами работы «Клуба старшеклассников» являются индивидуальные консультации, профдиагностика, индивидуальные и групповые занятия по программам профориентационной направленности с использованием дистанционных технологий.

Успешность реализации проекта обусловлена следующими факторами:

- Адресность аудитории;
- Своевременность информирования;
- Доступность и актуальность используемых форм;
- Разнообразие форм реализации проекта;
- Привлечение к участию широкого круга представителей различных профессий, представителей учреждений СПО и ВПО;
- Вовлечение в работу родителей, кураторов, педагогов.

По итогам 2015/2016 уч. года в отделении дополнительного образования обучалось 86 обучающихся 9, 11 классов, завершили обучение 38 выпускников. Продолжили обучение в учреждениях СПО и вузах 16 выпускников.

Промежуточными результатами инновационной деятельности можно считать следующие результаты:

Создана и используется информационно-методическая площадка ОДО, обеспечивающая организационно-содержательное сопровождение образовательного процесса обучающихся-инвалидов.

Разработана и реализуется модель духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий, обеспечивающая условия для социализации обучающихся.

Разработана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их родителей с использованием дистанционных технологий.

Разработана и реализуется серия семинаров для педагогов области по овладению дистанционными технологиями в работе с детьми с ОВЗ.

Литература:

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 352 с.

2. Волов, В. Т. Психологический мониторинг в дистанционном образовании [Текст] / В. Т. Волов, В. Ф. Сопов, А. В. Капцов. – Самара: Изд-во СГПУ, 2000. – 230 с.

3. Гаркуша, Ю. Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. Метод. пособие [Текст] / Ю. Ф. Гаркуша, Г. Н. Кувшинова. – М.: Изд-во В. Секачев, 2008. – 132 с.

4. Кукушкина, О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании [Текст] / О. И. Кукушкина // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2010.

5. Прозорова, Ю. А. Создание среды учебного информационного взаимодействия в компьютерных видеоконференциях [Текст] / Ю. А. Прозорова, В. А. Касторнова // Информатика и образование. – М.: Изд-во РАО «Образование и Информатика», 2003. – № 6. – С. 82–92.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 13.07.2015 г.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>. – Дата обращения: 30.07.2015.

СЕКЦИЯ 6. ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*О.В. Велецкая, заведующий;
Н.А. Толстых, старший воспитатель,
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 25» АГО,
г. Асбест*

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВАРИАТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ДЕТСТВО – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Тесное взаимодействие Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» Асбестовского городского округа с ОГИБДД МО МВД России «Асбестовский» началось в 2014 году.

На наше предложение о сотрудничестве откликнулись инспекторы ОГИБДД по пропаганде дорожного травматизма. Мы провели первое совместное мероприятие для родителей в форме устного журнала «Колесо безопасности». Это стало ярким и содержательным событием и смотивировало нас для дальнейшего сотрудничества. И с 2014 года по сегодняшний день детский сад является инновационной площадкой Асбестовского городского округа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на основании договора о сотрудничестве и инновационной деятельности, а также плана мероприятий.

Выбор нами данного направления был неслучаен. Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Актуальность обозначенной темы состоит в том, что ежегодно на дорогах гибнут в ДТП около 2 000 детей, более 20 000 детей – получают травмы. И сегодня по итогам двух месяцев 2017 г. по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 100% увеличилось число травмированных детей в Свердловской области.

Разработанный инновационный проект «Детство – территория безопасности» направлен на организацию эффективного сетевого взаимодействия по обеспечению безопасности дорожного движения среди детей, родителей и педагогов детских садов города через реализацию следующих задач:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в практику работы инновационных технологий по изучению с детьми ПДД.

2. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения через активные методы обучения.

3. Проведение активной пропаганды безопасности дорожного движения среди педагогов и родителей ДОО города, вовлекая их в образовательный процесс по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Мы осознали, что комплексное решение обозначенных вопросов, способно создать условия для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творчества, а также инновационной образовательной среды в дошкольной организации через новые формы обучения, установление партнерских отношений со всеми участниками образовательного процесса и сетевого взаимодействия с общественными организациями по данному направлению, на что нацеливает ФГОС ДО.

Проект предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения педагогов города и близ лежащих поселков Малышева и Рефтинский, просвещения их родителей по данной проблеме.

На первом этапе мы:

1. Изучили нормативно-правовую базу.

2. Провели анкетирование родителей и тестирование педагогов по проблеме.

3. Определили основные результаты реализации инновационного проекта для всех его участников:

– у воспитанников сформированы навыки безопасного поведения на дорогах, они не только знают правила дорожного движения, но и применяют эти знания в дорожных ситуациях;

– в детском саду создано открытое образовательное пространство, налажено эффективное взаимодействие с родителями и ОГИБДД города;

– ведётся планомерная работа по привитию воспитанникам правил безопасного поведения на дорогах.

4. Разработали план мероприятий, подобрали формы организации игровой и непосредственной деятельности детей по обучению правилам дорожного движения в соответствии с ФГОС ДО и совместной деятельности взрослых и детей.

Коротко остановимся на каждом направлении нашей работы и представим инновационные формы на наш взгляд наиболее эффективные.

В работе с педагогами на практическом этапе было организовано большое количество мероприятий с вариативным использованием инновационных форм и с широким применением методов активного социально-психологического обучения, таких как, интерактивные творческие мастерские, педагогические гостиные, фестивали, выставки-дармарки и др. Так например, в 2014 году на игровом тренинге для педагогов «Играя, обучаем» и на мастер-

классе «Создание авторских мультимедийных игр по ПДД» был презентован опыт применения в работе с детьми компьютерных игр, созданных самостоятельно педагогами нашего учреждения.

Богатый опыт работы с детьми и родителями, накопленный в коллективе, был представлен в 2015 году на организованном нами городском фестивале детских исследовательских проектов по ПДД «Юные исследователи». Педагогическим сообществом было отмечено эффективность применения технологии «лэпбук» в изучении правил дорожного движения, воспитания основ дорожной грамотности и активное вовлечение родителей в образовательную деятельность. Наиболее интересными проектами стали: «Старина-велосипед», «История появления светофора», «Как появился автомобиль?», «Мой друг – дорожный знак» и другие. Изготовленные лэпбуки по данной тематике хранятся в мини-музее и активно используются педагогами нашего учреждения в образовательной деятельности с детьми.

Интересной формой стала выставка-ярмарка методических идей «Добрая дорога детства», прошедшая в 2016 году в нашем детском саду. Из представленных педагогических идей педагогов ДОО по направлению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма была создана методическая копилка для широкого использования в работе по указанному виду деятельности, информационный банк размещен на сайте детского сада. Предоставлен свободный доступ для каждого желающего.

На творческой интерактивной мастерской в 2017 году был широко представлен опыт работы педагогов детского сада по теме «Инновационные формы взаимодействия с родителями по профилактике ДДТТ». В ходе командно-мыслительной деятельности педагоги активно использовали предложенную методическую литературу по теме, раздаточный методический материал, интернет-ресурсы. В ходе конструктивного обсуждения участниками были разработаны интеллект-карты по темам «Новые подходы к проведению родительского собрания» и «Информационное пространство ДОУ».

Вопросы по профилактике ДДТТ включены и в план работы по *взаимодействию с родителями* обучающихся. Всё начинается с составления социологического портрета семьи. Основными методами изучения семьи были опросы, интервьюирование, анкетирование, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, закономерности домашнего воспитания, уровень знаний по ПДД. Данная информация помогает правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Родительские собрания в детском саду проводятся в форме устного журнала с участием инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения.

Одной из форм повышения педагогической культуры стала родительская конференция. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники ОГИБДД и родители.

К инновационным формам взаимодействия с родителями можно отнести наглядно-издательскую печатную продукцию, сайт, электронную почту, электронные игры, медиатеку и др.

Подробнее остановимся на такой форме взаимодействия как родительский патруль. После проведенной городской акции «Родительский патруль» данная форма взаимодействия с родителями по профилактике ДДТТ стала использоваться нами регулярно, систематически, как эффективный механизм для мотивации всех родителей ДОО на ответственное и постоянное соблюдение правил безопасности дорожного движения в качестве пешехода и водителя. На основании приказа заведующего утверждено положение о деятельности родительского патруля, состав, график работы родительского патруля на год с привлечением работников ОГИБДД. Основными направлениями родительского патруля в течение года стали в работе с родителями: контроль выбора родителями безопасного маршрута до детского сада, перевозка детей с использованием детских автокресел, использование на детской одежде световозвращающих элементов. Кроме того совместно с ОГИБДД проводятся профилактические акции, такие как «Детское кресло – спасенная жизнь», «Мы рождены, чтобы жить!», «Мамочка не торопись!», «Будь заметен на дороге». Совместно изготовленные детьми-родителями-педагогами транспаранты и плакаты напоминали всем прохожим о необходимости соблюдения ПДД. Проводимые акции отличались массовостью и участием всех участников ОП – детей, работников и представителей родительской общественности, ОГИБДД.

Ярким и впечатляющим образовательным событием для всех его участников стал «Шагающий автобус». В форме такой познавательной «поездки» дети старшего дошкольного возраста вместе с родителями успешно повторяют правила безопасного поведения на дороге. Инспектором ОГИБДД совместно с общественным инспектором детского сада предварительно был составлен маршрут движения. Родительский патруль подготовили макет автобуса и именные «ремни безопасности», чтобы ребята смогли создать единый поток, ограниченный салоном автомобиля. Перед началом мероприятия сотрудники Госавтоинспекции напомнили детям и родителям о Правилах дорожного движения и мерах безопасного поведения на дороге. «Шагающий автобус» прошёл по такому пути, где дети смогли увидеть и обсудить различные дорожные знаки, разметку, искусственные неровности, тротуары. Шагающий автобус стал образовательным событием для детей, педагогов, родителей, работников ОГИБДД. Мы уверены, что в такой форме профилактической работы и дети, и взрослые еще лучше запомнят дорожную азбуку.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада № 25 и рабочими программами педагогов организуется с детьми игровая и непосредственно образовательная деятельность, ежедневное проведение «Минутки безопасности», соответствующих тематике недели позволяет успешно закреплять изученный материал по дорожной грамоте.

Во время «Недель безопасности» дети от 4 до 7 лет ходят на экскурсии к перекрестку, наблюдают за транспортом; принимают активное участие в вы-

ставках рисунков и поделок («Мы за безопасные дороги», «В гостях у светофора» и др.), развлечениях («Знатоки правил дорожного движения», «Автостоп», «День рождения Зебры», «В гостях у Непогодки» и др.).

Применение педагогами современных информационных технологий делает образовательный процесс более ярким, насыщенным, интересным, широко используются педагогами в работе с детьми дошкольного возраста мультимедийные обучающие презентации, презентации-игры, флеш-игры, что вызывает у детей неподдельный интерес и радость, активизирует их познавательную активность. В проведении профилактических мероприятий активно участвуют артисты областных театров в рамках реализации совместного проекта «Воспитание театром». Театральные представления по безопасности дорожного движения с активным участием детей помогают им в увлекательной форме закрепить имеющиеся знания и навыки безопасного поведения («Добрый доктор Айболит», «Приключения Вальки Буратиновой» и другие).

Большое значение педагоги придают индивидуальной работе с детьми по безопасному маршруту движения ребёнка «Дом – детский сад», с широким использованием Паспорта дорожной безопасности ДОО. Данная работа помогает детям распознавать «дорожные ловушки» на пути следования, смоделировать свой индивидуальный безопасный маршрут, а в дальнейшем и маршрут «Дом – школа», что обеспечит выпускникам безопасность и успешную адаптацию к условиям школы.

Ярким и незабываемым событием стало участие детей во всероссийской акции «Прогноз безопасности» в рамках информационно-пропагандистской кампании разработанного и успешно реализованного познавательно-исследовательского мини-проекта «Дружим со Светиком и Непогодкой». Мультипликационные герои кампании, педагоги, родители и инспекторы ОГИБДД научили детей распознавать первые признаки непогоды и вести себя на дороге безопасно, объяснили, что такое паспорт безопасности и как им пользоваться, познакомили с понятиями «световозвращающий элемент» и «тормозной путь автомобиля», рассказали, как вести себя в дождь, туман или метель. На память маленьким пешеходам вручили раскраски с правилами поведения в непогоду и маленькие логотипы «Прогноза безопасности».

Такое совместное плодотворное взаимодействие детского сада с ОГИБДД позволяет нам успешно реализовать единую линию предупреждения дорожно-транспортного травматизма детей на этапах дошкольного детства, придав педагогическому процессу познавательный и здоровье сберегающий характер.

Подводя итоги работы на сегодняшний день инновационной площадки можно отметить следующее:

- проведены мероприятия по обучению педагогов организации воспитания и обучения детей основам безопасности дорожного движения с вариативным использованием инновационных форм и с широким применением методов активного социально-психологического обучения;
- педагоги овладели практическими навыками внедрения в практику работы инновационных технологий по изучению с детьми ПДД;

- выявлен и обобщён передовой педагогический опыт по обучению детей ПДД;
- разработана технология обучения детей Правилам дорожного движения: перспективное планирование для старших и подготовительных групп с учётом принципа календарно-тематического планирования;
- осуществлено взаимодействие между педагогами, обучающимися, родителями и ОГИБДД;
- разработаны и апробированы тематические проекты по обучению детей ПДД;
- разработан мониторинг образовательного процесса – овладение знаниями, умениями и навыками безопасного поведения на дорогах для групп старшего дошкольного возраста;
- активизирована деятельность дошкольных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города, распространён положительный опыт среди педагогического сообщества округов Асбестовского, Малышевского, Рефтинский.

Как результат – Диплом первой степени по итогам Всероссийского конкурса «Безопасность в образовательной среде» – 2015 в номинации «Лучшая ДОО – 2015», где была представлена модель управления воспитательной деятельностью в области безопасности образовательной среды в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25» АГО по направлению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и результаты работы базовой площадки по внедрению проекта «Детство – территория безопасности».

Разработанный и успешно реализуемый проект обеспечивает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения педагогов, просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ОГИБДД в ходе реализации проекта способно изменить деятельность дошкольных учреждений, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, снизить детский дорожно-транспортный травматизм в городе и поселках.

Педагогический и управленческий опыт по созданию условий для сохранения безопасности образовательной среды Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» Асбестовского городского округа успешно внедряется в практику работы образовательных организаций города и поселков Малышева и Рефтинский.

*А.А. Лалетина,
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 170» КГО,
г. Камышлов*

СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСА УСЛОВИЙ И ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЕ

Современные тенденции в развитии нашей страны и всего мирового сообщества требуют от человека выработку новых идей и неординарного мышления. Среди ключевых задач государства – обозначение основных направлений по созданию максимально благоприятных условий для одаренных детей, рассмотрение методических и психологических проблем выявления одаренных детей, определение задачи перед профессиональным сообществом по подготовке педагогов, психологов, преподавателей дополнительного образования, способных работать с одаренными и высокомотивированными детьми.

Для их реализации предлагается целый комплекс мер, в частности, предусмотреть регулярный мониторинг одаренных и высокомотивированных детей для создания каждому ребёнку индивидуальных условий личностного развития.

Согласно «Рабочей концепции одаренности» (1998, 2003), разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», работа с одаренными детьми направлены на развитие одаренности учащихся на этапе обучения школе или организациях дополнительного образования. Этап дошкольного детства в данных документах лишь имеет небольшое упоминание. Хотя именно в дошкольном детстве начинают проявляться задатки ребёнка в различных видах деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования упоминается инклюзия детей с особыми образовательными потребностями, но как видно на практике работы ДОО направление инклюзии разрабатывается только в направлении детей с ОВЗ, забывая об одаренных детях.

