

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ГИМНАЗИСТА

за 2020 – 2021 учебный год

(Отчет психолого-педагогической службы МАОУ гимназии № 18)

Психологические особенности учащихся изучаются психолого-социологической службой гимназии в процессе их психолого-педагогического сопровождения. Особое значение приобретает рассматриваемый вопрос в контексте решения проблемы психолого-педагогической поддержки учащихся.

Психологический портрет гимназистов начального, среднего и старшего звена гимназии подготовлен в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 на уровнях начального общего, основного общего и полного общего образования.

В редакции Приказа Минобрнауки России N 1643 (пункт 28) психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО должны обеспечивать *вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, которая включает:*

1. сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
2. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
3. дифференциация и индивидуализация обучения;
4. мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
6. поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

## ***РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

### **Результаты по направлению 1**

## «Сохранение и укрепление психологического здоровья» у учащихся начальной школы гимназии № 18

В исследовании состояния психофизиологической адаптации первоклассников использовался вариант теста Люшера в модификации методики О.В. Ореховой. Результаты данного исследования приведены ниже.

### 1. Показатели психофизиологической адаптации первоклассников(2020-21)

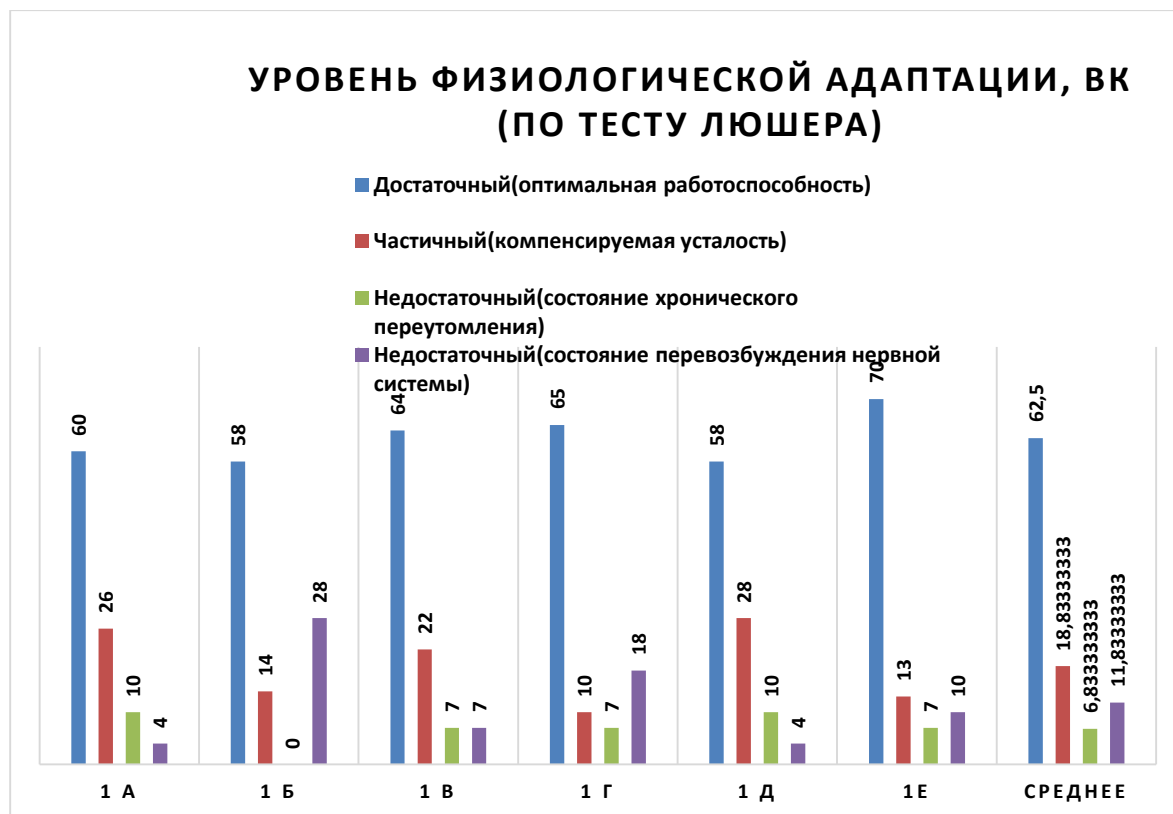


Рис. 1.

Большинство учащихся первых классов имеют достаточный запас работоспособности – 62,5%, 19% испытывают частичные проблемы. 7% детей пока испытывают проблемы привыкания к новой среде жизнедеятельности, тогда как в прошлом учебном году таких первоклассников было 12%. Тревожно, что в новом году 11,8% детей проявляют состояние перевозбуждения нервной системы.

В адаптационный период изучался также уровень прохождения адаптационного периода у первоклассников. Результаты исследования приведены на рисунке 2.

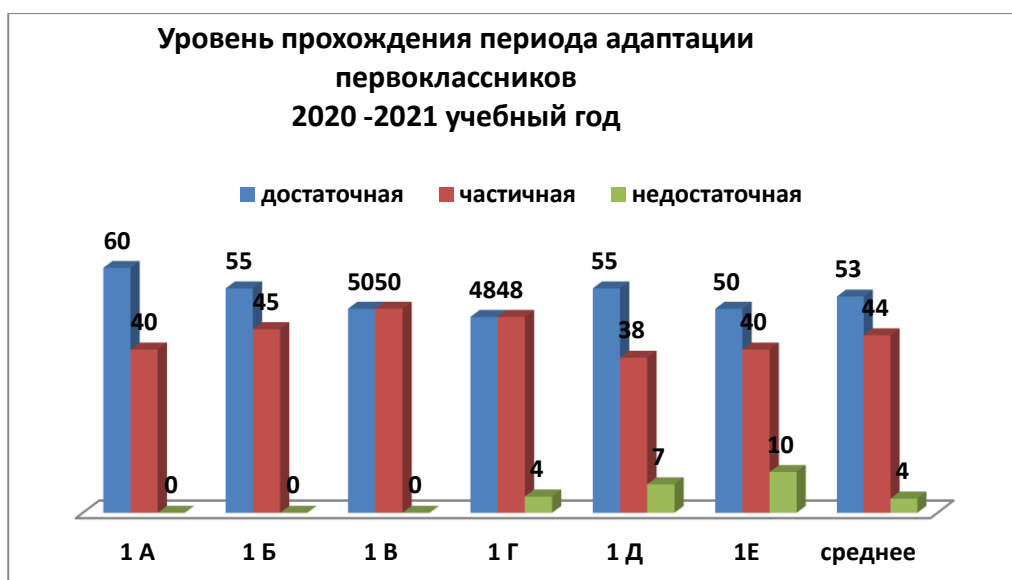


Рис. 2.

Заметно, что около 53% учащихся 1-х классов преодолели период первичной адаптации успешно (в прошлом году-62%), для 44% - адаптационный период продолжается. У 3,7% детей показатель низкий, поэтому требуется повышенное внимание учителей к таким наиболее дезадаптированным учащимся.

На рисунке 3 отражен уровень настроения первоклассников в начальный период обучения в школе.



Рис.3.

Значение данного показателя, выявленного проективным тестированием, отражает эмоциональный фон в коллективах, то есть преобладающее

настроение человека. Уровень настроения у учащихся 1-х классов соответствует норме у 52% детей, 29% оптимистично настроены. У 20% преобладает плохое, отрицательное настроение в школе, что связано с индивидуальными проблемами адаптации и требует повышенного внимания со стороны педагогов. По сравнению с прошлым учебным годом ситуация по данному показателю практически *не изменилась* и свидетельствует о благоприятной адаптационной среде для большинства первоклассников.

Важно было также уточнить эмоциональные установки учащихся. Это позволило сделать вариант теста Люшера. Результаты представлены на рисунке 4.

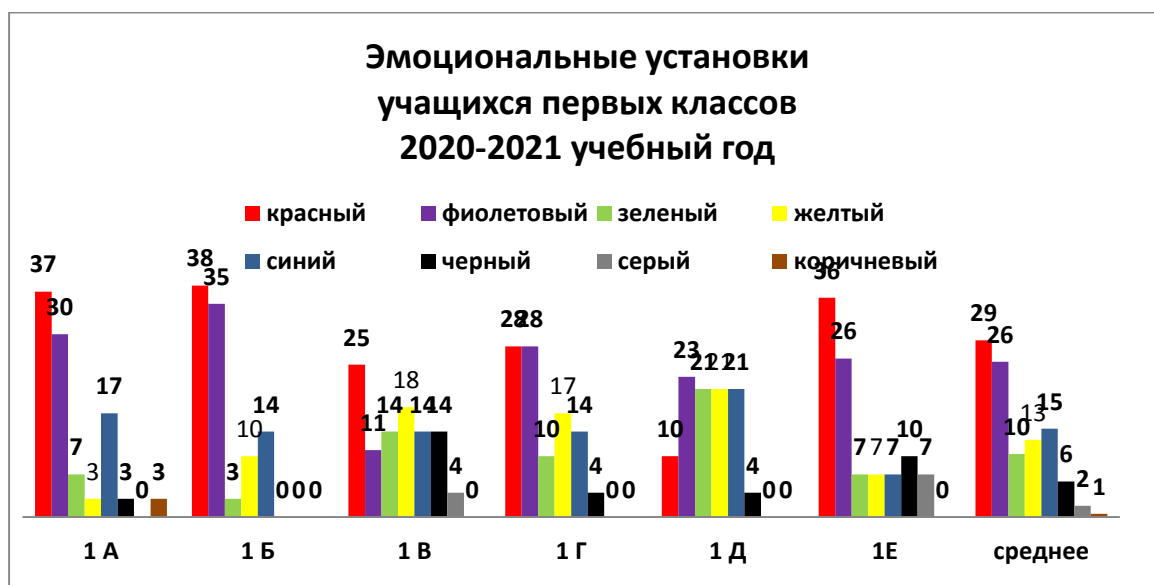


Рис.4.

Из диаграмм рисунка 4 видно, что у 29% учащихся 1-х классов наблюдается преобладание *красного цвета* (доминирование активности, напористости, уверенности в себе, шумность, несдержанность.). У 26% младших школьников выражен выбор *фиолетового цвета* (доминирование инфантильных установок, неготовность к преодолению школьных трудностей, к принятию персональной ответственности, нуждаются в повышенной заботе, *желтый цвет* выбирают 13% детей ( мечтательность, беззаботность, богатое воображение), 10% -выбрали *зеленый цвет* (стабильность, твердость, настойчивость и постоянство, твердость в своих убеждениях, умение противостоять внутренним и внешним воздействиям, стремление к лидерству

во всем, старание в получении только пятерок), 15% предпочитают *синий цвет* (уравновешенность, гармония, упорядоченность внутренний покой), Только у 2% учащихся наблюдается выбор *черного цвета* - показатель (отрицания, негативизма, эмоциональный протест). Данная группа детей стала меньше, по сравнению с прошлым учебным годом *на 4%*, что в целом говорит о положительной тенденции в эмоциональном состоянии учащихся.

Таким образом, у более половины первоклассников 2020-21 учебного года наблюдается эмоциональная и поведенческая неготовность к школьному обучению и необходимо работать над формированием эмоционально-волевой саморегуляции младших школьников, но *показатель негативизма снизился*.

Особую роль в сохранении психического здоровья первоклассников имеет показатель их готовности к школьному обучению, который необходимо ежегодно отслеживать.

Для оценки готовности обучающихся 1-х классов гимназии к обучению в школе осенью 2019 года была проведена диагностика, направленная на получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью.

В обследовании принимало участие 176 учащихся 1-х классов. Из них выявлено 5 групп детей :

37 человек, что составляет 21% с высоким уровнем готовности;

49 человек, что составляет 28% с уровнем готовности выше среднего;

57 человека, что составляет 32% средний уровень готовности;

29 человека, что составляет 16 % ниже среднего уровня;

4 человека, что составляет 2% низкий уровень готовности.

В целом по итогам диагностик общий уровень готовности первоклассников, является достаточным для успешного обучения на уровне начального общего образования, что отражено на рисунке 5:

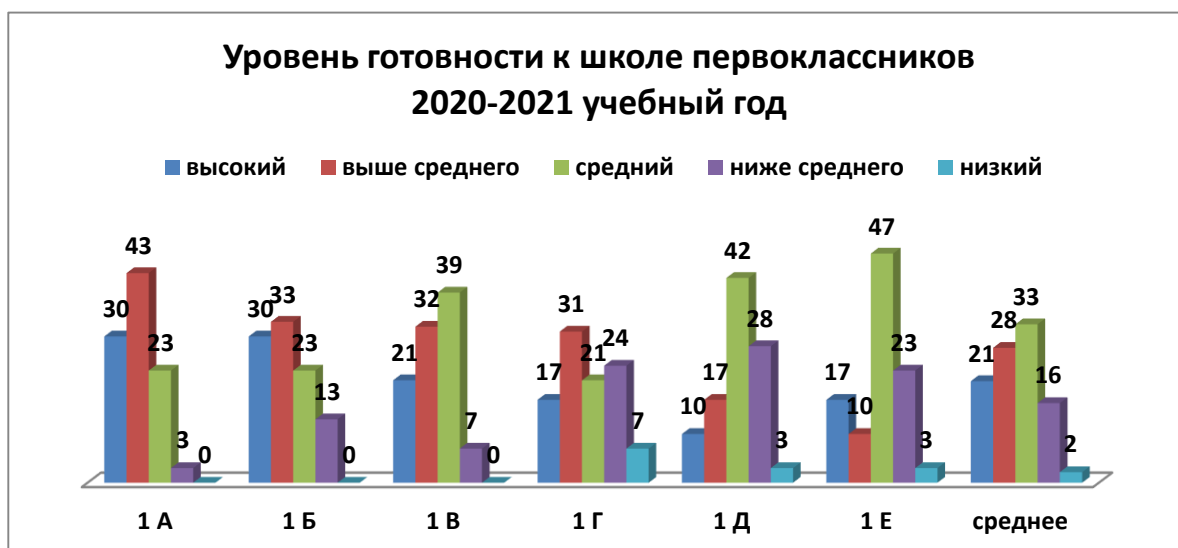


Рис.5.

Сравнительный анализ показывает, что детей с высоким и выше среднего уровнями готовности к школьному обучению в этом учебном году стало больше: в 2019-20 г. их было 30%, а в 2020-21 г. - выявлено 49%.

На 2% уменьшилось количество детей с низким уровнем данного показателя, что говорит о стабильно небольшой доле таких первоклассников (в 2020 году их было 4%).

В динамике готовности учащихся первых классов за последние 3 года увеличилось количество учащихся с высоким уровнем, чуть снизился процент детей с низкими показателями готовности к школьному обучению, преобладает количество учащихся с средним уровнем готовности.

Если посмотреть на уровень мотивационной готовности детей (изучали по тесту Д.Б. Солдатовой), то в среднем 26% первоклассников проявляют пока еще *игровую мотивацию*, чуть меньше – 23,5% - учебную. Но больше всего детей - 29,5% ориентированы как-то проявить себя в разных формах элементарной трудовой деятельности, сильной им (остальные – смешанная мотивационная установка).

В начале учебного года традиционно были проведены тематические беседы: «Здоровый мир глазами детей» для учащихся 1 классов, создана презентация "Букварь здоровья" и для рефлексии полученных знаний заполнены "Листы здоровья. В ходе занятий применялся «Дневник

психологического здоровья» и реализован в рамках внеурочной деятельности. На данных занятиях дети научились основам: психологической гимнастики, приемам релаксации и упражнениям для снятия напряжения.

Во вторых классах гимназии также изучался эмоционально - психологический климат в коллективах по тесту Г.А. Карповой, Т.П. Артемьевой. Результат представлен на рисунке 6:

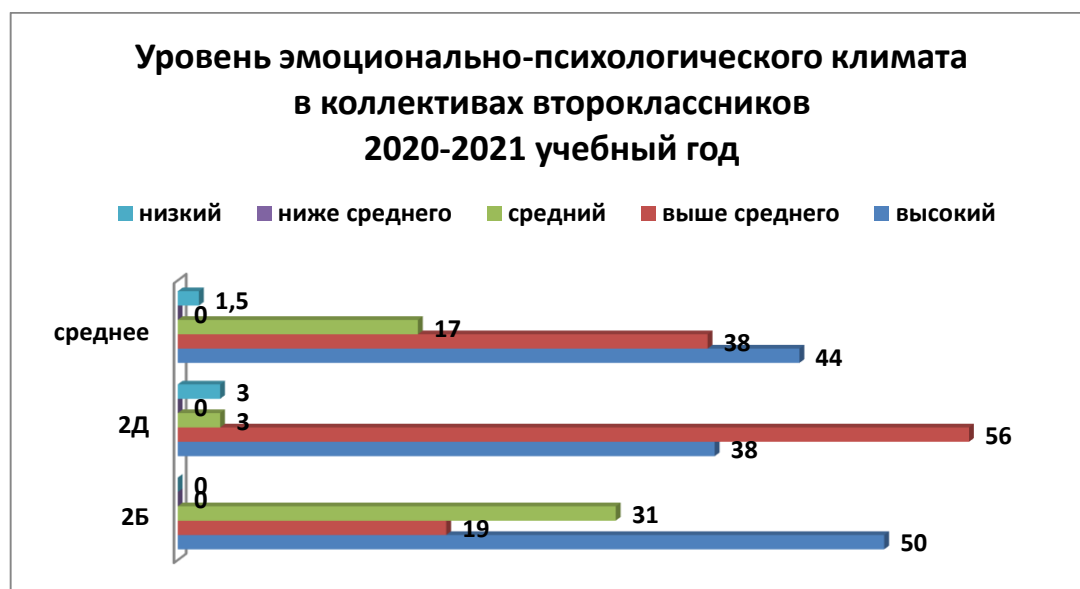


Рис.6

Можно констатировать следующее: наиболее благоприятный эмоционально-психологический фон наблюдается в коллективе: 2Б класса(69%). Отсутствуют учащиеся с низким и ниже среднего уровнем ЭПК; в коллективе 2Д класса 94% учащихся с высоким уровнем ЭПК, но 6 % учащихся имеют низкие показатели. По сравнению с ситуацией в первых классах эмоционально-психологический фон в коллективах второклассников улучшился, низкие показатели минимальны.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 2

### «Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни» у учащихся начальной школы гимназии № 18

В начале учебного года были проведены тематические беседы: «В здоровом теле – здоровый дух» для учащихся 3-4 классов и для рефлексии

полученных знаний заполнены «Листы здоровья». Опросы родителей младших школьников и самих детей показали, что около 75% гимназистов начального звена занимаются физкультурой и в спортивных секциях. Это говорит о достаточно большом внимании младших школьников к своему здоровью,

Одним из важнейших показателей сохранения здоровья и психологической безопасности учащихся младшей школы является создание условий, при которых дети не будут постоянно находиться в состоянии повышенной тревожности. Поэтому в 2020-2021 учебном году подробно изучался показатель тревожности младших школьников.

По тесту Е.В.Милютиной в 1-х классах были получены следующие результаты, отраженные на рисунке 7:



Рис.7.

Результаты исследования показали, что 63% первоклассников имеют низкий уровень общей тревожности (в прошлом году - 68%), нормальный (средний) уровень – 21% детей и 16% - высокий уровень. Такие дети требуют повышенного внимания к улучшению условий их адаптации.

Одновременно изучалась ситуативная тревожность учащихся 1-х классов. Результаты показаны на рисунке 8:





Рис.8.

Выполнение домашнего задания вызвали *тревожную реакцию* у 34 % учащихся 1-х классов, ответы у доски - у 37% учащихся, ответ с места – у 19 % (почти не изменились три первых категории по сравнению с прошлым годом). Встреча с учителем вызывает переживания у 11 % детей, ситуация дороги в школу у 16% первоклассников (по последним показателям общая тревожность повысилась на 4%).

Показатель тревожности изучался и у учащихся выпускных (из начальной школы) четвертых классов гимназии. Его значения приведены на рисунке 9:

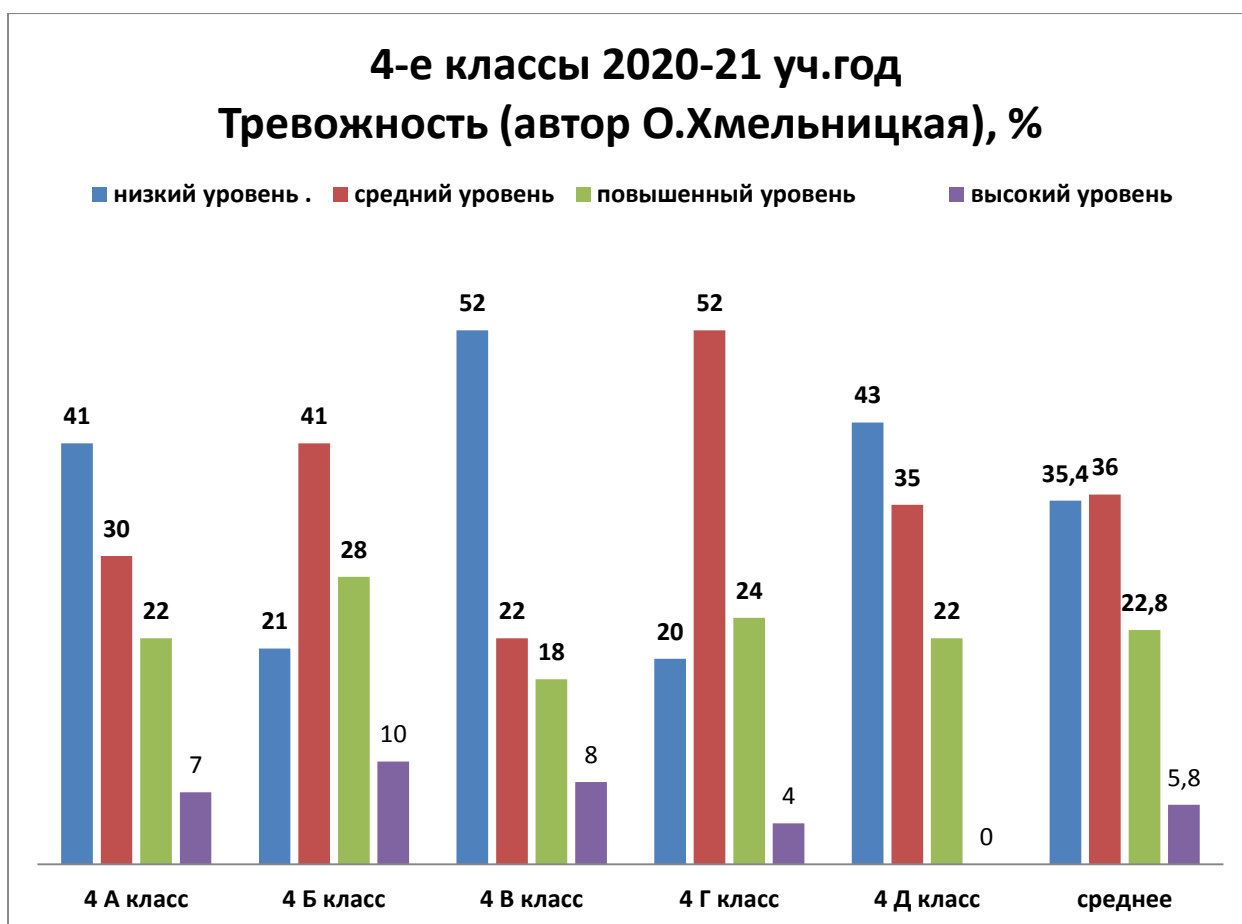


Рис.9

Показатели уровней общей тревожности, по сравнению с результатами прошлого учебного года, изменились: на 8,6% снизился показатель пониженного уровня, на 5% увеличился средний показатель и на 2,8%-повышенный уровень тревожности, но в целом эти изменения незначительны и находятся в рамках статистической погрешности.

Важным показателем психического здоровья является процесс проявления способности к саморегуляции гимназистов. Изучение уровня саморегуляции первоклассников проводилось с использованием теста А.Л. Венгера.

В этом учебном году мы наблюдаем значительное повышение уровня саморегуляции, что наглядно отражено на рисунке 10:

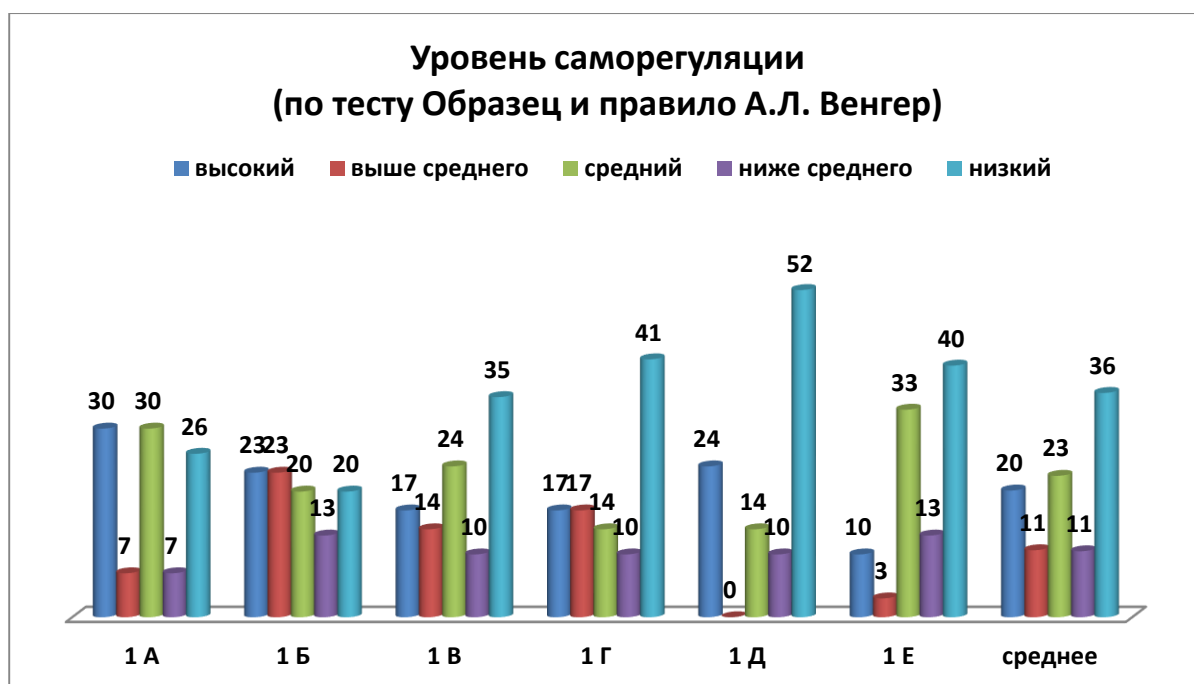


Рис.10

Показатель саморегуляции первоклассников имеет тенденцию к понижению по сравнению с предыдущим годом : показатель высокий и выше среднего снизился на 15%), в то же время на 11% увеличился показатель ниже среднего и низкий, средний показатель увеличился на 5%. Этот показатель «приходит» в гимназию из системы дошкольного образования, поэтому в адаптационный период и в течение учебного года велась работа по его стабилизации, удалось к концу года повысить долю хорошего уровня саморегуляции на 9%.

Для оценки отношения к здоровью учащихся третьих классов гимназии в марте 2021 года, была проведена анкета **«Сформированность программы здорового образа жизни»**.

Формируя свой здоровый образ жизни учащиеся третьих классов предпочитают в большей степени соблюдение правил личной гигиены (35%), регулярно гуляют на воздухе (30%), имеют достаточно продолжительный сон (30%), что отражено на диаграммах рисунка 11:



Рис.11

По данным анкеты наиболее активную заботу о своем здоровье проявляют учащиеся 3В класса.

Большинство третьеклассников получают информацию о состоянии своего здоровья от своих родителей (30%) согласно данным рисунка 12:



Рис.12

В содержании оценки своего психического состояния, наибольшее беспокойство у 25% второклассников вызывает ощущение тревожности о состоянии дел в школе, что отражено на рисунке 13:



Рис.13

Но положительно, что у подавляющего большинства детей школа не является фактором беспокойства.

Способы освоения двигательного режима у третьеклассников оказались разнообразными, что можно видеть на рисунке 14:



Рис.14

Наиболее популярен вид двигательных занятий в спортивных секциях ( у 29% детей). Наиболее активны в этой сфере учащиеся 3В класса.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 3

#### «Дифференциация и индивидуализация обучения»

## у учащихся начальной школы гимназии № 18

1. Скорость переработки информации исследовалась у учащихся начальных классов с применением теста Тулуз-Пьерона. Полученные в первых классах результаты отражены на рисунке 15, приведенном ниже:

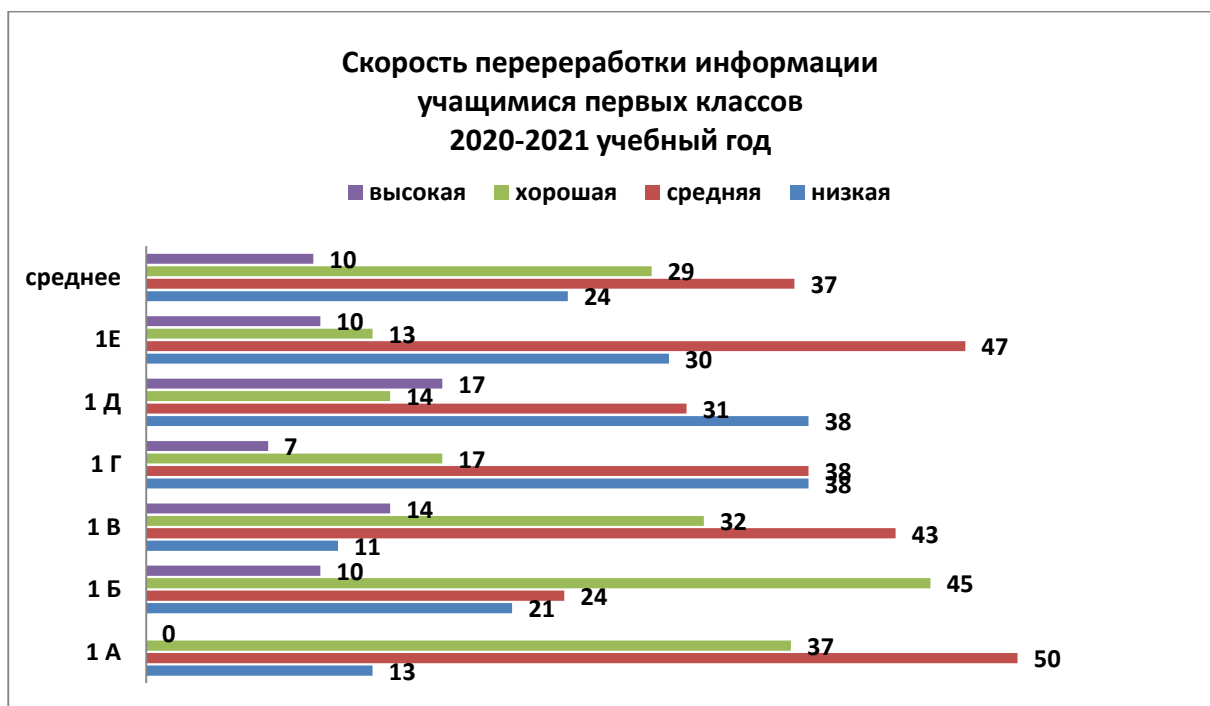


Рис.15

Высокую скорость переработки информации показали 10% учащихся 1-х классов. 29% первоклассников работают с хорошей скоростью (в прошлом году *было* 19%). Большинство учащихся перебрабатывают информацию со средним темпом -37%, низкий темп работы у - 24%(в прошлом году *было* 31%).

Высокую скорость переработки информации не показали учащиеся 1 А класса. 37% первоклассников работают со хорошей скоростью. Большинство учащихся 1 А работают со средним темпом -50%, низкий темп работы у - 13%.