Таким образом, в нашем дошкольном учреждении был создан проект региональной инновационной площадки **«Создание комплексных условий и построение индивидуального образовательного маршрута для развития одаренных детей в дошкольной образовательной организации и семье»**. Данный проект был признан актуальным для всего педагогического сообщества региона и ДОУ получил статус региональной инновационной площадки (Постановление Правительства СО «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП "Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области"» от 22.12.2016 №887-ПП).

Целью проекта является проектирование модели индивидуального образования детей в условиях дошкольных образовательных организаций и семьи.

Задачи проекта:

1. Проанализировать нормативно-правовые документы, научные исследования по заявленной теме и обобщить педагогический опыт в вопросе работы с одаренными детьми.

2. Выявить оптимальные условия для развития одаренности детей в разных направлениях образовательной деятельности.

2. Обеспечить разнообразие маршрутов по разным видам одаренности.

3. Обосновать значимость включения раздела по работе с одаренными детьми в ООПДО.

4. Спроектировать раздел рабочей программы педагога по работе с одаренными детьми.

5. Создать комплекс учебно-методического обеспечения по организации работы с одаренными детьми.

Сроки реализации инновационного проекта (программы): II полугодие 2016 года по I полугодие 2019 года

Основные результаты реализации инновационного проекта (программы):

– На уровне ДОО: отработаны маршруты по работе с одаренными детьми в разных видов одаренности; разработаны методические рекомендации по разработке раздела ООП по работе с одаренными детьми для руководителей; разработан маршрут по работе с одаренными детьми для самих педагогов.

– На уровне Камышловского городского округа: обучение студентов ГБОУ СО «Камышловского педагогического колледжа» по теме одаренности дошкольников; круглый стол для педагогов дошкольного образования по проблемам работы с одаренными детьми в ДОО и семье.

– На уровне Восточного управленческого округа: участие в проектах повышения квалификации педагогов Восточного управленческого округа по проблемам работы с одаренными детьми в ДОО и семье; участие в работе лаборатории теоретических и методических основ дошкольного образования ГБОУ СО «Камышловского педагогического колледжа».

Обе поднятые проблемы – одаренности и индивидуального подхода можно решить в использовании в процессе обучения индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Но ни в одном исследовании четко разработанного маршрута по различным направлениям одаренности разработано не было. Именно использование индивидуального образовательного маршрута позволит выстроить индивидуальную работу с одаренным ребёнком, направленную как на развитие одаренной стороны личности, так и на развитие ребёнка как всесторонне гармоничной личности, что позволит ребёнку быть более успешным и социализированным в обществе.

В МАДОУ «Детский сад № 170» КГО реализуется программа «Одаренный ребёнок». Данная программа создана на концептуальных идеях Дж. Рензулли. Согласно этой концепции одаренность есть не просто высокий коэффициент интеллекта, или высокая креативность, это сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Так же вошли положения о закономерностях становления одаренности детей и юношества (Д.Б. Богоявленская, В.И. Панов, Дж. Рензулли, Е. Торренс, Е.Л. Яковлева и др.)

Положение детского сада в муниципальной системе образования (2-е место в рейтинге независимой оценки качества образовательной деятельности среди дошкольных учреждений по Камышловскому городскому округу), его конкурентоспособность, создание образовательной среды, благоприятной для получения современного образования, выдерживающего проверку на различных конкурсах и соревнованиях, дает право говорить о созданных в ДОО условиях работы с талантливыми детьми. Но, несмотря на результативность работы с талантливыми детьми, существующая система требует систематизации и повышения эффективности.

Детский сад активно участвует в реализации учебных производственных практик для студентов специальности 44.02.01 – дошкольное образование; в научно-практических конференциях, круглых столах, экспертизе экзаменационных материалов; участвует в государственной итоговой аттестации студентов ГБОУ СО «Камышловского педагогического колледжа». В 2016 году стал базовой площадкой колледжа по формированию и развитию у детей дошкольного возраста начальных навыков проектного конструирования и получил гранд в размере 400 тысяч рублей.

С 2011 года Детский сад является стажировочной площадкой Института развития образования по Восточному управленческому округу.

Планируется сотрудничество с Центрами одаренности детей в Свердловской области и Российской Федерации; участие в проектах ФИРО.

Возможные риски реализации проекта:

1. Недостаточное финансирование инновационного проекта.
2. Низкая мотивация педагогов и родителей в участии в проекте.
3. Не возможно будет осуществить взаимодействие с Центром одаренного ребёнка.
4. Мало специалистов курсовой подготовки, переподготовки по организации работы с одаренными детьми.

5. Преимущество инновационного проекта

Перед детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по развитию детской одаренности. Особое значение в контексте рассматриваемой проблемы занимает организация деятельности дошкольного образовательного учреждения по развитию детской одаренности в соответствии с современными требованиями общества. Проект, способствует максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных и талантливых детей, в том числе совершенствованию системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развитию, оказанию адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности. В данном возрасте одаренность проявляется как общая, и лишь в последующие возрастные периоды она может быть избирательной к какой-либо творческой деятельности.

Что было уже сделано:

1. Создан раздел на сайте ДООУ по освещению результатов проекта инновационной площадки.
2. Создана рабочая группа.
3. Разработано положение о региональной инновационной площадке.
4. Разработано положение об организации работы с одаренными детьми.
5. Выбраны методики выявления одаренных детей. На основе выбранных методик создан электронный диагностический мониторинг силами студентов Камышловского педагогического колледжа.
6. Проведена корректировка образовательной программы «Одаренный ребёнок».
7. Проведен городской семинар для руководителей «Комплексные условия для развития одаренных детей в дошкольной образовательной организации».

В данный момент разрабатывается модуль Основной образовательной программы ДООУ по организации работы с одаренными детьми и готовятся методические рекомендации по реализации данного модуля.

*Т.М. Медведева,
заведующий;
Г.А. Крючкова,
старший воспитатель
МАДОУ ЦРР – детский сад,
городской округ Красноуфимск*

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В МАДОУ ЦРР – ДЕТСКИЙ САД

Создание современных условий для развития детей дошкольного возраста становится особенно актуальным в связи с ускоряющимся внедрением в производство высоких технологий.

Главным источником творчества дошкольников является практическая деятельность детей, направленная на преобразование предметов и явлений с целью их познания и освоения. Деятельность выступает как условие развития ребёнка, что влечёт за собой необходимость в её специальной организации. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Такую стратегию обучения возможно реализовать в инновационной среде, ориентированной на разные образовательные потребности детей, возрастные особенности дошкольников.

Инновационную образовательную среду муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад» создает за счет обновления содержания дошкольного образования, техно-

логий, используемых в ходе образовательной деятельности, развития вариативных форм дошкольного образования для детей с различными образовательными потребностями.

Одна из категорий – это неорганизованные дети раннего возраста. Немаловажным значением для коллектива детского сада является ежегодная успешная адаптация вновь принимаемых в детский сад малышей. Извечные вопросы задают педагоги и администрация детского сада: «Как сделать первые дни пребывания малыша комфортными?», «Какие формы работы с родителями воспитанников выбрать, чтобы они стали активными участниками образовательных отношений на все последующие годы пребывания ребёнка в детском саду?» Ответы мы получили, реализуя с 2014 года проект «Разработка нормативно-правового, информационного, научно-методического обеспечения развития вариативных форм дошкольного образования». Реализуя задачи проекта, в детском саду в течение трех лет функционирует Центр игры «Карусель». В условиях Центра игры для неорганизованных детей в детском саду успешно функционирует программа «Карусель», особенностью которой является создание развивающей предметно-пространственной среды для детей в возрасте от 1 года в режиме кратковременного пребывания. Малыши получают первые навыки взаимодействия с другими взрослыми (это педагоги детского сада), первый опыт общения с большим количеством сверстников (до 10 человек), с удовольствием выполняют различные игровые задания, направленные на развитие изобразительной, музыкальной, двигательной и конструктивной деятельности. Параллельно на этих встречах проходит обучение родителей малышей навыкам взаимодействия со своим ребёнком.

На занятиях в «Карусели» дети и их родители осваивают пространство дошкольного учреждения и простые правила взаимодействия, устанавливают эмоционально-положительный контакт с «новым» взрослым, развивают игровые умения и навыки. Создаются условия для приобретения детьми навыков, необходимых для успешной социализации: игры «рядом и вместе» со взрослыми и сверстниками, общение, следование простым правилам, выполнение простых поручений. Соответственно, для успешной социализации ребёнка раннего возраста создаются условия для устранения тревоги, формирования доверия к сотрудникам детского сада, принятия новых ценностей и групповых норм, а также организации среды для самовыражения и раскрытия личности будущего воспитанника детского сада.

Коллектив детского сада считает, дополнительный ресурс при организации инновационной среды это детское техническое творчество и робототехника. В дошкольной организации реализуется инновационный проект «Конструирование и робототехника в дошкольной образовательной организации как основа приобщения детей к техническому творчеству». Образовательная среда, ориентированная на конструктивную деятельность создана в группах на различных возрастных периодах.

В группах общеразвивающей направленности дети младших групп, работая с конструктором LEGO индивидуально и в подгруппах, имеют

возможность экспериментировать при создании моделей, обсуждать идеи, возникающие во время работы, воплощать их в постройке, планировать их усовершенствование. Совместная и индивидуальная творческо-продуктивная деятельность способствует созданию ситуации успеха, что повышает инициативу ребёнка, а умение действовать самостоятельно, формирует чувство уверенности в себе и своих силах.

Организация работы начиная с 4-х лет проходит с применением конструкторов LEGO «Простые конструкции», «Простые механизмы», «Построй свою историю». LEGO-конструированию способствует развитию технического мышления дошкольников, стимулирует детскую фантазию, развивает воображение и мелкую моторику рук детей, закладывает основы для дальнейшего успешного обучения. На этой ступени обучения дети приобретают практические навыки конструирования простых конструкций и первых механизмов, навыки проектирования. Работа детей с конструкторами преследует пропедевтические основы робототехники.

Дети старшего дошкольного возраста переходят на новую ступень обучения с помощью конструкторов первороботов LEGO Education WeDo, а также программируемых минироботов. Это позволяет детям начать освоение робототехники, чтобы создавать и программировать собственные творческие продукты. Работа с конструктором детей этой возрастной группы направлена на развитие гибкого, творческого мышления, речи и воображения.

Образовательная деятельность организована через систему дополнительного образования, в ДОО разработано и успешно реализуются 7 программ дополнительного образования. Основная идея новой образовательной среды: формирование раннего интереса детей к инженерным профессиям в процессе конструирования, проектирования и программирования. Образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как, собственно, основа жизни – непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов.

Образовательная ценность детских конструкторов не только в процессе самого детского конструирования, их особенность в том что, элементы конструирования, построенные модели воспитанники успешно объединяют при реализации проектов различной направленности, используются как игровые модели при организации сюжетно-ролевых игр. С помощью конструкторов дошкольники познают особенности окружающего мира, исследуют и моделируют объекты окружающей среды, осваивают первые шаги построения алгоритмов. Дети учатся распределять между собой участки работы, учатся находить общие полезные решения в рамках одного проекта. При коллективном построении какого-то объекта, процесс конструирования позволяет формировать ответственность, соучастие, сотворчество, способствует развитию коммуникативных и социальных навыков.

В ДОО функционирует группа для детей с ограниченными возможностями здоровья. В организации образования детей с ограниченными

возможностями здоровья родители воспитанников выступают как первые и главные помощники, советчики. Они обучаются совместно с педагогами способам конструктивного взаимодействия с ребёнком с особыми образовательными потребностями, присутствуя на занятиях, участвуя в совместных играх, организуя совместные досуги.

Конструкторы различной направленности: деревянные, мягкие модули, LEGO-конструкторы стали незаменимым средством в процессе социального развития детей с ОВЗ. Играя с конструктором в группе, дети учатся взаимодействовать при общем построении, какого-либо объекта из конструктора. Созданную постройку всегда можно дополнить или изменить, в зависимости от сюжета игры. В зависимости от сложности нарушений ребёнка, родители и педагоги на различных этапах включаются в специально-организованную игровую среду, постепенно выводят ребёнка на самостоятельную деятельность.

Благодаря отсутствию ограничений при игре происходит активное развитие социальной составляющей детей. При совместной постройке дети научились договариваться по этапам совместной деятельности, по концепции постройки в целом. Играя с конструктором самостоятельно, ребёнок старается достичь определенного положительного результата, и главная задача педагога здесь – сориентировать ребёнка и родителя на помощь ребёнку и определить степень его самостоятельности.

Включение вопросов робототехники в образовательную деятельность требует соответствующей квалификации педагогов. Образовательная робототехника – это не только новое междисциплинарное направление в обучении, развитии детей, но и новое направление в теории и методике обучения. В ДОО 50% педагогических работников прошли обучение на специализированных курсах по робототехнике и конструированию.

Анализ мнений родителей по внедрению LEGO-конструирования и робототехники в образовательном учреждении показал высокую социальную востребованность данного направления работы и необходимость его развития, т.к. родители желают видеть своего ребёнка технически грамотным, общительным, умеющим анализировать, моделировать свою деятельность, социально активным, самостоятельным человеком, способным к саморазвитию.

Инновационная среда не ограничивается пределами МАДОУ ЦРР – детский сад. В целях повышения мотивации детей к изобретательской и рационализаторской деятельности в городе организуем выставки, фестивали. Проведен I чемпионат по робототехнике среди воспитанников образовательных учреждений по поддержке и развитию детского технического творчества.

На чемпионате была организована выставка различных технических моделей, а также конкурсы, направленные на развитие инженерного и творческого конструкторского мышления дошкольников. Участники чемпионата смогли оценить показательные выступления сверстников, были представлены модели, изготовленные и собранные силами воспитанников, которые впоследствии использовались как наглядные пособия, игровые модели, модели для опытов и экспериментов в различных игровых центрах групп.

Таким образом, создание инновационной образовательной среды дошкольного учреждения комплексная задача, которая состоит в организации условий, провоцирующих детское действие, создается за счет обновления содержания дошкольного образования, технологий, используемых в ходе образовательной деятельности, развития вариативных форм дошкольного образования.

*О.Н. Ошкина, Е.М. Шарипова,
МАДОУ детский сад № 531, г. Екатеринбург*

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА: ОТКРЫВАЕМ МИР НАУКИ И ТЕХНИКИ ВМЕСТЕ

Сегодня, в связи с потребностями модернизации системы образования в России происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. ФГОС ДО впервые определил и закрепил конструктивно-модельную деятельность как один из специфичных для ребёнка дошкольного возраста видов деятельности и (или культурной практики).

Исходя из этого можно установить фокус на трех компонентах образовательной среды: пространстве (образовательная, в т.ч. развивающая предметно-пространственная среда), культурных практиках конструирования и моделирования, взаимодействиях детей и взрослых (ребёнок – субъект образования).

В связи с этим в нашей дошкольной образовательной организации основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования реализуется на основе учебно-методического комплекта программы дошкольного образования «Тропинки» и парциальной программы развития и обучения детей «Предшкольная пора» с приемами обогащения развивающей предметно-пространственной среды посредством ТИКО-моделирования, авторской игровой технологии «Игровая заниматика», а так же с помощью организации учебных зон и игровых центров.

Стремясь создать условия для конструктивной активности ребёнка, мы пришли к идее модернизации образовательной среды групп и созданию условий, стимулирующих и поощряющих дошкольника к занятию конструированием, техническим творчеством. Для воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста оформлены и постоянно обновляются центры «Игровая заниматика», «ТИКО знатоки», представляющие возможность ребёнку действовать как индивидуально, так и со сверстниками. Эти зоны охватывают разнообразное содержание и предусматривают разные виды детской активности. Центр

«Игровая заниматика» состоит из тренажеров, созданных педагогическим коллективом ДОО и индивидуальных тетрадей учебно-методического комплекта «Тропинки» с яркими цветными иллюстрациями. Центр «ТИКО-знатоки» содержит наборы конструкторов ТИКО для создания первых плоскостных фигур.

Работа с тренажерами и конструктором способствует созданию ситуации успеха у любого воспитанника: можно исправить, если не получилось, осуществить само и взаимопроверку. После выполнения задания на тренажере детям легче справиться с заданием в тетради и альбоме. Это позволяет внести в процесс обучения элементы игры, повысить мотивацию детей к преодолению трудностей, снизить порог трудности для некоторых воспитанников.

Для воспитанников старшего дошкольного возраста оборудован центр «Моделируем играя». Дети используют тренажеры с более сложными заданиями. В индивидуальных тетрадях серии «Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи» развиваются графические навыки, мелкая моторика, четкость линий, умение работать по инструкции. Вариативные наборы конструктора ТИКО помогают развитию у детей образного мышления и пространственного воображения, дают возможность в будущем легче осваивать черчение, стереометрию, разбираться в чертежах, схемах, планах, развить способность воссоздавать образ в трехмерном пространстве.

Использование в работе наглядного моделирования позволяет сформировать у детей умения: делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания, делать умозаключения, добывать информацию, проводить исследование.

Модернизация образовательной среды способствовала развитию нескольких видов конструктивно-модельных культурных практик, которые формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их интеллектуальные, социальные, нравственные эстетические, физические качества. Конструктивно-модельные культурные практики являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

В нашем детском саду реализуются несколько конструктивно-модельных культурных практик, которые активно используются в своей деятельности:

- «Сенсорно-интеллектуальный тренинг»,
- «Строительно-конструктивные игры»,
- «Конструктивно-изобретательские игры».

Сенсорно-интеллектуальные тренинги – представляют собой ряд заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающих становление сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности для развития логического мышления, памяти, внимания, восприятия. Дети учатся выполнять различные действия с предметами (прикрутить, открутить, соединить). Далее задачи усложняются – соотносятся предметы по цвету, форме, величине. У ребёнка развивается умение думать, которое предполагает не только формирование определенных умственных операций, но и развивается восприятие и пространст-

венная ориентировка. Осваиваются сенсорные эталоны, поэтому на тренажерах и деталях конструктора используются только чистые цвета.

В строительно-конструктивной игре основным является конструктивное творчество детей и развитие интереса к технике. В основе лежит деятельность детей, где они отражают окружающую жизнь в разнообразных постройках с помощью различных материалов и игровых действий с ними. Как всякой творческой игре ей присущи структурные элементы – мотив, игровой замысел, роли, правила, игровые действия, результат.

В процессе этих игр происходит формирование положительных взаимоотношений между сверстниками. Обычно, строительно-конструктивные игры носят групповой или коллективный характер и поэтому способствуют развитию взаимопонимания, учат внимательно относиться к другим детям, общаться со сверстниками и взрослыми. Кроме того, у детей заметно развивается интерес к технике, они учатся доводить начатое дело до конца, видеть результат коллективного труда, его пользу.

В замысле, содержании строительных игр заключена та или иная умственная задача, решение которой требует предварительного обдумывания: что сделать, какой нужен материал, в какой последовательности должно идти строительство. Это способствует развитию конструктивного мышления, умению создавать различные модели. В процессе строительно-конструктивных игр воспитатель учит детей наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию.

«Конструктивно-изобретательские игры» относительно новая для нашего учреждения практика, сложившаяся в ходе совместной детско-взрослой проектной деятельности. Данный вид игр дает детям практический опыт успешного творческого проектирования. При создании интересных для них образов дети комбинируют различные виды конструкторов. При этом созданные объекты дополняются не характерными для используемого строительного материала функциями и свойствами. В ход идут оставшиеся от сломанных игрушек механизмы, детали электроприборов, светодиодные ленты, различные виды фонарей и ламп. Так изобретенные модели начинают светиться, издавать звуки, передвигаться, управляться с помощью дистанционного пульта. Играя, ребёнок развивает творческое мышление, создает что-то уникально новое, а не действует по шаблону. Учится видоизменять, преобразовывать, комбинировать имеющиеся представления и создавать на основе их относительно новые образы и ситуации, формируются навыки творческой исследовательской работы.

Работа по приобщению детей к миру науки, технике, созданию предпосылок вовлечения дошкольников в техническое творчество, развитию их мыслительных способностей ведется путем встраивания приемов практической работы с конструктором ТИКО и тренажерами «Игровая заниматика» в проектную деятельность.

Совместно с родительским клубом «Успех» создано Конструкторское бюро «Вторая жизнь игрушки», в котором появились модели боевых машин и мирной техники, космических кораблей и различных зданий. Участвуя в новом проекте «Акватика» дети совместно с родителями сконструировали подводные аппараты для изучения морских глубин и морских обитателей: дельфинов, медуз, электрических скатов.

*Л.А. Чиркова,
методист;*

*М.Л. Галкина,
старший воспитатель,*

*МАДОУ «Радость» структурное подразделение – детский сад № 203,
Свердловская область, г. Нижний Тагил,
radostnt_203@mail.ru*

ЛАБОРАТОРИЯ «ФАБЛАБ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В связи с внедрением в Свердловской области «Комплексной программы «Уральская инженерная школа», цель которой заключается в обеспечении условий для подготовки рабочих и инженерных кадров. Но начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше – в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Дети нового времени достаточно быстро и легко осваивают информационно-коммуникационные средства, различные технические новинки, и почти не интересуются традиционными наглядными средствами. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные Федеральным государственным образовательным стандартом ДО.

Для реализации данного направления в детском саду № 203 была создана лаборатория технического творчества «Фаблаб», целью которой являлось создание комплекса условий для развития технического творчества и формирования научно – технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста, формирования предпосылок универсальных учебных действий посредством использования конструкторов и образовательной робототехники.

В ходе функционирования лаборатории технического творчества – столкнулись с рядом проблем, влияющих на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в конструктивно-модельной деятельности.

Выявленные проблемы:

- слабая мотивация и недостаточная подготовленность педагогических кадров для внедрения в педагогическую деятельность ЛЕГО-технологии;

- недостаточное методическое сопровождение;
- РППС в неполном объеме содействует развитию технического творчества воспитанников;
- отсутствовала системы работы по данному направлению;
- недостаточная вовлеченность родителей в образовательную деятельность детского сада.

Для формирования положительной мотивации и повышения профессионального мастерства педагогов детского сада по данному направлению была разработана и внедрена модель непрерывного образования, которая включала в себя мониторинг качества профессионально-личностных способностей, дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства, подбор новых форм методической работы.

В результате данной работы педагоги не только повысили свое мастерство и использовали интерактивные ресурсы, но транслировали свой опыт работы педагогическому сообществу Горнозаводского округа: стажировочные практики, мастер классы.

Педагогами детского сада была разработана и внедрена план-программа по теме «Лего-конструирование и образовательная робототехника в детском саду – первый шаг в приобщение дошкольников к техническому творчеству», в которой описана совместная деятельность с воспитанниками, с 3-х до 7-ми лет.

Программа составлена в соответствии с принципами ЛЕГО-конструирования «От простого к сложному» и особенностями образовательных конструкторов «От простых механизмов к BEDO и ROBOKIDS».

Также творческой группой создано кейсовое сопровождение для педагогов и родителей, которое содержит теоретические и практические материалы, методические рекомендации к организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием различного вида конструктора. Материалы представлены в печатном виде, на компакт дисках, а также в сочетании печатной и электронной формы представления учебно-методических материалов в виде электронного учебника.

При разработке системы работы с воспитанниками по данному направлению, творческой группой детского сада была разработана сетевая паутинка проекта «Лаборатория технического творчества «Фаблаб». В которой определены основные задачи, методы, формы, современные интерактивные средства обучения, способствующие поддержке инициативы детей в конструктивной деятельности.

Для содействия развитию инженерного мышления воспитанников, с целью повышения качества образовательной деятельности в детском саду была создана модель предметно-пространственной среды в группах с использованием образовательных конструкторов.

Реализован проект «Конструкт группы», который способствовал раскрытию детского потенциала, самостоятельности, познавательной активности.

Создан Интерактивный музей «Город мастеров», в котором образовательная деятельность с использованием ЛЕГО-конструирования и интерактивного оборудования реализовывалась по трём основным центрам:

Центр конструирования обогащен разнообразными видами современных конструкторов, благодаря которым у детей развивалось элементарное конструкторское мышление, фантазия, творческие способности и воображение.

Воспитанники приобрели первичные навыки таких профессии как инженер-конструктор, строитель, архитектор.

Центр экспериментирования содержит различные приборы и оборудование для изучения свойств предметов и материалов. Активно используются конструкторы с базовыми моделями для исследования принципов действия простых и сложных механизмов, встречающихся в обычной жизни: магнитные, электронные конструкторы и т.д.

В интерактивном центре располагается современное оборудование, которое позволило дошкольнику окунуться в прошлое, перенестись в реальное время, и даже заглянуть в будущее, путем просмотра познавательных презентаций и видеофильмов, учебно-познавательных и игровых программ.

Интерактивное оборудование: позволило продемонстрировать наглядно процессы, явления, которые детям увидеть в реальной жизни не предоставляется возможности.

Например: на интерактивном столе продемонстрировать извержения вулкана или создать свое родословное древо с помощью интерактивной среды ПРОФЕСТ.

В помещении Интерактивного музея в течение учебного года проводятся занятия по основным образовательным областям, а также были организованы интеллектуальные досуги, КВН, тематические встречи.

Воспитанники детского сада являются постоянными участниками демонстрации различных опытов, решения конструкторских задач.

Для более эффективной организации работы интерактивного музея практикуется создание познавательных видеофильмов для детей и родителей, где ведущие сами воспитанники и бывшие выпускники детского сада – ученики начальных классов. Сюжет фильма основан на передаче своего опыта детей друг другу, на понятном и доступном для них языке.

Для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность детского сада применяли активные формы работы, которые позволили детям совместно с родителями участвовать в разработке проектов по различной тематике, выставках, конкурсах различного уровня.

В Результате реализации проекта «Лаборатории технического творчества «Фаблаб» были получены следующие результаты:

- у дошкольников сформировались предпосылки основ инженерного мышления и научно-технической профессиональной ориентации;
- воспитанники владеют основами конструирования, моделирования и элементарного программирования, умеют самостоятельно решать технические задачи;

Дошкольники стали проявлять активный интерес к соревнованиям проводимых в рамках технического творчества, где имеют возможность максимально показать все имеющиеся у них знания и умения, проявить творческую активность, ответственность и инициативу.

Дальнейшие перспективы развития «Лаборатории технического творчества Фаблаб»:

- продолжить привлекать к участию в фестивалях, конкурсах по **робототехнике** педагогов, воспитанников и их родителей;
- разработать систему сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями города, способствующую процессу тьюторского сопровождения педагогов по направлению начального технического творчества воспитанников;
- осуществление преемственности детского сада и начальных классов микрорайона по данному направлению.

*М.Н. Шабалина,
заведующая МДОУ «Детский сад № 18», г. Богданович,
e-mail: solnischko-18@yandex.ru*

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах развития человека, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучалась многими учеными: М.В. Крулехт, В.И. Логинова, В.В. Мегедь, Л.А. Мишарина, А.А. Овчаров, А.Ш. Шахманова.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представле-

ния о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед).

М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

В дошкольных образовательных организациях реализуются различные образовательные программы. В большинстве существующих программ ознакомление детей с трудом взрослых и профессиями не выделяется в качестве самостоятельной образовательной задачи, а осуществляется попутно и в ограниченном масштабе.

Среди имеющихся на сегодняшний день комплексных (общеразвивающих) программ в плане наличия задач по формированию у детей представлений о труде взрослых внимания заслуживают обновленный вариант «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной.

Среди имеющихся парциальных программ задачам ранней профориентации посвящены авторская программа А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и игровая развивающая программа «Мир профессий» В.П. Кондрашова. В качестве основы проектирования педагогической деятельности по ранней профориентации дошкольников могут быть использованы: технология проектной деятельности (Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода); технология исследовательской деятельности (Н.А. Короткова, А.И. Савенков); технология организации сюжетно-ролевых игр (Р.И. Жуковская, А.В. Запорожец, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин); технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова).

В дошкольной образовательной организации задачу по формированию представлений о людях разных профессий целесообразно решать не только непосредственно в образовательной деятельности, но и вне её. Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной педагогической деятельности по ранней профориентации дошкольников, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в

Российской Федерации» от 27.09.1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. В Постановлении указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении – в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Изначально в соответствии с приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования» от 23.11.2009 г. № 655 выделены основные направления развития ребёнка, и приоритетными названы игровая и трудовая деятельность дошкольника. Согласно федеральным государственным требованиям определена, в частности, образовательная область «Труд». Содержание этой образовательной области направлено на формирование у воспитанников дошкольной образовательной организации положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. При этом особый акцент сделан на возрастной группе 3–8 лет и таком виде деятельности, как самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Проблема трудового воспитания детей актуализирована социально-экономическим положением образовательной организации. Территория Свердловской области является индустриальной территорией, на которой представлено более 386 видов экономической деятельности и в основном это рабочие специальности и специалисты. По Указу Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ принята Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015–2034 гг., в рамках которой начинает функционировать в системе образования Свердловской области «Уральская детская инженерная школа».

На 01.01.2015 г. дошкольным образованием было охвачено 196 502 ребёнка в возрасте от 3-х до 7-ми лет, который наиболее продуктивен для формирования положительного эмоционального и ценностного отношения к миру профессий. Это свидетельствует о том, что необходима системная педагогическая деятельность по профориентации детей на каждой ступени обучения, поэтому включение в данную деятельность дошкольных учреждений является приоритетным.

В связи с этим в нашем образовательном учреждении разработан и успешно реализуется с декабря 2015 г. инновационный проект «Содержание и технологии педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста». Научно-методическое сопровождение деятельности региональной инновационной площадки осуществляет Л.Ю. Шемятихина, канд. пед. наук, доцент (ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»).

Основная идея проекта: сформировать у ребёнка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности через разработки и апробирование содержания и технологий педагогической деятельности по ранней профориентации у детей дошкольного возраста.

Мероприятия проекта предусматривают:

1. Технологическое, дидактическое и информационное обеспечение ранней профориентации дошкольников.
2. Совместная работа с родителями по профориентации дошкольников.
3. Кадровое обеспечение ранней профориентации дошкольников.
4. Сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования по ранней профориентации дошкольников.
5. Социальное партнерство с организациями и предприятиями территории по ранней профориентации дошкольников.

В основу модели организации условий по формированию предпосылок ранней профориентации в нашем ДОУ положена деятельность со всеми субъектами образовательного процесса, способствующая развитию интеллектуальных творческих и познавательных способностей воспитанников, и конечно же формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

На сегодняшний день нами выделены основные направления ранней профориентации ребёнка-дошкольника. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребёнка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы), где и происходит формирование у детей интереса к труду, воспитание трудолюбия).

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в

современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий.