По этому же тесту возможно было отследить уровень внимательности младших школьников, что отражено на рисунке 16:

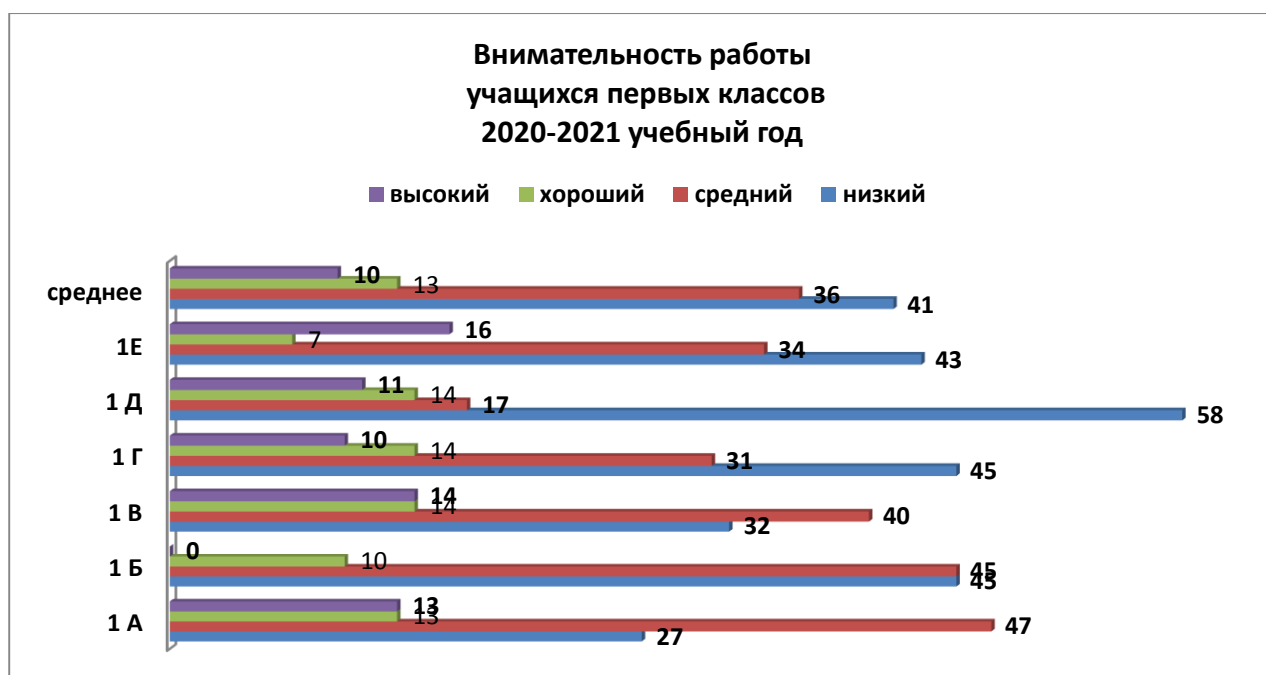


Рис. 16.

При изучении качеств внимания учащихся большинство первоклассников продемонстрировали низкий (41%) и средний (27%) уровни внимательности. Высокий уровень показали 10%, хороший уровень у 13% учащихся.

Наиболее внимательные дети в 1 В и 1-Е классах. Наибольшую долю низкого уровня внимательности (58%) показали учащиеся 1Д класса и 1Г класса (45%). Сравнительные результаты изучения уровня внимательности учащихся 1-х классов по тесту Тулуз-Пьерона в динамике по сравнению с прошлым годом показывают, что у детей, пришедших в 1-е классы в этом учебном году данное качество значительно снижено. Если осенью 2019 года повышенные уровни имели 43% детей шести первых классов, то осенью в 2020 года только 23% детей. Это говорит о снижении важных составляющих познавательных способностей этой выборки детей в старшем дошкольном возрасте. Это будет осложнять работу педагогов и потребует несколько лет «выравнивания» данной функции.

Изучение данного показателя в 4-х классах показало, что он остается стабильным за последние годы и у теперешних четвероклассников хороший уровень внимательности тоже составляет более 50%, как и в прошлые годы.

В этом учебном году хороший уровень внимательности достиг 59%, что отражено на рисунке 17:

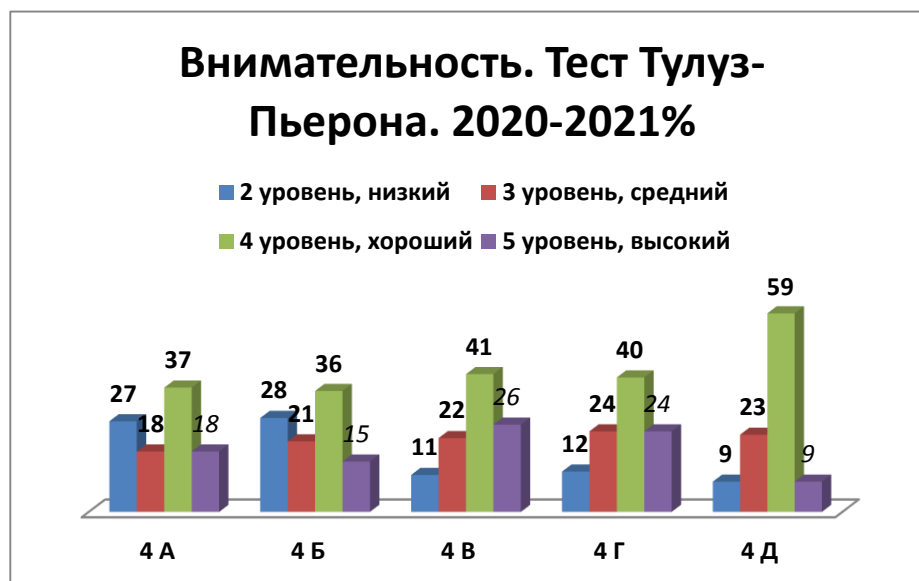


Рис.17 .

Это говорит о системной эффективной работе педагогов по развитию данного познавательного качества у младших школьников.

В рамках дифференцированного подхода важно учитывать такое значимое качество личности как самооценка ребенка. Ее изучали у первоклассников по тесту А.В. Захарова. Результаты показаны на рисунке 18:



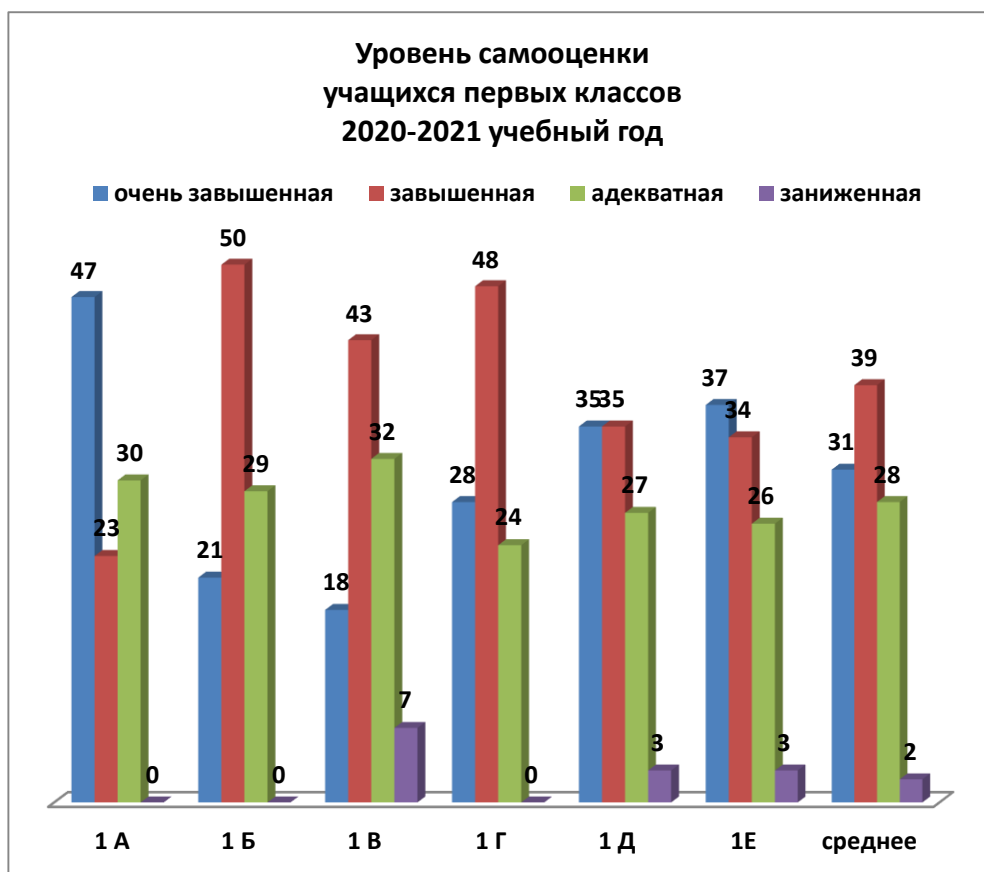


Рис.18

Наблюдается большой процент детей с адекватной самооценкой в 1-х классах (28%). Однако большое количество учащихся первых классов в этом учебном году (70%) имеют завышенную самооценку (в прошлом году - 46%). Потребуется мягкие коррекционные мероприятия для нормализации самооценки у детей с ее завышенным уровнем.

Данное личностное качество исследовалось и в четвертых классах гимназии, причем в динамике. Результаты отражены на рисунке 19:

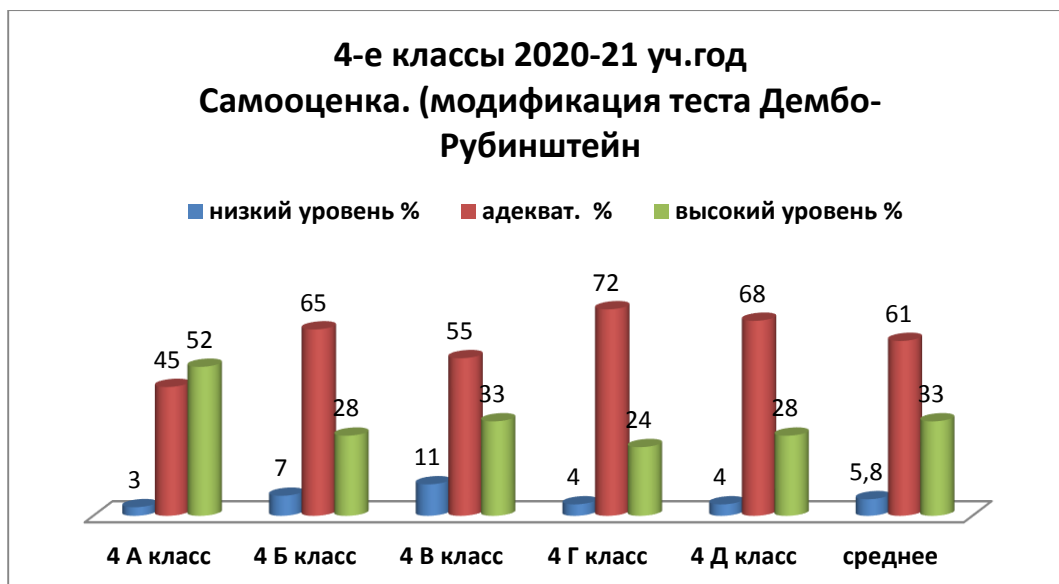


Рис.19

Данные по уровням самооценки учащихся 4-х классов этого учебного года достаточно нормативны: большинство детей имеет адекватную самооценку(61%); 5,1% - с низкой самооценкой, 33% - с завышенной. Таким образом, детей с неадекватным уровнем самооценки в 4-х классах гимназии значительно меньше, чем в первых.

Полученные результаты исследований по анализируемому направлению позволят педагогам начальных классов гимназии грамотно планировать и осуществлять подход по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания в едином образовательном процессе.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 4

**«Мониторинг возможностей и способностей, обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**у учащихся начальной школы гимназии № 18**

***4.1. Направление «Мониторинг возможностей и способностей, обучающихся».***

Исследование общей осведомленности первоклассников в динамике за несколько лет показало некоторые изменения этого показателя. Уровень общей осведомленности первоклассников в динамике наглядно представлен на

рисунке ниже:



Рис.20.

Уровень осведомленности первоклассников имеет тенденцию к увеличению доли детей как с высокой степенью, так и с показателями ниже нормы знаний об окружающем мире. По данным рисунка 20 за последние годы заметно снижается доля среднего уровня общей осведомленности (особенно в 2019-20 г.). Однако *в 2020-21 учебном году* данный показатель изменил свою «траекторию»: в прошлом учебном году она проявлялась у 35% школьников, в этом – у 55 % детей, что отражено на рисунке 21:

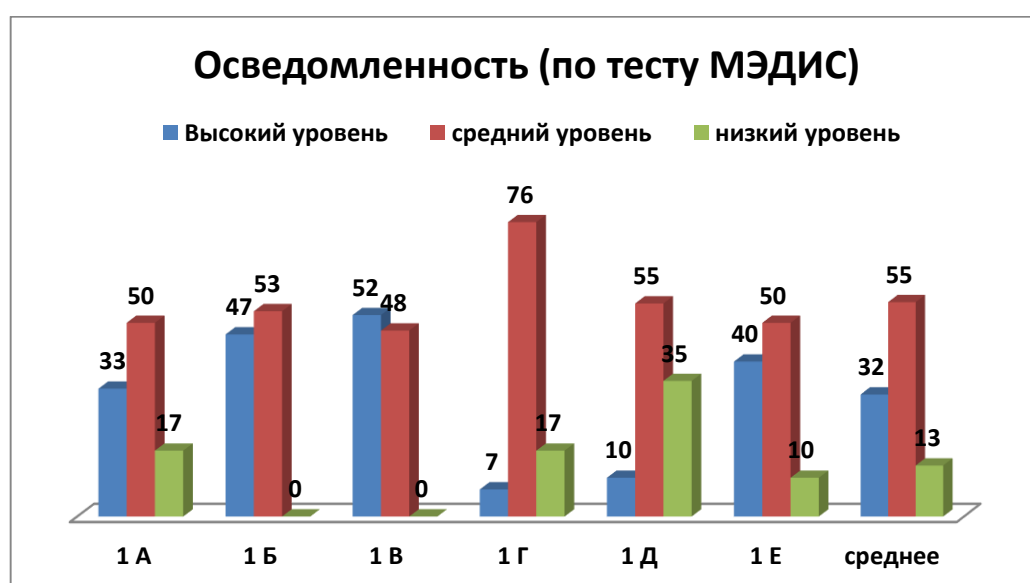


Рис.21

Это говорит о значительном повышении данного показателя общего уровня мышления у 1-классников этого учебного года.

На рисунке 22, представленном ниже, обобщены результаты выявления у первоклассников такого компонента мышления как математические представления за последние годы:



Рис.22.

Хороший уровень этого качества наблюдается у половины от количества детей, но в то же время около половины первоклассников в 2018-2020 годы обнаруживали показатель математических представлений ниже среднего уровня. В *2020-21 учебном году* ситуация по данному показателю имеет тенденцию к увеличению хорошего уровня (высокий и средний по сумме), что отражено на рисунке 23:

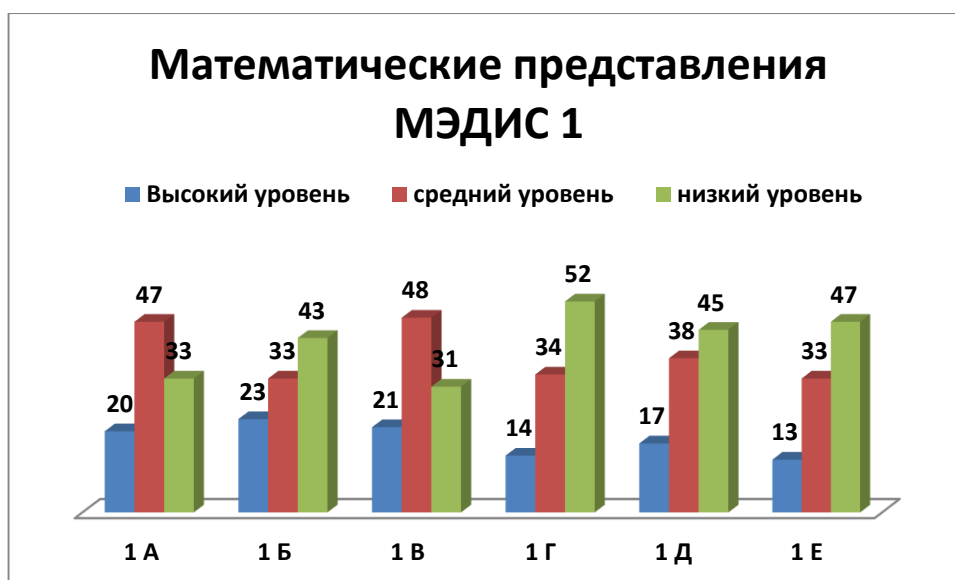


Рис.23

Исследование мышления первоклассников показывает, что большая часть детей *в среднем (58,2%) в 2020-2021 учебном году* имеют хорошие математические представления (в прошлом году – 52%), но у **41,8%** данный показатель ниже возрастной нормы (но все же на 5,2% меньше, чем в прошлом году). Это требует от учителей системной работы по развитию данного мыслительного качества и в дальнейшем.

Исследования познавательных возможностей учащихся проводились с использованием компьютерной системы СИРС. На рисунке 24 показаны данные по качеству слуховой памяти детей за 2015-2020 года:



Рис.24.

Уровень слухового вида памяти не имеет значительных изменений за последние годы, данный вид памяти является наиболее сложным процессом у детей в начальной школе, дети лучше запоминают информацию визуального ряда.

Результаты этого *2020-21 учебного* года представлены на рисунке 25:

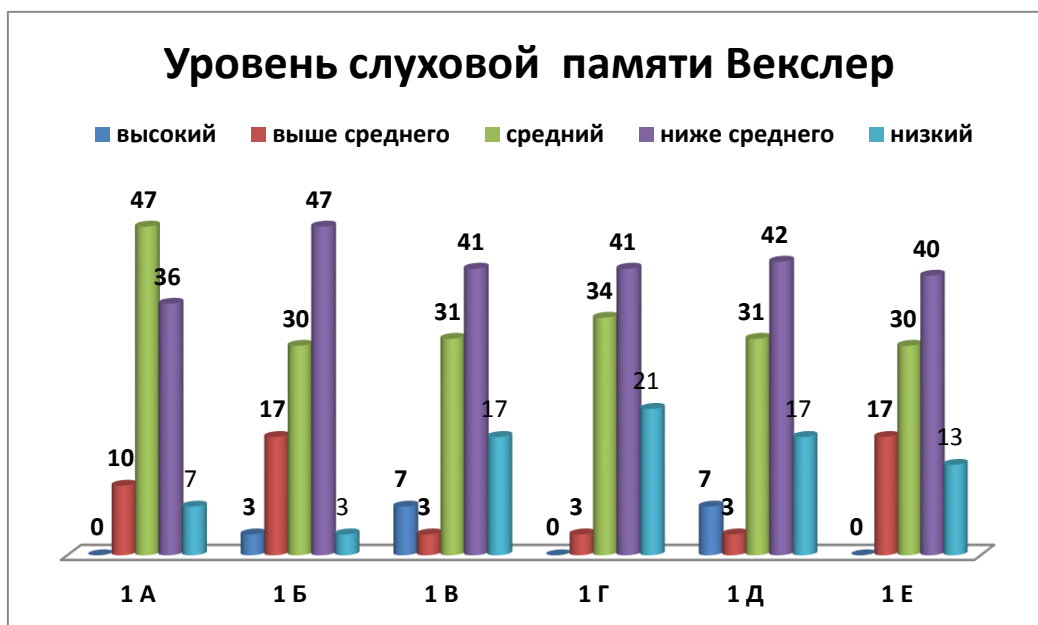


Рис.25.

Видно, что большинство нынешних первоклассников имеют в *2020-21 учебном году* следующие показатели (среднее значение по сумме): низкий показатель- 13% учащихся, ниже среднего – 41,2% детей, средний уровень слуховой памяти – у 33,8% первоклассников. Выше среднего уровня данное качество наблюдается у 8,8% детей, на высоком уровне развития – только у 3% детей. Заметно, что в динамике показатель несколько снижается по сравнению с предыдущим годом: средний и повышенный уровень был у 51% детей, теперь – у 44,5% первоклассников. Учителям необходимо работать над улучшением качества слуховой памяти детей.

В этом учебном году также изучался уровень мотивации учащихся первых классов к учебной деятельности по тесту Д. Б. Солдатова.

Анализ состояния этого показателя учащихся 1-х классов выявляет, что только четверть из них (25%) обладают выраженным уровнем такой мотивации (он снизился на 16% от 2019 года). Это можно наблюдать на рисунке 26:

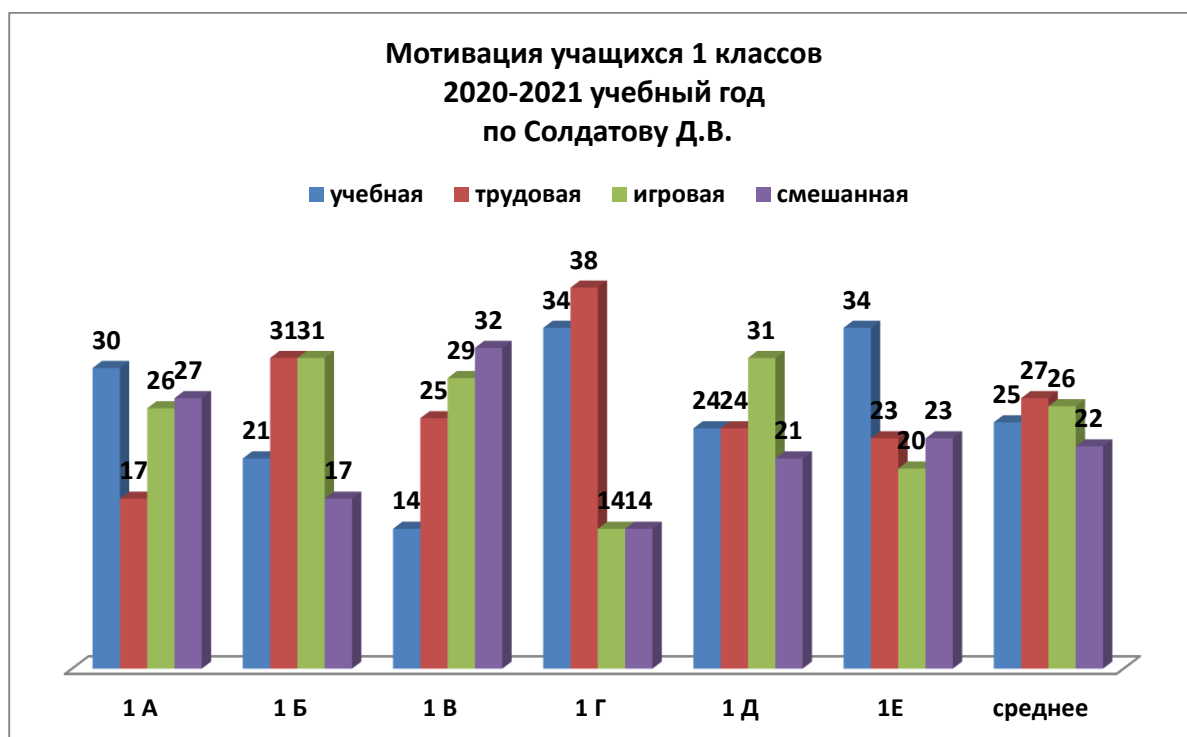


Рис. 26.

Мы наблюдаем наиболее сформированную учебную мотивацию в 1Г классе (34%) и 1Д классе(34%). С наименьшим внутренним настроем на учение пришли учащиеся остальных классов. В целом, у первоклассников этого года не меньшее значение чем учебная имеют игровая и трудовая мотивации, что необходимо учитывать в учебной и внеурочной деятельности.

Уровень учебной мотивации учащихся 4-х классов изучался по тесту Н.Г. Лускановой. Результаты *2020-2021 учебного года* представлены ниже на рисунке 27:

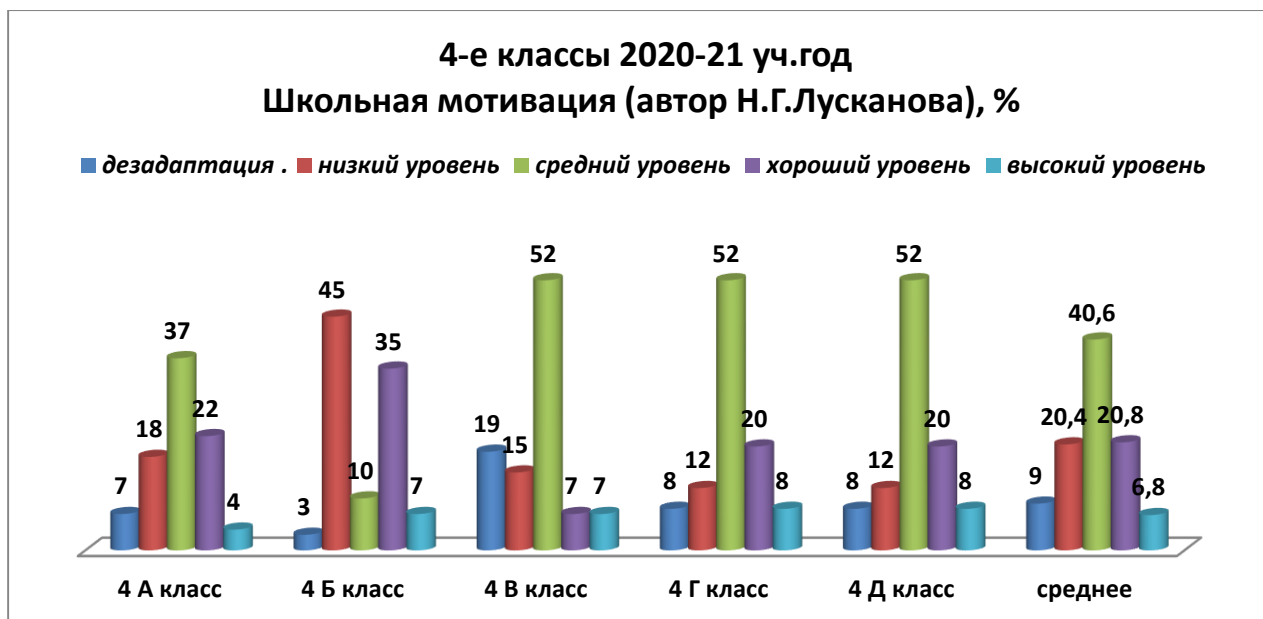


Рис.27.

Гистограммы рисунка 27 говорят о том, что в целом у 61,4% четвероклассников доминирует средний и хороший (40,6% – средний, 20,8% – хороший) уровень учебной мотивации, в прошлом году они суммарно занимали 57%. Это соответствует существующим нормам. При этом еще 6,8% четвероклассников обнаружили высокий уровень школьной мотивации, однако данный показатель ниже прошлогоднего на 3,2%.

Уровень нравственной мотивации учащихся 4-х классов изучался по тесту А.И. Шамшуриной, результаты даны ниже на рисунке 28:

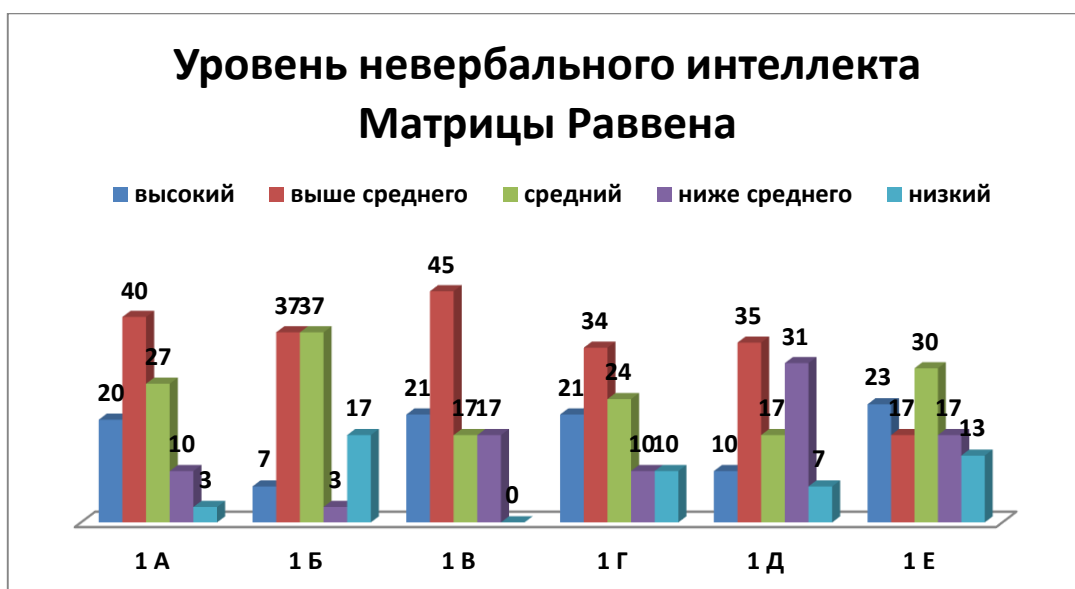




Рис. 28.

По рисунку 28 возможно наблюдать, что у значительной доли детей в этом учебном году проявляется высокий уровень нравственной мотивации (39,6%), то есть они готовы оценивать и правильно понимать свои поступки. А это очень важно для нормальной социализации при обучении в среднем звене гимназии. Однако есть снижение данного показателя *по сравнению* с предыдущим годом почти на 9%.

Исследование интеллектуальных способностей первоклассников проводилось по тестам блока методик. Результаты *2020-2021 года* отражены на рисунках 29-30, представленных ниже:



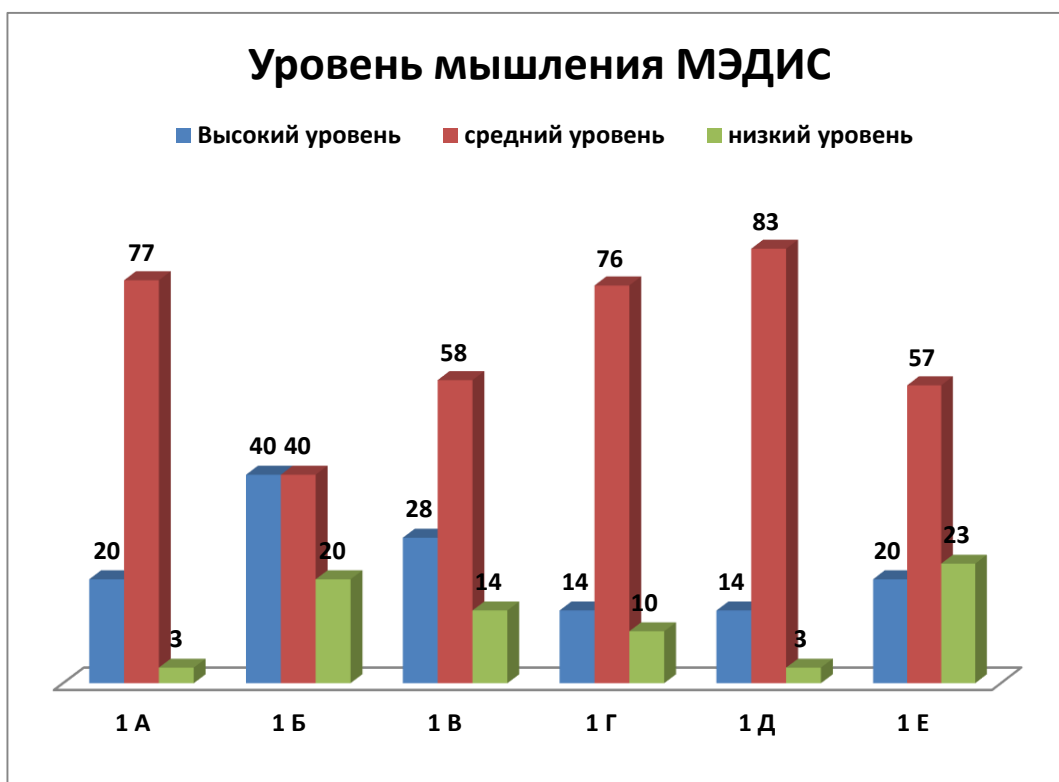


Рис.29-30.