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Нами реализуются такие проекты как «Мир профессий», «Профессии моих родителей». В этих детско-родительских проектах, оформленными родителями и детьми, мамы и папы рассказывают понятным для детей языком о своих профессиях, помещают свои фотографии на рабочем месте, делают подборку стихов и песен о своей профессии. Показывая оформленные альбомы в детском саду, дети гордятся своими родными. В ходе данных проектов также организовываются «Встречи с интересными людьми», к проведению которых привлекаются родители, которые в форме диалога с детьми рассказывают о своих профессиях.

Именно благодаря тематическим экскурсиям, которые так же проводились во время проектов, дети имели возможность наблюдать за работой продавца, кассира, музыканта и т.д., что позволяет получать конкретные представления о функциях, которые они выполняют, о специфике определенной работы. Во время экскурсий наблюдения дополнялись художественным словом, рассказом. После экскурсии, рассматривая фотоальбомы, дети обмениваются впечатлениями, вспоминают увиденное, что очень важно для психического и речевого развития. Свои впечатления дети отражают в рисунках, лепке и игре. На экскурсиях дети видят, как взрослые ответственно относятся к своему делу.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Ведущий вид деятельности для ребёнка – это игра. В дошкольный период она является основным фактором развития психических и познавательных процессов ребёнка. На занятиях и в свободной деятельности мы формируем знания, развиваем интерес к различным профессиям через игру

и игровые приемы, ненавязчиво нацеливая воспитанников на будущую профессию.

Дети в играх подражают взрослым и воспроизводят их действия. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребёнка.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно-ролевые игры профессионально-ориентированной направленности. Игры группируются с учетом сезонного труда, профессионального праздника. В группе существует уголок сюжетно-ролевых игр, собранных и оформленных в соответствии с возрастом детей, разработаны картотеки сюжетно-ролевых игр по возрастам.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние или процесс, ведущий к такому состоянию связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

В основу работы по проекту положена организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников, где в качестве форм организации педагогического процесса рассматривается совместная деятельность взрослых с детьми (педагоги, родители, социальные партнеры) и самостоятельная деятельность детей (игровая, продуктивная).

Особое внимание в рамках проекта, конечно же, уделено работе с детьми и родителями. Это три больших блока, имеющих технологическое, дидактическое и информационное обеспечение. Первый блок – это профессии моей семьи (профессии мамы, папы, семейные трудовые династии) (3–4 года); второй блок – знакомство с профессиями ближайшего окружения (профессии детского сада) (3–5 лет); третий блок – знакомство с творческими и производственными профессиями (5–8 лет).

Знакомство с профессиями родителей проходит интересно и разнопланово, это проекты, экскурсии, беседы встречи, совместные творческие дела.

В рамках блока профессии ближайшего окружения происходит знакомство воспитанников с деятельностью сотрудников детского сада. Знакомство с творческими профессиями города также проходит увлекательно и познавательно. Ни в каждом городе есть экскурсовод литературного музея, который поделился спецификой своей работы с нашими ребятами.

А какой восторг испытали дети, когда познакомились с профессиями светохудожника, звукорежиссера, кинооператора, хормейстера, журналиста.

Отдельный насыщенный блок знакомства детей с рабочими профессиями и формирование уважительного отношения к ним представлен циклом мероприятий в рамках социального партнерства с ОАО «Огнеупоры», градообразующего предприятия города. Это игры, занятия, беседы и экскурсии, которые

проводит с детьми социолог завода, ветераны труда, родители, работающие на предприятии.

Особый интерес у дошколят вызывает экскурсия в музей боевой и трудовой славы завода, которую проводит Мария Ивановна Зенкова, ветеран завода, почетный гражданин города. В рамках проекта запланировано как можно больше и чаще знакомить дошкольников с интересными людьми, которые преданы своей профессии, которых ценят и уважают все в городе. Также разработано занятие, которое проводит ветеран завода, технолог Татьяна Ивановна Исупова, на котором дети узнают свойства глины и создают огнеупорные изделия. В рамках проекта предусмотрена организация виртуальных экскурсий на предприятие.

Насыщенная, четко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве самостоятельной деятельности детей. Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Все это становится возможным в образовательной деятельности в присутствующих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической).

В процессе специально организованных форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений и др.

Методы ранней профориентации также разнообразны при использовании словесного метода практикуются беседы с игровыми персонажами, чтение детской художественной литературы; наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций возможно в рамках использования наглядного метода; при применении практического метода дошкольникам предлагается поэкспериментировать с разными материалами, поучаствовать в хозяйственно-бытовом труде; при использовании педагогами игрового метода организуются сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, создаются разноплановые игровые ситуации, когда взрослые берут на себя разные роли.

При проектировании и организации пространственно-развивающего пространства акценты делаются на организацию профориентационной среды. В каждом из центров группы представлен материал по знакомству с профессиями в разных сферах, согласно календарю профессий, комплексно-тематическому планированию. Для каждой профессии определен маркер, рабочее место, логическая цепочка действий, инструменты и материалы, результат труда.

Также здесь представлены временно-пространственные модели иллюстрирования сериационных и классификационных отношений для развития твор-

ческих способностей детей. Разработаны и успешно практикуются атласы профессий, с помощью которых дети могут самостоятельно ознакомиться с той или иной профессией.

В ходе реализации проекта были определены задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых по возрастным группам.

Нами выделены критерии обследования трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста:

- ознакомление с трудом взрослых;
- навыки самообслуживания;
- трудовые умения;
- отношение к труду;
- результативность труда;
- общение со сверстниками.

Выделены виды деятельности, по которым планируется проводить диагностику трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста:

- труд в окружающей среде (природе);
- хозяйственно-бытовой труд;
- ручной труд;
- трудолюбие в процессе дежурств (поручений);
- представления о труде взрослых.

Промежуточные результаты, достигнутые в ходе реализации проекта транслировались на разных уровнях городском, окружном, областном в форме творческих лабораторий, педагогических гостиных, научно-методических семинаров, мастер-классов.

В настоящее время на базе дошкольного учреждения создана ресурсная база, позволяющая реализовать данную инновационную программу. Коллектив МДОУ № 18 имеет опыт практической деятельности по заявленной проблеме и неоднократно презентовал его, в т.ч. в форме публикаций, и был отмечен на различных уровнях. Разработчики инновационной программы считают, что ранняя профориентация дошкольников – это актуальное и значимое направление работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Таким образом, перспективы и ожидаемый результат по итогам инновационного проекта видится в следующем:

1) методическое направление – обобщение опыта через подготовку и тиражирование методических рекомендаций по ранней профориентации детей дошкольного возраста; разработка парциальной программы по трудовому воспитанию дошкольников;

2) экспертное направление – разработка и апробирование методики диагностики трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста; диагностика представлений старших дошкольников и отношения к миру профессий;

3) дидактическое направление – апробирование новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о труде взрослых (в образовательной деятельности в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической) и в процессе специально организованных форм работы (занятий, экскурсий, праздников, развлечений) и др.;

4) материально-техническое направление – разработка содержания и оснащение профориентационной предметно-развивающей среды;

5) социальное направление – апробирование новых форм включения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в инновационный проект.

*Н.В. Шадрина,
директор МАДОУ д/с «Детство»,
г. Нижний Тагил*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одной из задач ФГОС ДО является «формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей».

Под социокультурной средой чаще всего понимается конкретное непосредственно данное каждому ребёнку социальное пространство, с помощью которого он активно включается в культурные связи общества. Это совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения.

В настоящее время формирование представлений у детей дошкольного возраста о мире профессий и труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего развития.

Поэтому тема региональной инновационной площадки МАДОУ д/с «Детство» – «Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста» приобретает особую значимость и актуальность.

Целью проекта является проектирование и внедрение модели социокультурной среды в дошкольную образовательную организацию, направленной на формирование ценностей труда и профессии у детей дошкольного возраста.

Целью сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ) является формирование первичных представлений о мире профессий и интере-

са к профессионально-трудовой деятельности. Однако на сегодняшний день нет единой системы ранней профориентации для детей дошкольного возраста в программах дошкольного образования, не разработан необходимый, соответствующий возрасту инструментарий внедрения имеющихся технологий профориентации.

Работа по данному проекту с одной стороны позволит сформировать понимание общественной значимости труда различных специальностей у дошкольников, а с другой – будет способствовать становлению адекватной позиции родителей в отношении выбора ребёнком будущей профессии.

В Приказе Минтруда РФ № 831 от 2.11.2015 года определены 50 наиболее востребованных профессий, с которыми мы и решили знакомить детей дошкольного возраста, ориентируясь на интересы детей и родителей.

Исходя из этого, для реализации цели проекта, мы ставим следующие задачи: (на слайде)

1. Разработать учебно-методический комплект по ранней профориентации: образовательную программу «Ребёнок в мире профессий», методические рекомендации по использованию современных технологий ранней профориентации, рабочую тетрадь для детей 5–7 лет «Ребёнок в мире профессий», включающую в себя задания, направленные на знакомство с профессиями и развитие логического мышления детей дошкольного возраста.

2. Разработать образовательные средства по ранней профориентации, включающие использование интерактивных технологий: цикл виртуальных экскурсий, серию дидактических интерактивных заданий, комплекс проблемных ситуаций с интерактивным поиском решений и с последующей рефлексией.

3. Создать центры детской активности «Лаборатория профессий», для организации имитационных и сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста.

4. Организовать методическое сопровождение педагогов посредством представления инновационных практик, круглых столов, семинаров-практикумов.

Модель социокультурной среды в дошкольной образовательной организации, направленная на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.

К данным составляющим относятся и разнообразные формы работы с родителями и формы социального партнерства с образовательными организациями города (педагогический колледж № 2, гимназия № 86, Институт развития образования, НТГСПИ, социальное партнерство с градообразующим предприятием АО НПК «Уралвагонзавод»).

Работа с социальными партнерами по ранней профориентации дошкольников является важной частью социокультурной среды в дошкольной организации, поэтому с образовательными организациями и градообразующим предприятием подписаны соглашения, которые являются основой взаимодействия (на слайде представлена схема социального партнерства).

Тиражируемая модель социокультурной среды способствует систематизации в работе по знакомству детей дошкольного возраста с миром профессий и

формированию положительного отношения к различным видам труда у детей дошкольного возраста, успешной социализации в обществе и созданию предпосылок для выбора будущей профессии.

Реализуя проект, мы систематизировали работу по приобщению детей дошкольного возраста к миру профессий. Разработана образовательная программа для детей 5–7 лет «Ребёнок в мире профессий», которая включает в себя 7 модулей: «Машиностроение», «Металлургия», «Сельское хозяйство», «Сфера обслуживания», «Медицина», «МЧС», «Образование». Наибольший интерес у педагогов-практиков вызывает комплекс из 117 игр-занятий, разработанный по 7 модулям, с использованием современных технологий, разнообразные формы работы с детьми и родителями.

Исследования в области педагогики, анализ нормативной базы, в частности ФГОС ДО, говорят о том, что профессиональное самоопределение начинается с дошкольного возраста посредством игровой и познавательно-исследовательской деятельности.

Поэтому основным средством формирования первичных представлений о мире профессий на уровне дошкольного образования является обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, особенности которой определены образовательной программой «Ребёнок в мире профессий». К каждому модулю образовательной программы подобраны свои игровые комплексы: «Больница», «Конструкторское бюро», «Лакокрасочный центр», «Центр вагоносборки» и др., которые позволяют ребёнку погрузиться в любую профессию, для этого можно использовать каждый уголок детского сада (группы, холлы и т.д.)

Дополнением к образовательной программе «Ребёнок в мире профессий» разработаны **«Методические рекомендации для педагогов»**, включающие советы педагогам по организации различных форм работы с детьми и родителями, организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Для закрепления полученных представлений у детей о различных видах труда, для создания игровых сюжетов **разработана «Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет»**. Задания в тетради направлены на закрепление знаний об особенностях той или иной профессии, о необходимых орудиях труда в различных сферах деятельности и носят интерактивный характер (пример на слайде).

Наибольший интерес у детей вызывают профессии родителей и близких родственников именно поэтому в систему работы мы включаем, прежде всего, знакомство с профессиями людей ближайшего окружения, посредством реализации совместных проектов, таких как: «Дом профессий», «Трудовые династии», «Моя будущая профессия», «Генеалогическое древо профессий» и др.

Учитывая то, что в состав нашего объединения входят 34 детских сада у педагогов и детей есть уникальная возможность взаимодействовать с различными образовательными организациями города, в рамках преемственности разных уровней образования.

«Центр универсального образования» гимназии № 86 представляет из себя модульный центр, в котором объединены разные технологии – есть мир науки, мир техники, мир музыки и др., что обеспечивает дошкольников зна-

ниями по различным образовательным областям и дает представление о различных профессиях.

Для формирования у детей навыков конструирования, формирования представлений об окружающем мире, знакомства с начальными навыками программирования выстроена система занятий совместно с педагогами гимназии и педагогами наших детских садов с детьми 6–7 лет, которые посещают такие модули как: «Я в мире, мир во мне», «Мир искусства», «Мир конструирования» и др.

Формированию представлений о технологическом производстве, знакомстве с профессией инженера-конструктора, инженера-технолога, способствует социальное партнерство с **Институтом развития образования** в рамках программы «Уральская инженерная школа» и педагогическим колледжем № 2 по теме: «Конструирование и робототехника».

Впервые в истории города Нижний Тагил градообразующее предприятие заключило «Соглашение о создании Инженерно-технической школы ранней профориентации» между АО НПК «Уралвагонзавод», филиалом технологического института УрФУ, школами Дзержинского района и детские сады МАДОУ д/с «Детство». Цель данного соглашения – это долговременное партнерство и сотрудничество в области профориентации и образовательной деятельности.

На современном этапе градообразующее предприятие заинтересовано в развитии у детей интереса к специальностям, востребованным на производстве.

Особой популярностью среди воспитанников пользуются экскурсии в учебно-производственный комплекс АО НПК «Уралвагонзавод», совместные занятия с представителями инженерного корпуса АО НПК «Уралвагонзавод», форсайт-сессии по проектированию заводов и цехов предприятия.

За период работы по данному проекту с 2016 года мы получили такие результаты:

81% детей знают профессии своих родителей и с гордостью о них рассказывают;

67% родителей показали осознанное отношение к профориентации детей, приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии.

Для педагогов работа по проекту способствует повышению профессиональной компетентности в вопросах приобщения детей к миру профессий, позволяет создать образовательную среду.

Таким образом, реализация данного проекта способствует развитию всех участников образовательных отношений.

Опыт работы по реализации проекта был представлен общественности и педагогическому сообществу на мероприятиях различного уровня (представлен на слайде).

В перспективе мы планируем следующие результаты:

– Содержательное и методическое обеспечение центров детской активности «Лаборатория профессий» по 7 модулям программы «Ребёнок в мире

профессий» для организации имитационных сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста.

– Разработка образовательных средств ранней профориентации: авторские дидактические пособия, виртуальные экскурсии, мультимедийные продукты.

– Разработка учебно-методического комплекта «Профессия будущего».

Таким образом, реализуя инновационный проект «Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста», мы вырабатываем стратегическую позицию перехода к формированию у дошкольников представлений о профессиях будущего, которые на сегодняшний день представлены в «Атласе новых профессий», альманахе – перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет.

В перспективе планируется разработать программу «Профессии будущего». Для работы в новых областях работникам потребуется системное мышление – умение быстро понимать, как устроены сложные процессы, организации или механизмы, а для этого необходимо выстраивать системную работу по ранней профориентации начиная с дошкольного возраста.

Но самое главное на сегодняшний день – воспитать у детей любовь и уважение к труду, развить интерес к миру профессий, а если есть интерес, то и будет результат – осознанный выбор профессии в будущем.

Н.В. Шестакова,

зам. заведующего по ВМР

МБДОУ «Детский сад № 15 «Петушок»

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»,

г. Алапаевск

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современная личностно-ориентированная тенденция в педагогике, получившая свое отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, связана с выходом на первый план самореализации ребёнка в различных видах детской деятельности. Опираясь на ведущий вид деятельности, самым эффективным путем развития дошкольника становится обогащение его игрового опыта, интеграция игры с другими видами детской деятельности.

Конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности, в ходе которой ребёнок имеет возможность создавать свое собственное игровое пространство.

Идея нашего инновационного проекта по развитию конструктивно-модельной деятельности и технического творчества дошкольников **состоит в**

том, что ребёнок получает знания в процессе создания, исследования, совершенствования моделей из конструктора, работая при этом как индивидуально, так и в команде. Конструирование в детском саду было всегда. Но если раньше приоритеты ставились на развитие конструктивных навыков и мелкой моторики, но теперь необходим новый подход, открывающий возможности для формирования у дошкольников умения и навыков исследовательского поведения. Именно в этом проявляется новизна нашего образовательного проекта.

Реализация проекта предполагает *не использование конструирования как самостоятельного вида деятельности, а интеграцию конструирования в содержание образовательных областей*, что позволит расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников и системно охватить возможно большее число педагогических проблем.

Если для ребёнка ЛЕГО-конструирование – это увлекательная игра, то для педагога – это инструмент для решения многих образовательных задач.

Для эффективного решения поставленных задач и достижения результата необходимо активное участие родителей. Поэтому одной из задач инновационного проекта стала *оптимизация механизмов взаимодействия с семьями, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.*

Результат взаимодействия детского сада и семьи мы видим не в количестве времени, которое родители уделяют ребёнку, а в появлении у родителей желания принимать участие в его воспитании, учиться играть, содержательно проводить с ним время дома и в детском саду.

В поиске новых форм и способов взаимодействия с родителями, способствующих повышению их инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса для нас было важным создание активной развивающей среды, в которой дети и взрослые объединены общим делом.

В рамках реализации задач по развитию конструирования и технического творчества детей мы вышли на использование интерактивных форм работы с родителями. В области повышения педагогической культуры родителей была организована работа семейного клуба «Инженериум», в рамках которого прошли мастер-классы для родителей «ЛЕГО – умная игра», «Первые механизмы – первые изобретения», «Что такое конструктор ЛЕГО для ребёнка?», ЛЕГО-мастерские детей и взрослых «Строим из ЛЕГО», «Большие открытия с ЛЕГО», «ЛЕГО и театр».

Традицией стало проведение Фестиваля «Открытый детский сад». В рамках которого проходят мероприятия для родителей в нескольких направлениях:

1. *Родители наблюдают и учатся.* В ходе открытых мероприятий родители имеют возможность лучше узнать своего ребёнка, получить

консультации специалистов детского сада по вопросам воспитания и развития детей.

2. Родители принимают активное участие в деятельности детей. Для детей и родителей педагогами детского сада организуются такие образовательные ситуации, где ребёнок и взрослый становятся партнерами, вместе решают поставленные проблемы. Например, в средней группе в процессе совместной деятельности детей и взрослых «На городской улице» стояла задача создать безопасный перекресток, а в группе раннего возраста взрослые и дети погрузились в мир волшебного конструирования из прищепок, старшие дошкольники вместе с родителями отправились в кругосветное путешествие и создали из конструктора «Семь чудес света». При этом задача взрослого не сделать за ребёнка, а только помочь, подсказать, направить. Одновременно родители получают опыт практического взаимодействия с ребёнком, которое направлено на его развитие. Все это происходит под руководством педагогов, которые дают советы в каждой возникшей конкретной ситуации взаимодействия родителя и ребёнка.

3. Родители являются организаторами мероприятий для детей. Поддержка образовательных инициатив семьи тоже очень важное направление в развитии новых форм взаимодействия детского сада и семьи. В рамках Фестиваля «Открытый детский сад» родители организовали «Сказочный квест» для детей на территории детского сада, экскурсию в школьный музей «История моего поселка», встречу с ветеранами Великой Отечественной войны. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь продумать содержание, решить организационные вопросы.

В приобщении детей к ценностям и культуре родного края огромную роль играют семейные традиции и опыт старшего поколения. Поэтому еще одной из форм вовлечения родителей в образовательную деятельность стала реализация семейных ЛЕГО-проектов «Построй свою историю»: «Настоящее и будущее родного поселка». Дети из первых уст узнают об истории и профессиях поселка. А затем реализуют свои истории и идеи в ЛЕГО-конструировании. Так, например, семья Поповых придумала парк развлечений, Калугины придумали альтернативные источники энергоснабжения, семья Бачиных создала современную ферму и др.

Общение поколений важно в любом возрасте, и конкурсная основа, игра, именно то, что может заставить детей и родителей почувствовать себя на равных, то есть убрать возрастной барьер. Поэтому еще одной формой интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников стала организация соревнований по техническому конструированию детей и родителей. Для детей – это развитие стремления к успеху, тренировка своих умений. А для родителей – возможность понять своих детей и сделать их более уверенными в себе, и более счастливыми.

Интеграция ЛЕГО-конструирования и мультипликации позволила расширить возможности творческой деятельности детей за счет создания декораций и персонажей мультфильма из ЛЕГО-конструктора и развивать

навыки создания фильмов в новой анимационной технике. В работу детей по созданию мультфильмов активно включаются родители. Сначала родители становятся активными зрителями, просто радуются результатам работы детей. Наша задача сделать родителей – активными участниками мультстудии. Уже с 2016 года работает творческая группа для родителей по организации домашних мультстудий.

Использование новых интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации инновационного проекта дает свои положительные результаты:

- для семьи: создают положительную эмоциональную среду общения между детьми и родителями, способствуют формированию социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребёнком на разных этапах его развития, повышают уровень семейной культуры;

- для родителей: формируют навыки конструктивного поведения, способствуют освоению роли «поддерживающего родителя», безусловному принятию ребёнка;

- для ребёнка: способствуют формированию готовности к позитивным контактам с взрослыми, овладению навыками сотрудничества, эффективного взаимодействия, формированию позитивного образа семьи, получению опыта принятия поддержки;

- для педагогического коллектива: расширяют и обогащают теоретические знания по проблеме детско-родительских отношений; совершенствуют умения по использованию эффективных форм сотрудничества ДОО и семьи; повышают мотивацию педагогического коллектива к внедрению инноваций в практику работы дошкольного учреждения.

Успешность использования новых форм работы с семьей позволила нам выйти с инициативой по проведению городских мероприятий. При поддержке Информационно-методического центра МО город Алапаевск сначала весной 2016 года был организован первый детский ЛЕГО Фестиваль «Конструирую из ЛЕГО», в котором приняло участие 19 команд (всего 76 детей) из дошкольных образовательных организаций МО город Алапаевск. А уже в июне первый муниципальный Фестиваль семейных команд детских садов МО город Алапаевск «Город свой мы строим сами». И в нем участвовало 18 семейных команд.

Третий год под руководством педагога нашего детского сада в городе работает творческая группа «Мультстудия в детском саду». Результатом ее работы является муниципальный Фестиваль детских мультфильмов. Если в I Фестивале, в 2015 году, приняло участие 9 мультстудий, организованных в детских садах МО город Алапаевск, то в этом году – 12, которые представили на Фестиваль 35 детских мультфильмов. В том числе работы 5 семейных мультстудий. Кроме того, изменились подходы и в экспертной оценке детских работ. Теперь в составе жюри находятся и родители.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат

воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, т. к. они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов. «Семейный фестиваль – лучшее мероприятие из всех, что мы посещали за последнее время. Глаза горят не только у ребёнка, но и у меня!», «Очень надеюсь, что вы будете повторять и в будущем этот фестиваль! Спасибо за этот день! Увидела своего ребёнка другими глазами!», «Всем семьям советую участвовать в фестивале! Позитив и польза!!! Хорошая мотивация для дальнейшего погружения в науку и семейного творчества!» – поддержка родителями наших начинаний говорит о том, что мы на правильном пути укрепления сотрудничества во имя детей.

*О. Е. Юнусова,
МДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад «Улыбка»,
Качканарский городской округ*

СЕМЕЙНЫЙ ТЕАТР – ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Чем более интенсивно семья накладывает свой отпечаток на ребёнка, тем более этот ребёнок будет склонен видеть отражение своего детского миниатюрного мира в большом мире взрослой жизни...

К.Г. Юнг

Семья и дошкольная организация – два важных социальных института, которые тесно взаимодействуют. Только в условиях сотрудничества детского сада и семьи возможно обеспечить единые педагогические принципы и требования, которые помогут в воспитании и полноценном развитии ребёнка как гражданина.

Одним из направлений взаимодействия нашего детского сада и семьи на протяжении длительного времени является театрализованная деятельность.

Опыт работы в данном направлении был представлен на городском, областном, Всероссийском, Международном уровне в форме мастер-классов, семинаров-практикумов, участников выставки, печатных материалов. Дети и родители становятся победителями Муниципального конкурса чтецов «Капели звонкие стихов», игры-викторины «Музыкальная шкатулка».

В настоящее время педагогическая наука и практика, нормативно-правовые документы все чаще заявляют о незаменимости семейного воспитания, о том, что сила семьи несопоставима ни с каким, даже высококвалифици-

рованным воспитанием в детском саду, и в последующем в школе. Для ребёнка первым кругом общения остается семья.

Современные родители мало времени проводят с семьёй. Из совместных увлечений преобладают: посещение торговых центров, просмотр телевизора и компьютерные игры. Отсутствуют семейные традиции. Мы предложили родителям возрождать традиции семейного театра.

Традиция семейного творчества имеет в России давнюю историю. Еще в дворянских семьях одним из видов домашнего досуга были семейные театры, называвшиеся тогда скорее любительскими. Участниками, как правило, были близкие родственники и их близкие друзья, то есть практически одна семья. И сейчас во многих семьях считают, что совместное творчество как нельзя лучше укрепляет семью и развивает хороший вкус, прививает любовь к литературе, изобразительному искусству, музыке и другим гуманитарным областям [2].

Сейчас везде компьютеры. В мире – виртуальная жизнь. Театр, хоть и детский – это реальная жизнь. Это общение с живыми людьми, с залом. Это вынимает людей из виртуального пространства.

Кроме того, у нас нередко проблемы в семьях возникающие по причине отчуждения родителей от детей. А когда они вместе играют в театр, между ними закрепляются творческие связи. Отсюда мы получаем крепкие семьи и прекрасные отношения между родителями и детьми.

Кроме того: конфликт отцов и детей. Это отсутствие культуры общения в семье. Он возникает, когда нет взаимопонимания, нет дружбы, нет общих ценностей. Вот такие семейные дела, как театры – укрепляют и сплачивают семью, создают единый организм [3].

Казалось бы, какое маленькое дело, а какие гигантские проблемы призвано решать. Поэтому для будущего мы делаем сегодня очень много.

Осознание значимости и ценности театрального искусства в развитии воспитательного потенциала семьи позволило нам спроектировать инновационный проект «Семейный театр».

Цель проекта: развитие воспитательного потенциала семьи средствами театрального искусства.

Задачи:

- Повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей,
- Пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций,
- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия,
- Установить отношения сотрудничества между участниками образовательных отношений: детьми, родителями, педагогами,
- Создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями.

Суть проекта:

Создание и внедрение в образовательный процесс ДОО новой работы с семьями воспитанников, позволит создать систему социального партнерства, усовершенствовать сотрудничество Организации с семьей.

Новизна инновационного проекта:

– использована новая форма взаимодействия с семьей (семейный театр) в рамках современной педагогической концепции сотрудничества;

– разработан комплекс мероприятий, направленных на повышение качества и расширение предоставляемых услуг: техно-квест «Построй и покажи сказку»; квест «Театр, куклы, ты и я – вместе верные друзья»; мастер-класс «LEGO театр»; мастер-класс «Использование интерактивных технологий – мини робота «Vee-Boot» в театральной деятельности дошкольников»; интерактивные презентации «Творческое рассказывание сказки» (озвучивание сочиненной детьми/родителями сказки, традиционной сказки и др.); видео-уроки «Творческие занятия в театральной мастерской»; семейные творческие, исследовательские проекты; методические рекомендации для педагогов, родителей по организации семейных праздников, по управлению кукол различных систем, и др.; передвижные выставки: фотоматериалы о прошедших театральных постановках, семейные театральные газеты, книжки-самоделки, видеотека; мультфильмы, созданные родителями и детьми по мотивам собственных сказок; привлечение специалистов детской библиотеки для совместной деятельности – субботний абонемент «Здравствуй, театр!» (встречи с искусством, ориентированные на разновозрастную семейную аудиторию).

Целевая аудитория проекта – дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Ожидаемые результаты проекта

Семейный театр может стать средством воспитания детей и взрослых, гармонизации детско-взрослых отношений, а театральное искусство – ступенью к познанию мировой художественной культуры.

Текущие результаты проекта

I этап – мотивационно-целевой

Объединение и реализация инициатив педагогов, социально-активных родителей в поддержке семейного воспитания через участие в «Семейном театре».

II этап – реализационный

Укрепление, развитие и гармонизация семейных отношений в процессе творческого созидания и общения.

III этап – итогово-аналитический

– Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам сотрудничества организации с семьей.

– Создание модели социального партнерства.

– Мониторинг результативности инновационного проекта.

Каковы возможности семейного театра в детском саду как средства развития воспитательного потенциала семьи дошкольника?

– гармонизация детско-взрослых отношений на всех возрастных этапах;

– перевод родителей и ребёнка от наблюдений за игровыми действиями педагога к прямому включению их в процесс театральной деятельности в детском саду, а затем и в самостоятельную организацию домашних театральных постановок;

– перевод родителей от «проживания рядом» с детьми – к построению взаимоотношений, основанных на принципах уважения, доверия, открытости;

– сближение членов семей и развитие доверительного отношения с педагогами ДОУ;

– переход от ситуативного воздействия на ребёнка к систематическому, содержательному, эмоционально наполненному досугу.

В основе театрального искусства лежит игра. Играя в театр, ребёнок получает информацию об окружающем мире, красоте человеческих отношений, учится строить взаимоотношения с окружающими. А совместные занятия с родителями способствуют укреплению и сплочению семьи.

Таким образом, развитие воспитательного потенциала семьи дошкольника средствами семейного театра в детском саду способствует решению важных задач семейного воспитания. В процессе совместной детско-взрослой театральной деятельности устанавливаются тесные отношения между родителями (другими родственниками воспитанников) и педагогами образовательных учреждений. Для воспитывающих взрослых театральная деятельность – источник новых знаний, эмоциональных переживаний, ощущений. В ходе совместной театральной деятельности развивается адекватное восприятие, понимание взрослым действий ребёнка; приобретается опыт совместных переживаний; происходит осознание своего места в семейно-родовых и общественных системах; изменяется характер поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми. Ребёнку театральная деятельность в семейном детско-взрослом объединении даёт возможность удовлетворить потребности, имеющие важное значение для его развития (потребности в любви, в одобрении значимых взрослых; в овладении социальными способами взаимодействия со сверстниками и другими взрослыми, в познании окружающего мира, в информационном обмене и пр.) [1].

Литература

1. Болотова М. И. Организация семейной досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования детей; автореф. канд. пед. наук. – Оренбург, 2001, 18 с.

2. Литвинцева Е. Ю. Культурно-досуговая деятельность в петровский период; дис. канд. пед. наук. – СПб., 1993.