В этом учебном году уровень невербального интеллекта у 34,6% детей (в среднем по всем 1-м классам) достигает выше среднего, а это способствует хорошей «переработке» на уровне мышления всей невербальной информации. У нынешних первоклассников улучшились показатели мыслительных способностей по сравнению с учащимися годом ранее. Годом ранее *пониженный уровень* имели 41% детей, а сейчас только 12,2% первоклассников.

В четвертых классах по тесту Тулуз-Пьерона исследовался важный компонент мыслительного процесса – скорость переработки информации. Результаты данного исследования наглядно представлены на рисунке 31, приведенном ниже:

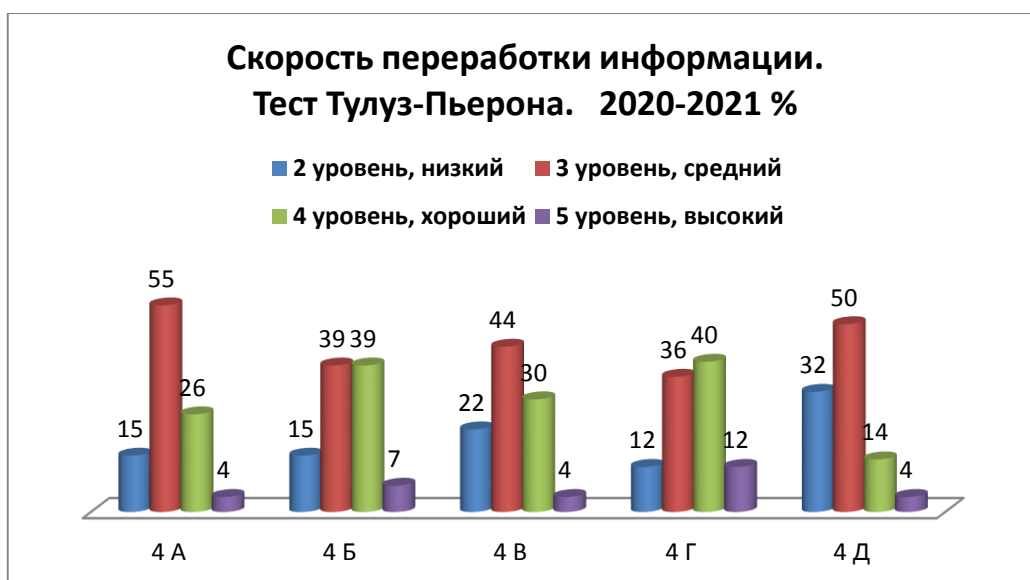


Рис.31.

Можно видеть, что у 44,8% гимназистов 4-х классов *этого учебного года* проявляется средний нормальный уровень скорости переработки информации. Хороший уровень наблюдается у 29,8 %,., высокий – у 6,2% детей. То есть большинство младших подростков, *как и в прошлые учебные годы*, имеет нормальный и хороший уровень данного интеллектуального качества, которое служит основой для успешного освоения учебной информации на уровне основного общего образования.

Важным показателем интеллектуального развития выпускников уровня НОО служит коэффициент интеллекта. В 2020-2021 учебном году он изучался с помощью теста Амтхауэра. Результаты отражены на рисунке 32, представленном ниже:

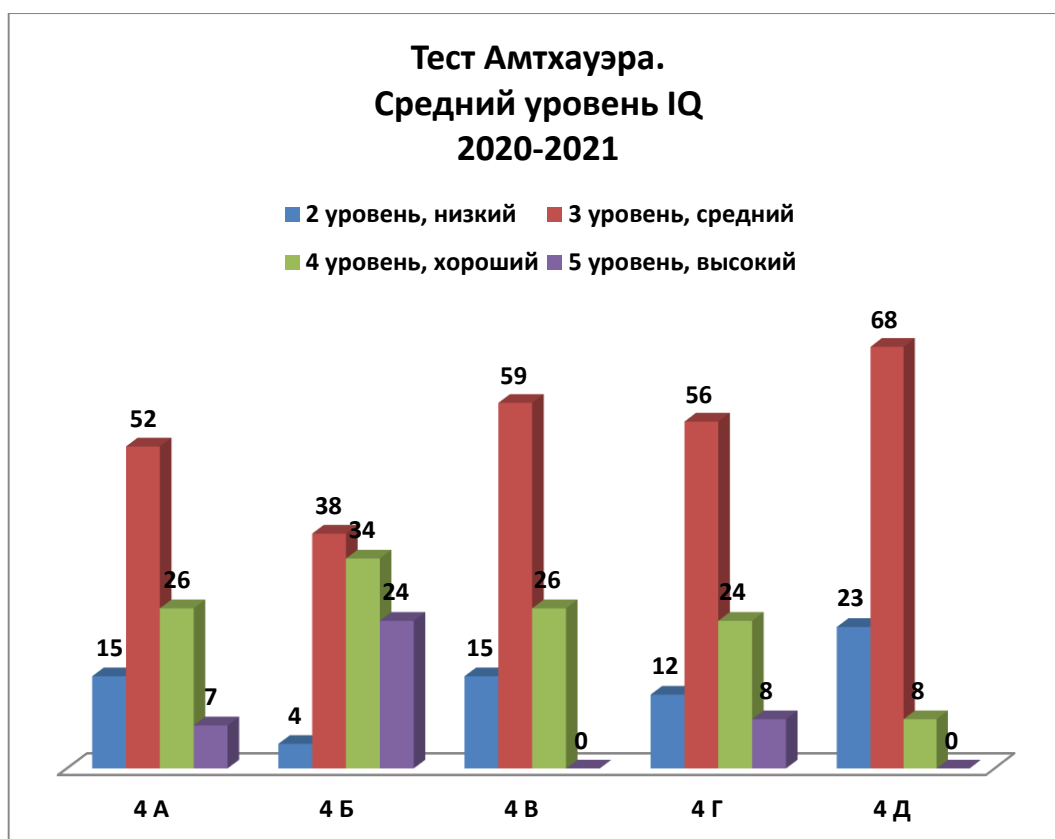


Рис.32.

По данным гистограмм большинство четвероклассников (76%) имеют нормальный и хороший уровень интеллекта. В то же время почти четверть детей обнаруживают низкий результат, отдельные мыслительные действия у них недостаточно развиты. Для того, чтобы выявить проблемы функций мышления у обучающихся 4-х классов, необходимо проанализировать базовые показатели познавательных процессов детей. Прежде всего посмотрим сформированность таких показателей, как общая осведомленность, способность к действию по аналогиям и пространственно-образному мышлению.

На рисунке 33 даны результаты этого года по показателю общей осведомленности четвероклассников:

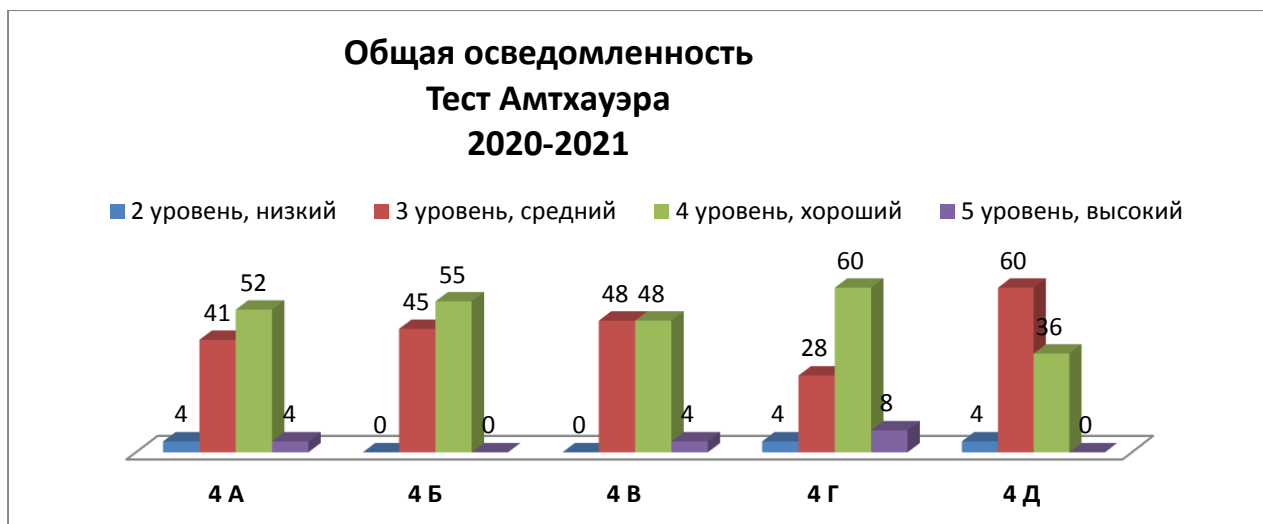


Рис.33

По данным диаграммы видно, что в среднем у 50,2% детей общая осведомленность развита на хорошем уровне и у 44,4% - на нормальном среднем уровне. Способность к действию по аналогии отражена на рисунке 34:



Рис.34

Здесь тоже видно, что в среднем по классам у более половины (58,6%) детей такая способность сформирована на хорошем уровне, который преобладает. На рисунке 35 показан уровень пространственно-образного мышления четвероклассников:

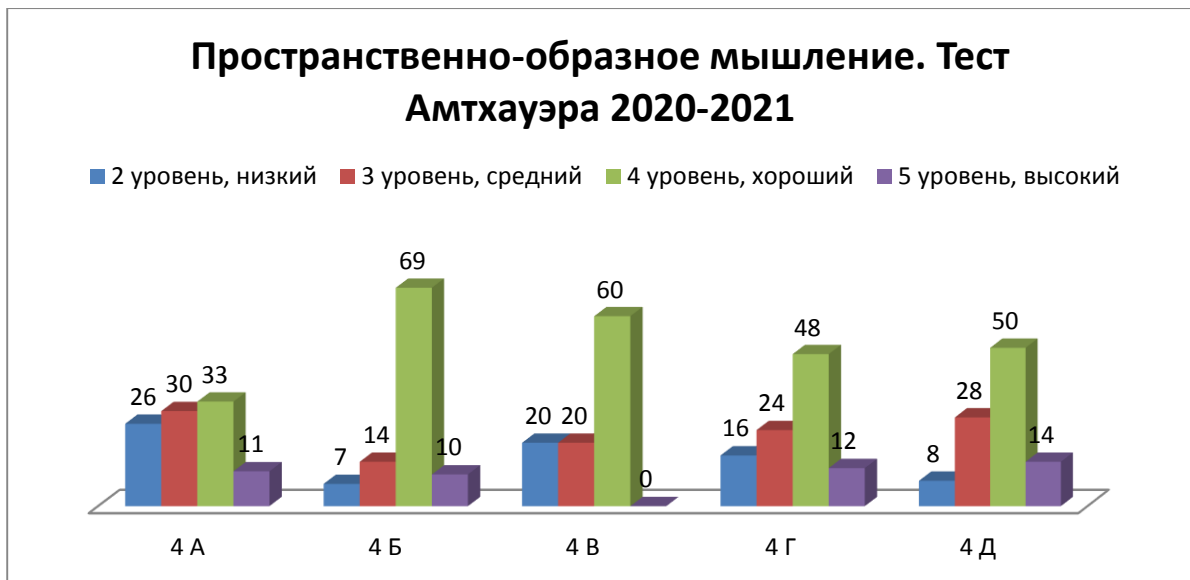


Рис.35.

Полученные результаты говорят о том, что у 52% детей (в среднем по классам) уровень пространственно-образного мышления хороший. Таким образом, те компоненты, которые в основном связаны с эмпирическим анализом информации, у большинства детей развиты хорошо.

Проанализируем сформированность компонентов теоретического (понятийного) мышления. На рисунке 36 показан результат по способности учащихся обнаруживать математические закономерности:

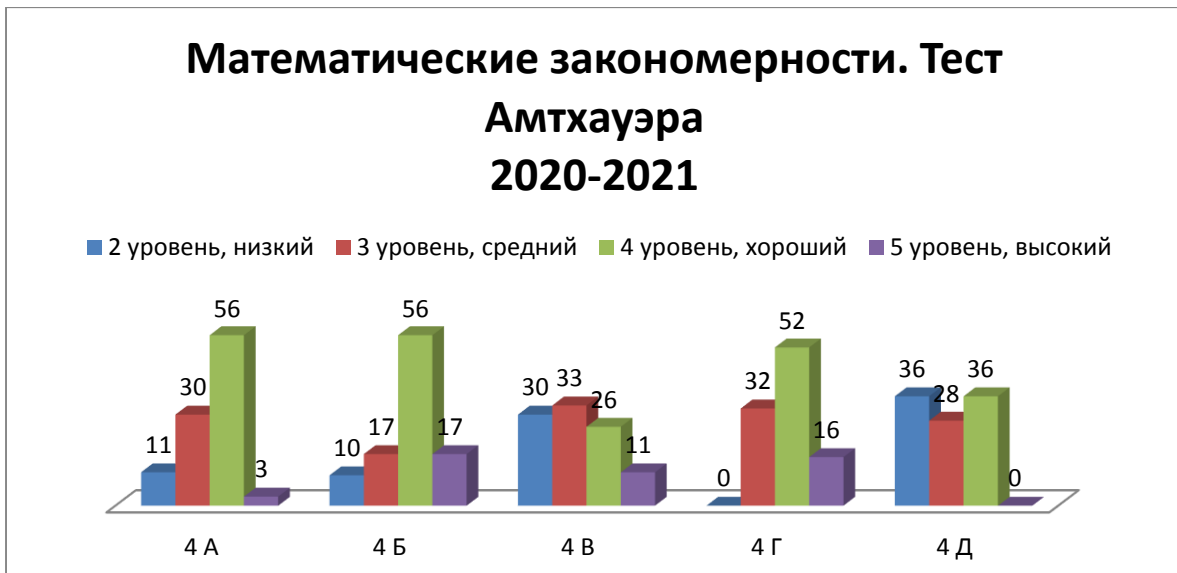


Рис.36

По результатам видим, что хороший уровень данного качества наблюдаем у менее половины (45%) четвероклассников, тогда как низкий –выражен у

17,5%детей. Особенно сложная ситуация в 4-В классе, где детей с низким показателем 30%.

На рисунке 37 показано умение детей выпускных 4-х классов решать математические задачи:



Рис.37

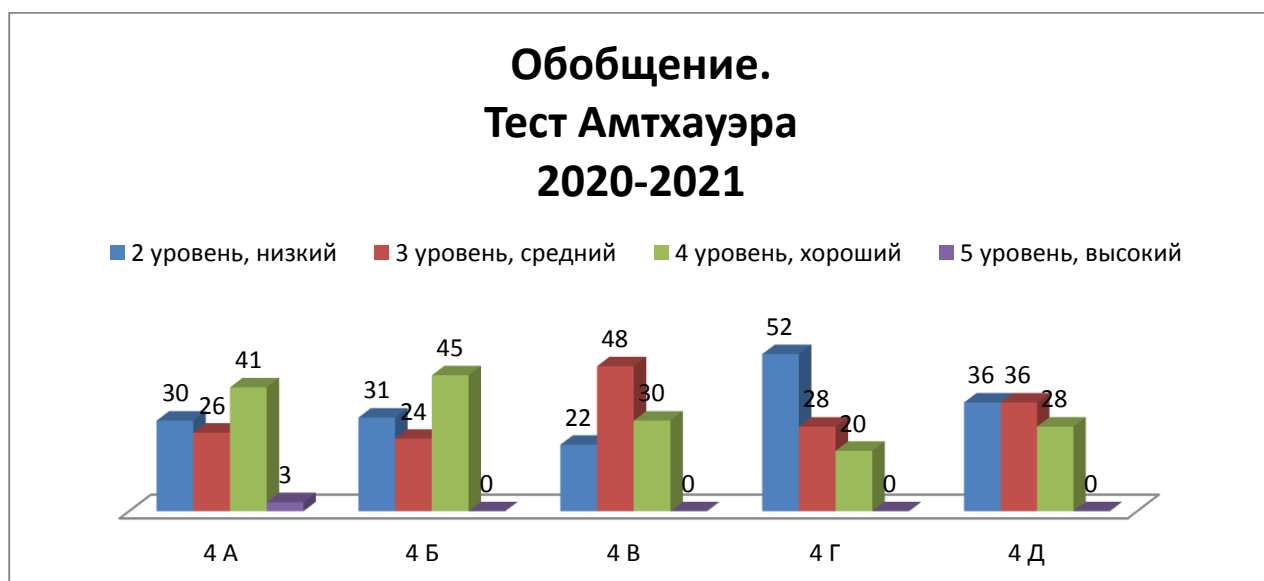


Рис.38

По способности выполнять математические задачи у гимназистов 4-х классов наблюдается преобладание среднего (у 57%) и низкого уровней (у 41%). По способности к обобщению понятий примерно уравновешена выраженность низкого(34% в среднем), среднего (32%) и хорошего уровней (33%).

Таким образом, у большинства учащихся 4-х классов гимназии уровень протекания мыслительной деятельности достаточно хороший и соответствует возрастным нормам. В то же время у части детей( от 25 до 34%) различные

компоненты логического мышления еще не сформированы, потребуется время для их развития на уровне основного общего образования.

Еще одним важным качеством развития является «оформленность» личностной сферы ученика начальной школы. Один из показателей - уровень нравственной самооценки ребенка (рис.39):

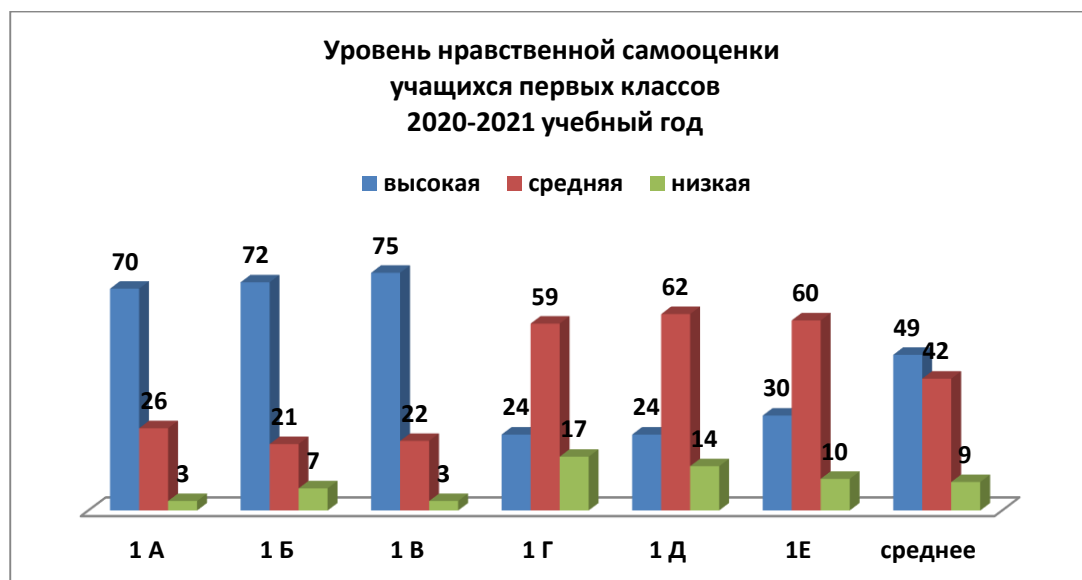


Рис.39.

По приведенным результатам видно, что большинство первоклассников этого учебного года (средний нормальный уровень у 58,4%) адекватно оценивают свой нравственный потенциал( в прошлом учебном году-55%). Однако стоит заметить, что увеличилось число детей с высокой нравственной самооценкой с 38 % в 2019-2020 году до 49 % в 2020-2021 году, т.е. по данной позиции дети стали оценивать себя выше (особенно в 1-В классе- 75%).

Личностные качества в 4-х классах в этом учебном году можно было наблюдать сразу по нескольким показателям теста Р.Кеттелла. На рисунках 40-43 представлена выраженность у выпускников начальной школы гимназии важнейших позитивных личностных качеств:



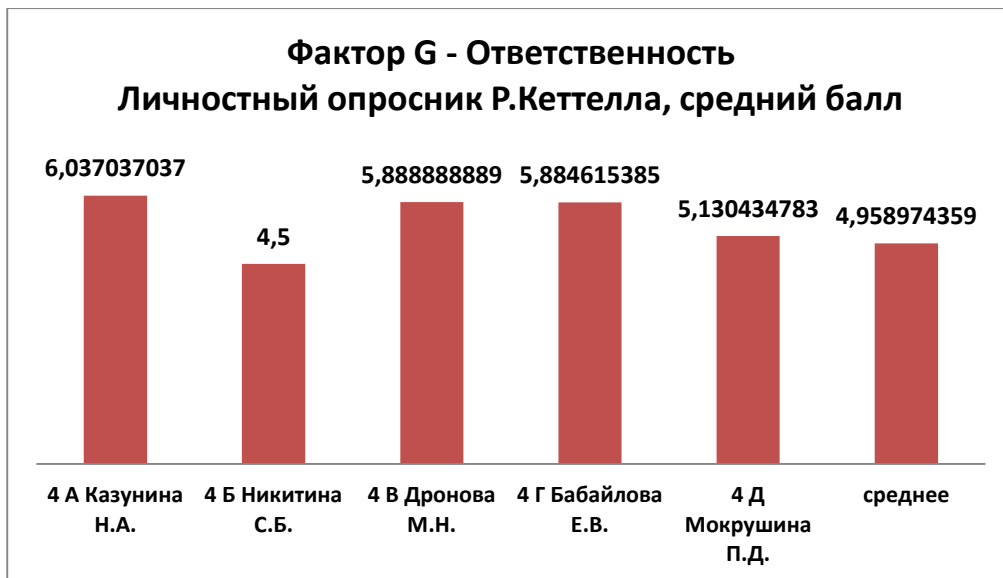


Рис.40.



Рис.41.

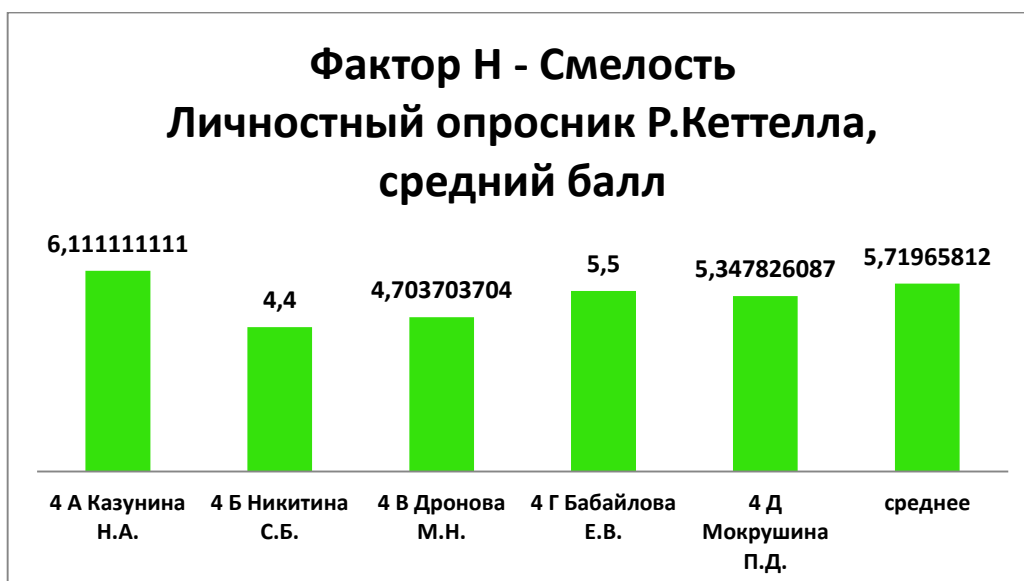


Рис.42.



Рис.43.

Анализ результатов по гистограммам рисунков 40-43 показывает, что четвероклассники проявляют высокий уровень ответственности и смелости в поступках( в среднем около 5 баллов) и хороший уровень личностной уверенности( около 4 условных баллов).Однако уровень самоконтроля у них достаточно низкий (2,61 балла), поэтому его необходимо целенаправленно формировать в образовательном процессе при обучении в 5-х классах.

Далее на рисунках 43-48 представлена выраженность у выпускников начальной школы гимназии амбивалентных личностных качеств:

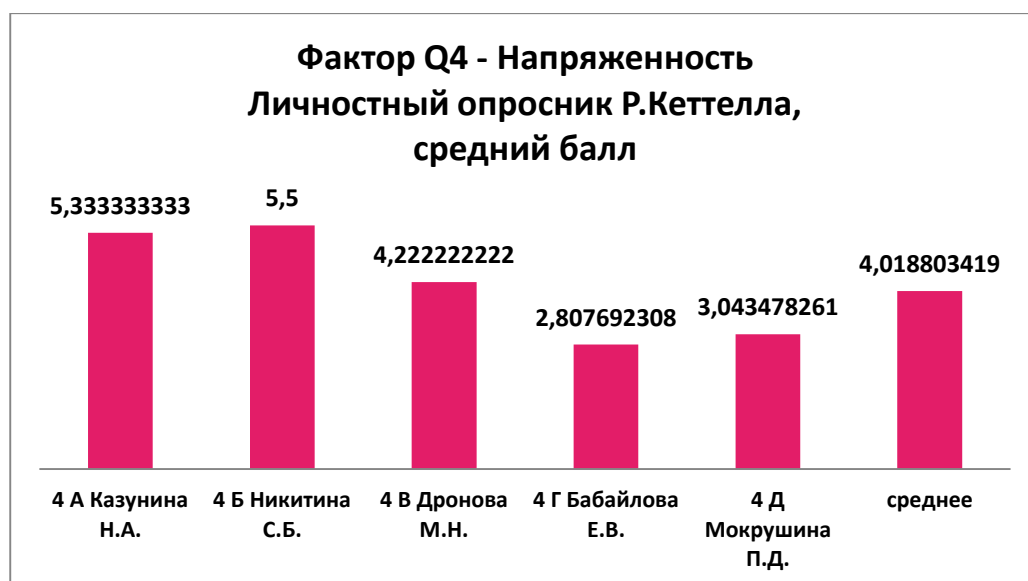


Рис.44.



Рис.45.

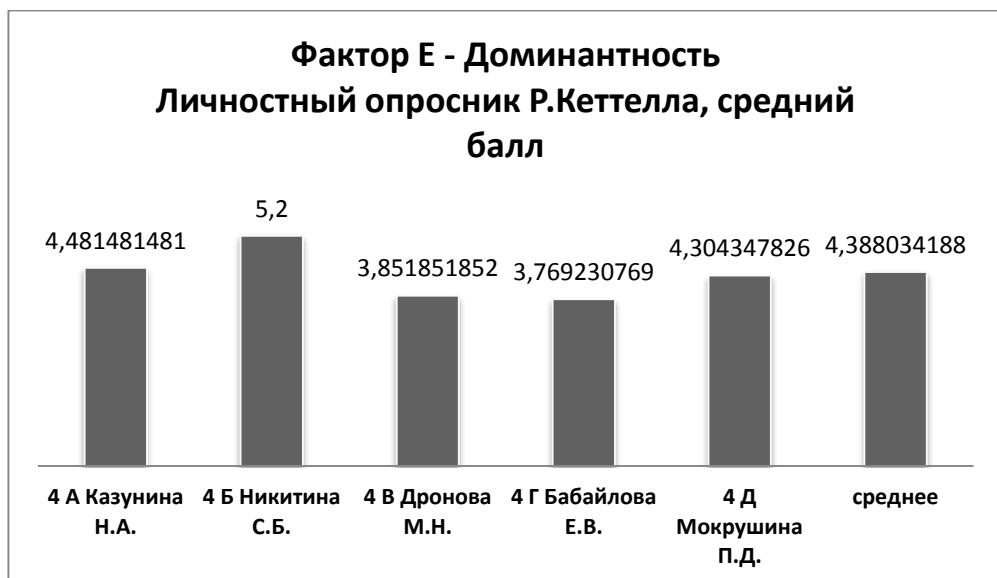


Рис.46

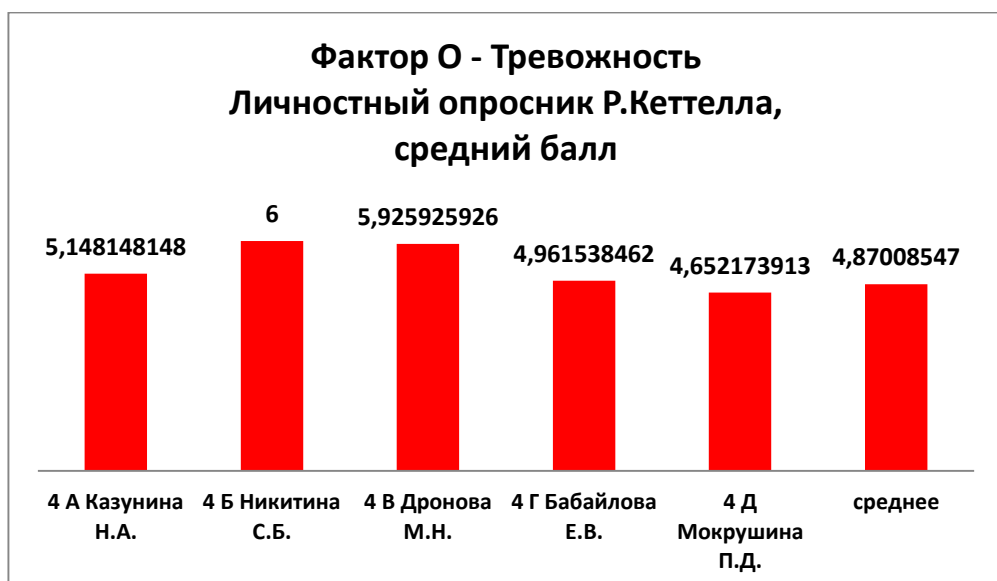


Рис.47.

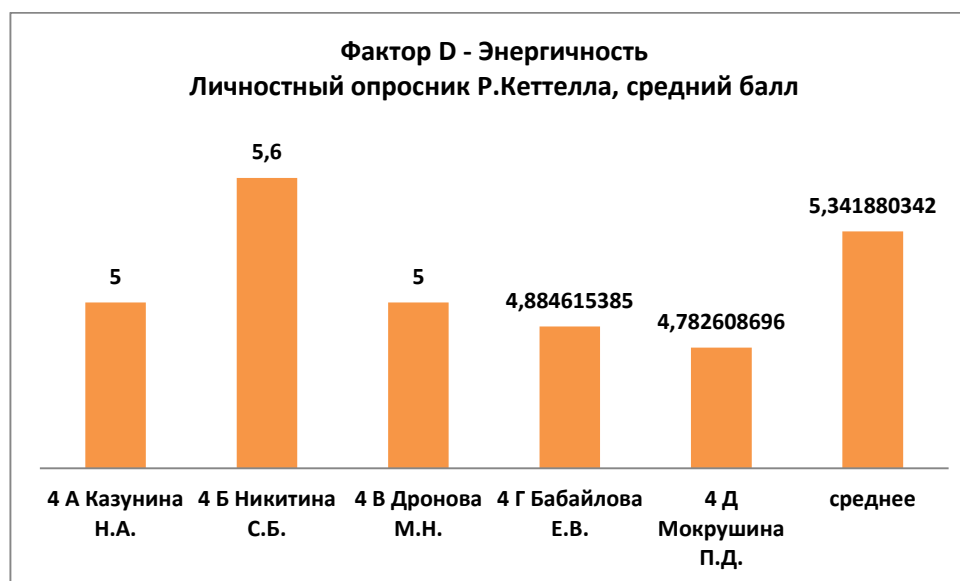


Рис.48.

Анализ результатов по гистограммам рисунков 40-43 показывает, что выпускники 4-х классов имеют повышенную энергичность и беспечность (в среднем выше 5 баллов), выраженный уровень стремления к доминантности (выше 4,8 баллов). Тревожит тот факт, что четвероклассники этого учебного года испытывают состояние заметной напряженности и тревожности (выше 4 баллов). Педагогам-психологам и классным руководителям следует обратить на это внимание в 5-х классах.

В целом, с учащимися первых классов еще предстоит осуществлять систему коррекционно-развивающих мероприятий по нормализации отдельных познавательных функций и формированию у них устойчивой учебной мотивации. По результатам проведенных исследований можно сделать вывод, что большинство учащихся 4-х классов имеют хороший потенциал возможностей и способностей, который может обеспечить их успешное обучение и социализацию в среднем звене гимназии.

#### **4.2 Направление «Выявление и поддержка одаренных детей»**

В соответствии с программой психолого-педагогической поддержки потенциально одаренных детей и подростков гимназии и требований стандарта выявлялась направленность познавательных интересов младших школьников.

Тест «Карта интересов» А.И. Савенкова позволил наблюдать уровень

проявления познавательных интересов третьеклассников. Это наглядно можно видеть на рисунках 49:

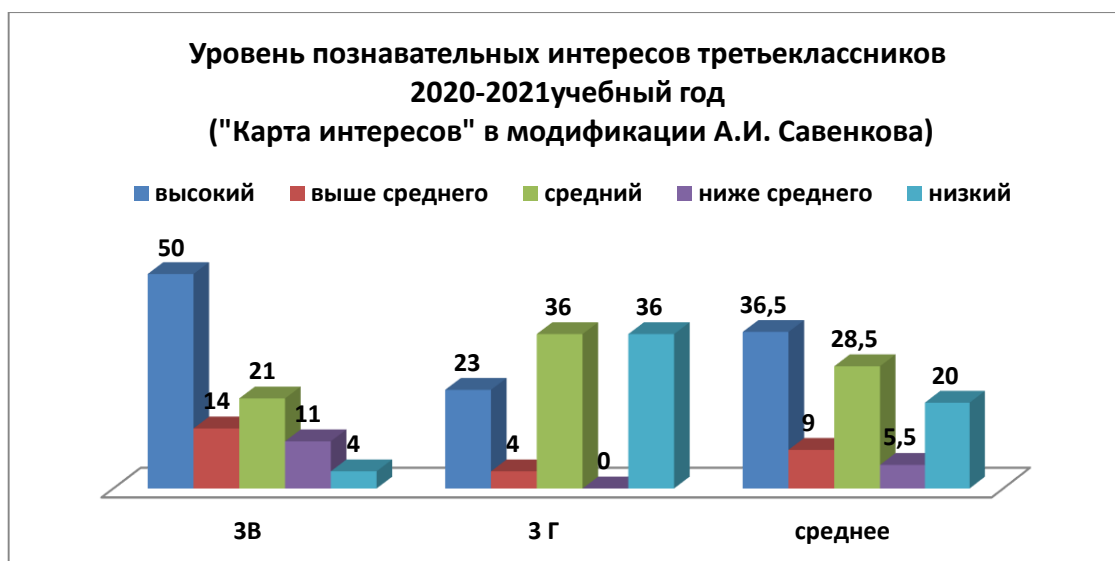


Рис.49.

Видно, что у 45,5 % третьеклассников наблюдается высокий и выше среднего уровни познавательных интересов, у 28,5% такой показатель умеренный, т.е. большинство детей имеют достаточно выраженный интерес к познанию. Наибольшую познавательную активность в различных областях показали учащиеся 3 В класса (50%-высокий уровень, 14 %- выше среднего), наименее активны в сфере познания учащиеся 3Г класса (36%-низкая познавательная активность).

В ранжировании областей направленности интересов учащихся 3-х классов можно видеть следующее распределение, отраженное на рисунке 50:



Рис.50.

В иерархии областей, где учащиеся третьих классов проявляют наибольшую активность на первом месте проявилась область «природа и естествознание», на второй позиции - «художественная деятельность», на третьем месте- «физкультура и спорт», область «математики и технической направленности» понизилась в рейтинге *по сравнению с предыдущим 2019-2020 учебным годом* с третьей позиции на последнюю седьмую. Рассмотрим распределение интереса «внутри» самого популярного выбора (рис.51):

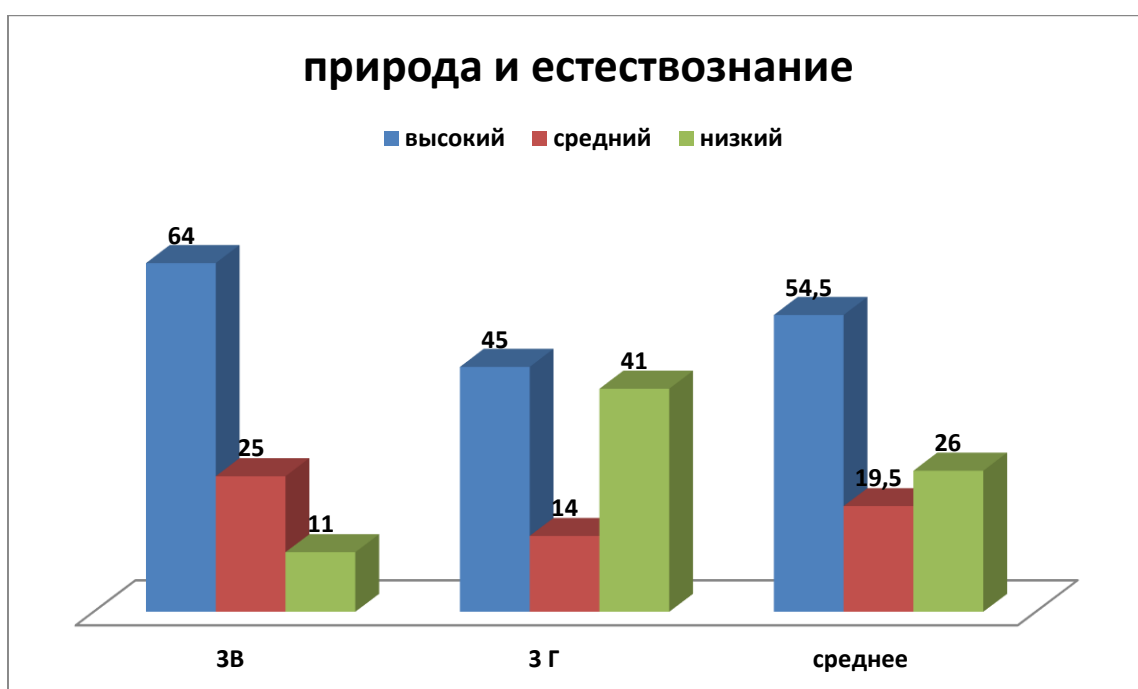


Рис.51.

Подтверждается высокий уровень интереса к области «природа и естествознание» у более половины третьеклассников, особенно активны в области естествознания учащиеся 3 В класса. А с учетом среднего проявления интереса к этому направлению таких детей 74%.

Таким образом, у большинства третьеклассников наиболее выражены интересы в области природы и естествознания, художественно-изобразительной деятельности, физкультуры и спорта.

Важно также наблюдать склонность третьеклассников к творческим формам деятельности, одним из показателей которой служит креативность (рис.52):

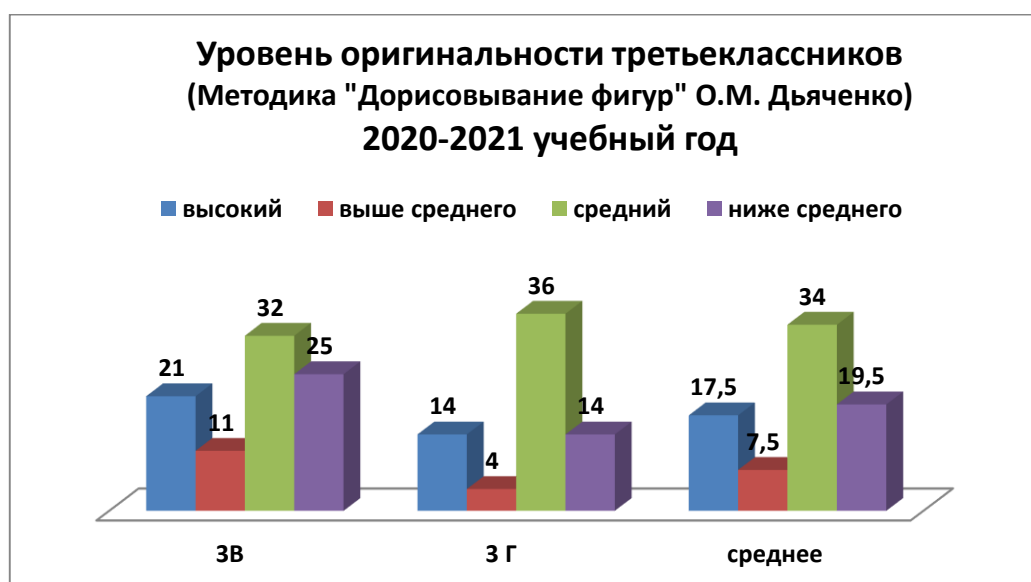


Рис.52.

В среднем высокий потенциал развития креативности имеют 17,5% третьеклассников, в норме данный показатель у 80,5 % учащихся данной параллели.

#### **4.3. Направление «Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание работы с детьми с ОВЗ:

<i>Направление</i>	<i>Диагностическая работа</i>	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<i>Консультативная работа</i>	<i>Информационно-просветительская работа</i>

Обеспечивает	Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УУД - личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных у обучающихся с ОВЗ	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися их родителями (законными представителями), педагогическими работниками
Включает	-своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; -раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; -определение уровня актуального и зоны	-выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными и потребностями; -организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и	-выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся группы ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными	-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным



	<p>ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; -системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>трудностей обучения; -системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; -коррекцию и развитие высших психических функций; -развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; -социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>возможностями здоровья; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>представителям), педагогически м работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; -проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченным и возможностям и здоровья.</p>
--	---	--	--	--

Специализированных классов для детей разных групп с ОВЗ в гимназии нет, в отдельных классах есть учащиеся с ОВЗ, поэтому работа по данному направлению требует использования не групповых, а индивидуальных методик и соблюдение принципа конфиденциальности. Результаты диагностик описаны как индивидуальные и не называются фамилии учащихся по стандартным требованиям. Диагностическая работа проводится по обращениям родителей.

Выделенные выше направления позволяют планировать индивидуальную

профилактическую и коррекционную работу с этими детьми в случае необходимости и согласия родителей. Проводятся консультации для родителей по вопросам, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологических особенностей детей.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 5

### «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников» у учащихся начальной школы гимназии № 18

Исследование готовности первоклассников к учебной деятельности требовало оценки уровни развития речевой готовности у детей как одной из составляющих коммуникативных универсальных учебных действий.

Результаты показывают, что большая часть первоклассников (57%) имеют хорошую речевую готовность, но у 10% данный показатель ниже возрастной нормы (рисунок 53):

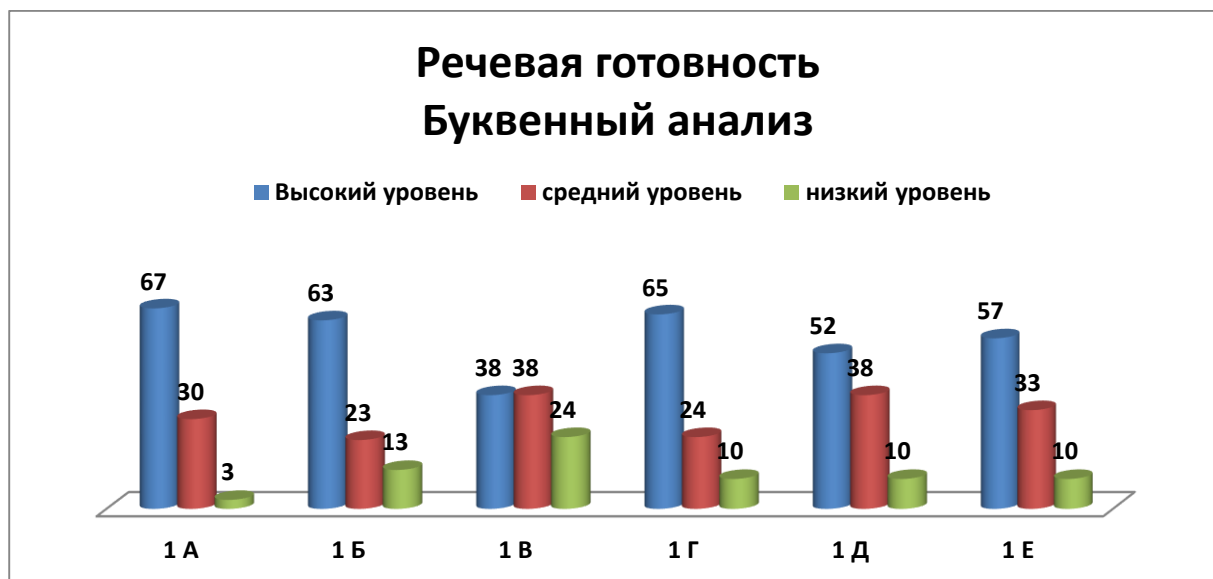


Рис.53.

В прошлом учебном году показатели по речевой готовности были ниже: хороший уровень проявлялся у 49% детей. Низкий показатель был у 18% учащихся 1-ых классов (теперь снизился на 8%), т.е. наблюдается положительная тенденция проявления данного качества. В целом, наблюдается снижение доли детей с низкими речевыми показателями за последние годы.

Изучение коммуникативных интересов других младших школьников можно показать на примере учащихся 3-х классов (рис.54):

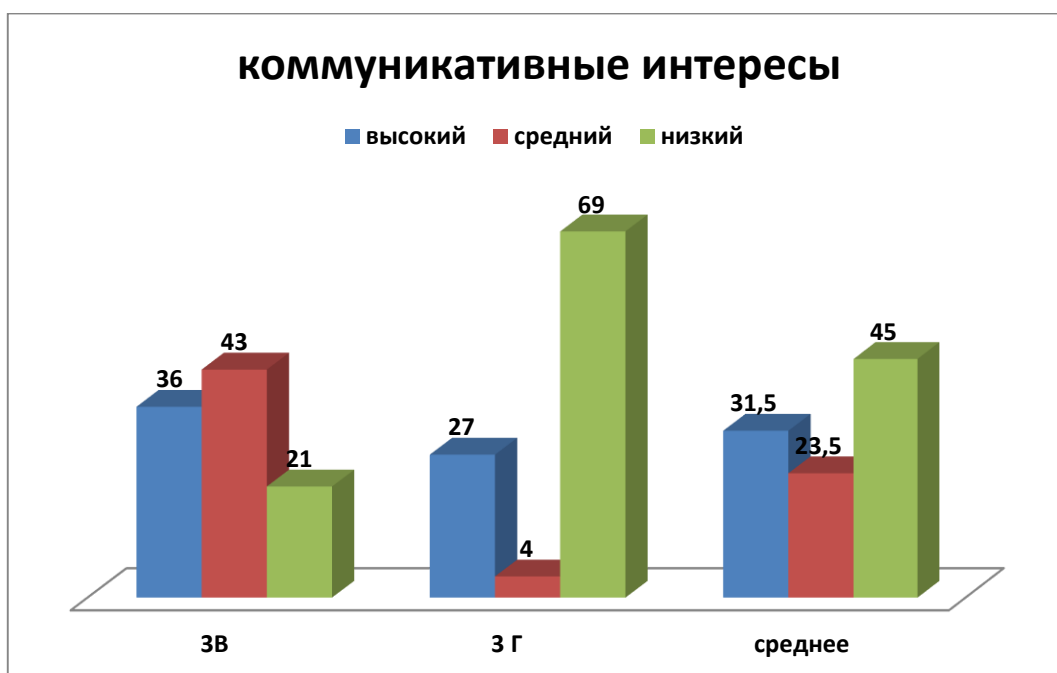


Рис.54.

У третьеклассников этого учебного года выраженность коммуникативных интересов ниже, чем в прошлом учебном году: сейчас имеют высокие коммуникативные интересы только 31,5% детей (в прошлом году- 48%), около четверти (23,5%) проявляют среднюю степень выраженности этого качества (в прошлом году - 35%). Низкий уровень теперь - у 45% детей (в прошлом году - у 18%). Педагогам необходимо будет приложить усилия в будущих 4-х классах для развития коммуникативных интересов учащихся.

У гимназистов 4-х классов 2020-2021 учебного года по тесту Кеттелла по фактору А (общительность) наблюдалась следующая ситуация (показана на рисунке 55):

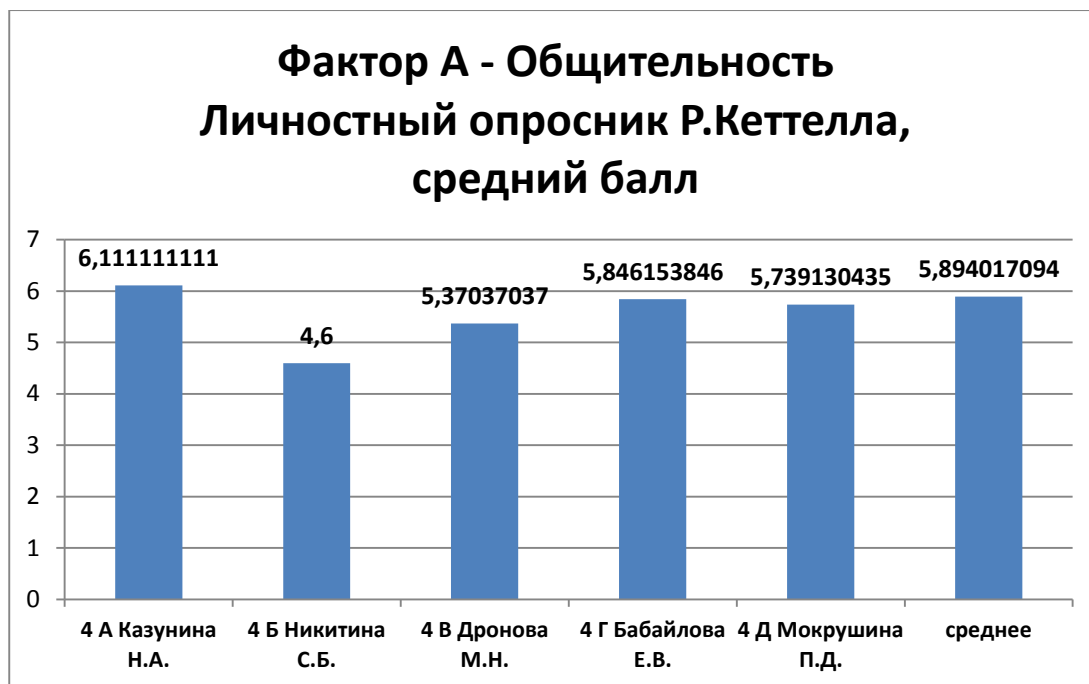


Рис.55

По данным гистограммам можно заметить, что уровень общительности учащихся выпускных в начальной школе четвертых классов имеет высокие значения (выше 5 баллов).

Таким образом, большинство учащихся обследованных классов, завершающих обучение на уровне начального общего образования, ориентированы на конструктивное общение со сверстниками и в разновозрастной среде гимназии.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 6**

#### **«Поддержка детских объединений, ученического самоуправления»**

#### **у учащихся начальных классов гимназии № 18**

Для того чтобы поддерживать детские объединения и ученическое самоуправление необходимо выяснить, каков уровень готовности включения детей в систему широких взаимоотношений и статусное положение детей в классных коллективах.

В этом учебном году исследовалось отношение (настроение) к своей школе (гимназии) у первоклассников еще на этапе их адаптации к новым условиям ученического взаимодействия, что отражено на рисунке 56:



Рис.56.

По результатам диагностики можно утверждать, что у 81% детей настроение преобладает позитивное( особенно в 1А и 1Д классах), т.е. они готовы к принятию ситуации широкого ученического взаимодействия.

В коллективах второклассников по тестам " Г.А. Карповой и Черненкоковой А.В. наблюдается также благоприятный климат отношений (рис.57):

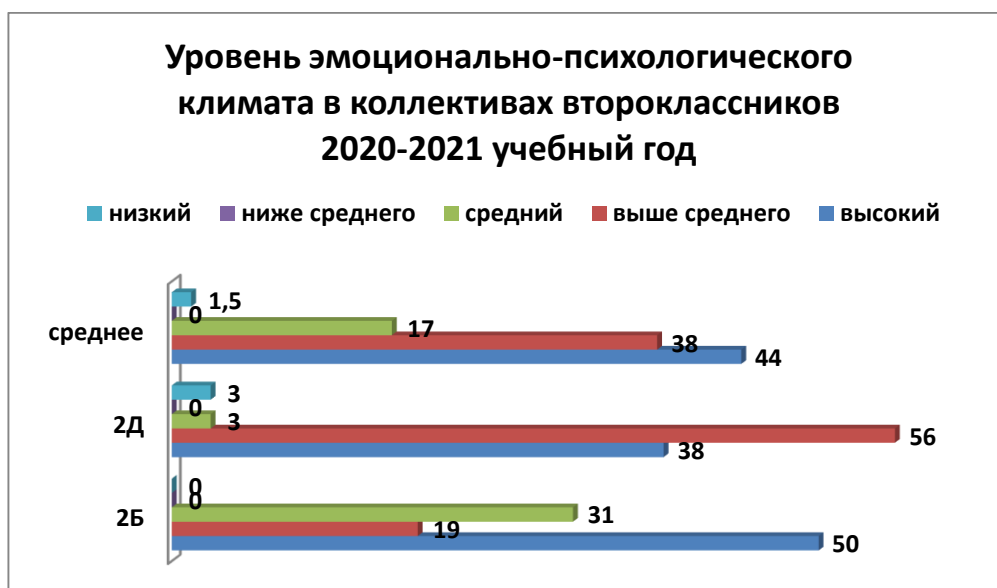


Рис.57.

Заметно, что у 82% второклассников эмоциональное отношение к окружающим на хорошем уровне (высокий и выше среднего), а низкий уровень

минимален (1,5%). В прошлом учебном году, когда они были первоклассниками, хороший уровень наблюдался только у 69% детей.

Статусное распределение детей во вторых классах отражено на рисунке 58:



Рис.58.

По результатам исследования методом референтометрии 46% детей в этих классах имеют высокие статусные позиции, 32% - средние («принятые») и 22% пока остаются изолированы. С последней группой детей предстоит педагогическая работа по повышению их статусной роли в классах через систему разнообразных форм учебной и внеучебной деятельности.

Уровень готовности включения в систему взаимоотношений у второклассников отдельных классов (н-р, 2 Б) достаточно хороший (рис.59):



Рис.59.

Высокая и хорошая готовность взаимодействовать с соучениками наблюдается у большинства (63%) детей этого класса.

Исследования показали также достаточно хороший климат в коллективах всех четвертых классах гимназии.

По всем направлениям работы педагога-психолога *на уровне НОО* гимназии в 2020-2021 учебном году ниже представлена обобщающая таблица:

<b>Направление работы</b>	<b>Обучающиеся</b>	<b>Родители</b>	<b>Работники</b>	<b>Всего</b>
Диагностические мероприятия (охват, чел.)	2475	176	-	2651
Консультации (кол-во)	13	43	7	63
Коррекционно-развивающие занятия (кол-во)	<i>индивидуальные: 189 групповые: 407</i>	2	1	599
Просветительское и профилактическое направление (кол-во занятий)	53	8	1	62

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на этапе основного общего образования включает:*

1. сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
2. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
3. развитие своей экологической культуры, дифференциации и индивидуализации обучения;
4. мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями

- здоровья;
5. психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
  6. обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  7. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  8. поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 1**

### **«Сохранение и укрепление психологического здоровья» у учащихся гимназии на уровне ООО**

Для нормального осуществления образовательного процесса в гимназии на всех уровнях образования важно отслеживать качество протекания адаптационного процесса, особенно в моменты перехода к новым условиям учебной деятельности в среднем звене в начальный период (5-е классы). Одним из важных показателей является уровень тревожности ребенка. *Общая тревожность в школе* — общее эмоциональное состояние ребёнка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. С целью наблюдения отдельных компонентов тревожности мы предприняли у пятиклассников исследование по тесту Филипса в модификации О. Хмельницкой. Результаты отражены на рисунке 60:



Диагностика школьной тревожности (Филлипс)  
5 классы 2020-2021

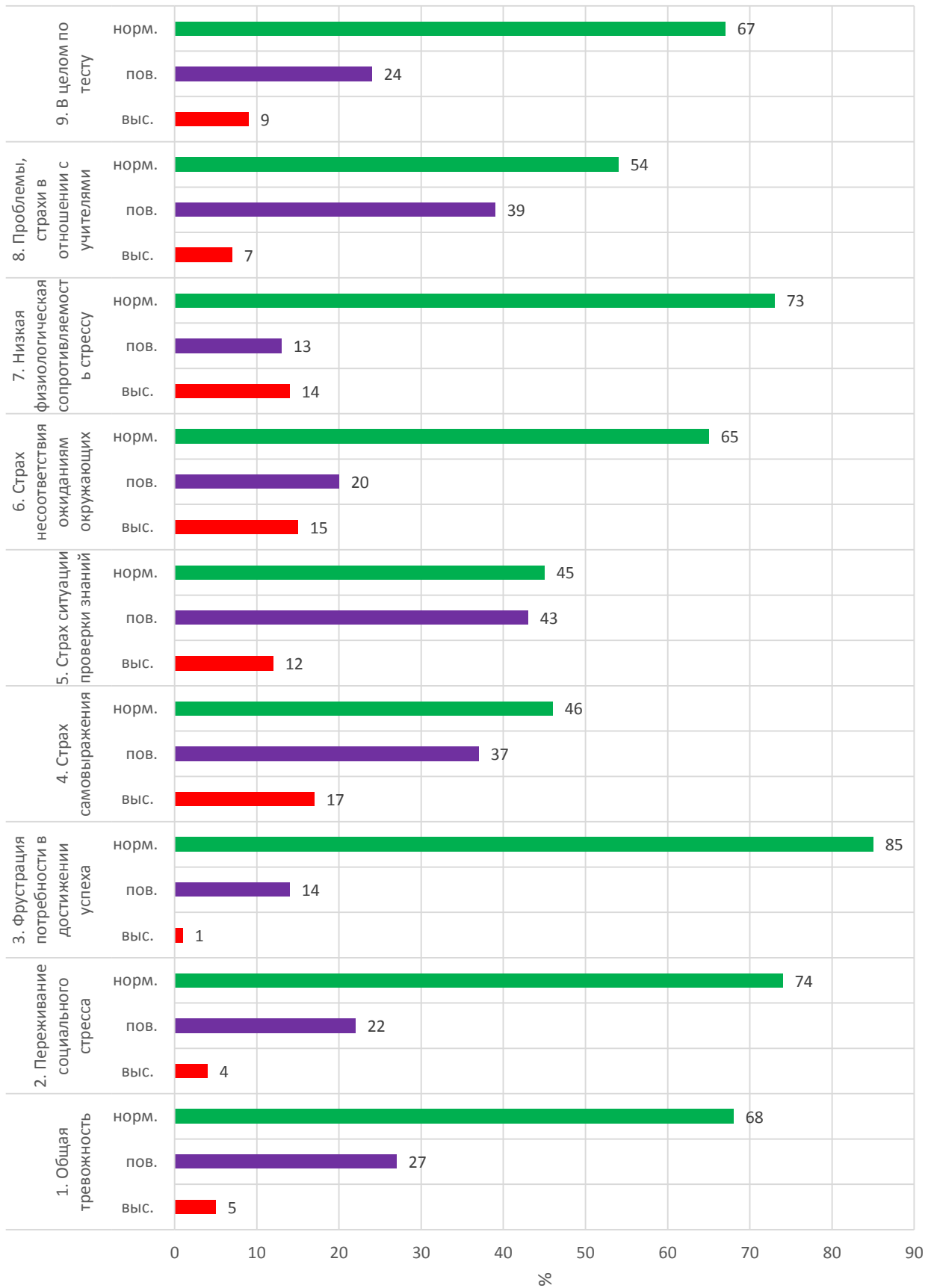


Рис.60

По данным гистограмм рисунка можно утверждать, что у более половины пятиклассников наблюдается страх самовыражения (у 54%-высокий и повышенный уровни), страх ситуации проверки знаний (у 55%). Менее выражен страх иметь проблемы отношений с учителями (у 46%). Важно также было определить, сколько пятиклассников переживают состояние фрустрации потребности достижения.

*Фрустрация потребности в достижении успеха* неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата. По показателям раздела 3 гистограммы рисунка 60 можно видеть, что меньше всего дети переживают, что не достигнут успеха, такая фрустрация наблюдается только у 15% пятиклассников.

Таким образом, значительная часть учащихся 5-х классов в основном обладают достаточным потенциалом психического здоровья для преодоления разнообразных затруднений, но требуется педагогическая и психологическая коррекция для снижения психической напряженности в отдельных сферах отношений.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 2**

### **«Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни» у учащихся гимназии на уровне ООО**

Продолжая изучение отношения гимназистов к состоянию своего здоровья мы использовали тест-анкету Смирнова Н.К. в 7-х и 9-х классах гимназии. Самооценка факторов риска ухудшения здоровья в 7-х классах показан ниже (рис.61):

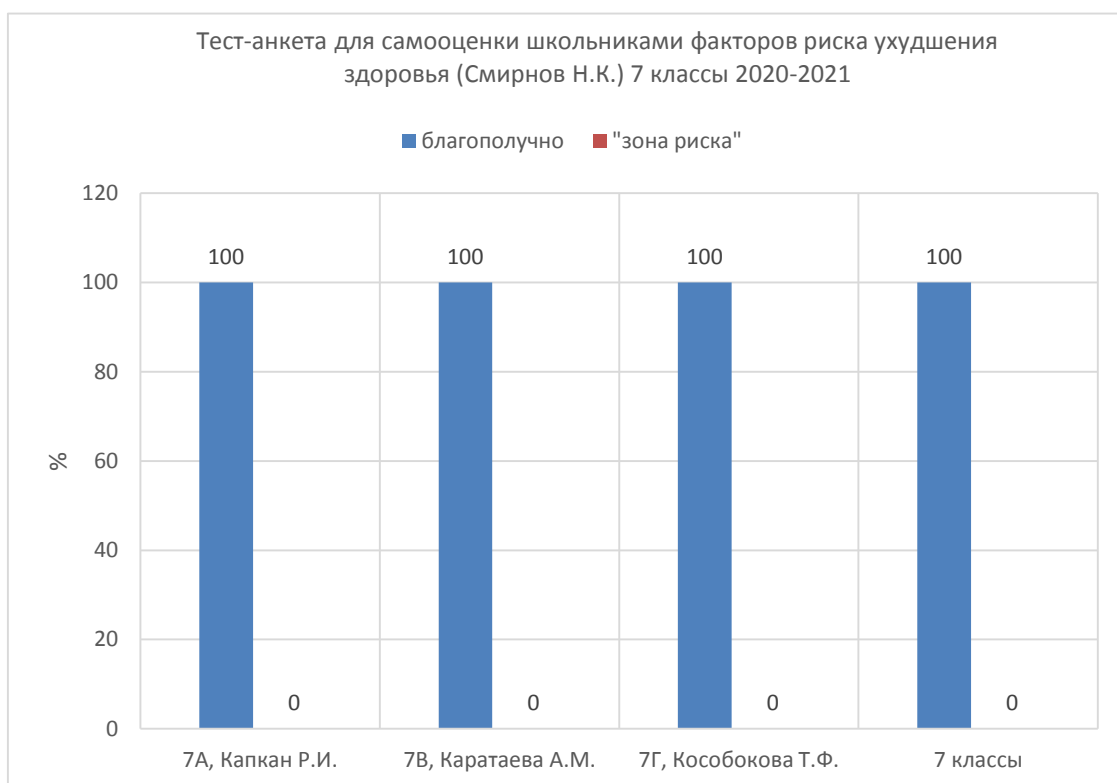


Рис.61.