3. Сысенко В. А. Семья и дети в современном мире. / Материалы Второго Российского Конгресса «Мир семьи»; сост. и общая ред. С. А. Байкин. – М.: Фонд «Мир семьи», 2001. – 198 с.

СЕКЦИЯ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В.А. Бубнова, Е.В. Захарова

*ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса»,
г. Каменск-Уральский*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ

Простейшим примером кластерных взаимоотношений в образовательной сфере может являться взаимодействие детского сада, школы и техникума, при котором каждый субъект остается самостоятельным юридическим лицом, не теряя автономности. Модель взаимодействия КУТТС с субъектами кластера представлена на рисунке.



Кластер является взаимовыгодной формой сотрудничества для всех участников инновационного образовательного процесса, что наглядно представлено в матрице взаимных интересов участников кластера. Школа получает воз-

возможность организовать на базе техникума профессиональную подготовку своих учащихся, использовать современные лаборатории и мастерские учебном процессе, а также повысить квалификацию своих учителей. Техникумы и вузы организуют профориентационную работу и обеспечивают набор мотивированных, профильно подготовленных, заинтересованных в будущей профессии или специальности обучающихся. Работодатель участвует в формировании нового содержания образования, получая на выходе из образовательного учреждения высококвалифицированного специалиста. Партнерские программы обеспечивают включение детей и подростков, будущих специалистов в социокультурное пространство города, страны, обеспечивают механизмы межведомственного, межрегионального и международного сотрудничества, ресурсное насыщение образовательной среды, вовлечение необходимых кадров; непрерывность образования на промежутке школа-вуз; создание продуктивных индивидуальных траекторий профессионализации и карьерного роста выпускников в области науки и техники.

Основные методы и формы реализации профориентационной работы в техникуме:

- проведение дня открытых дверей для обучающихся общеобразовательных школ (презентация профессий, знакомство с материально-технической базой техникума)
- направление информации о проведении профессиональных проб в отделы образования муниципальных районов области.
- размещение информации о проведении профессиональных проб на официальном сайте техникума, в СМИ.
- проведение выездных презентаций проекта в образовательных учреждениях муниципальных образований.
- использование элементов рекламы – размещение на информационных стендах буклетов, проспектов, флаеров.
- участие в исследовательских и социальных проектах, научно-практических конференциях, практиках, стажировки, экскурсиях и др.;
- работа в разновозрастных группах в рамках профессиональных проб;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений обучающихся, психологическое тестирование.

Благодаря труду высокопрофессионального педагогического коллектива, творческой атмосфере коллектива единомышленников, техникум занимает лидирующие позиции в рейтинге эффективных средних профессиональных учебных заведений.

В 2016 году КУТТС присвоен статус региональной инновационной площадки в Свердловской области в рамках проекта «Инновационно-

образовательный кластер «Профессиональное самоопределение детей и подростков».

В ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» в профориентационную работу включены педагоги, специалисты и обучающиеся техникума. Данный вид деятельности построен таким образом, что за каждым участником процесса закреплена определенная «зона ответственности». Так, например, в «зону ответственности» студенческого актива входят следующие направления деятельности:

- организация профориентационных промо-акций в образовательных учреждениях города, района, области;
- участие в создании привлекательного имиджа техникума и информирование населения в социальных сетях;
- подготовка экскурсоводов для проведения дней открытых дверей;
- создание банка данных волонтеров-профориентаторов для реализации профессиональных проб на базе мастерских техникума.

Профессиональная проба как инновационная форма профориентации становится более распространенной в нашем техникуме. Она рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности дошкольников и школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

В техникуме с начала 2015 года функционирует «Школа юных кулинаров», посещая которую участники кулинарных уроков учатся готовить разнообразные кондитерские изделия: чудо-булочки, пиццу, расписное печенье, слойку с яблоком, полезные творожные кексы, шоколадные конфеты ручной работы и многое другое. За период работы школы в ней прошли обучение в 2016 г – 308 чел., за период январь – май 2017 г. – 138 детей в возрасте от 4–18 лет.

Профессиональная проба проводится по компетенции «Приготовление мучных, хлебобулочных и кондитерских изделий» – это профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы профессиональной деятельности повара, кондитера, имеющая законченный вид: готовое изделие к употреблению, способствующая сознательному, обоснованному выбору направления обучения и будущей профессии.

Мы предлагаем попробовать себя в кулинарном искусстве и посетить удивительные и увлекательные кулинарные уроки, на которых каждый желающий познакомиться с профессией «Повар, кондитер», создаст свой кулинарный шедевр, ведь в каждом человеке заложен мощный потенциал для раскрытия всех талантов и возможностей.

Профессиональные пробы в техникуме проводятся в форме мастер-классов, объединяющими технологии приготовления кулинарных изделий в сочетании с трансляцией идей нравственно-духовного наполнения в соответствии с личностными потребностями участников, что является инновационным под-

ходом, направленным на формирование универсальных компетенций, определённых ФГОС основного общего образования.

Важнейшей задачей современного общества является воспитание патриотизма через изучение государственной и региональной истории, знания культуры своего народа, культурного наследия страны.

Занятия способствуют осознанию важности правильного профессионального выбора и возможности реализации профессиональных навыков через социокультурную среду общества, богатого духовными традициями православной веры.

*Л.Н. Демакова, директор;
Н.А. Сидорова, заместитель директора
МАОУ «Лицей № 21», ГО Первоуральск
sekretar@licey21.ru*

ПЕРВЫЕ ШАГИ В БУДУЩЕЕ

У школы свой календарь, и есть в нем ожидаемые события, одно из которых – ежегодная научно-практическая конференция «Инженерное образование: от школы к производству». Институт развития образования собирает солидную аудиторию педагогов школ и работников вузов для серьезного и своевременного разговора о будущем Уральского промышленного региона. Такие встречи рождают массу вопросов, замыслов, раздумий. Не стала исключением и конференция этого года: заставила размышлять о том, какой результат должна давать школа. Поступление выпускников в престижные вузы – это хороший результат?

Попытаемся поговорить об этом. В феврале в период студенческих каникул выпускники лицея не только встречались с учителями, но и ездили вместе с ними на базу «Хрустальная», где были вожатыми отрядов и членами жюри научно-практической конференции. Радует успешность их определения: из 45 выпускников 2016 года в Уральском Федеральном Университете учатся 20, есть студенты Московского технического университета им. Баумана, Санкт-Петербургского университета Петра Великого. Анализируя географию поступления, сначала испытываешь гордость за результаты своего труда, а потом – грусть по поводу того, что уехали-то они навсегда, встречи будут всё реже, а потом вряд ли кто-то из них вернется работать в Первоуральск. И вспоминается высказывание одного руководителя сельского региона о том, что на селе самое большое зло – это хорошая школа, потому что она дает подготовку, с которой сельские жители могут поступить в вузы и навсегда остаться в городах, а село просто опустеет без притока молодёжи. Сначала такое высказывание кажется парадоксальным и вызывает недоумение: неужели хорошая школа – это плохо? Но, вдумываясь в сказанное, начинаешь понимать, что сначала надо определить, что такое хорошая школа. Какой результат её деятельности считать хоро-

шим? Наверно, пришло время пересмотреть, во всяком случае расширить, критерии хорошей школы. Разве наша цель состоит в том, чтобы вырастить «Иванов, не помнящих родства» с образованием известных вузов, которые останутся жить в большом городе, даже если и работы по специальности не будет, и жилье будет съёмным?

По опросам старшеклассников лицея, 34% хотели бы уехать из родного города навсегда. Почему? 46% считают, что не смогут реализовать свои способности в полной мере, 37% – не смогут найти работу. Тревожные цифры говорят о том, что выпускники не знают своего города, не знают его предприятий, потребности в кадрах, не знают, какие специалисты с какими качествами будут востребованы в нашем регионе. И не удивительно. 11 лет их оценивают по полученным отметкам, перед собой они видят только одного специалиста – учителя и даже не догадываются о том, что сегодняшние работодатели ценят не только образование, но и мобильность, коммуникативность, не знают, каковы перспективы предприятий.

Преодолеть этот разрыв между школой и жизнью и призван наш инновационный проект «Лицей инженерной культуры». Концепт-идея проекта заключается в том, что сегодняшняя школа должна готовить инженеров будущего, т.е. специалистов тех профессий, которых сегодня нет, поэтому нужно не готовить учеников к определённым профессиям, а развивать те навыки, которые будут востребованы в любой профессии будущего, которые не сможет заменить техника – навыки XXI века. Инженерная культура должна стать интегративным стержнем личности будущего специалиста, позволяющим ему найти личностные смыслы в образовании и будущей профессиональной деятельности. Новизна проекта заключается в его системности и комплексности. В настоящее время все ученики лицея (1–11 классы) в пилотном режиме занимаются по ФГОС, который определяет три составляющих результата образования. Наш проект увязывает эти результаты с компетенциями инженерной культуры:

- предметный результат достигается выстроенной с начальной школы до 11-го класса системой предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- метапредметный результат – формированием начального уровня инженерно-технических и информационно-технологических компетенций учащихся;
- личностный результат – вовлечение учащихся в процессы личностного самоопределения и проектирования образа будущего, формирования активной позиции в социуме.

Проект создает условия для достижения учащимися уровня образования, включающего компетенции, необходимые для профессионального определения в обществе XXI века, и реализуется в условиях поливариантной образовательной среды лицея как единого образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, пилотного введения ФГОС основного общего и среднего общего образования в партнерстве с вузами, организациями и предприятиями, родительской общественностью и при научно-методической поддержке Института развития образования Свердловской области.

В новых условиях меняются и подходы к оценке результатов образования.

Результативность реализации составляющих проекта оценивается по следующим критериям:

Составляющая проекта	Критерии оценивания
Система углубленного изучения математики и предметов естественнонаучного профиля со 2-го по 11-й классы: от интереса к предмету до профессионального самоопределения в урочной и внеурочной деятельности	Глубокое знание предметов как основы инженерного мышления Умение решать практические задачи с применением научных знаний Способность нестандартно мыслить
«Сквозное» изучение информатики со 2-го по 11-й классы, углубленное изучение в 10–11-х классах технологического профиля, внеурочные занятия по программированию	Навыки работы с современными источниками информации и коммуникации
Система проектной и учебно-исследовательской деятельности: от предмета «Мир деятельности» в начальной школе через уроки «Основы познавательной деятельности» к Индивидуальному проекту на уровне среднего общего образования, внеурочную деятельность	Навыки целеполагания, прогнозирования, проектирования, поиска и обработки информации, анализа и оформления результатов деятельности
Техническое творчество: введение робототехники в уроки физики, технологии. Внеурочная деятельность по программам инженерной графики, инженерного конструирования, прототипирования и др. (всего 27 программ) на базе лицея и в Образовательном центре Первоуральского новотрубного завода	Первоначальные навыки конструирования, моделирования, сотрудничества в реальном и в виртуальном пространстве («Школьная лига РОСНАНО»), интерес к современным профессиям – участие в «JuniorSkills». Навыки работы с предметами реального мира
Профессиональная социализация учащихся в условиях партнерства с промышленными предприятиями Первоуральска (профессиональные пробы, социальные практики, образовательные сессии). Включение в учебный план 10-го класса предмета «Профориентология»	Навыки социального сотрудничества. Изучение рынка труда Свердловской области и Первоуральска, развитие интереса к востребованным профессиям и изучение собственных профессиональных интересов и возможностей

Результат – это прежде всего степень социализации выпускника, его готовность к получению образования, востребованного в Уральском регионе.

Промышленному Уралу нужны специалисты для высокотехнологичных сфер производства, нужны выпускники с инженерным мышлением. Поэтому в процесс формирования и оценки образовательной подготовки лицеистов включены проектные умения и навыки, умения работать с информацией и с предметами материального мира, нестандартность мышления. В лицее работают 17 кружков технического творчества. В сентябре 2017 года мы выиграли конкурс региональных инновационных площадок и на полученные грантовые 1,5 млн рублей пополнили кабинеты технического творчества. Однако материальная составляющая важна, но не абсолютна, главное – кадры, готовые заниматься с учениками техническим творчеством. И мы благодарны молодым инженерам Новотрубного завода, которые помогли нашим ученикам овладеть основами таких новых сфер технического творчества, как мехатроника и инженерная графика.

Общеобразовательное учреждение учит всех, но есть у нас ученики, способности которых шире наших возможностей, поэтому мы выводим их на уровень областных и всероссийских проектов – «Школьная лига РОСНАНО», JuniorSkills. С 2015 года лицеисты трижды занимали II место в финале России по мехатронике, уступали только команде из Новосибирска. Одно из условий этого чемпионата – наличие индустриального партнера. Наши команды поддерживает Образовательный центр Первоуральского Новотрубного завода. В феврале 2017 года на Региональном этапе чемпионата лицеисты заняли

I, II места в компетенции «Инженерный дизайн CAD14+»

I место в компетенции «Инженерный дизайн CAD» 10+

II, III места в компетенции «Мехатроника» 14+

Ученик 11-го класса стал победителем в компетенции «Инженерный дизайн CAD» во взрослой группе (WorldSkills).

Безусловно, в победы учеников вложено профессиональное мастерство педагогов. Участники конференции высоко оценили мастер-классы учителей лицея с использованием современного учебного оборудования.

Учительница начальных классов Н.Г. Залялутдинова ведет внеурочную деятельность с учениками 4-х классов по программе «Юный исследователь. Физика», она показала, как через экспериментальную деятельность мотивирует младших школьников к изучению физики, тема мастер-класса – моделирование полета семени.

Учительница технологии И.Н. Садовенко показала фрагмент урока технологии с использованием электромагнитов. Рассыпанные иголки можно легко собрать магнитом, но как можно сделать так, чтобы иголки сами отпали от магнита – «выключить» магнит? Такие задания формируют нестандартное мышление.

Учительница физики Н.Ю. Канашевская продемонстрировала использование робототехники не для игры, а для изучения физических явлений: сначала собирается модель из набора «Физика и технология», потом делаются расчеты

для собранной модели, используя которую ученики определяют скорость равномерного движения и выясняют, как влияет на скорость диаметр и поверхность колеса.

Интерес участников конференции вызвали и другие мастер – классы: использование электронного конструктора «Знаток» для решения технических задач на уроках окружающего мира в начальной школе»; конструирование математических моделей как инструмент реализации стратегий инженерного образования в основной школе; применение графической системы КОМПАС 3D на уроках черчения и во внеурочной деятельности со старшими школьниками.

Наши учителя не только учат, но и учатся: осваивают новое учебное оборудование, новые технологии. И в этом процессе без помощи не обойтись. Мы благодарны ректору ИРО О.В. Грединой за поддержку наших инициатив и за обучение всех педагогов лицея на бюджетной основе по программам использования дистанционных образовательных технологий и электронного образовательного ресурса «Физикон».

Мы дорожим деловыми отношениями с И.Л. Закировой – руководителем НКО «Уральский клуб нового образования», В.А. Климаревым – ведущим специалистом Высшей инженерной школы УрФУ, Г.Г. Брусницыной – руководителем Инкубатора ПРОФИ.

Реализовать новые подходы к обучению невозможно без социального партнерства. И это хорошо понимают ведущие промышленные предприятия области. Нам помогает управление первоуральского завода «Уралтрубпром» и лично директор предприятия Александр Викторович Михалев. Встреча с этим замечательным человеком и высококлассным специалистом потрясла учеников: имея несколько высших образований, опыт работы в крупных промышленных корпорациях, он нашел свою судьбу в родном городе и очень искренне и совсем не пафосно считает свою профессиональную карьеру успешной – такое ощущение своей нужности можно испытать только на родной земле.