По результатам исследования можно утверждать, что практически все 100% учащиеся 5-х классов пока не испытывают проблем со своим здоровьем и не видят рисков его ухудшения.

В период подготовки девятиклассников к государственной итоговой аттестации необходимо было посмотреть, существует ли риск ухудшения их здоровья в стрессовой ситуации экзаменов. Результаты исследования по тесту Н.К. Смирнова в 9-х классах представлены на рисунке 62:

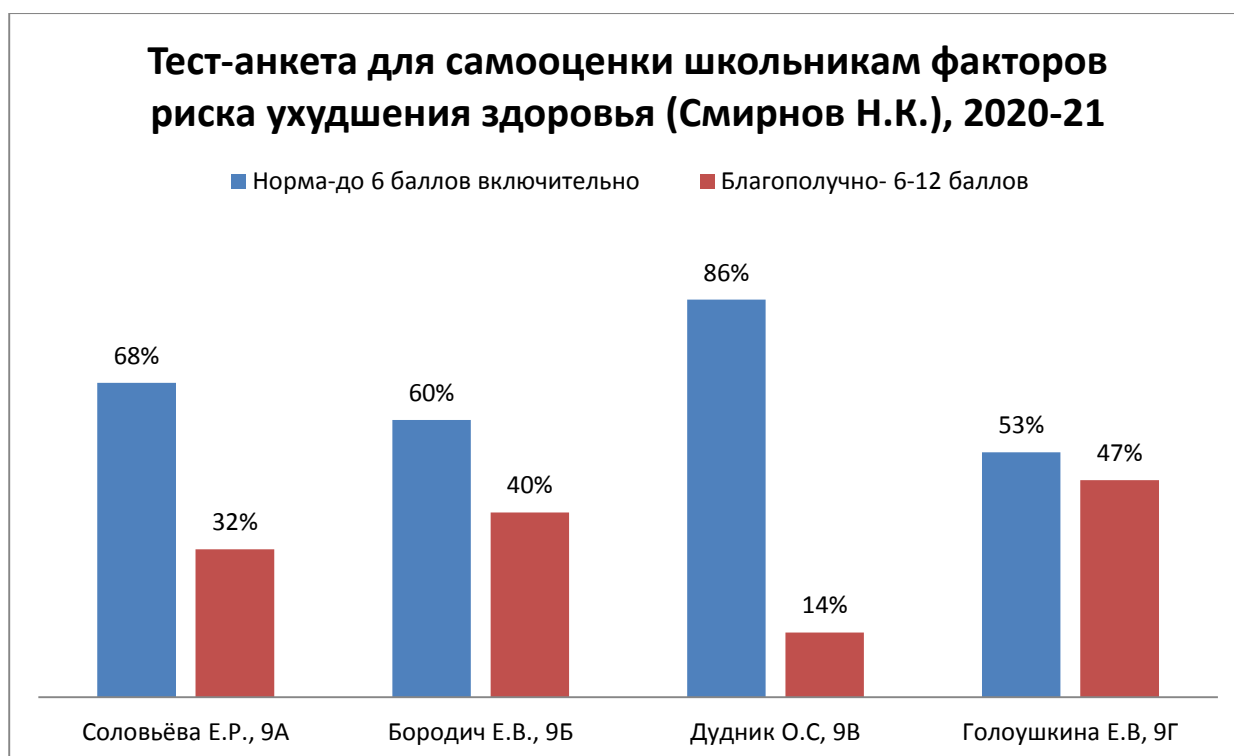


Рис. 62.

По мнению учащихся 9-х классов, примерно треть из них - в среднем 33,25% - оценивают свое здоровье как благополучное, остальные считают, что состояние их здоровья в пределах нормы. По результатам тестирования можно утверждать, что учащиеся всех 9-х классов гимназии не имеют рисков ухудшения состояния своего здоровья в связи о стрессовой ситуацией предстоящих экзаменов.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 3

#### **«Развитие своей экологической культуры, дифференциации и индивидуализации обучения» у учащихся гимназии на уровне ООО**

Учет принципов экологии человека, дифференциации и индивидуализации обучения с необходимостью требует наблюдения индивидуальных предпочтений учащихся. В этом учебном году такие предпочтения изучались по методике «дифференциально- диагностический опросник» Е. А. Климова в 8-х классах гимназии. Результаты данного исследования можно видеть на рисунке 63:

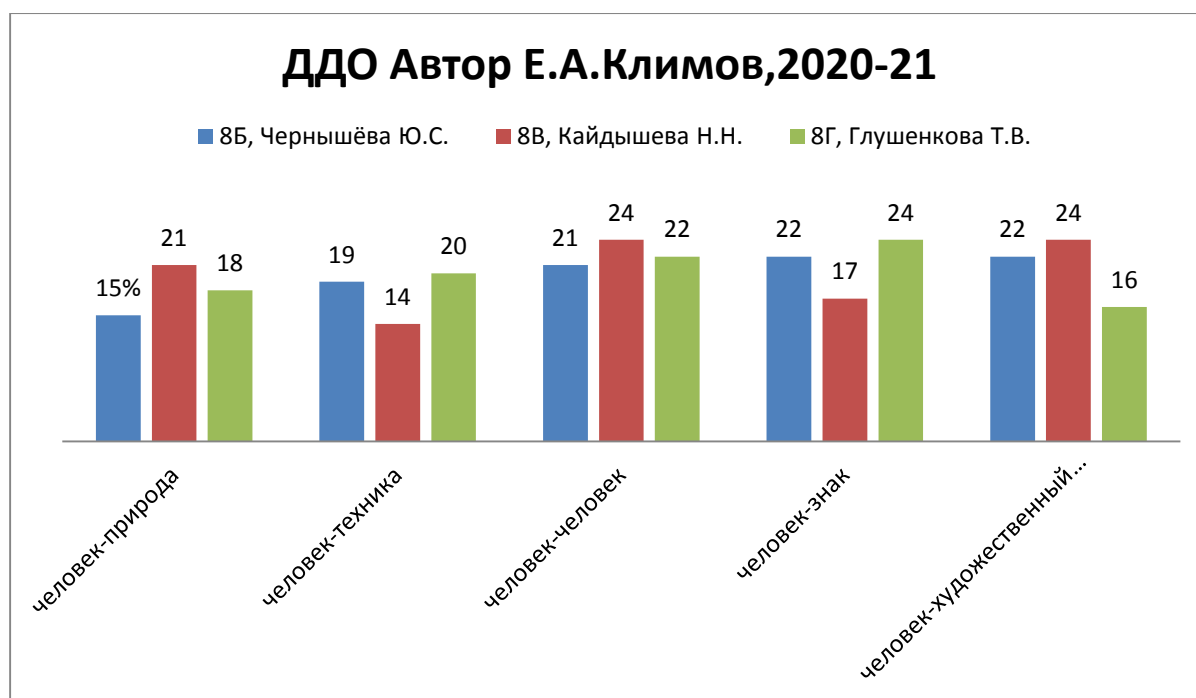


Рис. 63.

По результатам заметно, что в 8-х классах по выраженности лидируют учащиеся, ориентированные на взаимодействие с людьми (22,5%), поэтому педагоги должны прививать им навыки контроля за своей эмоциональной сферой, а педагоги-психологи – научить их элементам психической саморегуляции.

На втором месте по выраженности (21%) учащихся с приоритетами взаимодействия со знаковой системой. Следует больше использовать при работе с этой группой при решении учебных задач различные компьютерные и мультимедийные средства для развития их способностей. Кроме того их необходимо будет приучать работать по плану, контролируя свое время.

Следующими по выраженности (20,5%) идут гимназисты, желающие взаимодействовать больше с художественными образами. Потребуется продолжать развивать у них эстетический вкус и соответствующее восприятие действительности.

Меньше всего в 8-х классах оказалось, готовых больше «общаться» с любителей взаимодействовать с техникой (17,6%). При работе с ними потребуется больше времени уделять развитию технического мышления.

Данный результат в 8-х классах показывает, что педагогам при работе в

этих классах необходимо подготавливать систему индивидуальных заданий для подростков в соответствии с их индивидуальными интересами и склонностями.

В то же время важным аспектом дифференциации и индивидуализации обучения в современной школе является учет типологических особенностей учащихся, прежде всего их темпераментных особенностей. Это необходимо наблюдать сразу после перехода детей на уровень основного общего образования, так как значительно увеличивается количество учебных предметов и возрастает нагрузка на обучающихся. Поэтому мы исследовали темпераментные характеристики именно пятиклассников. Результаты приведены на рисунке 64:

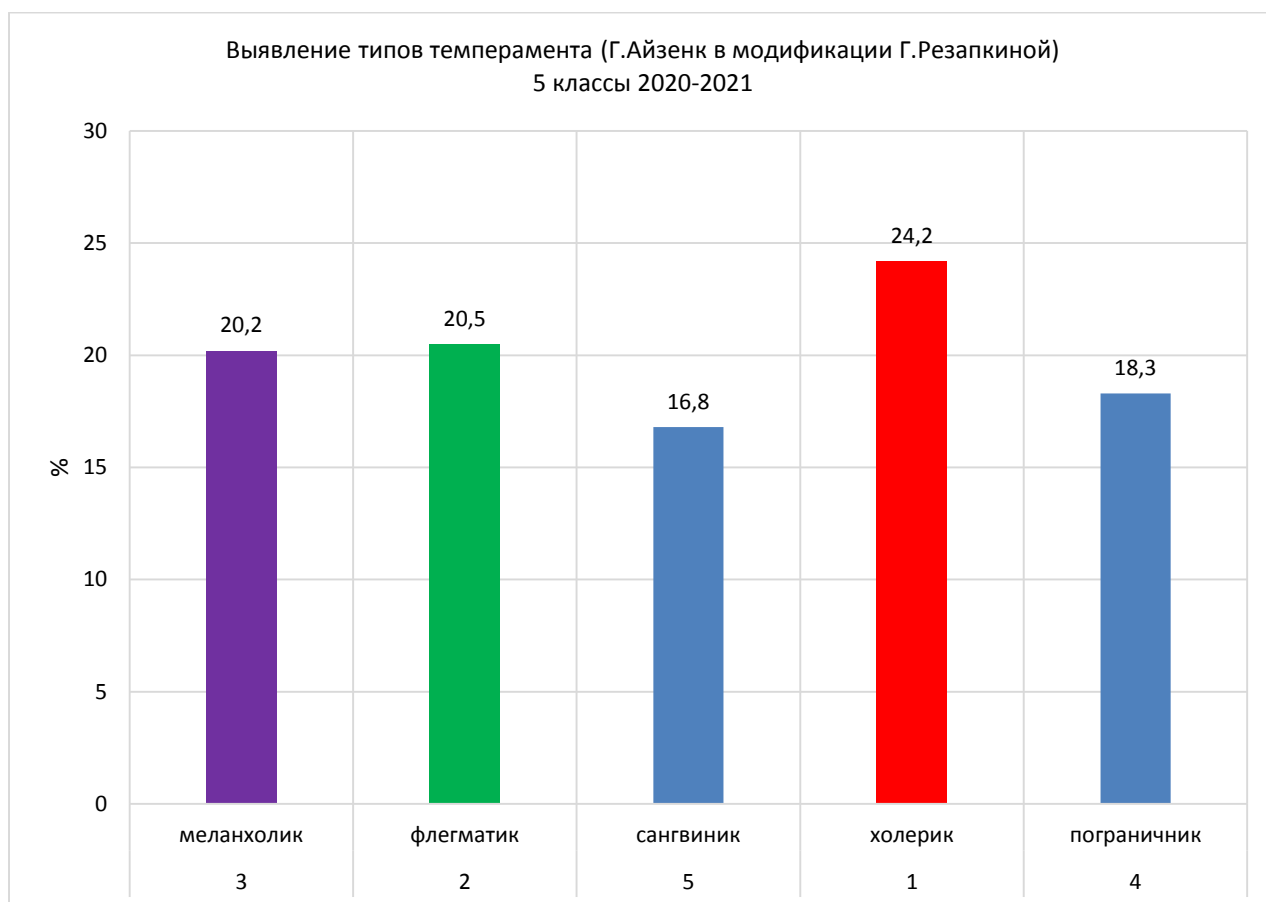


Рис.64.

В 2020-2021 учебном году в пятых классах доминируют учащиеся с холерическим типом темперамента (24,2%), а это очень неуравновешенный и подвижный тип, поэтому педагоги должны находить с ними формы работы, требующие соблюдать этапы решения учебных задач по плану и алгоритму. Актуальность повышенного внимания к холерикам тем более значима в связи с

тем, что детей с уравновешенными типами немного - чуть больше трети (37%).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 4**

### **«Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, участников олимпиадного движения» у учащихся гимназии на уровне ООО**

**4.1. Направление «Мониторинг возможностей и способностей обучающихся»** – осуществляется на уровне диагностики их общего познавательного развития, мотивации учебной деятельности и личностных возможностей.

Тестирование на качества интеллекта показало, что более половины (>52%) восьмиклассников имеют средний уровень общей осведомленности, выраженные интуитивное понятийное мышление, понятийное логическое мышление. Таким образом, у учащихся 8-х классов гимназии хорошо выражены основные способности к абстрактно-логическому способу мыслительной деятельности, то есть их интеллектуальный потенциал достаточно выражен (показатели по сравнению с прошлым годом немного увеличились).

Важно было выяснить степень ориентированности младших подростков на учебную деятельность. С этой целью была применена в 6-х классах «Анкета изучения мотивации» Н.Г. Лускановой. По средним значениям более наглядно можно увидеть распределение «видов» мотивации на рисунке 65, представленном ниже:

Изучение учебной мотивации учащихся (Лусканова Н.Г.)  
6 классы 2020-2021

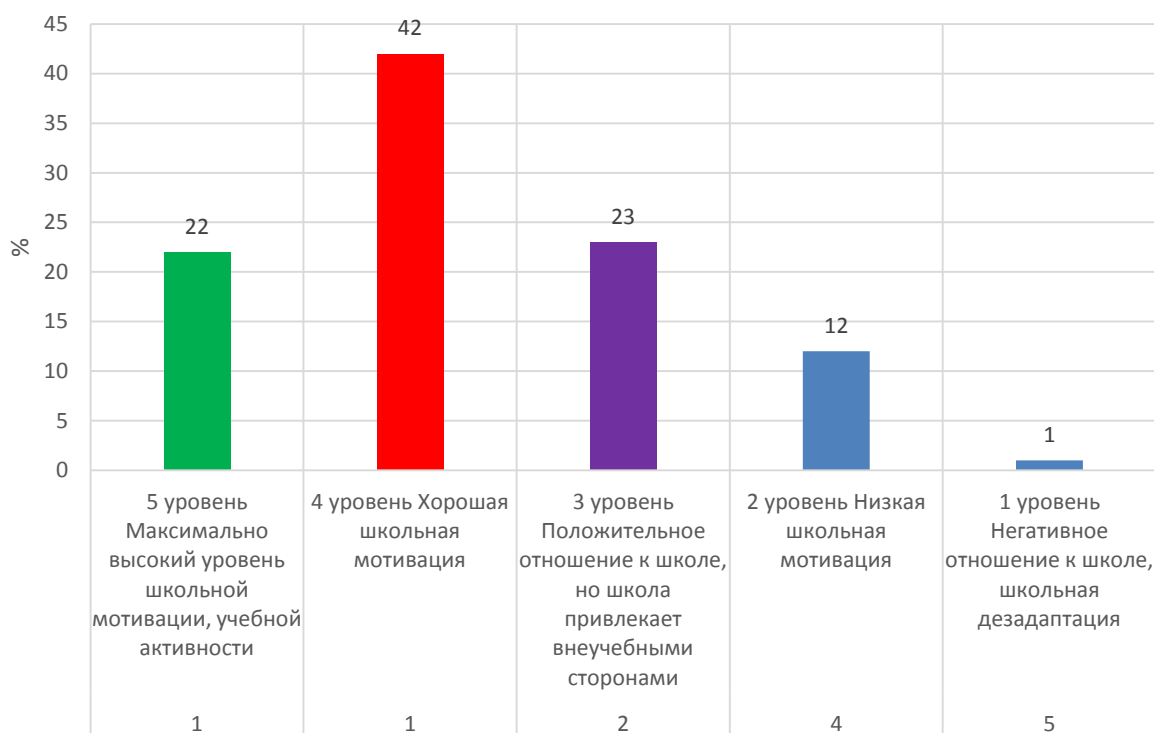


Рис.65.

По данным гистограмм рисунка заметно, что у значительной части шестиклассников(64%) наблюдается высокий и хороший уровень школьной мотивации. Они ориентированы на усвоение новых знаний и умений. Однако у трети младших подростков этих классов мотивация либо внеучебная (23%), либо значительно снижена(13%). Потребуется проводить дополнительные, стимулирующую учебную мотивацию мероприятия, прежде всего связанные с формированием у учащихся интереса к изучаемому материалу. Однако по сравнению с предыдущим учебным годом учащихся с последними двумя «пониженными» типами мотивации стало меньше (на 16 %).

Возможности и способности детей и подростков, как они будут в дальнейшем раскрыты, во многом определяется системой ценностей. Ценностные установки мы исследовали с помощью теста Фанталовой. Результаты в 5-х классах показаны на рисунке 66:



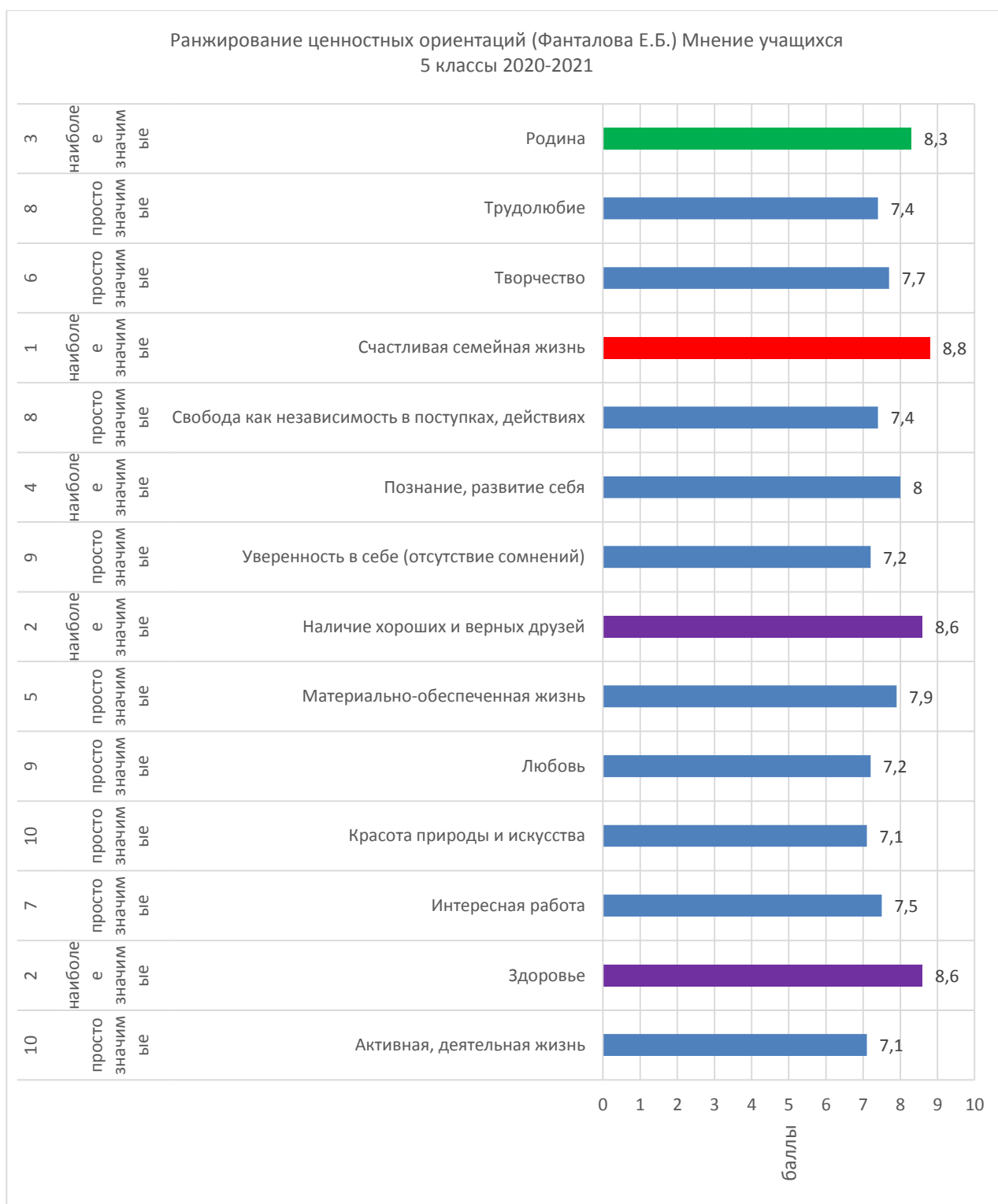


Рис.66.

В ходе проведения исследования было установлено, что для учащихся 5-х классов **первый рейтинг** занимает в будущем *счастливая семейная жизнь* (8,8 баллов из 10), **второй рейтинг** имеют *ценности наличия хороших и верных друзей и здоровье*, **третий** – *Родина* как патриотическая ценность.

В 6-х классах изучение ценностных ориентаций подростков показало

следующую картину (рис.67):

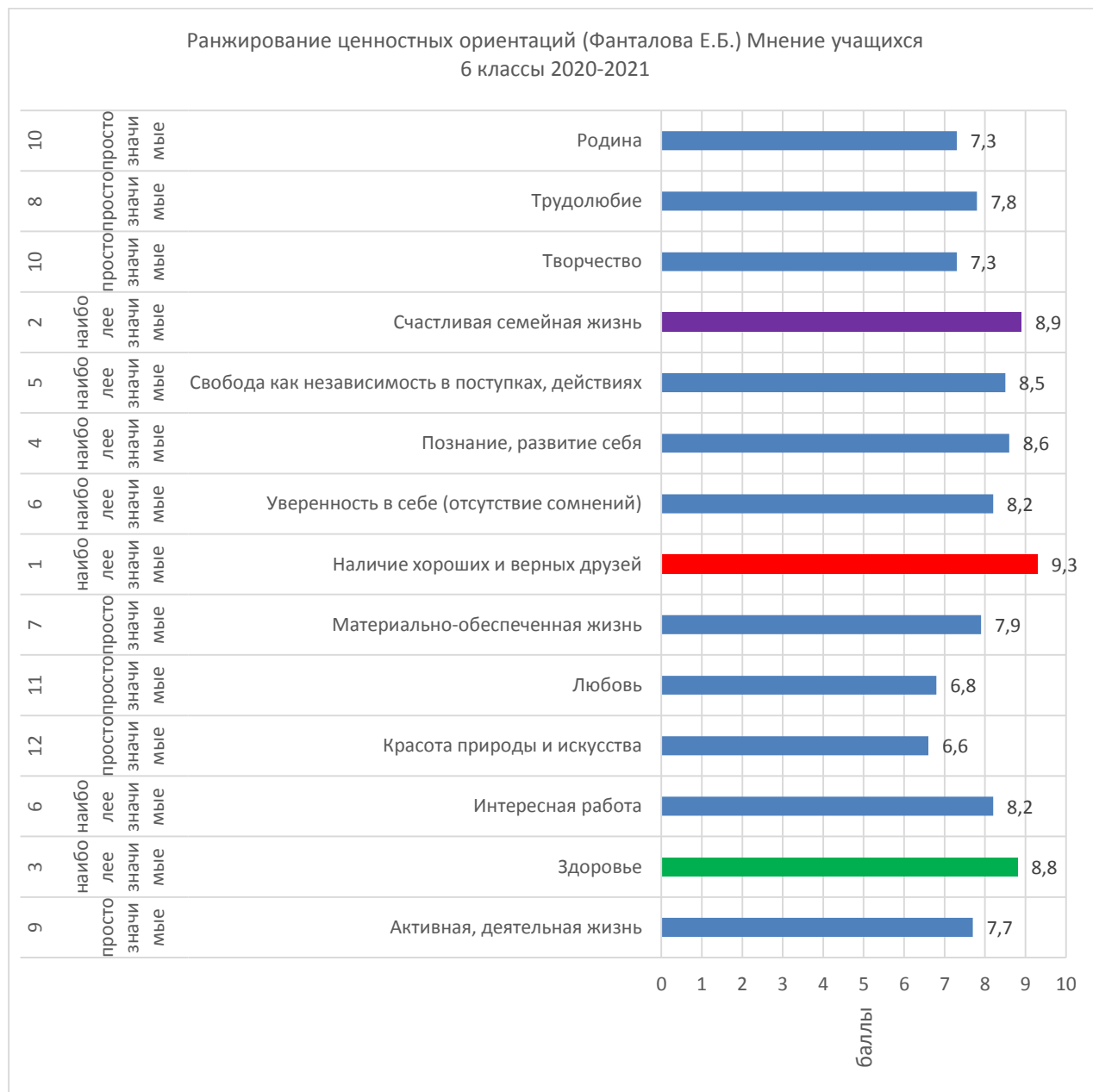


Рис.67.

Здесь рейтинг ценностей таков: **1. Наличие хороших и верных друзей;** **2. Счастливая семейная жизнь;** **3. Здоровье.** Как видим, все эти ценности социально-позитивны.

Для выпускных 9-х классов важно было оценить, насколько лично они готовы проявить в дальнейшей жизни свою социальную зрелость. Это удалось выяснить по тесту Кожевникова Т.Н. «Уровень социальной зрелости» (рис.68):

## Уровень социальной зрелости выпускников (Кожевникова Т.Н.), 2020-2021

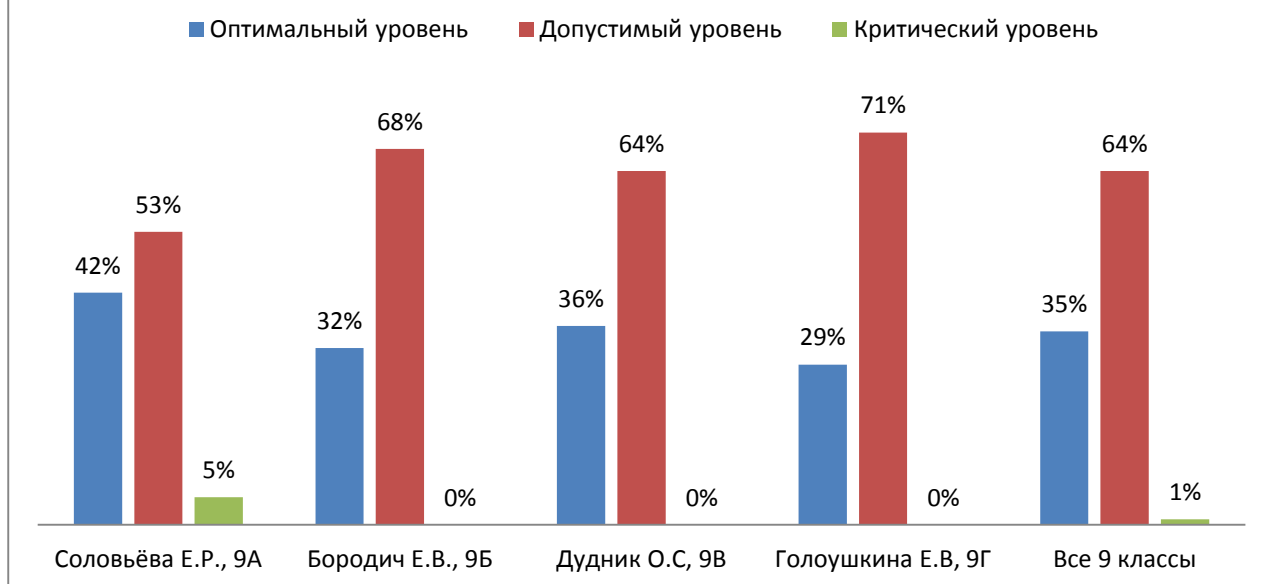


Рис.68.

В целом можно видеть, что у большинства учащихся 9-х классов (64%) наблюдается допустимый (средний) уровень социальной зрелости ( в 2020 году был у 57%), оптимальный уровень (хороший) – у 35% подростков (в 2020 году был у 43%). В целом, все гимназисты выпускных девятых классов нормально социализированы, и это поможет им в дальнейшем хорошо адаптироваться в обществе.

### ***4.2 Направление «Выявление и поддержка одаренных детей»***

В гимназии существует «банк одаренных детей и подростков», позволяющий отслеживать развитие интеллекта и способностей этих учащихся, кроме того отдельные исследования качеств потенциально одаренных идет в рабочем порядке по запросу.

У младших подростков изучались сфера их интересов. С этой целью в 5-х классах была применена «Карта интересов» А.Е. Голомштока. Полученные результаты отражены на рисунке 69, представленном ниже:

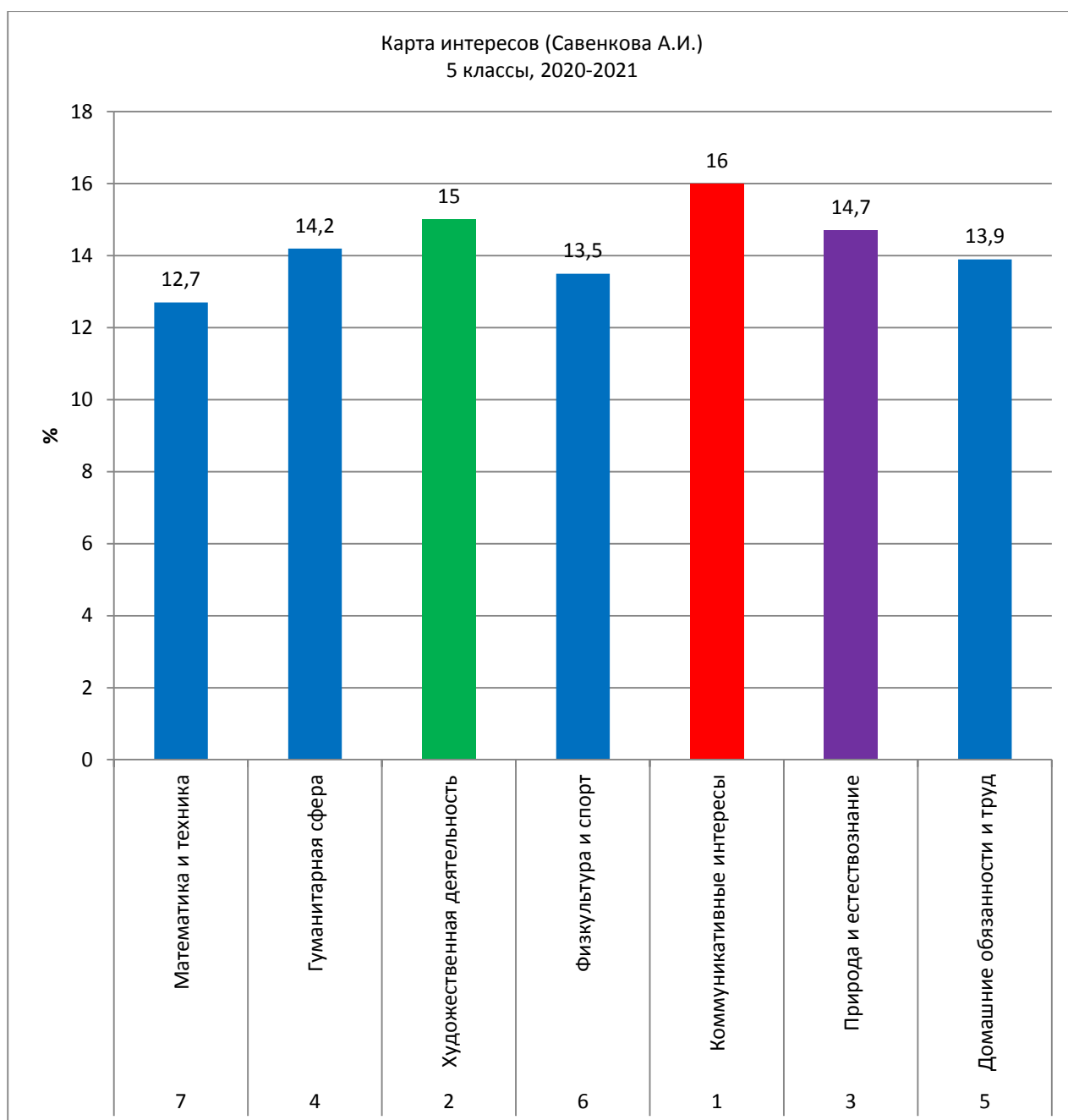


Рис.69.

Заметно, что у большинства пятиклассников преобладают коммуникативные интересы и интересы в сфере «художественная деятельность». Меньше всего детей склонны к сфере «математика и техника», остальные сферы интересов равнозначно уравновешены.

В целом, интересы учащихся среднего (подросткового) возраста достаточно сформированы и могут стать основой для развития способностей и одаренности. Это подтверждается высокой успешностью наших гимназистов в городских, областных и российских конкурсах и олимпиадах.

### **4.3 Направление «Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Официально с медицинскими документами, подтверждающими ограниченные возможности здоровья, небольшая группа учащихся в среднем звене гимназии имеют задержку психического развития и нарушения здоровья в связи с заболеванием.

На ступени среднего общего образования работа по поддержке подростков с признаками ОВЗ включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

<b>Направление</b>	<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>	<b>Информационно-просветительская работа</b>
Обеспечивает	обеспечивает своевременное выявление подростков с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом (или) психическом развитии подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных,	обеспечивает непрерывность специального сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории подростков, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

		коммуникативны х)		
Включает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>• системную диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>• комплексный сбор сведений о подростке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания подростка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальных для развития подростка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными и потребностями;</li> <li>• организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность подростка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>• коррекцию и развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения подростка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения подростков с ограниченными возможностями и здоровья;</li> <li>• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации подростка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития подростка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	<p>высших психических функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сфер подростка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту подростка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>		<p>категорий подростков с ограниченными возможностями и здоровья.</p>
--	--	---	--	---

Работа по данному направлению требует использования не групповых, а индивидуальных методик и соблюдение принципа конфиденциальности. Результаты диагностик описаны как индивидуальные и не называются фамилии учащихся по стандартным требованиям. Все подученные индивидуальные данные детей и подростков с ОВЗ конфиденциальны.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 5**

### **«Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения» у учащихся гимназии на уровне ООО**

Участие в олимпиадном движении всегда связано с повышением общей тревожностью подростков. Для ее изучения, вне ситуации олимпиад, с целью профилактики возрастания психической напряженности при участии в олимпиадах в 5-х классах была применена методика Дж. Филлипса «Тест школьной тревожности». Результат ее применения показан на рисунке 70, где представлены такие составляющие школьной тревожности, которые

значительно влияют на успешность ребенка при участии в олимпиаде: переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения:

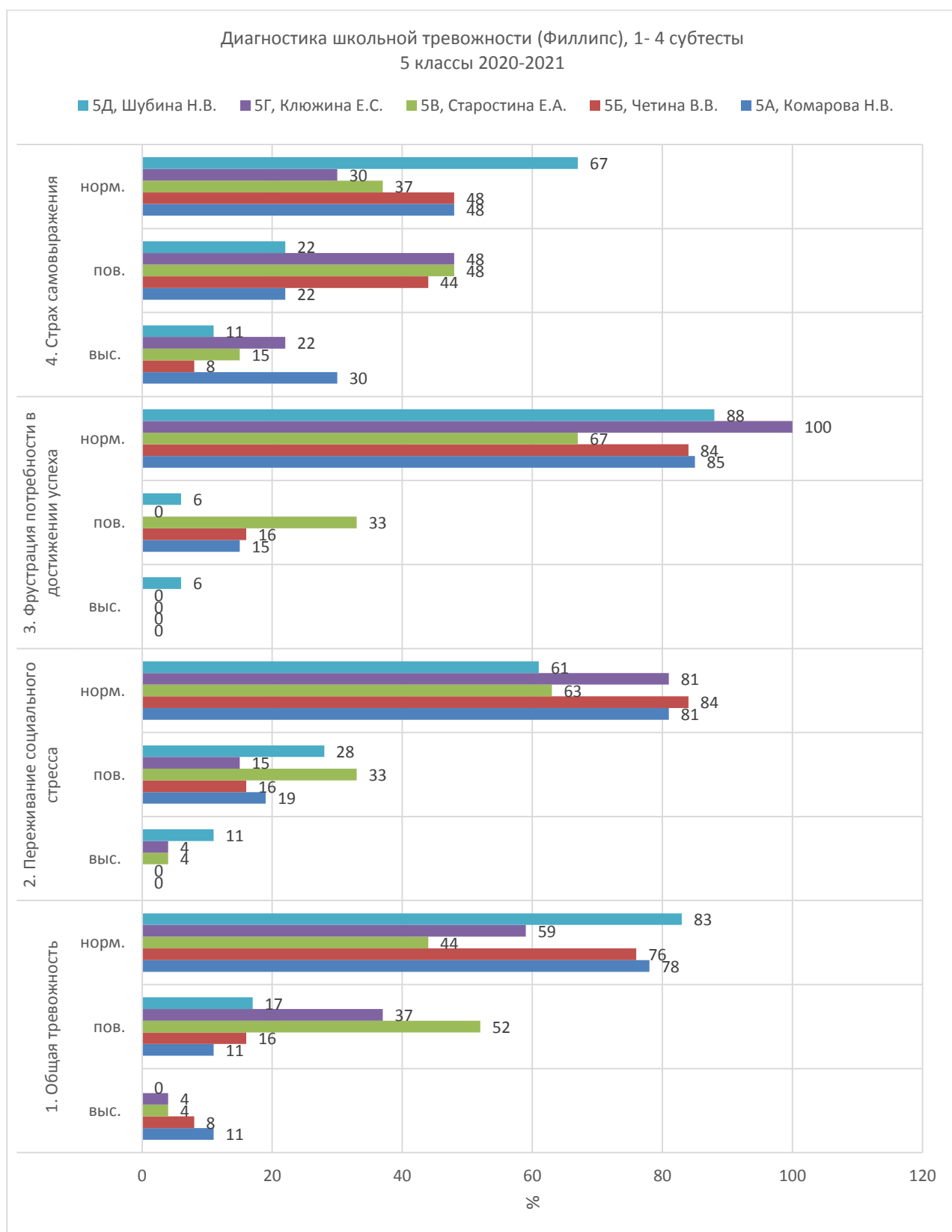


Рис.70.



По данным гистограмм рисунка 70 можно говорить о том, что в среднем у пятиклассников наиболее выражен страх самовыражения: повышенный уровень этой фобии наблюдается у 37% детей, а у 17% учащихся этих классов такой страх проявляется на высоком уровне. Суммарно таких детей 54% (*в прошлом году было 24%*), а это может повлиять на результативность олимпиад.

Педагогам-психологам следует обратить внимание на таких учащихся и спланировать профилактические мероприятия по снижению уровня тревожности данных учащихся в следующем учебном году во избежание ее усиления во время проведения олимпиад.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 6**

### **«Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности» у учащихся на уровне ООО**

В целях обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности в этом учебном году было проведено комплексное изучение сферы предпрофессиональных интересов учащихся среднего звена. Выяснив сферы интересов подростков можно целенаправленно вести профориентационную работу с ними.

В 8-х классах гимназии в этом учебном году проводилось диагностирование по методике «Дифференциально - диагностический опросник»(результаты представлены в разделе 3) и «Анкете мотивов выбора профессии» А.Е. Климова. Результаты анкетирования приведены на рисунке 71:

## Анкета мотивов выбора профессии (Е. А. Климов)

■ 8Б, Чернышёва Ю.С. ■ 8В, Кайдышева Н.Н. ■ 8Г, Глушенкова Т.В.

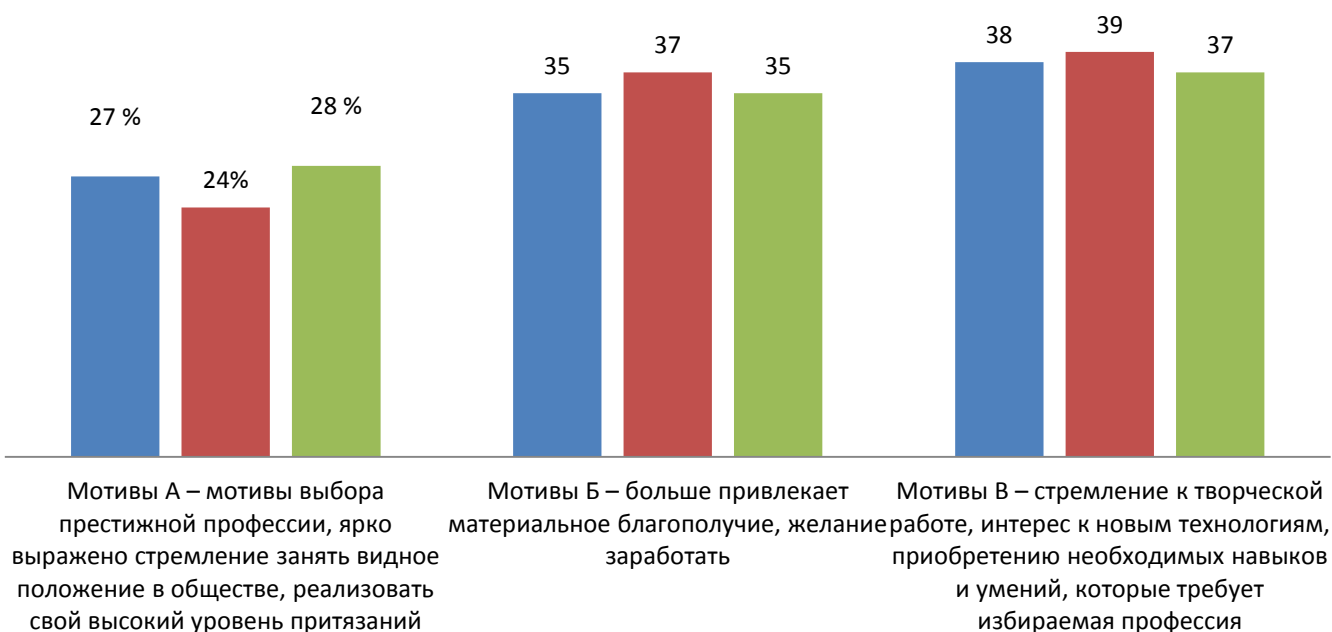


Рис.71.

По результатам хорошо видно, что у восьмиклассников доминирует группа мотивов, связанная со стремлением к творческой деятельности, к новым технологиям, приобретению требуемых будущей профессией навыков и умений. Это хорошие социально-позитивные мотивы.

В 9-х классах исследование предпрофессиональных интересов и склонностей проходило по методике Г.В.Резапкиной «Матрица выбора профессии». Полученные результаты отражены на рисунке 72:

## Матрица выбора профессий Резапкиной Г.В., 2020-21

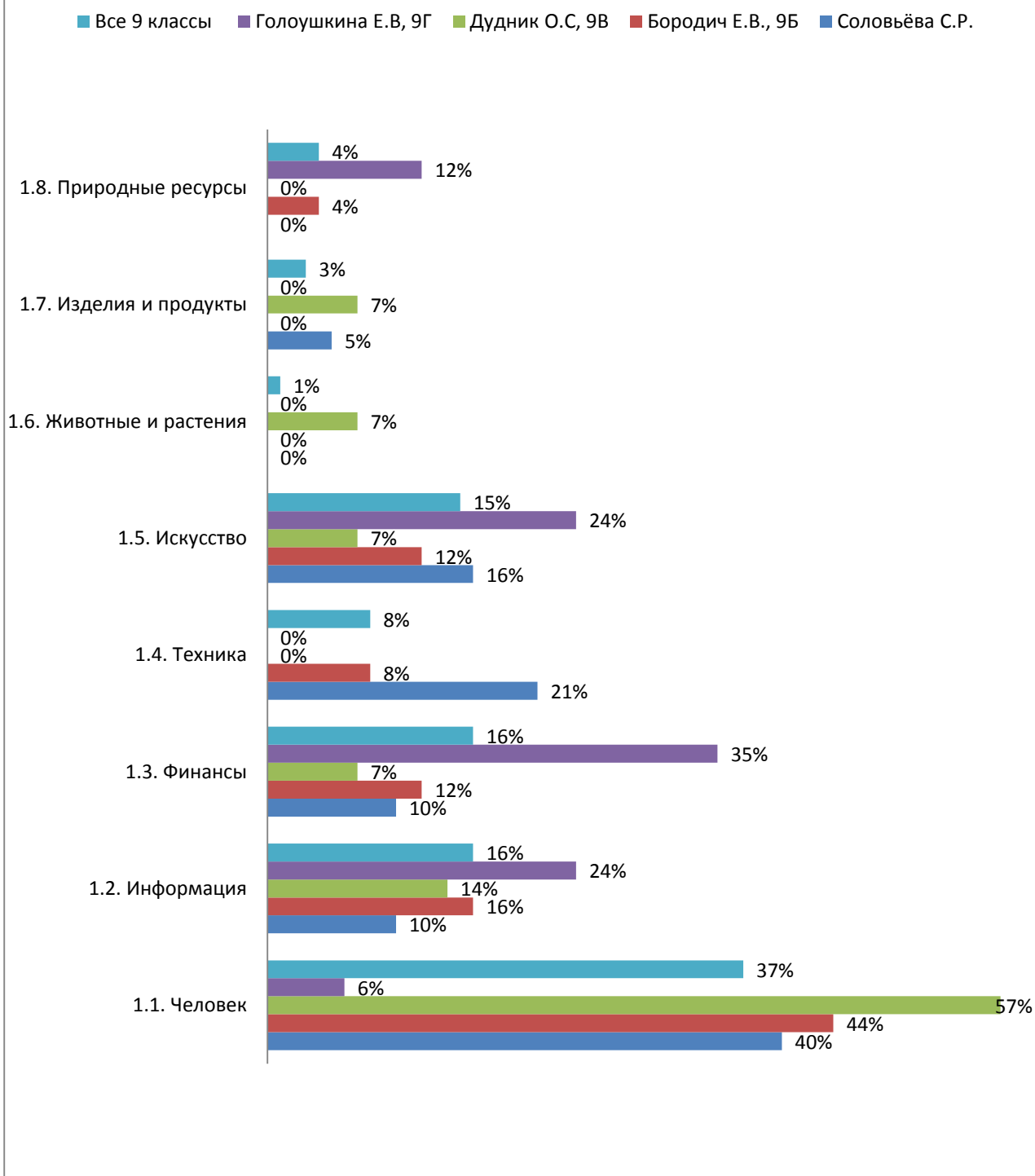


Рис. 72.

По первой части методики на гистограммах рисунка 69 заметно выделяется приоритет девятиклассников в области профессий «человек-человек» (37% учащихся). По другим сферам деятельности можно пронаблюдать приоритеты на рисунке 73:

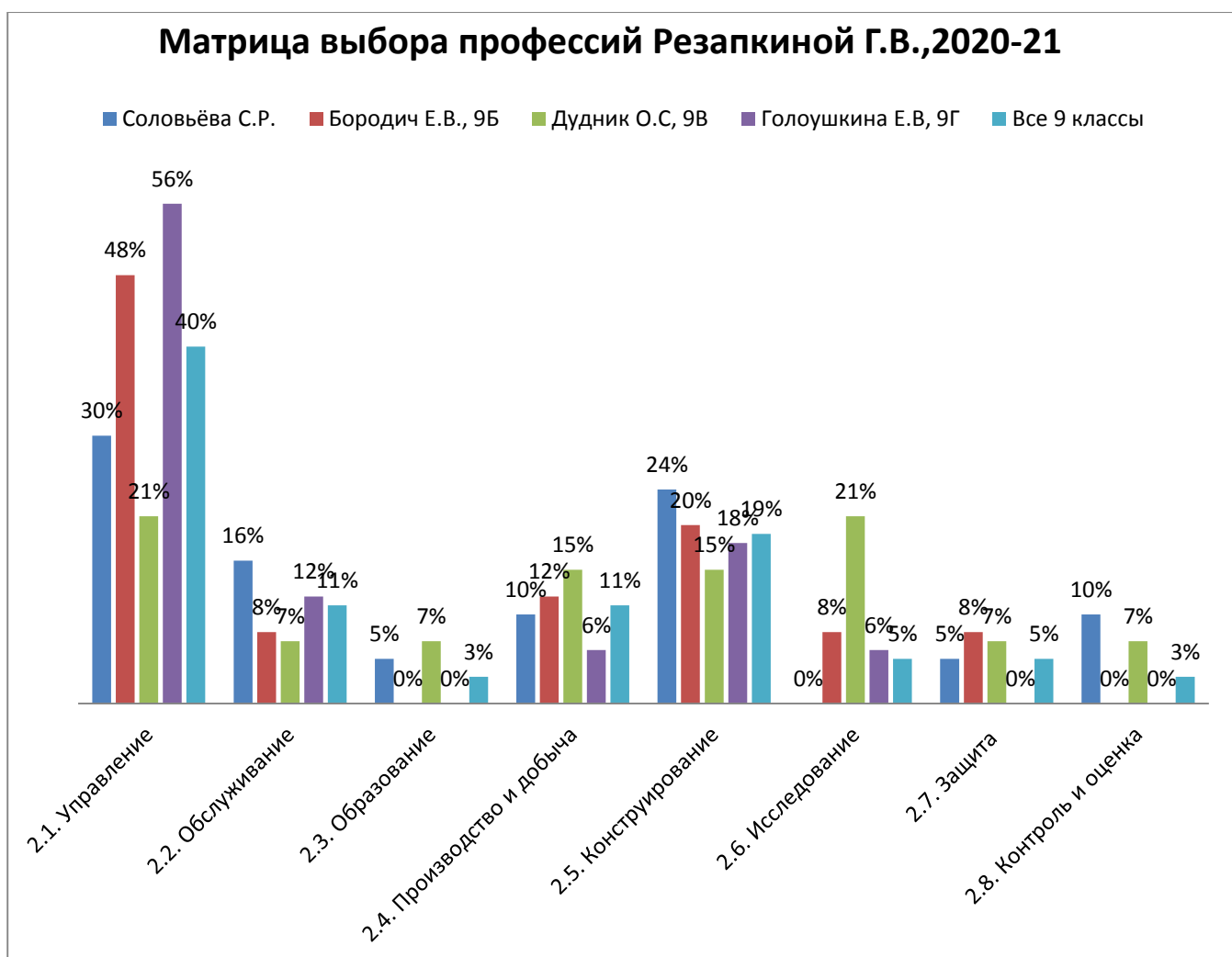


Рис.73.

Здесь заметно выделяются среди «особо предпочитаемых» по объекту труда сферы «управление»(40% учащихся) и «конструирование»(19%). Меньше всего желающих(1%) связать свою жизнь с работой, связанной с взаимодействием с животными и растениями. Таким образом, первый рейтинг занимают *у девятиклассников* профессии, где объектом труда является «управление», второй рейтинг занимает система «человек-человек», третий – «конструирование». Интересно, что ориентация к профессиям, связанным с отношениями с другим человеком у девятиклассников гимназии занимают в их выборе высокий рейтинг уже на протяжении *нескольких последних лет*.

Полученная в результате диагностики информация поможет педагогам более грамотно осуществлять профориентационную работу в выпускных классах.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 7

## «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников» у учащихся гимназии на уровне ООО

В 8-х классах гимназии в 2020-21 учебном году изучался важный компонент коммуникативных способностей - умение слушать по тесту А. Батаршева (рис. 74):



Рис.74.

По результатам можно утверждать, что во всех 8-х классах значительная доля учащихся (от 48 до 56%) являются хорошими собеседниками, хотя и не вполне уделяют полное внимание своему собеседнику. Есть небольшая часть

восьмиклассников (в среднем 3,5%), у которых умение слушать другого человека развито плохо. С этими подростками необходимо вести работу по развитию коммуникативных умений.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 8**

### **«Поддержка детских объединений, ученического самоуправления» у учащихся гимназии № 18 на уровне ООО**

Нормальное функционирование детских объединений, ученического самоуправления в среде подростков возможна только при поддержке учащихся и их коллективов. Значимость самоутверждения в среде сверстников для данной возрастной группы особенно высока и влияет на психологическое самочувствие подростка.

Это во многом определяет уровень удовлетворенности учащихся качеством обучения и системой отношений в гимназии. Данный показатель в этом учебном году мы изучали по методике А. Овсянникова. Результат *в 5-х классах* наглядно представлен на рисунке 75:

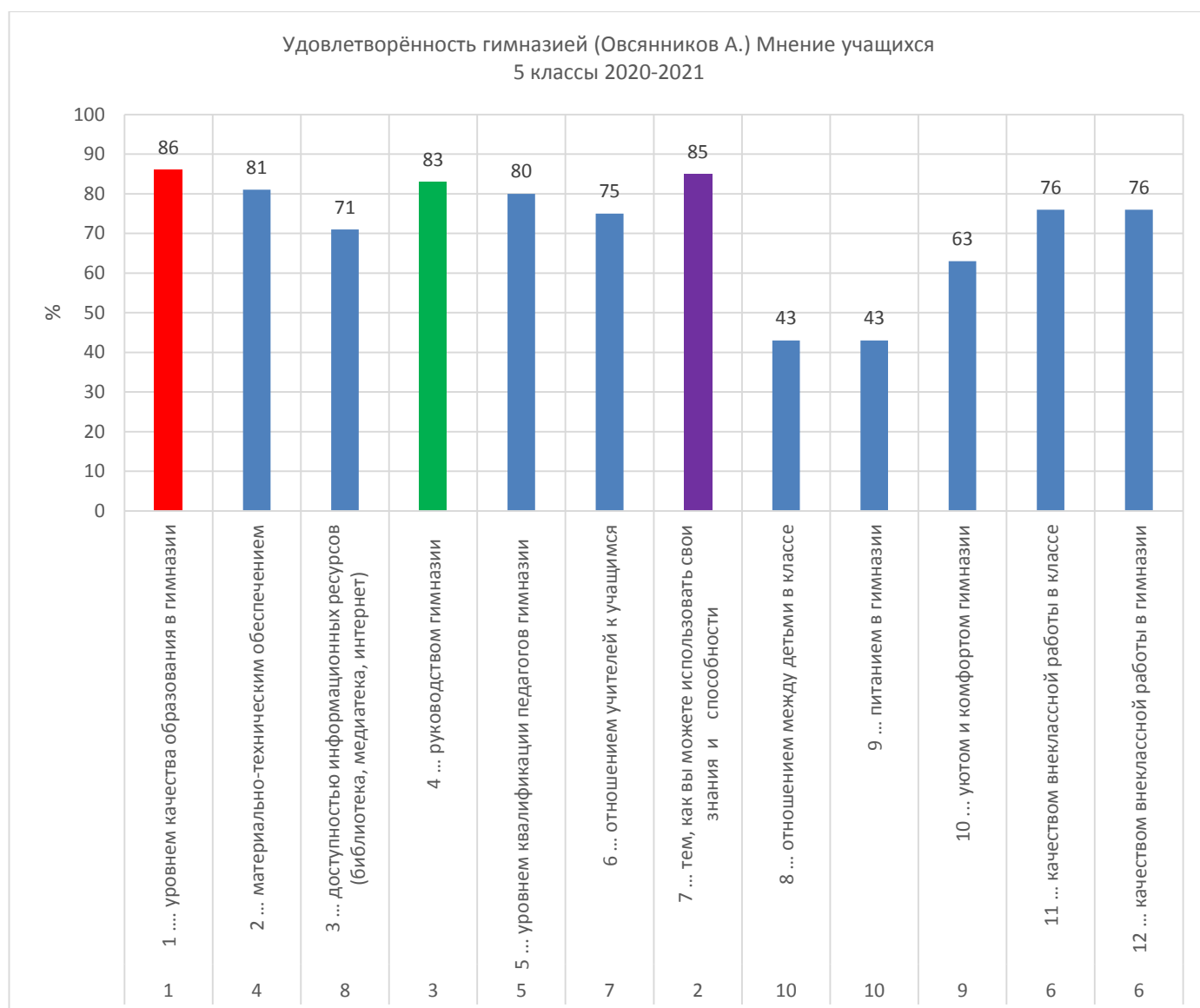


Рис.75.

Полученные результаты позволяют утверждать, что, во-первых, учащиеся 5-х классов более всего удовлетворены *качеством образования* в гимназии, во-вторых, тем, как *возможно использовать свои знания* и способности в гимназии, в-третьих, *руководством гимназии*. По данной методике можно также установить, какие возможности, по мнению детей, дает им гимназия (рис.76):

Наша гимназия позволяет ученикам... (Овсянников А. ) Мнение учащихся  
5 классы 2020-2021

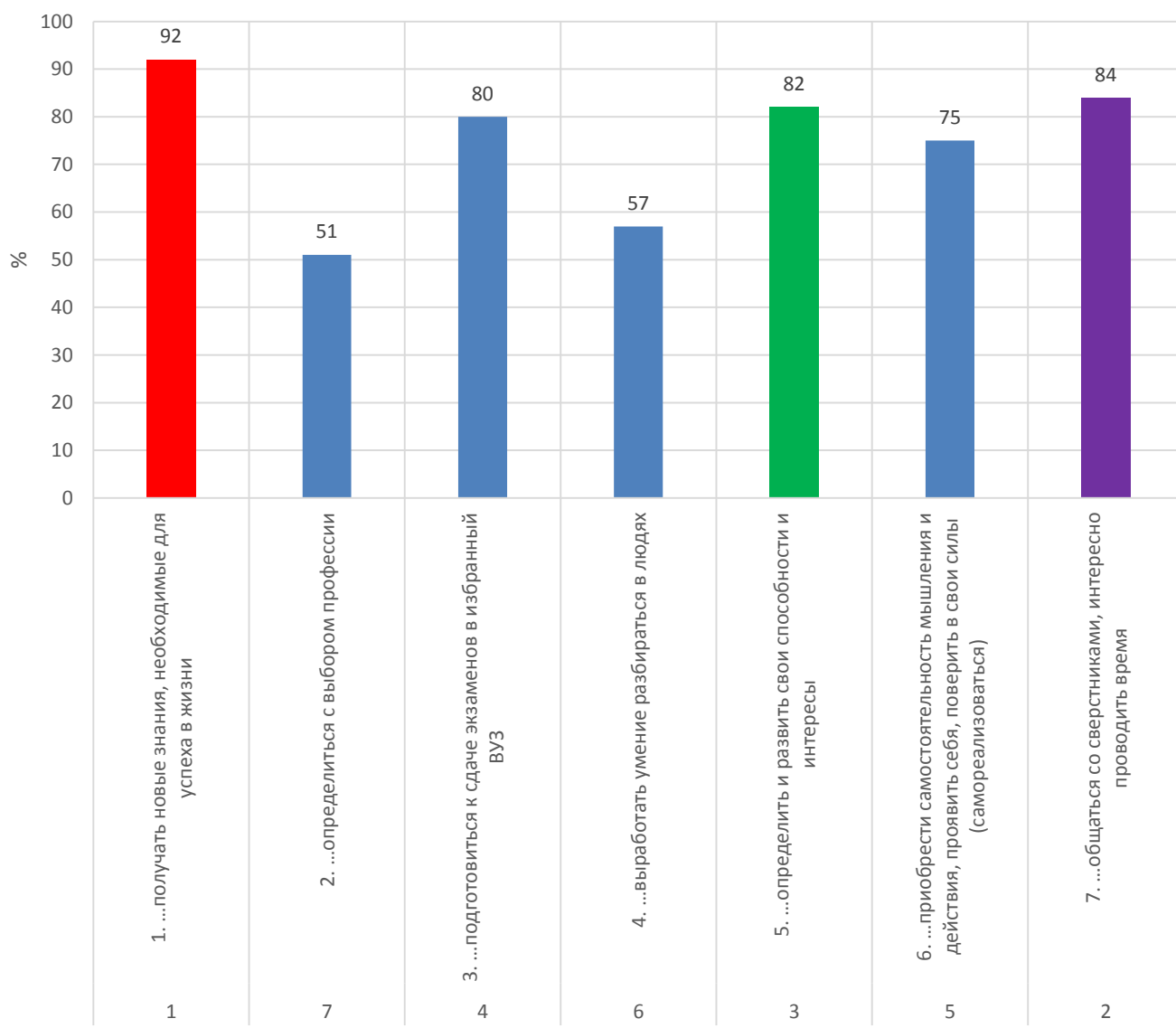


Рис.76.

Пятиклассники считают, что гимназия дает возможность: 1. получать новые знания, необходимые для успеха в жизни; 2. общаться со сверстниками, интересно проводить время; 3. определить и развить свои способности и интересы.

По той же методике А. Овсянникова проведено исследование и в 6-х классах гимназии. Результаты показаны на рисунке 77:



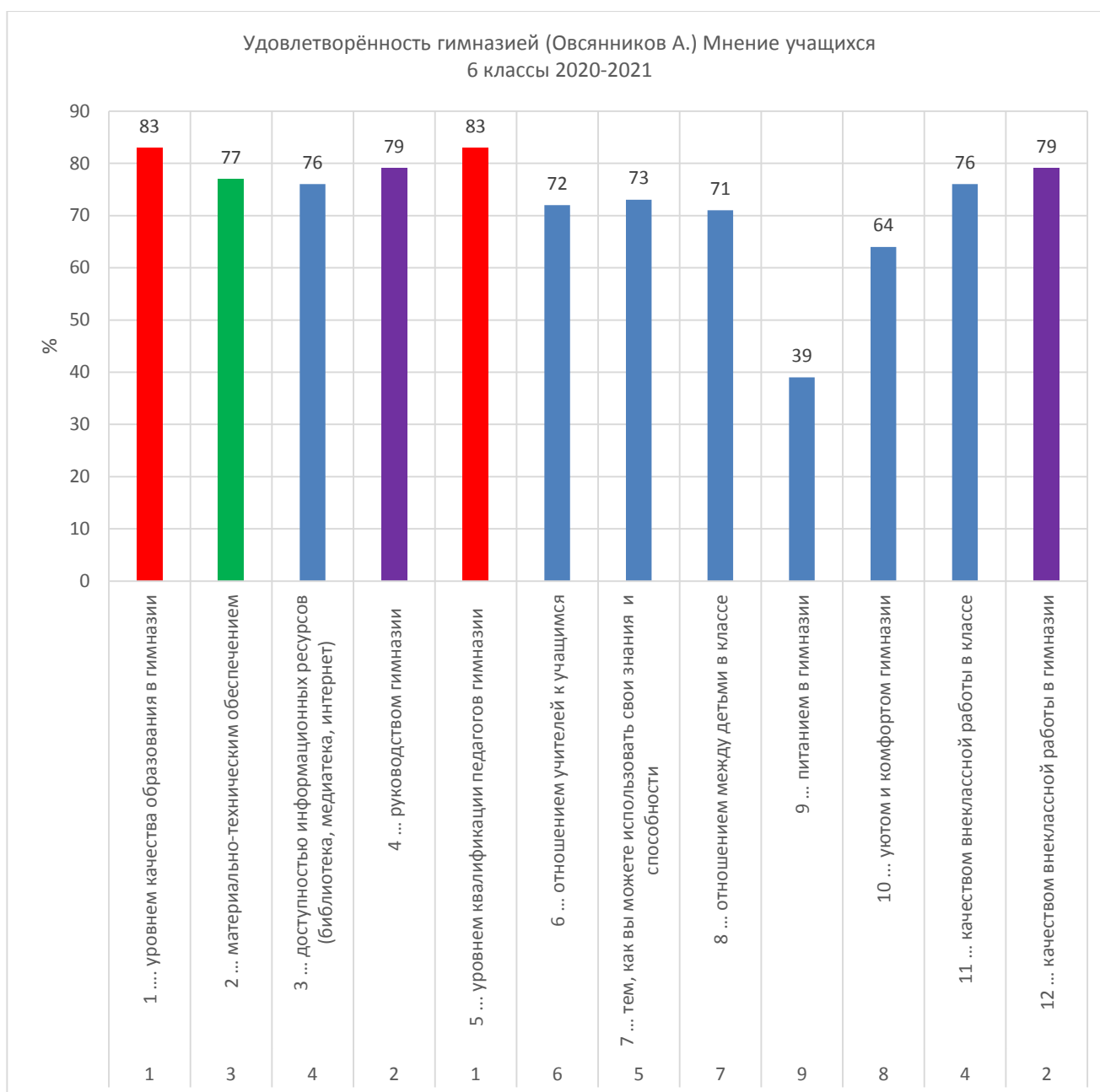


Рис.77.