День Образовательной сессии, проведенный на предприятии «Уралтрубпром», для десятиклассников не был экскурсией. Они разрабатывали проект «Построй свой завод» и использовали для этого реальные данные Уралтрубпрома, а консультантами были инженеры завода. И оказалось, что старшеклассники, имея хорошие предметные знания, не понимают жизненных ситуаций, поэтому проектируют доставку труб в северные районы вертолетом.

Как соединить теорию с практикой? Ответ очевиден: только объединив усилия школы и предприятий. Это движение должно быть встречным, а социальное партнерство взаимовыгодным. Думается, настало время для создания и реализации муниципальных и областных программ взаимодействия предприятий с общеобразовательными школами – программ будущего, на которое направлена Национальная технологическая инициатива: «В России подрастает поколение будущих инженеров, ребят 13–14 лет, выросших на новых технологиях. Они должны стать следующей волной героев Национальной технологической инициативы». Чтобы не упустить их, мы должны выстроить систему совместной деятельности с руководителями предприятий, не менее нас заинтере-

сованных в высоком уровне инженерных кадров завтрашнего дня. И тогда выпускники не будут считать удачной работу только вдали от родного дома и поймут, что их профессиональное и личностное самоопределение, их успешное будущее возможно и в условиях Первоуральска.

Ну а в столичные вузы пусть поступают, главное – чтобы вернулись в родной город. И по тому, какой вклад вносит школа в развитие города, будут оценивать наш труд.

Н.М. Мельникова,
зам. директора по УВР МОУ СОШ № 7,
г. Качканар,

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «МЫ – ДЕТИ ГОРНОЗАВОДСКОГО УРАЛА»

В 2015 году в МОУ СОШ № 7 г. Качканара разработан инновационный проект «Мы – дети горнозаводского Урала».

Цель проекта: создание условий для усиления технологического профильного обучения, развития системы технического творчества обучающихся и мотивирования их на выбор профильного технологического обучения через внедрение в образовательный процесс робототехники.

Мероприятия проекта, направленные на достижение цели, объединены по следующим направлениям:

- *Урочная и внеурочная деятельность*

1. Функционируют классы с дополнительной (углубленной) подготовкой по математике и физике.

2. Определен перечень учебных предметов, в содержание которых может быть включена работа с робототехническими конструкциями, разработаны соответствующие тематические планирования, ведется апробация.

3. Разработаны и реализуются программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности.

4. Спланированы экскурсионные программы посещения промышленных предприятий, научных организаций.

5. В перспективе – организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

- *Школьное дополнительное образование*

1. Разрабатываются и реализуются программы дополнительного образования.

2. Организуются выставки проектных работ обучающихся, деятельность профильных отрядов в течение года и в период летней оздоровительной кампании.

3. Ведется работа школьной видеостудии по направлению: создание рекламных роликов о рабочих профессиях в горной промышленности.

- *Работа с одаренными школьниками*

1. Учащиеся школы систематически участвуют в научно-практических конференциях различного уровня, в олимпиадах и конкурсах технической направленности, показывая высокие результаты,

2. Организована деятельность факультативных групп обучающихся в заочной физико-технической школе при МФТИ, ведутся факультативные курсы «Юный физик», «Юный математик», «Основы соревновательной робототехники». Команды школьников ежегодно становятся победителями и призерами математических, физических турниров регионального и всероссийского уровней, а в этом году стали призерами региональных и участниками всероссийских робототехнических соревнованиях «Робофест – 2017».

- *Повышение профессионального мастерства педагогов*

1. Курсы повышения квалификации.

2. Организация участия в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

3. Участие в семинарах, форумах, конференциях, работе сетевых сообществ.

- *Профориентационная работа*

Важным компонентом Проекта является система профориентационной работы в образовательном учреждении.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация, включающая сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- Профессиональное воспитание, направленное на формирование профессиональных интересов школьников. Прежде всего, это организация участия учащихся в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, что позволяет на практическом опыте узнать и определить склонности и способности.

- Профессиональное консультирование, включающее изучение личности учащегося и разработку на этой основе рекомендаций по выбору профессиональных занятий и профессий.

Работа по профориентации является системной, в ней участвуют: администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог-психолог. Активно в профориентационную работу вовлечены родительский комитет и выпускники школы – студенты вузов.

В систему работы включена реализация программ элективных курсов. Разработаны и реализуются следующие программы:

- Элективный курс «Твой профессиональный выбор» (9 класс), направленный на выявление и формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся;

- Элективный курс «Шаг в будущее» (10–11 класс), включающий обучающие действия по самоподготовке и саморазвитию, коррекцию профессиональных планов, оценку готовности к избранной деятельности.

Реализация программ элективных курсов дополнена традицией встреч с молодыми специалистами горнозаводских профессий, выпускниками школы – студентами вузов.

В школе выстроена система индивидуального и группового профессионального консультирования с привлечением специалистов городского центра занятости населения, ведется психолого-педагогическая работа с родителями старшеклассников.

Профориентационная работа в 5–8 классах направлена на развитие у школьников личностных смыслов в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о собственных интересах и возможностях.

В школе действуют профильные отряды и объединения: отряд вожатых «Лидер», отряд «ЮИД БОНД», ДЮП, отряд скаутов, в которых учащиеся получают возможность приобретения первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Активисты указанных объединений осознано осуществляют соответствующий профессиональный выбор.

Качканар – это моногород, градообразующим предприятием в котором является Качканарский горно-обогатительный комбинат. Поэтому особое внимание в школе уделяется организации и проведению профориентационной декады «Горнозаводские профессии», во время которой школьники всех возрастов активно участвуют в выставке рисунков «Профессии моей семьи», конкурсе сочинений «Профессия моих родителей», защите проектов «Мы выбираем будущее», создании каталогов «Династия нашей семьи в КГОКе», разработке выставочных материалов по выпускникам школы рабочих и инженерных профессий.

Профессиональному самоопределению обучающихся способствует организация экскурсий в информационно-профориентационный центр «ЕВРАЗ КГОКа», в техникумы и колледжи горнозаводского округа, в вузы г. Екатеринбурга, а также на промышленные предприятия города и области.

Содержание профориентационной работы в 1–4 классах направлено на формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; знакомство с миром профессий, в том числе через социальную, трудовую, игровую, исследовательскую деятельность.

Также как и учащиеся основной школы, они становятся участниками познавательных экскурсий, через систему классных часов знакомятся с профессиями своих родителей, участвуют в конкурсах декады «Горнозаводские профессии». В дополнении к этому профориентационная работа ведется в рамках лагеря с дневным пребыванием учащихся начальной школы. В 2016 году была разработана и реализована программа смены лагеря дневного пребывания «Академия профессий». В основу программы лагерной смены была взята идея сюжетно-ролевой игры, модель которой поддерживалась педагогическим колллективом в течение всей смены. Территория лагеря являлась своеобразным центром содействия трудоустройству и называлась «Академия профессий». Каждый день в лагере, был днем, посвященным какой-то одной профессии, с

которой ребята познакомились через систему спортивных интеллектуальных и творческих мероприятий.

Для каждого ребёнка в лагере была заведена трудовая книжка, титульный лист которой он оформлял по своему желанию. В течение всей смены вожатые ежедневно отмечали в книжках профессии, с которыми знакомили ребят, клеивали краткие информационные справки о профессии и делали записи об успехах ребёнка. В конце смены каждый ребёнок получил свою трудовую книжку на память о прошедшей смене.

В заключительный период смены состоялся конкурс профессионального мастерства, по итогам которого были определены отряды-победители по номинациям, а также ярмарка вакансий, где каждый ребёнок смог проявить себя в наиболее интересных для него направлениях.

Таким образом, профориентационная работа – это система, включающая разнообразные, взаимодополняющие формы и методы. Реализация проекта доказывает необходимость комплексной работы, в которой нельзя ограничиваться только профессиональной психодиагностикой и «выдачей» рекомендаций.

В реализации проекта «Мы – дети горнозаводского Урала» осуществляется поиск и апробация новых нестандартных форм, методов, технологий, способствующих профессиональному самоопределению школьников.

*И.Я. Мурзина,
УрГПУ, г. Екатеринбург*

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО КЛАСТЕРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ. Актуальной задачей является модернизация педагогического образования в России и разработка инновационных моделей ее реализации. В статье представлены направления развития регионального кластера педагогического образования, которые наиболее полно отвечают вызовам времени: педагогические классы, педагогическая интернатура, ресурсный центр по гражданско-патриотическому воспитанию.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инновационные модели, региональное образование, педагогические классы, педагогическая интернатура, гражданско-патриотическое воспитание.

Реализация потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, с необходимостью ставит перед системой образования ряд задач: не только обозначить направления подготовки будущих педагогов, обеспечивая их необходимым набором знаний и педагогическим инструментарием, но и развить в выпускниках вузов такие компетенции, которые

соотносятся с требованиями профессионального стандарта педагога и позволяют реализовать ФГОС общего образования (прежде всего в области формирования метапредметных и личностных образовательных результатов). Для этого недостаточно только переориентировать образовательные программы подготовки студентов в сторону большей практической направленности, но и реализовать на всех уровнях обучения деятельностный характер технологий подготовки будущих педагогов.

Сегодня определены пути модернизации педагогического образования (проект модернизации педагогического образования в Российской Федерации, 2014–2017 гг.) В настоящий момент стоит задача апробации инновационных идей представленного проекта, исходя из потребностей конкретного региона. Для Свердловской области значимым направлением выступает подготовка педагогических кадров для нужд региона. В сделанном сотрудниками Уральского государственного педагогического университета прогнозе потребности в педагогических кадрах до 2020 года отмечается, что в связи со старением педагогических кадров, с одной стороны, и динамикой рождаемости, с другой стороны, остро встает вопрос о необходимости целевой подготовки педагогических кадров, соответствующих современным требованиям.

Решить эту задачу можно, если акцентировать внимание на следующих аспектах:

- привлечение в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных абитуриентов предполагает создание разветвленной сети педагогических классов;
- подготовку в вузе необходимо осуществлять в соответствии с выработанными в процессе реализации проекта модернизации педагогического образования идеями на основе модульного принципа организации содержания образования;
- реализация воспитательной программы вуза должна вестись в русле формирования граждански активной и социально-ответственной личности;
- необходимо обобщение опыта введения педагогической интернатуры как первичной последиplomной специализации выпускников бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» по одной из педагогических профессий, проводимой на базе образовательных учреждений под наблюдением и руководством соответствующей кафедры вуза.

Системность реализации обозначенных инновационных направлений может обеспечить функционирование регионального кластера педагогического образования как особой среды взаимодействия и сотрудничества образовательных учреждений разного уровня и педагогов для реализации идей инновационного развития территории.

Эти идеи нашли свое воплощение в проекте Уральского государственного педагогического университета по созданию региональной инновационной площадки Министерства общего и профессионального образования Свердловской области по теме: «Инновационная модель системы подготовки кадров, мотиви-

рованных на работу по профессии, в рамках регионального кластера педагогического образования».

Существует прямая зависимость между подготовкой кадров в педагогических вузах, обеспечивающих систему образования в целом и школьного обучения в частности, качественным школьным обучением, качественным университетским образованием, конкурентоспособностью региона, конкурентоспособностью страны. Повышение качества подготовки кадров для системы образования для всех уровней и направлений дает видимый экономический эффект и позволяет решать государственно важные задачи.

Стратегическая инициатива «Педагогические кадры XXI века», разработанная как направление Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы, ориентирует на постоянное совершенствование системы подготовки, повышения квалификации, сертификации компетенций работников сферы образования, определяющей развитие человеческих ресурсов в соответствии с текущими и перспективными потребностями инновационной экономики.

Одним из условий реализации идей, заложенных в Стратегии развития Свердловской области, является создание системы подготовки будущих педагогов, мотивированных на педагогическую профессию. Элементами такой системы выступают педагогические классы, педагогическая интернатура, ресурсный центр «Гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи».

Педагогические классы – это программа дополнительного образования детей, направленная на формирование мотивации на дальнейшую самореализацию в педагогической профессии.

Основная цель работы педагогического класса – формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Задачи:

- развитие коммуникативных и лидерских качеств (готовность к социальным взаимодействиям в системе «человек-человек»);
- формирование современного научного мировоззрения;
- самоопределение с выбором предметной сферы педагогической деятельности (гуманитарная, естественнонаучная, математическая, художественно-эстетическая).

Педагогические классы рассматриваются как первая ступень педагогического образования и первая профессиональная проба. Приглашая обучающихся в педагогический класс, мы преследуем две взаимодополняющие цели: с одной стороны, выявление мотивированных на педагогическую профессию молодых людей, которые при наличии определенных условий (ранней профессионализации и последующего целевого набора в колледж и вуз) решают задачу обеспечения системы регионального образования профессиональными кадрами, с другой стороны, создаем дополнительные возможности для гуманитаризации Урала как старопромышленного региона (молодые люди, вне зависимости от места их будущей работы, понимают и

реализуют в своей деятельности, в том числе и как будущие родители, гуманитарные ценности).

Обучение в педагогическом вузе в русле проекта модернизации педагогического образования предполагает тесную связь теоретического, предметного и практического компонентов в подготовке специалиста. Для этого был разработан и реализуется проект «Педагогическая интернатура».

Педагогическая интернатура – образовательная программа, включающая в себя систему теоретических курсов и практик (стажировок) на базе школ-партнеров студентов-бакалавров, обучающихся на III курсе по направлениям подготовки УГСН «Образование и педагогические науки». Цель педагогической интернатуры определяется целями проекта модернизации педагогического образования и заключается в *приведении структуры, содержания и технологий педагогической подготовки в соответствие с утвержденным профессиональным стандартом педагога и новыми федеральными стандартами школьного образования*. Проект реализуется в формате основной профессиональной образовательной программы – факультативного курса (теоретическая часть) и альтернативной формы практики. Параллельная модель теоретической и практической подготовки позволяет формировать профессиональные компетенции в единстве знаниевого (компетенция вуза) и деятельного (компетенция школы) компонентов обучения, создает условия для осмысленного овладения профессиональными компетенциями и формирования профессионального мышления педагога [4].

Для становления педагога как лидера, гражданина, социально-активного и ответственного человека особое значение имеет формирование ценностных ориентиров. Для этого необходима целенаправленная работа в вузе: не только акцентирование необходимости воспитания будущих педагогов и их подготовки к решению профессиональных задач, направленных на воспитание обучающихся образовательных организаций как граждан-патриотов России, но и разработка научно-методического обеспечения гражданско-патриотического воспитания в системе педагогического образования.

Как отмечается рядом исследователей, *«специфика патриотического воспитания в образовательных организациях высшего педагогического образования и профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы, направленные на подготовку педагогических кадров, определяется тем, что с одной стороны будущие педагоги сами должны быть патриотично настроенными и действующими, с другой – быть компетентными в воспитании у детей и школьников личностных качеств гражданина-патриота»* [1, с. 10].

Особую значимость приобретает не только реализация программы гражданско-патриотического воспитания внутри вуза, но и аккумуляция и систематизация имеющегося опыта с целью трансляции его в другие образовательные организации региона. Для этого необходимо создание и целенаправленная работа ресурсного центра «Гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи».

Работа ресурсного центра носит поливекторный характер: реализация задач гражданско-патриотического воспитания студентов педагогического вуза (непосредственная деятельность), обобщение и презентация педагогического опыта различных образовательных организаций (в ходе научно-практических семинаров и конференций, проведения обучения по дополнительным образовательным программам), представление учебных и научно-методических материалов для широкого круга заинтересованных лиц (работа сайтов «Живая история» и «Наш адрес: Урал. Россия»).

Информационный портал «Живая история» – федеральный молодежный проект, разработанный в УрГПУ, направленный на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения через вовлечение в социально-значимую деятельность, добровольчество, творческие события различной тематики [2] и сайт «Наш адрес: Урал. Россия», который разработан с целью представить на едином ресурсе информационные материалы по изучению родного края, раскрыть разнообразные возможности для творческой самореализации учащейся молодежи – юных граждан страны, предложить методические рекомендации для педагогов по организации деятельности патриотической направленности. Сайт является результатом совместной деятельности Уральского государственного педагогического университета и кадетской школы-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус» [5].

Таким образом, система образования региона, для которой готовятся кадры в педагогическом вузе, может быть представлена как специфический *региональный педагогический кластер*, ориентированный на потребности инновационного общества, на социально-экономическое развитие Свердловской области всего Уральского региона. Региональный педагогический кластер позволяет решить организационные проблемы, обеспечивающие взаимодействие внутри системы образования, охватывая через сетевое взаимодействие все уровни педагогического образования от профориентации – педагогические классы – до поствузовской подготовки, и содержательные вопросы (через создание единого информационного поля в области обучения и воспитания).

Литература:

1. Воспитание гражданина-патриота в вузе: методические рекомендации / под ред. проф. Р.У. Богдановой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2. Информационный портал «Живая история». URL: <http://живаяистория-ургпу.рф/>
3. Комплексный проект по модернизации педагогического образования [Электронный ресурс]. URL: <http://педагогическоеобразование.рф>
4. Минюрова С. А., Леоненко Н. О. Педагогическая интернатура как инновационный проект вуза // Высшее образование в России. 2015. № 10. С. 37–47.
5. Сайт «Наш адрес: Урал. Россия». URL: <http://www.ural-patrius.ru/>

*О.М. Узкова,
директор МБОУ Лицей,
г. Нижний Тагил*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ ЛИЦЕЙ г. НИЖНИЙ ТАГИЛ

МБОУ Лицей (г. Нижний Тагил) с 2012 года является базовой площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Организации профильного обучения и профориентационной работы» и имеет достаточно богатый опыт социального партнерства с ведущим градообразующими предприятиями города.

Организация работы по этому направлению ориентирована на основные положения Концепции о непрерывном образовании обучающихся, которая в качестве точек роста определяет инновационные прецеденты практик, возникающих на различных уровнях в порядке «инициативы снизу», и имеющийся в Лицее корпоративный опыт профориентационной деятельности.

В организации профориентационной работы основное внимание необходимо сосредоточить на разрешении основного противоречия, которое заключается в неоднозначности в необходимости выбора профессии раз и навсегда, так как в реальности происходит постепенный «набор» учащимся общих и профессиональных компетенций. Также необходимо учитывать необходимость осуществления выбора профессиональной траектории, исходя из интересов самого учащегося.

Разрешая данное противоречие, в Лицее создано особое пространство для профессиональных проб в рамках реализации своеобразного мини-кластера «Корпоративная инженерно-техническая школа».

Новизна работы «Корпоративной инженерно-технической школы» состоит в том, что в ее модели согласованы подходы к профориентационной деятельности разных субъектов (семья, педагогический коллектив, администрация образовательной организации, вузы, работодатели градообразующих предприятий, муниципалитет) с целью создать условия для формирования единого подхода к культуре выбора будущей профессии учащимся.

К идее методологического характера мы относим дифференцированный подход к проведению профориентационной работы с обучающимися в зависимости от их жизненных и профессиональных планов в рамках индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.

Модель «Корпоративной инженерно-технической школы» построена с учетом закономерностей социальных представлений учащихся на различных возрастных этапах, в рамках 3-х модулей.

1-й модуль – «Школа юных изобретателей» (5–7 классы).

На этом этапе реализуются следующие задачи:

- выявление индивидуальных задатков учащихся, разработка рекомендаций по формированию индивидуальной траектории их развития;
- развитие представления о собственных интересах и возможностях;

– развитие познавательного интереса, определение области его приложения в кружках и клубах Центра дополнительного образования лица, организацию пространства презентаций результатов любого вида деятельности;

– включение учащихся в образовательную программу пропедевтических курсов (знакомство с новыми образовательными областями, имеющими место в образовательной программе лица);

– организация пространства социальных проб, сообразных возрасту, в рамках реализуемых целевых проектов: «Формация лицеистов» для одаренных детей, «Детское самоуправление» и «Я – гражданин».

Используются следующие формы организации образовательного процесса:

– клубы по интересам, предметные кружки, деловые и интеллектуальные игры, психологические тренинги, профориентационные встречи и экскурсии, дополнительная образовательная программа «Интеллектика».

В рамках 2-го модуля – «Предпрофильная инженерная школа» – для учащихся 8–9 классов решаются следующие задачи:

– развитие умений планировать свое ближайшее будущее, ставить обоснованные цели саморазвития;

– формирование профессионального самосознания, образовательного запроса;

– создание условий для обучения в кружках и клубах технической направленности Центра дополнительного образования лица;

– организация пространства социальных, первых профессиональных проб совместно с работодателями градообразующих предприятий за счет повышения многообразия видов и форм организации деятельности учащихся: рост проектных, лабораторных, индивидуальных и групповых видов деятельности, самостоятельная работа с различными источниками информации и базами данных, введение социальной практики;

– определения личной траектории изучения ряда предметов по индивидуальным программам.

3-й модуль – «Вечерний технический лицейский университет» (10–11 классы) – позволяет учащимся более конкретно самоопределиваться в сфере будущей деятельности через:

– приобщение учащихся к профессиональным субкультурам;

– организацию профессионально значимой практической деятельности;

– проектное сопровождение образовательной деятельности тьюторами с предприятий;

– организацию пространства социальных, профессиональных проб;

– активное участие в работе «Лицейское технического бюро».

Одна из новых форм работы с социальными партнерами – это дуальное обучение. Это такой вид обучения, при котором теоретическая часть профориентационной работы проходит на базе лица, а практическая (первые профессиональные пробы) – на рабочем месте АО «Уралвагозавод» и ОАО «Уралхимпласт».

Важнейший компонент модели – это участие в реализации программы инженеров-тьюторов, которые выступают в качестве наставников учащихся. В дальнейшем, когда выпускники лица заключают с предприятием трехсто-

ронный договор «О подготовке молодых специалистов из числа выпускников лица», на территории предприятия работодателем создаются дополнительные учебные рабочие места для студентов, которые проходят производственную практику, а затем возвращаются на предприятие в качестве молодых специалистов.

Дополнительные образовательные программы каждого модуля корпоративной инженерно-технической школы рассчитаны на 2 или 3 года ее реализации.

Переход с одного модуля на другой позволяют учащимся лица попробовать себя в различных видах деятельности, получить опыт, зафиксировать свою успешность в портфолио достижений. Кроме этого, учащиеся могут получать сертификаты сетевых образовательных программ центров дополнительного образования, Корпоративного университета «Уралвагонзавода».

Учебное расписание лица определяет временной ресурс на социальные и профессиональные пробы, прохождение практик, реализацию проектов.

Свидетельством эффективности реализации корпоративной ИТШ можно считать успешно действующую «Гильдию инженеров лица», сформированную из числа родителей и выпускников лица. «Гильдия» помогает в реализации программ на всех трех модулях, а в конечном итоге в развитии системы профориентационной работы в целом. Руководит гильдией выпускник лица – кандидат технических наук Юдинцев Дмитрий Владимирович.

Действующая модель корпоративной инженерно-технической школы позволяет учащимся обеспечить профессиональный выбор на ранней стадии, реализовать личностные профессиональные амбиции при выборе профессии и успешно социализироваться в социуме.

Опыт работы МБОУ Лицей может быть использован любыми общеобразовательными учреждениями как основа при разработке собственной системы трудового воспитания учащихся и профориентационной работы с целью создания условий для осознанного выбора выпускниками ОО своего профессионального пути и готовности обучаться в течение всей жизни.

*А.В. Уткин, д.п.н.,
НТГСПИ (ф) РГППУ,
г. Нижний Тагил*

ПРОГРАММА СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационные процессы, протекающие в современном мире, со всей остротой поднимают вопрос об историко-культурных и образовательных особенностях развития региональных педагогических систем. В каждом субъекте Российской Федерации в рамках приоритетных национальных проектов разрабатываются программы, составной частью которых становятся проекты, отражающие специфику инновационного развития региона. Историческое развитие

Уральского региона как опорного края державы, промышленного центра страны, кузницы квалифицированных инженерно-технических и инженерно-педагогических кадров определяет приоритеты в модернизации системы образования Свердловской области.

В этом отношении утвержденная Указом губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашева комплексная программа «Уральская инженерная школа», рассчитанная на 2015–2034 годы и предусматривающая создание в регионе комплексной системы непрерывного технического образования, расширение профильной подготовки специалистов, участие промышленных предприятий в учебном процессе, а также создание особой инженерной среды, нацеленной на вовлечение в промышленность школьников, становится ориентиром для научных исследований в целом и инновационных процессов в системе образования – в частности.

К 2021 году российские школы должны закончить последовательный переход на ФГОС на всех уровнях общего образования. При этом Единый государственный экзамен (ЕГЭ) должен оставаться основным, но не единственным способом проверки качества образования – вводится новая система мониторинга и комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенций и способностей, а программы обучения старшеклассников должны стать профильными и содействовать профессиональному выбору.

В данной логике требований Стандарта дальнейшее развитие системы мониторинга и комплексной оценки академических достижений учащихся связано с реализацией каждой школой трех ключевых направлений:

- выполнение обязательных требований ФГОС к организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях общего образования (ПРОЕКТ);

- использование технологии портфолио как способу фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (ПОРТФОЛИО);

- диагностика профессиональной направленности личности, обеспечивающая осознанный выбор профиля в старшей школе; психолого-педагогическое обеспечение прогнозирования профессионального будущего (ПРОФИЛЬ).

Инновационно ориентированная программа сетевого партнерства как средства реализации ФГОС ОО Нижнетагильского государственного социально-педагогического института «Проект 3П: Проект. Портфолио. Профиль» – это научно-методическое обоснование модели проектирования профессионального становления личности учащегося при переходе школы на ФГОС общего образования, обеспечивающей возможность реализации школьником индивидуальной образовательной траектории и осознанный выбор профиля в старшей школе.

«Проект 3П» создает механизм проектирования профессионального становления школьников на основе диагностики профессиональной направленности; психолого-педагогического обеспечения прогнозирования профессиональ-

ного будущего; организации и выполнения учебных проектно-исследовательских работ; подготовке портфолио в соответствии с выбором профиля в старшей школе.

В данном контексте «Проект 3П» позволяет обеспечить:

- профессионально-личностную диагностику школьников на стадии оп-тации (12–16 лет);
- выбор темы учебно-исследовательского проекта, в соответствии с про-фессиональной направленностью школьников;
- формирование электронного банка данных учащихся – информацион-ной основы сайта виртуальных проектных площадок (сайт ВПП);
- согласованные требования к структуре и содержанию электронного портфолио, его оформлению и системе оценки;
- выбор профиля и апробацию методик группового и индивидуального проектирования в старшей школе на основе интеграции принципов сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- набор абитуриентов в учреждения СПО и ВПО с учетом профессио-нальной направленности личности.

Цель проекта – создание системы сетевого партнерства (вуз – центр тес-тирования и профдиагностики – Управление образования – образовательные организации – предприятия крупного промышленного города), обеспечиваю-щей комплексное управление процессами профессионального самоопределения школьников с учетом требований ФГОС ОО.

В настоящее время в нашей стране сетевое взаимодействие в сфере обра-зования понимается как необходимая, объективная, устойчивая связь (различ-ная по типу и масштабу) между образовательными учреждениями по распро-странению функционала и ресурсов для достижения общих целей развития об-разовательной системы и решения общих задач.

Основой функционирования образовательной сети является конкретные проекты, создаваемые на основе сетевого взаимодействия, а решение задач со-провождается кооперацией образовательных ресурсов (кадровых, технических, информационных и т.д.). Эффективная деятельность школы по повышению ка-чества образования, развитию универсальных учебных действий и ключевых компетентностей зависит от того, насколько активно позиционирует себя обра-зовательное учреждение в сетевом взаимодействии. Кроме того, сетевое взаи-модействие предоставляет дополнительную возможность реализовать идеи профильного обучения и профессиональной самореализации школьников.

Преимуществом сетевого взаимодействия является возможность привле-чения высококвалифицированных преподавателей вуза и специалистов для со-вершенствования организации образовательного процесса, участия школьников в научных исследованиях, создание дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей, повышения качества образования и квалификации педагогических кадров школы.

Ряд направлений деятельности школы, которые определяются требованиями ФГОС, локально, в рамках одного образовательного учреждения реализовать практически невозможно.

С этой точки зрения, разработка и реализация сетевых проектов и само сетевое взаимодействие требуют от всех участников образовательной сети, существенной перестройки организации образовательного процесса, качественного изменения структуры в организации образования.

Требование ФГОС освоить проектную и исследовательскую деятельность (в урочной и внеурочной работе) как обязательное для всех школьников страны – самая глубокая и трудоемкая из всех нововведений ФГОС инновация. Требование ФГОС обучать проектированию и исследованию пронизывает собой все ступени школьного образования.

Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; преобразование и применение предметного знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях – одно из важнейших требований ФГОС к результатам обучающихся. В связи с этим ФГОС старшей школы вводит понятие «индивидуальный проект», который «выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного» (п. 11 ФГОС ПОО).

В каждом учебном предмете углубленный уровень по Стандарту – в отличие от базового – характеризуется через проектно-исследовательские умения, а система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования должна включать оценку проектной деятельности обучающихся (п. 18.1.3 ФГОС ОО). Вместе с тем, в массовой современной школьной практике «проектом» или «исследованием» называют в лучшем случае реферат на заданную учителем тему, составленную из интернет-материалов. Учителя и учащиеся не обладают элементарными представлениями о специфике проектной и исследовательской деятельности, способах ее организации в образовательной системе.

Особенности портфолио делают его перспективной формой представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и, в дальнейшем, профильного обучения. Введение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, а это сделает более достоверным и ответственным выбор дальнейшего направления и формы обучения со стороны старшеклассников. Портфолио приобретает личностный характер и служит средством профессионального самоопределения школьников. Предлагается использовать портфолио в качестве одной из составляющих образовательного рейтинга выпускников основной школы наряду с результатами итоговой аттестации.

Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение может быть эффективным, если образовательные учреждения будут работать в кооперации с ресурсными центрами других образовательных учреждений.

При недостаточности образовательных ресурсов сетевая модель профильного обучения образовательной организации ведется за счет привлечения и использования образовательных ресурсов (кадры, учебно-методическое обеспечение, техническая база и т.д.) нескольких образовательных организаций, в нашем случае – ресурсов образовательных учреждений города и Нижнетагильского государственного социально-педагогического института с региональным представительством Центра тестирования и развития МГУ им. М.В. Ломоносова, расположенным на его базе.

Региональные инновационные площадки в Свердловской области как ресурсные центры развития системы образования Свердловской области

Материалы конференции с участием образовательных организаций,
расположенных на территории Свердловской области,
имеющих статус региональной инновационной площадки
в Свердловской области

30 марта 2017 года

Ответственный за выпуск – И.К. Подоляко.
Верстка – А.В. Кострикова.
Корректурa – Л.А. Власова.

Подписано в печать 14.06.2017. Формат 60×90 1/16.
Усл. печ. л. 13,75. Тираж 120.

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16.

Отпечатано в типографии ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
г. Екатеринбург, ул. Щорса, 92а, корп. 4.