Полученные результаты позволяют утверждать, что, **во-первых**, учащиеся 5-х классов более всего удовлетворены *качеством образования* в гимназии и уровнем квалификации педагогов, **во-вторых**, *руководством гимназии и качеством внеклассной работы* в ней, **в-третьих**, *материально-техническим обеспечением* гимназии.

По данной методике можно также установить, какие возможности, по мнению младших подростков, дает им гимназия (рис.78):

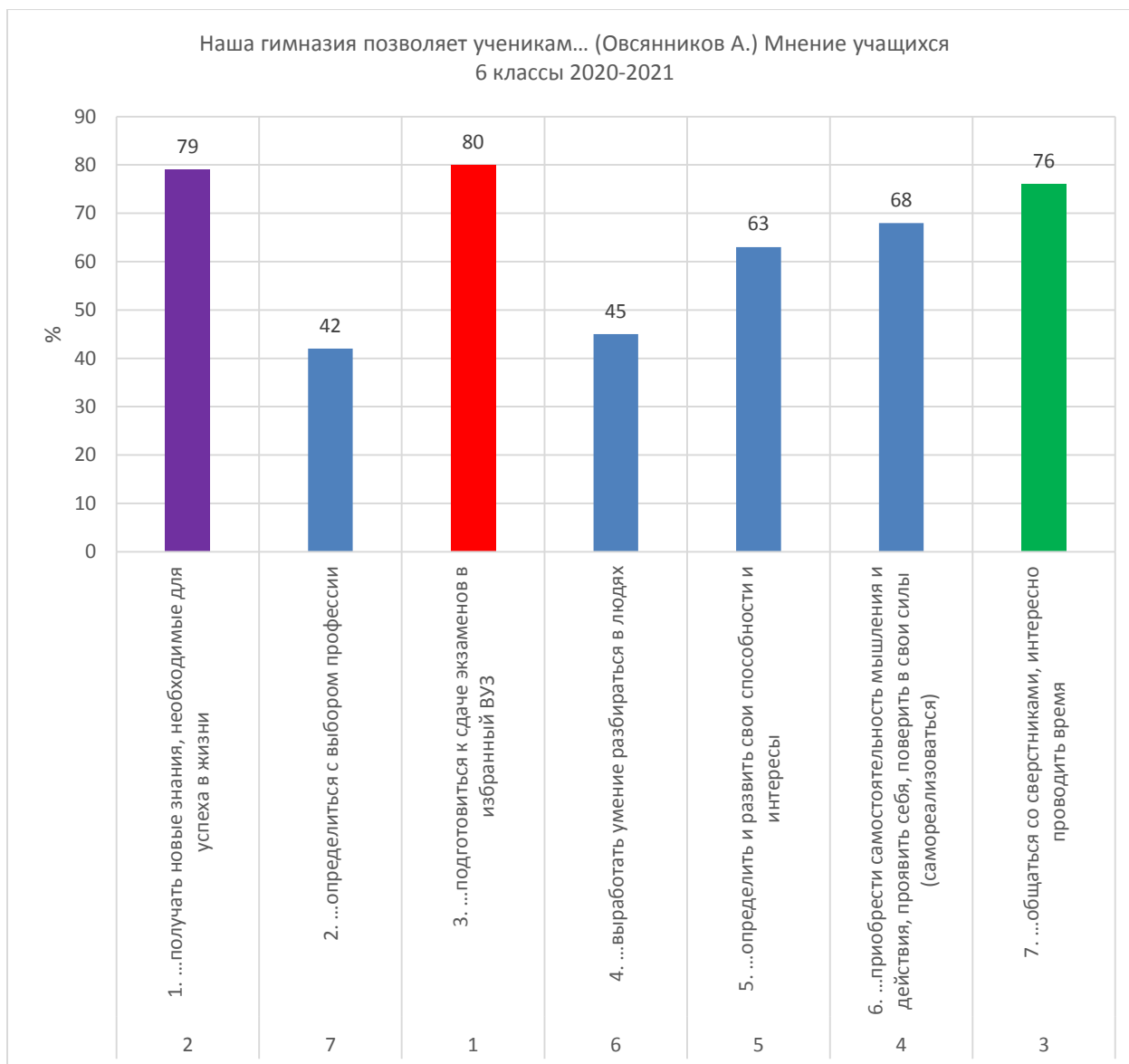


Рис.78.

Шестиклассники считают, что гимназия дает возможность: 1. *подготовиться к сдаче экзаменов в выбранный ВУЗ*; 2. *получать новые знания, необходимые для успеха в жизни*; 3. *общаться со сверстниками, интересно проводить время*.

Таким образом, на уровне основного общего образования мы можем констатировать стабильную, благоприятную ситуацию развития подростков, обеспечивающую возможность достигать высоких результатов в освоении образовательной программы и личностной самоактуализации.

По всем направлениям работы педагога-психолога *на уровне ООО* гимназии в 2020-2021 учебном году ниже представлена обобщающая таблица:

<b>Направление работы</b>	<b>Обучающиеся</b>	<b>Родители</b>	<b>Работники</b>	<b>Всего</b>
Диагностические мероприятия	540	44	45	629
Консультации	102	31	29	162
Коррекционно-развивающие занятия	115	1	2	117
Просветительские и профилактические мероприятия	9	8	3	20

***РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ***

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 на уровне среднего (полного) общего образования необходимо психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по следующим направлениям:

1. сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
2. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
3. развитие экологической культуры;
4. дифференциация и индивидуализация обучения;
5. мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
6. психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
7. обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
8. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
9. поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

### 1.«Сохранение и укрепление психологического здоровья» и 2 «Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни» у учащихся на уровне среднего общего образования гимназии

Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся- одна из задач старшей школы, так как старшеклассники готовятся к завершению обучения в школе и сдаче государственных экзаменов. Важно, как старшеклассники субъективно оценивают состояние своего здоровья.

Субъективную оценку образа жизни и соматического здоровья по методике О.Н. Московченко мы предложили осуществить учащимся 10-х классов гимназии.

Результаты применения данной методики наглядно отражены на рисунке 79:



Рис. 79.

Гистограммы рисунка 79 показывают, что подавляющее большинство (более 90%) учащихся 10-х классов считают себя приверженцами здорового

образа жизни. В сумме у 6% старшеклассников отношение к ЗОЖ оценивается как удовлетворительное и хорошее. И только 2% считают, что они далеки от ЗОЖ и пренебрегают своим здоровьем.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 3

#### «Развитие экологической культуры» у учащихся гимназии на уровне СОО

Экологическая культура в старшем звене гимназии исследовалась с применением специальной методики диагностики уровня экологической культуры личности и проводилась по тесту Кашлева С.С. Это отражено на рисунке 80:

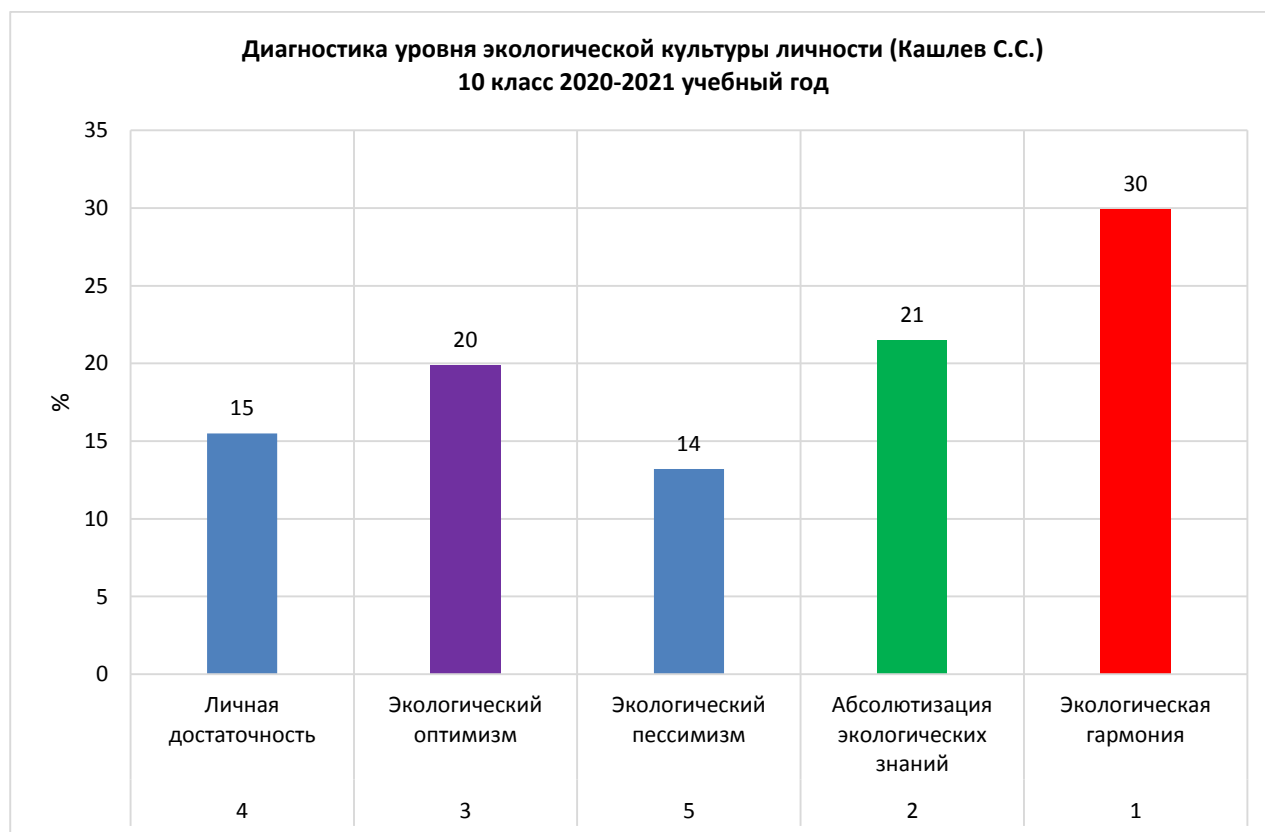


Рис.80.

Полученные результаты говорят о том, что большинство десятиклассников считают наиболее важным для себя «экологическую гармонию» (умение рационально использовать окружающий мир), второй рейтинг занимает «абсолютизация экологических знаний», третий рейтинг занимает «экологический оптимизм». Таким образом, экологическая культура

у учащихся 10- классов гимназии сформирована на хорошем уровне, а это позволяет им бережно относиться к окружающей среде.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 4

##### «Дифференциация и индивидуализация обучения» у учащихся гимназии на уровне СОО

По данному направлению в этом учебном году исследование проводилось с применением теста Л.А. Ясюковой «Нестандартность мышления», результаты которого приведены на рисунках 81-82:

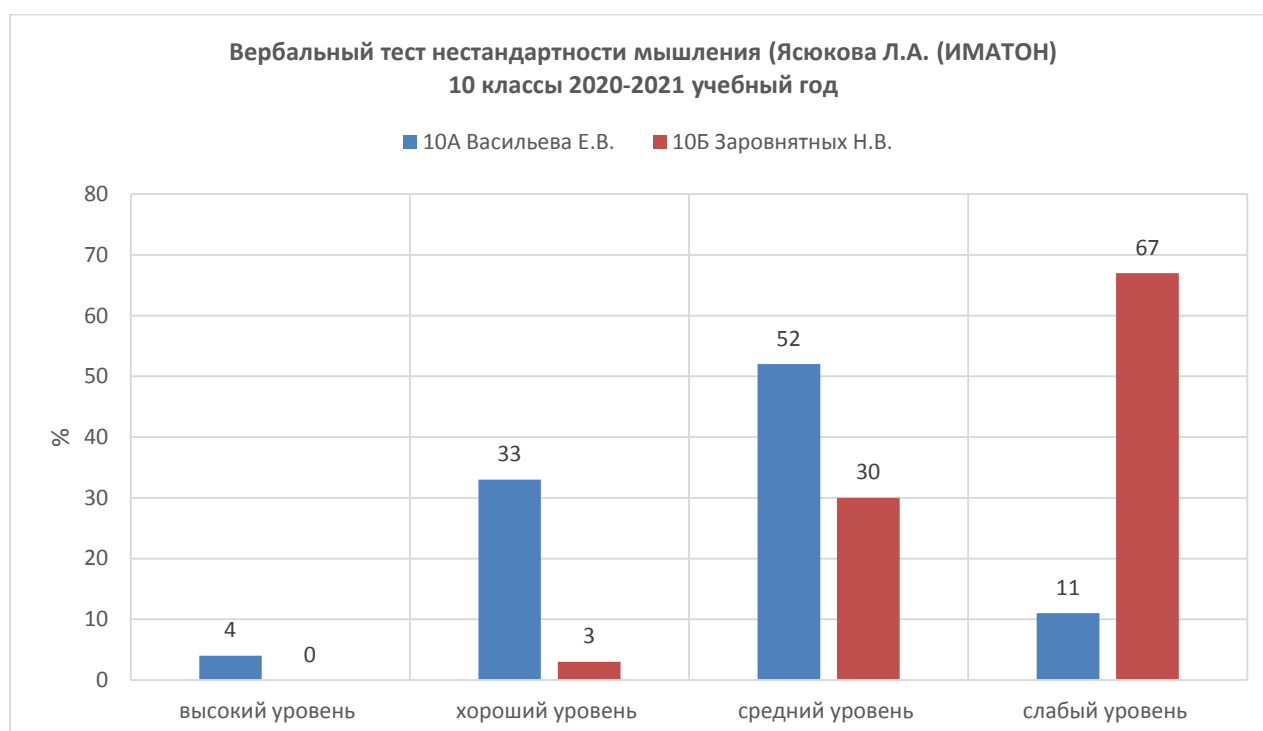


Рис.81.

Заметно, что в 10А классе высокий и хороший уровни нестандартности мышления обнаруживают 37% учащихся, а в 10Б только 3%. Возникает задача оперативной коррекции и развития данного качества у десятиклассников 10Б класса. Это поможет им для нормальной подготовки к ЕГЭ.

Сводные усредненные результаты по двум десятым классам даны ниже:



Рис.82.

По результатам заметно, что в 10-х классах более 40% учащихся проявляют средний уровень нестандартности мышления (*в прошлом учебном году было 60%*), а 18% – хороший уровень данного качества. Однако 39% десятиклассников имеют слабый уровень данного качества мыслительной деятельности, поэтому учителям необходимо применять систему творческих заданий на любом предметном материале в учебной и внеучебной работе.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 5

**«Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями» у учащихся гимназии № 18 на уровне СОО**

### *5.1. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся*

На следующем рисунке 83 представлен анализ состояния учебной мотивации у десятиклассников:

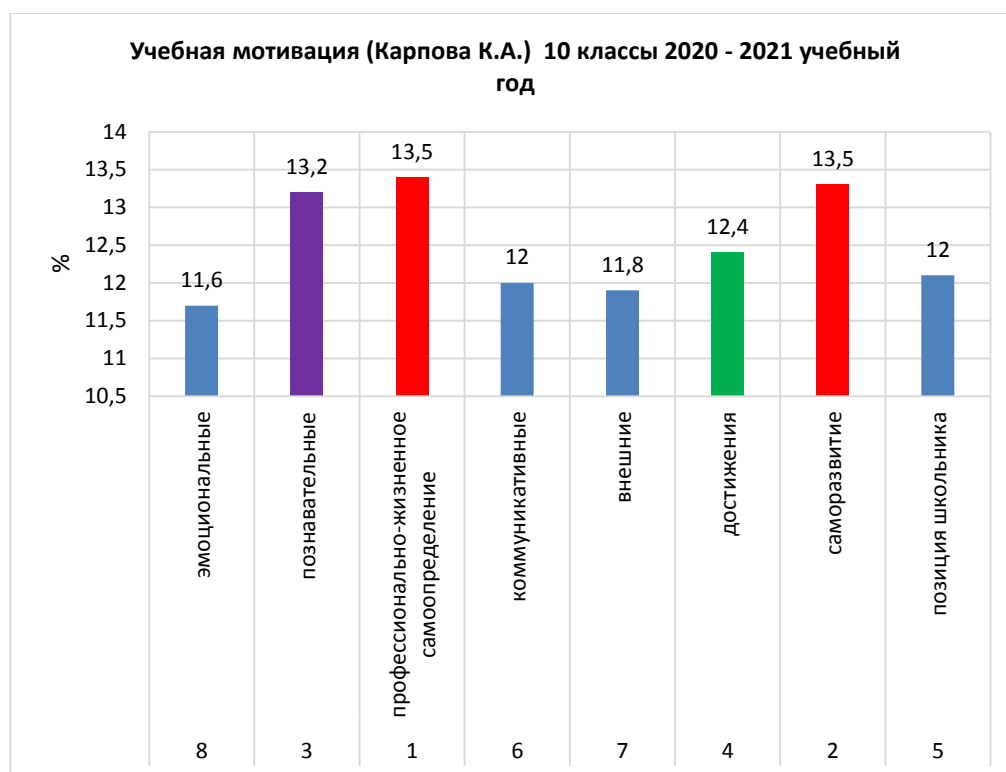


Рис.83.

Можно наблюдать, что у старшеклассников доминируют мотивы профессионально-жизненного самоопределения и мотив саморазвития( в 2020 он занимал второй рейтинг), на втором месте - познавательная мотивация, на третьем – мотив достижения. В прошлом году мотив познания имел третий рейтинг, т.е. «познавательный» рейтинг у нынешних десятиклассников вырос.

Необходимо было изучить систему ценностных ориентаций старшеклассников, т.к. во многом она определяет реализацию возможностей и способностей человека. С этой целью мы применили методику Е.Б. Фанталовой. Полученные результаты в 10-х классах представлены на рисунке 84:



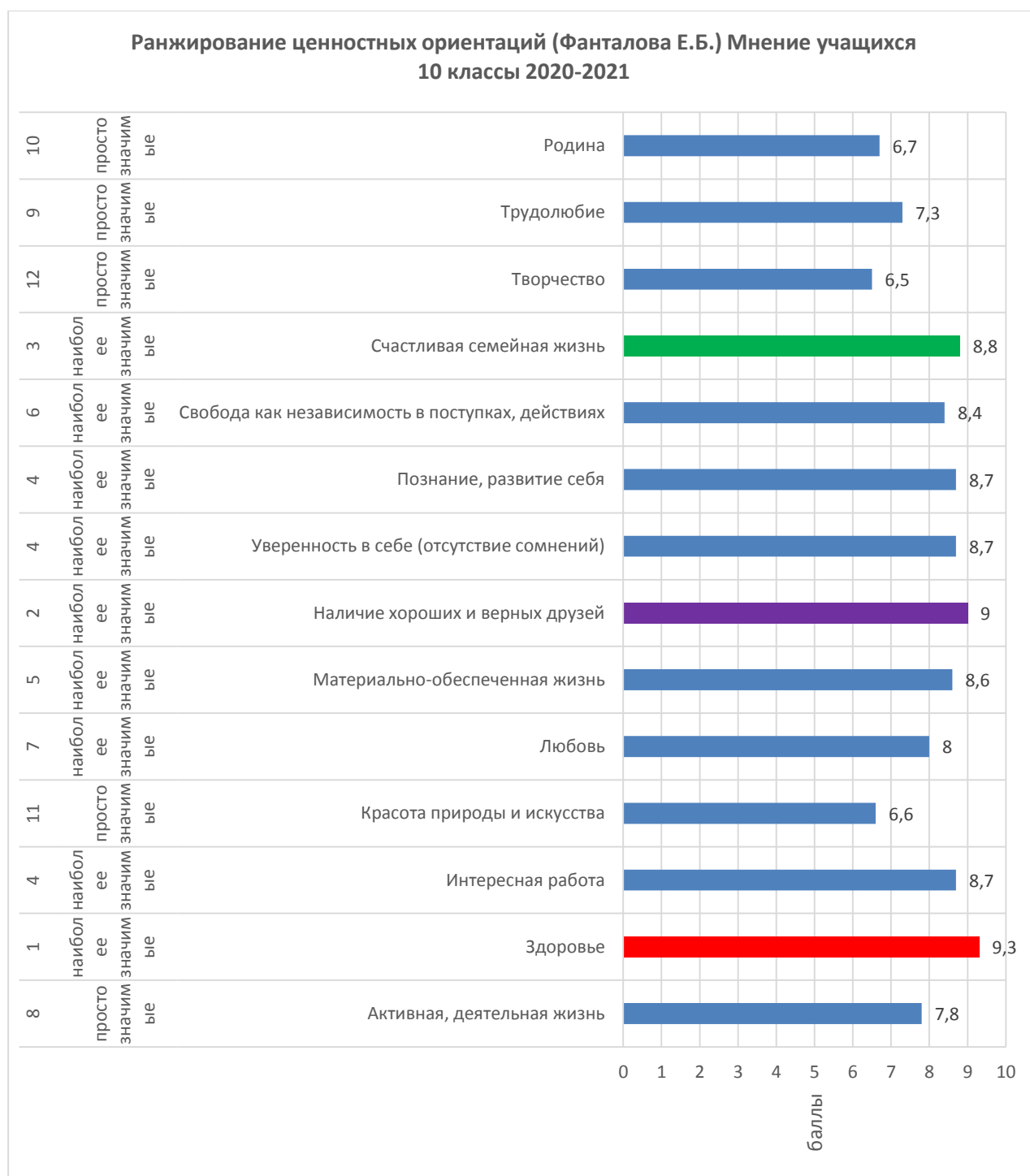


Рис.84.

По результатам тестирования выявляются три ведущие ценности учащихся 10-х классов гимназии: 1-ый рейтинг-*здоровье*, 2 – *наличие хороших и верных друзей*, 3 – *счастливая семейная жизнь*.

Результаты тестирования по данной методике в 11-х классах представлены на рисунке 85:

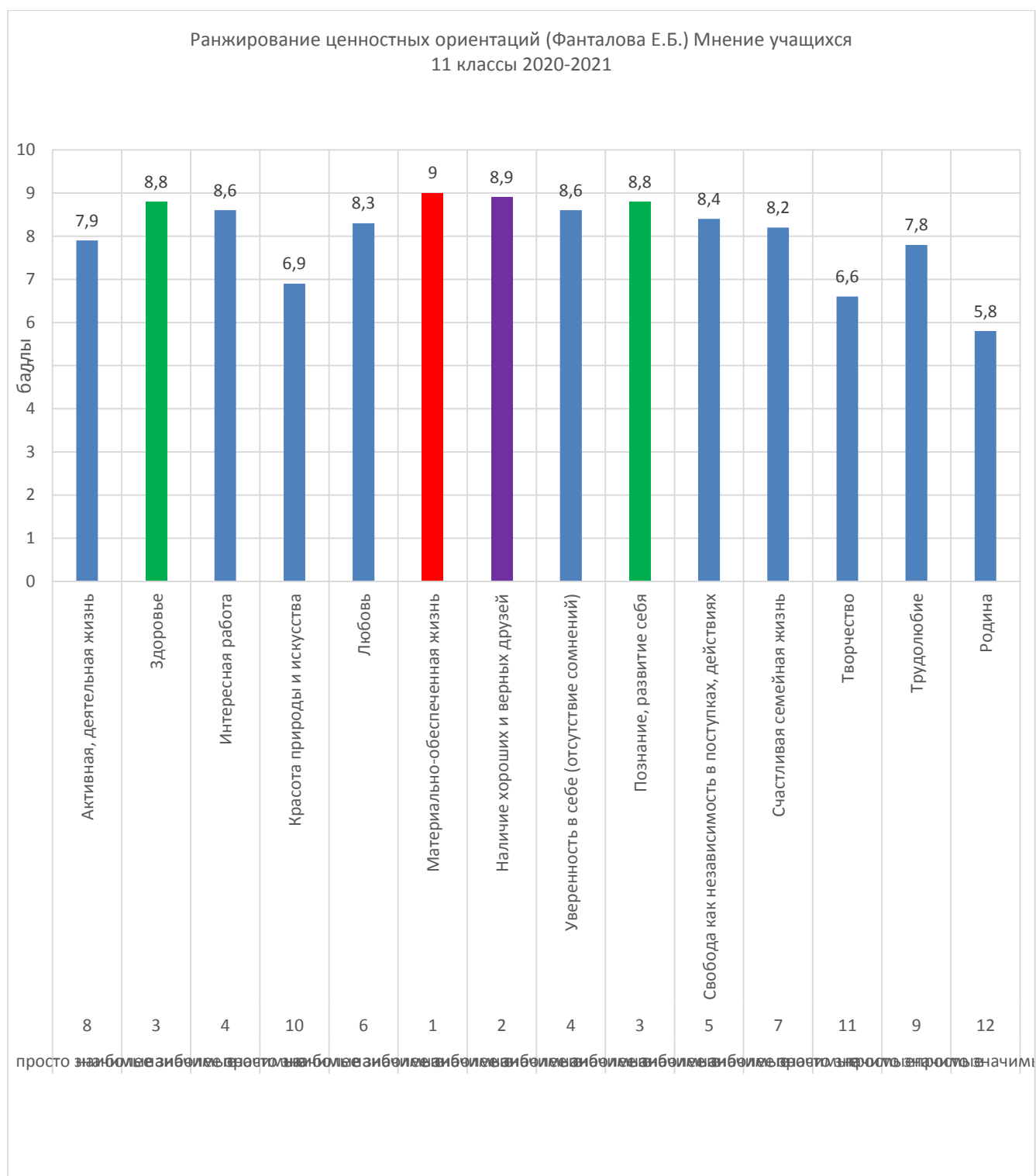


Рис.85.

Гимназисты 11-х классов выделяют несколько иную иерархию ценностей: 1-ый рейтинг - *материально обеспеченная жизнь*, 2 – *наличие хороших и верных друзей*, 3 – *здоровье*. Таким образом, по сравнению с десятиклассниками, у них на уровень первой значимости выходят материальные интересы, а ценность *здоровье* перемещается с первой на третью

позицию.

### **5.2. Выявление и поддержка одаренных детей**

В целях изучения интересов потенциально одаренных старшеклассников использовалась методика А.Е. Голомштока. В среднем по преобладающему рейтингу по всем 10-м классам картина представлена на рисунке 86:

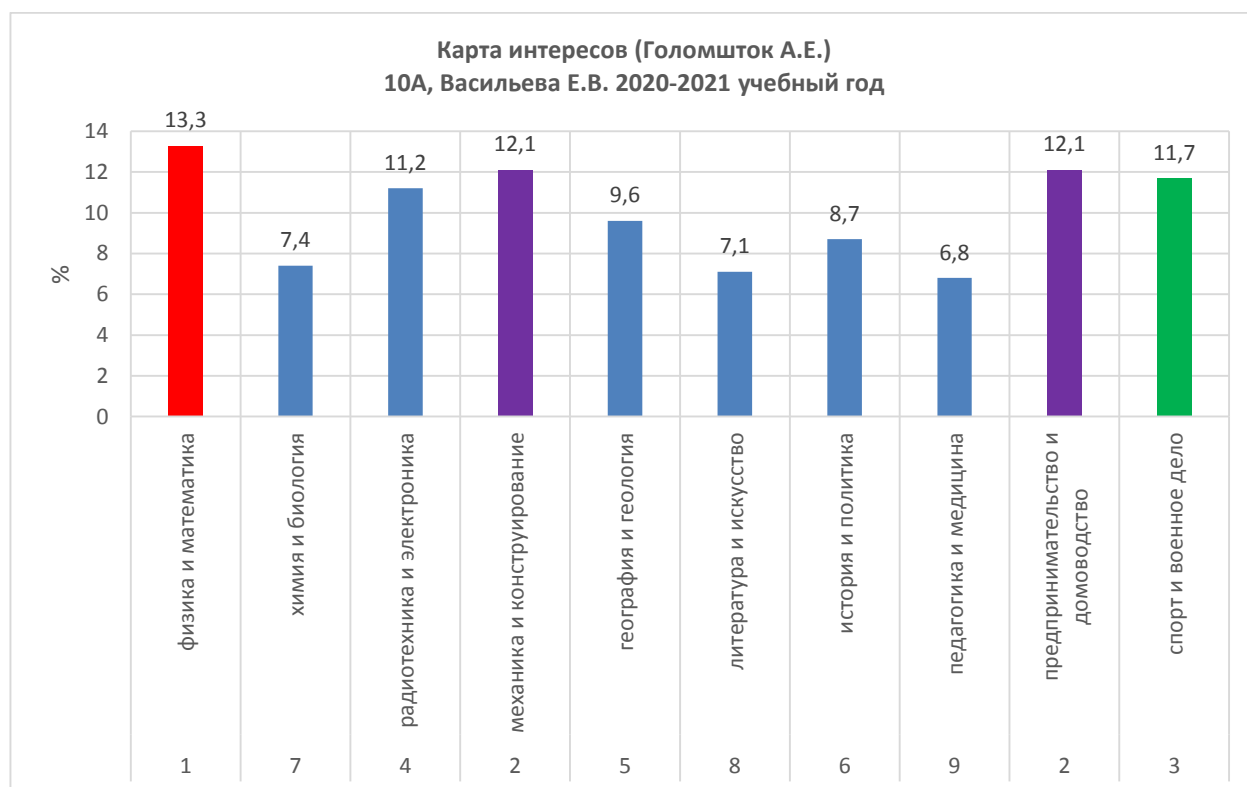


Рис.86.

По результатам первые 3 рейтинга в этом учебном году занимают интересы в сферах: 1) физика и математика, 2) предпринимательство и домоводство, механика и конструирование; 3) спорт и военное дело. Причем впервые за несколько последних лет интересы в области физики и математики занимают у старшеклассников лидирующие позиции.

Эти результаты могут быть использованы для развития соответствующих способностей старшеклассников и развития у них предпрофессиональных умений и навыков.

### **5.3 Направление «Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Официально с медицинскими документами, подтверждающими

ограниченные возможности здоровья, учащихся в старших классах гимназии нет. Однако у отдельных учащихся здоровье ослаблено, поэтому с ними и их родителями ведется информационно-просветительская работа.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам поддержки учащихся с ослабленным здоровьем.	По отдельному плану-графику	Повышение психологической компетентности родителей	Школьный врач, Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам поддержки учащихся с ослабленным здоровьем.	По отдельному плану-графику	Повышение профессиональной компетентности педагога.	Школьный врач, Педагог – психолог Заместитель директора по НМР

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 6**

### **«Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения» у учащихся гимназии на уровне СОО**

Успех на олимпиадах зависит и от уровня социальной зрелости

В 11-х классов изучался уровень социальной зрелости выпускника по тесту Т.Н.Кожевникова. Результаты его применения во всех 11-х классах показаны на рисунке 87:

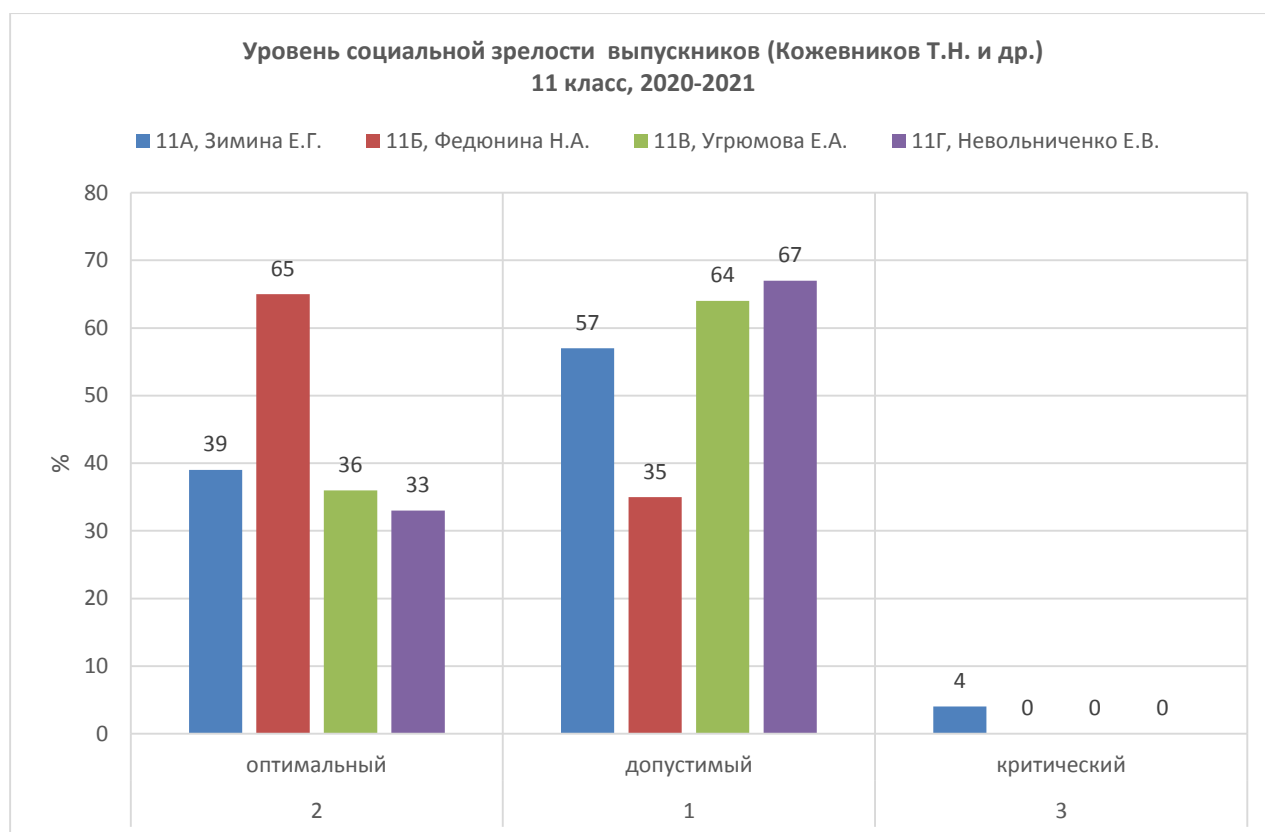


Рис.87.

По результатам преобладает в классах допустимый (нормальный) уровень социальной зрелости (у 56%, особенно в 11Г-67%), а вот оптимальный (повышенный) доминирует только в 11 Б классе (у 65%), в остальных классах он выражен значительно меньше. Если брать среднее значение по всей выборке учащихся 11-х классов, то результат можно видеть на рисунке 88:



Рис.88.

Допустимый уровень в классах преобладает(56%), оптимальный – у 43% старших подростков, критический – выражен очень слабо (1% по сумме, причем в 11А – 4%).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 7

### «Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности» у учащихся гимназии на уровне СОО

Большинство старшеклассников гимназии, как показал опрос 2020 года, ориентированы на достижение самореализации в жизни, одним из важнейших аспектов которой является профессиональная самореализация. Поэтому в 2020-2021 учебном году в выпускных 11-х классах прошло изучение профессионального типа личности старших подростков по тесту Дж. Холланда.

Полученные тестовые значения приведены на рисунке 89:

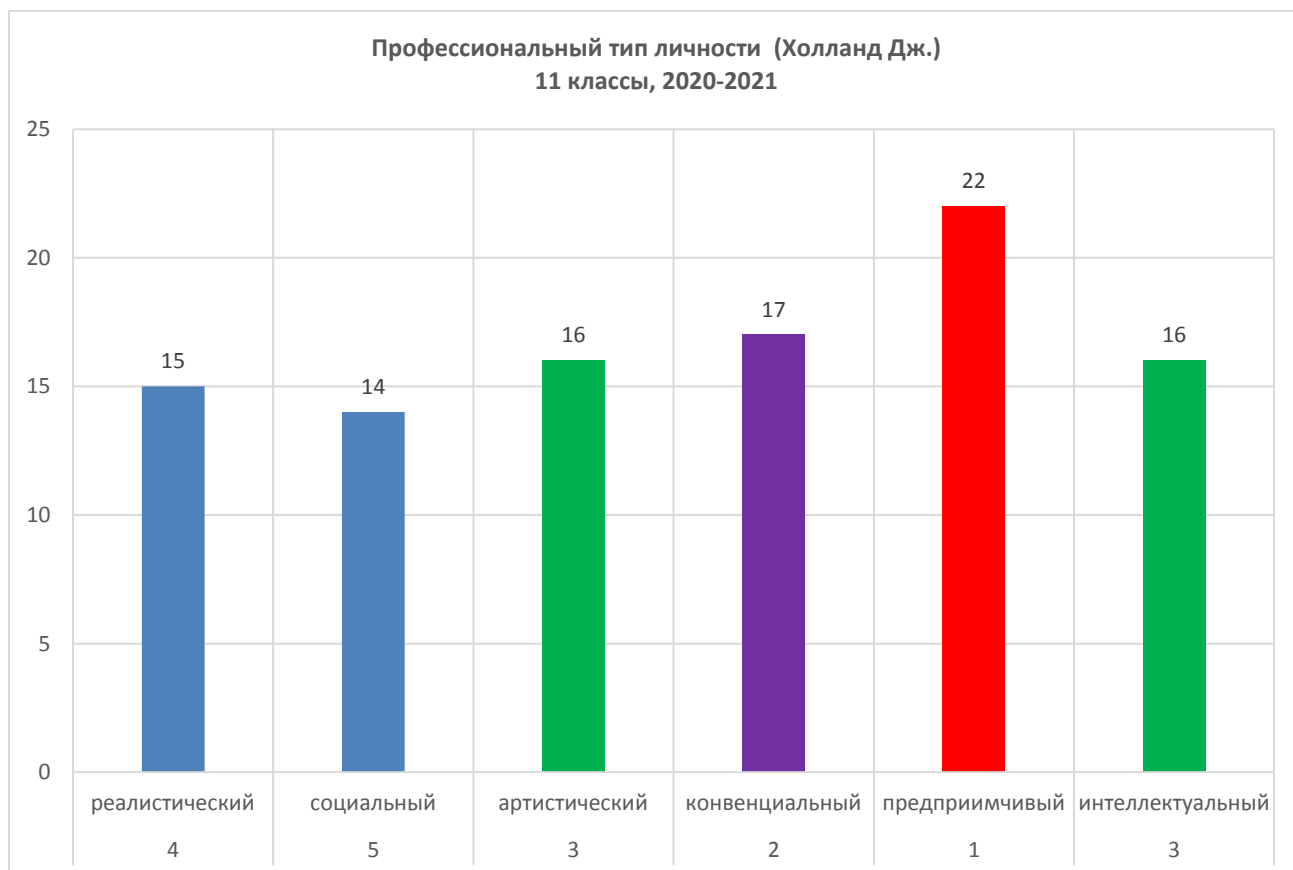


Рис.89.

По результатам проведенного тестирования можно выделить несколько профессиональных типов личности, которые преимущественно проявляются у

выпускников 2020 года: 1).предприимчивый тип;2)интеллектуальный и артистический типы;3)конвенциональный тип (предпочитают упорядоченную работу без напряжения). Данные предпочтения неизбежно отразятся в выборе профессионального пути наших выпускников.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 8

### «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников» у учащихся гимназии на уровне СОО

Уровень коммуникативного взаимодействия между людьми во многом зависит от умения контролировать процесс общения и конструктивно его строить. Для его изучения мы применили тест М. Шнайдера «Диагностика коммуникативного контроля» (рис.90):

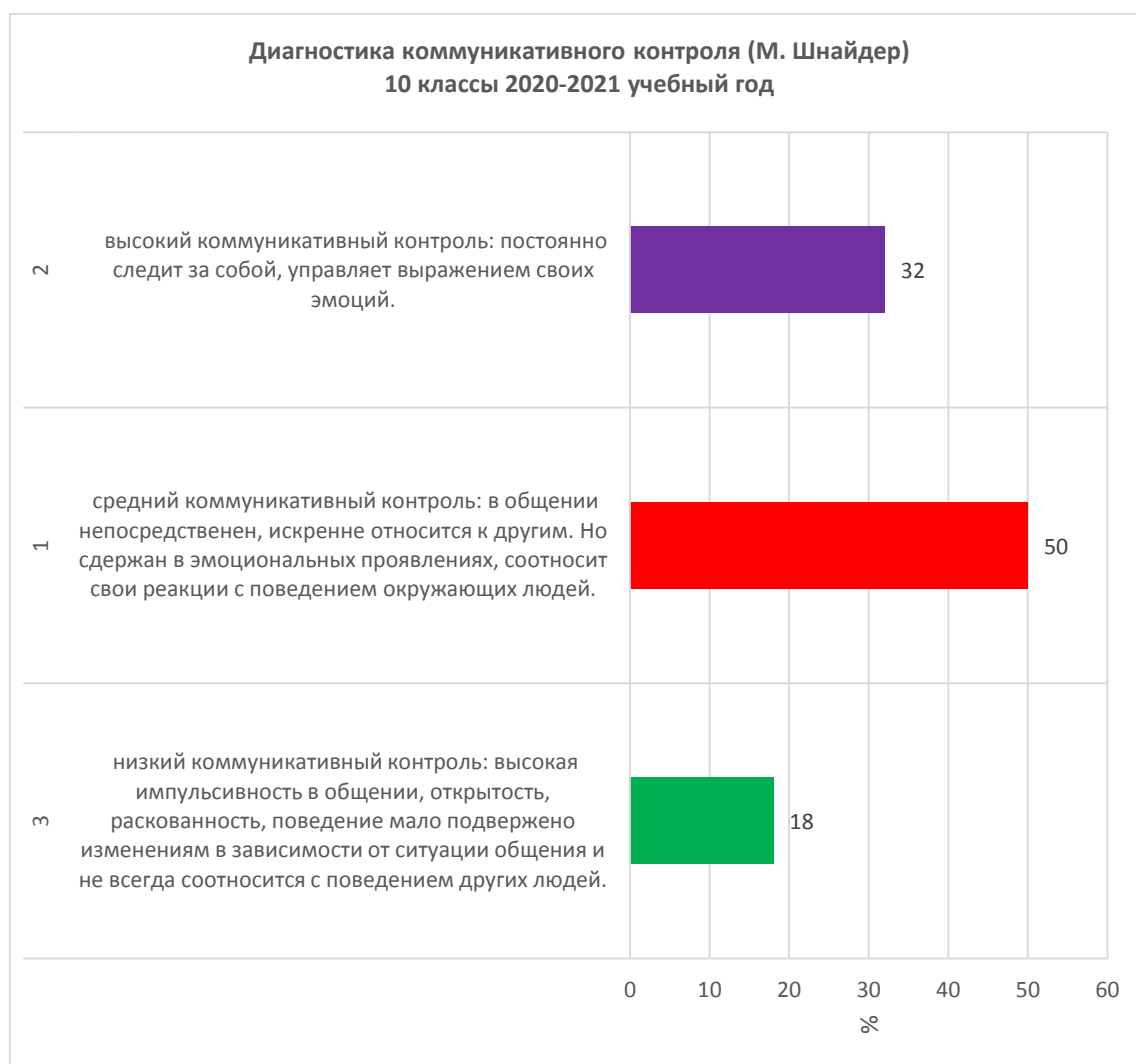


Рис.90.

По гистограммам рисунка 90 заметно, что половина (50%)

старшеклассников имеют средний (нормальный) уровень коммуникативного контроля, 32% –высокий уровень такого контроля (*близкие значения были и в предыдущем году*). Это говорит о хорошем умении большинства десятиклассников сознательно контролировать свое общение с окружающими. Низкий уровень данного показателя у старшеклассников гимназии наблюдается у 18% учащихся, что требует дополнительной педагогической работы с ними по развитию коммуникативных умений.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 9

### «Поддержка детских объединений, ученического самоуправления» у учащихся гимназии на уровне СОО

Нормальное функционирование ученических объединений, ученического самоуправления в среде подростков возможно только при поддержке учащихся и их коллективов. Это во многом определяет уровень удовлетворенности учащихся качеством обучения и системой отношений в гимназии. Данный показатель в этом учебном году мы изучали по методике А. Овсянникова. Результат в 10-х классах наглядно представлен на рисунке 91:

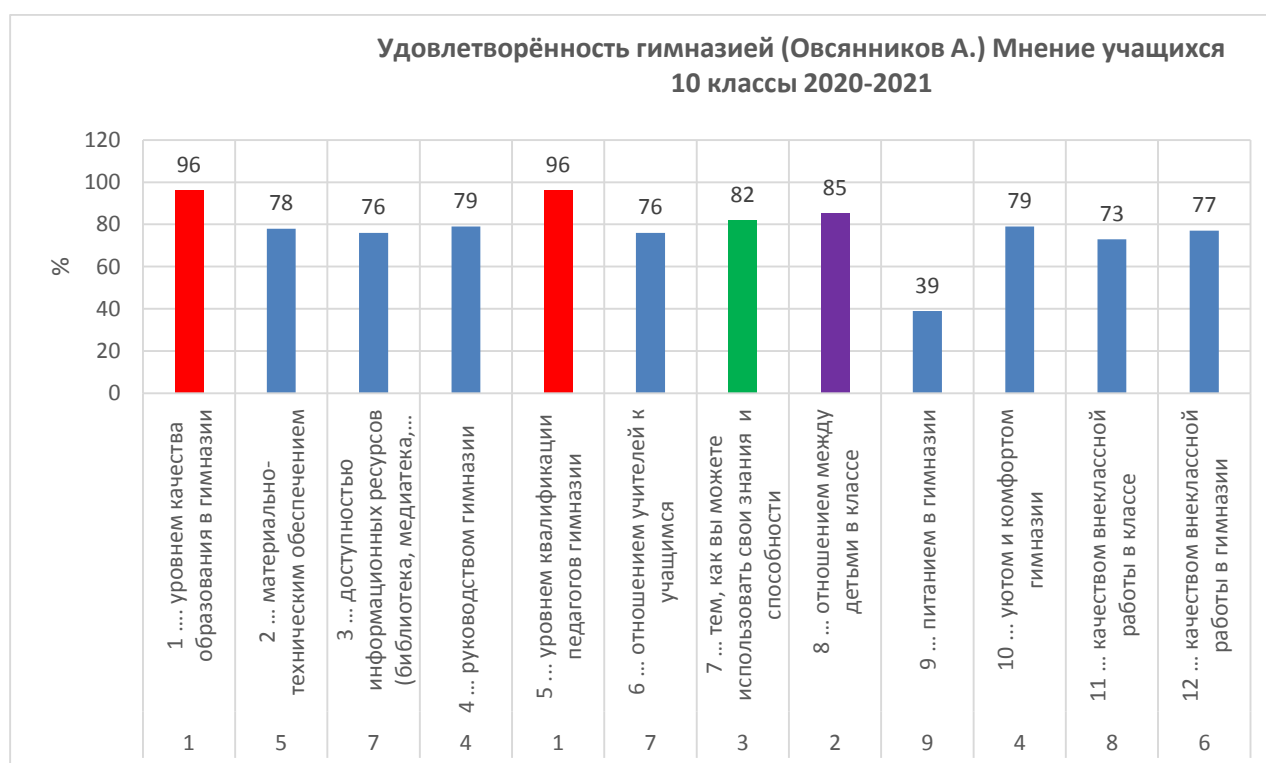


Рис.91.

По результатам можно говорить о высокой степени удовлетворенности



10-ти классников **во-первых**, уровнем качества образования в гимназии и уровнем квалификации педагогов, **во-вторых**, отношениями между детьми в классе, **в-третьих**, тем, как возможно использовать свои знания и способности.

По второй части методики А. Овсянникова можно увидеть мнение десятиклассников о том, что дает им гимназия (рис.92):



Рис.92.

В результате в 10-х классах, **первый рейтинг** занимает возможность подготовиться и сдать экзамены в избранный ВУЗ, **второй** – возможность получать новые знания, необходимые для успеха в жизни, **третий** – возможность общаться со сверстниками, интересно проводить время.

Дальнейшее исследование по методике А. Овсянникова мы проводили в 11-х классах гимназии. Полученные результаты отражены на рисунке 93:

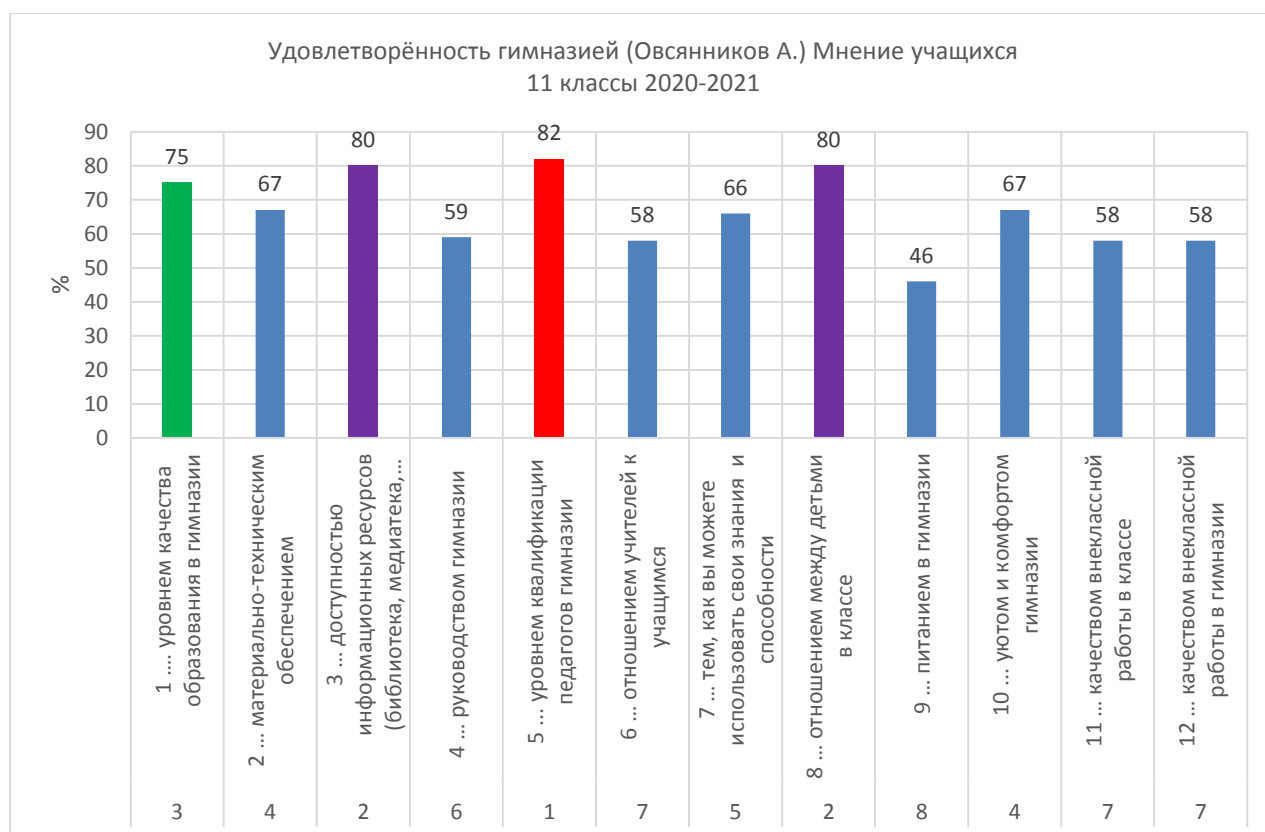


Рис.93.

По результатам можно говорить о высокой степени удовлетворенности 11-ти классников **во-первых**, и уровнем квалификации педагогов гимназии, **во-вторых**, отношениями между детьми в классе и доступностью информационных ресурсов, **в-третьих**, уровнем качества образования в гимназии. Как видно, и у десятиклассников. И в 11-х классах две из трех выборов по удовлетворенности повторяются, но с изменением их значимости по рейтингу.

По второй части данной методики мы выявляли мнение учащихся 11-х классов о том, что позволяет им гимназия (рис.94):



Рис.94.

По рейтингу у 11-ти классников: **первый рейтинг** –гимназия позволяет *общаться со сверстниками, интересно проводить время*, **второй рейтинг**- *возможность подготовиться и сдать экзамены в избранный ВУЗ*, **третий рейтинг** - *возможность получать новые знания, необходимые для успеха в жизни*.

Таким образом, в гимназии создана благоприятная психологическая атмосфера для самореализации старшеклассников в разнообразных сферах деятельности, в том числе возможности широкого общения со сверстниками в различных формах ученических объединений.

По всем направлениям работы педагога-психолога **на уровне СОО** гимназии в 2020-2021 учебном году ниже представлена обобщающая таблица:

Направление работы	Обу- ся	Род. Работники	Всего	
Диагностические мероприятия (охват)	634	54	37	725
Консультации (кол-во)	92	25	29	146
Коррекционно-развивающие занятия (кол-во)	97	25	6	128
Просветительское и профилактическое направление (кол-во занятий)	4	3	1	8

В целом, уровень основных показателей гимназистов, отслеживаемых в соответствии с требованиями действующих стандартов, достаточно высок и обеспечивает полноценное обучение и социализацию личности детей и подростков на всех уровнях общего образования.

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАБОТНИКОВ,  
РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Сопровождение педагогов:*

По результатам методики Л. Г. Качан можно наблюдать, как педагоги оценивают свой образ жизни. Результаты исследования на все уровнях образования представлены на рисунке 95:



Рис. 95.

По результатам заметно, что самый большой процент среди педагогов, считающих, что они ведут здоровый образ жизни, наблюдается в начальной школе (30%), но, по варианту «веду довольно здоровую жизнь, но можно бы ее улучшить, изменив привычки» приоритет у учителей средней и старшей школы (у них -78% вместо 61% у учителей начальной школы). В то же время тех, кто

считает, что ведет неправильный, нездоровый образ жизни в среднем и старшем звене 19%, а в младшей школе всего 9%.

Если посмотреть на показатели по этому тесту Л. Г. Качан среди педагогов суммарно по всей гимназии, то мы будем наблюдать следующее (рис.96):

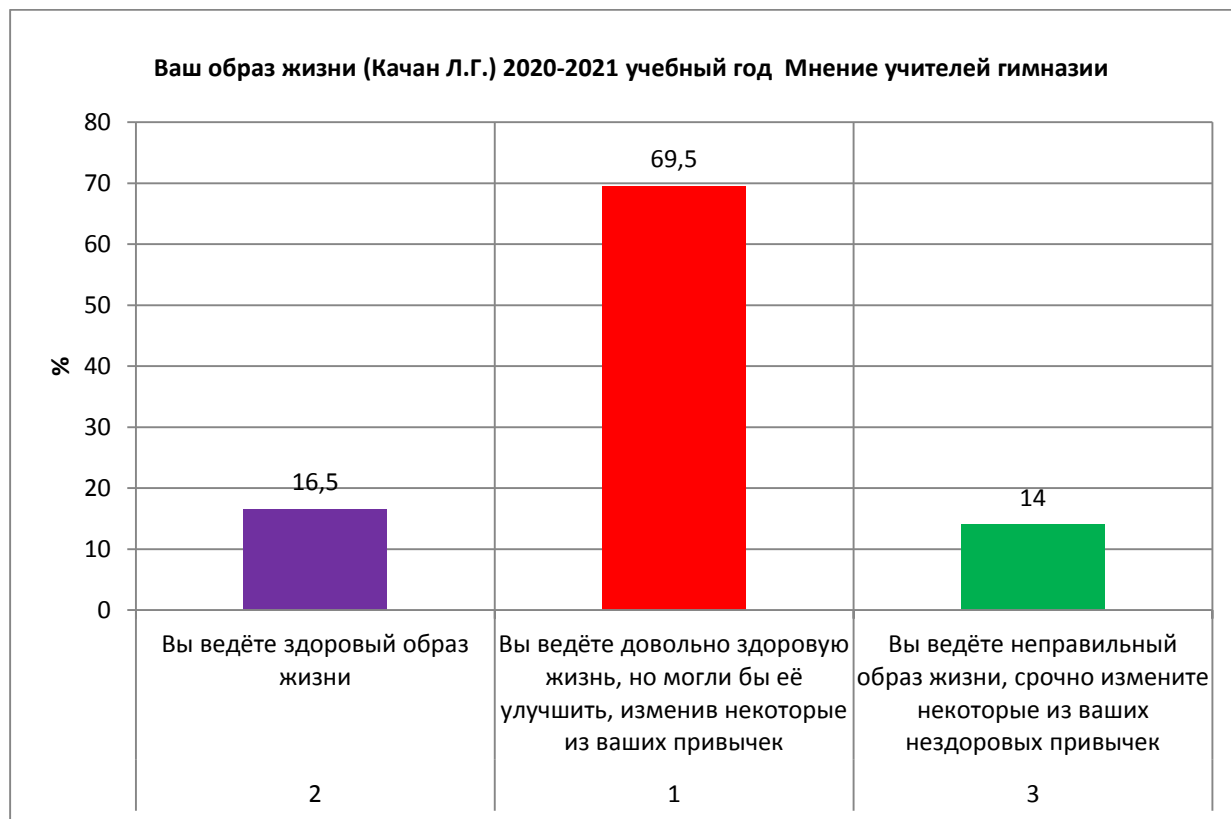


Рис.96.

Если проанализировать ситуацию на гистограммах рисунка 96 по отдельным критериям в педагогическом коллективе гимназии в целом, то результаты будут такие: считают, что ведут здоровый образ жизни 16,5% учителей, ведут довольно здоровую жизнь, но могли бы ее улучшить – 69,5% педагогов, ведут неправильный образ жизни – 14%.

Таким образом, ситуация по ЗОЖ в 2020-2021 учебном году среди педагогов гимназии, тем более в условиях ковид-19, достаточно благополучная.

Профессиональное выгорание педагогов изучалось осенью 2020-2021 учебного года по методике К. Маслач и С.Джексон, адаптированной Водопьяновой. Результаты ее применения отражены на рисунке 97:

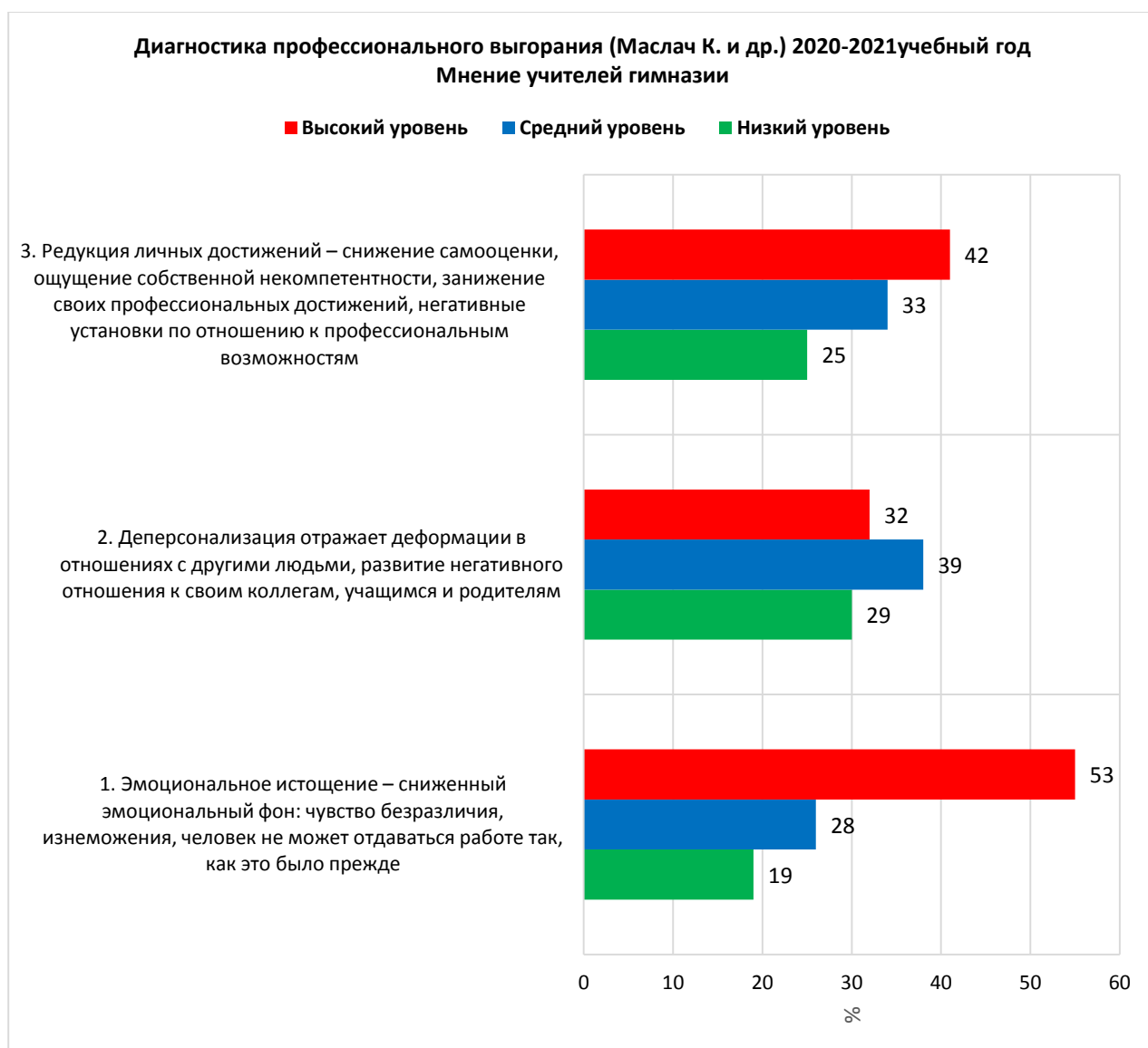


Рис.97.

По результатам изучения «профессионального выгорания» педагогов следует обратить внимание, что особенно сильно (у 53%) проявляется эмоциональное истощение, на втором месте – редукция личных достижений, снижение самооценки (у 42%), на третьем (меньше всего) – деперсонализация, деформация в отношениях с другими (у 32%). В последнее время ситуация меняется незначительно, так как вероятно добавляет напряженности дистанционная форма работы и новые реалии жизни в пандемию, поэтому профилактической работе должно уделяться больше внимания.

В то же время выборочное анкетирование педагогов методических центров гимназии показало положительную тенденцию: для большинства педагогов гимназии характерно стремление к самовыражению,

самостоятельности, самореализации своего потенциала в профессионально-педагогической сфере. Профессиональная активность основана в большей степени на внутренней, а не на внешней, мотивации и соответствует устремлениям и ценностям педагогов. Также можно отметить общее убеждение педагогов относительно своей способности к результативности деятельности, представлению о себе как о сильной личности, способной построить свою жизнь в соответствии со своими представлениями, целями и смыслами.

*Для родителей и законных представителей в гимназии* в этом учебном году были проведены беседы и родительские собрания по отдельным классам и он-лайн (из-за пандемических ограничений, в т.ч. индивидуально) на темы: «Воспитание ответственности и самостоятельности ребенка в учении и отношениях с окружающими»; «Влияние родительских установок на учебные результаты ребенка», «Проблемы адаптации подростков и профилактика рискованного поведения в условиях основной школы»; «Предпрофильная ориентация учащихся в системе раннего профессионального самоопределения»; «Семейные ценности и установки как основа профилактики рискованного поведения старших подростков»; «Психологические рекомендации организации дистанционного обучения в период пандемии».

Таким образом, результаты психолого-педагогического сопровождения в 2020-2021 учебном году, в соответствии с требованиями стандарта, показали сохранение позитивных тенденций, а по отдельным параметрам – улучшение в ситуации психического развития и социализации детей и подростков в образовательном процессе нашей гимназии.